

最新用乘法口诀求商教案(优秀8篇)

初三教案是教师根据课程标准和学生的学习情况所设计的一份教学计划。以下是小编为您整理的一些一年级教案范文，希望对您的教学有所帮助。

用乘法口诀求商教案篇一

“用2-6乘法口诀求商（一）”一课对于学生学会除法运算具有十分重要的意义，这节课我根据新课标精神，以学生的发展为本，抓住教材实质，结合学生已有的知识经验，创设学生感兴趣的教學情境，精心设计教学的各个环节，引领学生自主探索学习，达到了较好的教学效果。

一、调整教材，促进课堂整合

本课更换了例2的教学情境图，设计意图相同但我认为更加有利于学生提出和解决问题，同时联系几道练习题的特点，将例2的教学穿插在闯关游戏之中，分解了例题的长时间教学，也使整堂课思路更加整合清晰。

二、鼓励多种算法，优化最佳算法

12÷3=可以分给几只小猴？这里老师放手让学生尝试，有独立思考，有同桌交流，多种算法的展示，不仅培养了学生思维的灵活性，激发了学生的学习兴趣，而且使孩子们体验到成功的乐趣；通过学习思维的碰撞、语言的交锋、积极的评价，让学生感受从多角度解决同一问题并学会从中择取最佳方法的数学思想。这一活动中，给不同的孩子创造了不同层次的学习，张弛有序，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握了知识，锻炼了能力，学会了学习。

三、联系已有知识，培养提出并解决问题的能力

整节课从始至终抓住新旧知识的生长点，唤起学生的已有知识经验，为学习新知识做好了孕伏和铺垫。在教学例题和练习题中又再次让学生经历自己提出问题、解决问题的过程，体验乘除法之间的内在联系，不仅加深了学生用口诀求商思路的理解同时还培养了学生提出问题和解决问题的能力，有利于学生学会学习。

四、多层练习，促进学生思维

本课安排了学生喜爱的闯关游戏——新发现，不仅将枯燥的口算练习趣味化，让学生在游戏的过程中掌握用口诀求商的方法，而且设计了观察、发现规律的活动，有利于培养学生发现问题的能力，培养了学生竞争的意识。

总之，教学情境的创设，教学过程的安排，教学活动的体验，都是坚持以学生的发展为本。这样的教学理念是新课标所倡导的，也是我们在教学中要努力根据故事情境提出问题、解决问题的过程中，感受到生活中有数学，数学在生活中，生活与数学紧密联系。

用乘法口诀求商教案篇二

在教学过程中，牢固树立以学生为中心的主体教育观，以学生活动为中心的活动教育观，以培养学生综合运用知识，提高实践创新能力为目的的质量观，把学生创新精神的培养当作素质教育的极其重要的组成部分，在加强双基教学的前提下，主动自觉去引导学生综合运用知识，创造性地分析问题和解决问题。基础教育要完成由应试教育向素质教育的转变，作为一名老师，我认为在教学过程中要养成随时反思的习惯，立足实践，不断更新观念，改进教法，使自己的工作富有创造性。

经常回头反思教学实践。首先，应经常反思在教学观念上是否全面实施创新教育？

当前，实施教育改革和创新的大形势要求教师要围绕培养学生创新能力这一目标更新教学理念，在培养基础知识、基本技能的过程中，着力培养学生的创新能力，改变以往“教师教、学生学”的单向传授模式，冲破“师道尊严”等传统观念的束缚，积极主动完成角色的转变，使自己既是知识的传授者，又是学生的促进者；既是传统的教育者，又是新型教学关系中的学习者和研究者；既是课程实施的组织者、执行者，又是课程的开发者和创造者。确立民主、平等、友好、和谐的现代师生关系。

其次，要经常反思在教学方法上是否紧紧抓住培养创造性思维这一拓展创新能力的关键要素。

教师应尊重每个学生，真诚地对待每个学生，在情感上理解每个学生；学习中鼓励每个学生。通过把和蔼的微笑洒向每位学生；把信任的月光投向每位学生；把尊重的语言送给每位学生，营造民主、和谐、开放、宽松的，有利于学生自主学习、积极思维、敢于思维的教学氛围，激发学生的创新意识。通过把创新思维的培养寓于教学过程的各个环节，充分挖掘学生的潜力，强化思维训练。在创设问题情景、营造问题环境、形成认知冲动、促使学生积极主动去探索的过程中，培养思维的探索性；在打破一般思维步骤，压缩、简化分析过程，抓住事物本质，对问题的解决迅速作出判断，形成顿悟的过程中，培养思维的直观性；在鼓励学生“异想天开”、打破思维定势、从不同方向探索答案的求异思维过程中，培养思维的灵活性；在一题多思，对已知信息进行多方向、多层次、多角度的探索中培养思维的发散性，提高发散思维能力。

再次，要经常反思在教学方法上是否以素质教育为中心，不断改进教学模式，精心设计教学过程，让课堂成为探索的场所、思考的王国；让学生在互动、主动、生动，能动过程中学会学习，学会创造，善于发现，勇于创新，尽情挥洒他们的天性，在领悟知识的同时，感悟人生的哲理。

勤于反思，勇于探索，敢于创新，是教师在素质教育中成功的起点

用乘法口诀求商教案篇三

一、善用教材，凸现课堂的实效性。

分析一年级学生的实际情况，认为他们对暑假的饮食健康、家居安全、户外安全最有必要了解并掌握，形成良好的习惯。在教材的基础上认真解读，课文包含着深刻的健康安全教育的丰富内容，所以在教学中我引导学生进一步分析相关的信息，引导学生养成良好习惯。如吃水果要先洗洗，在这幅图的基础上，我引导学生在关注饮食方面的卫生问题。所以我善用教材关注学生切实存在的健康安全隐患，凸现教学课堂的实效性。

二、走进生活，培养学生良好的行为习惯成为教学内涵。

健康安全的教育就是让学生形成持久的习惯。从学生生活中最简单的吃雪糕入手，教师的说教抵不过雪糕的诱惑，于是我开发资源，用医院里的小病人展现生病的痛苦，引入生活情景，再让学生自我剖析，根据学生的回答，我善用课堂生成资源，马上进入分析，那你以后还吃这么多吗？让其他学生在身边事例的感染下受到启发，自觉形成不乱吃，不多吃的良好习惯，在课堂中明白并知道以后付诸行动。每一个活动环节，落到实处。在认真的倾听，真诚的交流中把健康的知识变成学生自觉去做的习惯。品德教育在润物无声中得到深化，有效的达成本课的教学目标。

三、以“招数”为话题，用活动引导学生健康安全地生活。

活动性是品德课程的基本特征。本课中，我根据一年级学生的年龄特点，关注教学深度，设计了“学三招”的活动。

在“饮食健康”中，通过图片引入生活情景，用简单的“对”“错”的手势，引发学生的思考，全员参与，学生说，教师导，在分析中，引导学生怎样去作，养成今后在生活中自然而然这样做的习惯。

在“家居安全”中，以“我是小小啄木鸟”吸引一年级小朋友的兴趣，让学生找出“家居”存在的安全隐患，这样让学生自主探究，在探究中寓教于乐的教学方法是我们品德教学追求的境界。

在“户外安全”中，用“采摘智慧星”激发学生参与活动的兴趣，引导学生多方面、多角度全面思考问题，在合作交流中透视生活的事件，提升生活的经验。

四、用课件辅助教学。

用真实的照片让学生体会不注意健康安全带来的可怕后果；又用动画、卡通图片让学生在充满童趣的情景中学到知识，养成习惯。

板书设计巧妙，寓意深刻。用铺路石，让学生体会到只有牢记健康和平安才能铺出一条通向快乐暑假的道路。

每一节课都是有遗憾的，这节课中，我发现个别学生还是不敢正视自己的错误的勇气，比如购买零食，喜欢的东西吃很多等现象是学生普遍存在的，但在课堂上有些学生不敢承认。教师在学生形成正确的学习生活态度方面还要多做引导。

用乘法口诀求商教案篇四

认识角这一教学内容是学生在已经初步认识了长方形、正方形和三角形等平面图形的基础上学习的。教材从引导学生观察生活画面的角及实物角开始逐步抽象出所学图形角，再通过学生实际操作活动加深对角的认识和初步了解角的基本特

征。学生首次研究角，暂时不要求掌握角的定义，只要求学生认识角的形状，知道角的各部分名称，联系生活实际建立有关角的表象。

根据学生的情况，我在教学过程中，把这一节课的设计是这样的：

- 1、结合生活情景，使学生认识到生活中处处有角，体会数学与生活的联系。
- 2、通过找一找、说一说、描一描、折一折、比一比等活动促进学生对角的整体把握，在头脑中形成角的直观形象。
- 3、经历观察、操作等数学活动，培养学生的观察能力、实践能力，抽象能力，建立初步的空间观念。

由于学生对角的认识往往只是借助于实物停留在感性认识阶段，对角缺乏系统的认识，所以本节课的教学我把重点定位于让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，难点是让学生了解角的大小与什么有关。

角对于二年级学生来说比较抽象，学生接受起来较为困难，因此为了帮助学生更好的认识角，整个课时我将观察、操作、演示、验证、讨论等方法有机地贯穿于教学各环节，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，充分遵循了从感知经表象到概念这一认知规律，采用了找一找、看一看、折一折、摸一摸、描一描、想一想、玩一玩、比一比、说一说等教学手段，让学生在大量的实践活动中去感悟，去体会角，初步了解角的大小与两边之间的关系这一特征。

角的大小比较是这节课的难点内容，教学中因为时间有限，我只能让学生通过实践活动来理解感悟，没有特别强调和总结，因此这部分的内容有些学生理解的不是很透彻，这给我一个提示，教学中对于学生难以理解的知识点，教师要给予重点

指导，数学课上给学生留下一片空间，建立一种以人为本的开放式的教学模式是必要的，这不仅为学生创造自主学习、自主活动、自主发展的条件，让学生积极主动地参与教学的全过程，又能使每个学生都能在原有的基础上得到发展。不能完全放手让学生自己去实践，放与收要做到恰到好处，相得益彰。

在练习题的设计上，我兼顾了习题的层次性，针对性，实践性，尤其在思考题的选择上，力求培养学生思维的求异性和创造性。通过学生动手折纸后，让学生谈谈本节课的收获，不仅使学生回顾了这节课所学到的知识，又使数学中的角回归于生活，激发了学生课外学好数学的欲望。

教学是一种遗憾的艺术，总是教然后才知不足，这节课如果能增加丰富对角的感性认识的数学活动，让生人人都能参与，能面向全体，提高学习的有效性，我想会更好。

用乘法口诀求商教案篇五

作为一名优秀的人民教师，教学是我们的工作之一，写教学反思能总结我们的教学经验，那么大家知道正规的教学反思怎么写吗？以下是人见人爱的小编分享的二年级数学《7的乘法口诀求商》教学反思【优秀2篇】，如果能帮助到您，小编的一切努力都是值得的。

在教学活动中，我创设了生动活泼的情境进行教学，提高学生学习的兴趣，激发了学生的求知欲。教学中围绕白雪公主和小矮人“参加晚会”这个主题创设了“扎花环、采荷花、找桌号、做糖葫芦”等进行情境，根据学生已有的知识经验，探究新知。教学过程中，通过独立思考、小组合作、交流思维过程，形成解决问题的一些基本策略。利用口诀求商，体会除法与乘法的内在联系。内容层层递进。（我是超人）综合练习尊重了学生的个体差异，满足了学生多样化的学习需要。

1、故事教学虽然好，但挨题地讲故事，占用的时间太长。

2、学习探究方法的过程，“放”的还不够。

3、对学生评价单调。

4、对于小学数学的教学体系还掌握不够完整，对教材还不够熟悉，讲课还不够精炼，甚至有的练习重点难点不突出或把握不准，可以说自己要提高和学习的方面很多很多。

总之，我还在不停地思考，希望自己会很快的进步，也希望能够得到老师们的批评指教。

据低年级的学生的年龄特点：好奇心强，易冲动，因此在学习新课前先进行开火车背乘法口诀的练习，调动起学生学习的热情，激起学习的欲望。将学生自然的引入了新课的学习。

本课的教学，我创设了“六一”节为老师布置教室这样一们数学的问题情境，通过引导学生提炼信息、提出问题、解决问题，使学生再次感受了数学与现实生活的密切联系，经历了运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养了学生对知识的迁移能力。通过讨论交流，引导学生概括计算方法，不但有利于学生将新知同化到原有的知识结构之中，而且也培养了学生的归纳概括的能力。对于书上提出的三个除法问题，我这节课不是由教师直接提出、罗列出来，而是由学生自己根据故事情境的信息提出来的，问题来自于学生，这样就变接受式学习为自己发现问题、提出问题、解决问题的自主探究式学习。

爱玩爱听故事是小学生的天性，是他们的兴趣所在。练习中，我没有直接将课后练习题呆板、枯燥地罗列出来，而是将课后练习十一的三道题联系起来，设计成一个个小故事。如小猴子要上树摘桃子，必须把梯子上的题算出来，才能上树，让学生帮一帮小猴子。这时学生学习的积极很高，都积极主

动地去帮助\\小猴子。并教育学生帮助别人是一种快乐。然后帮助小鸟找家，因为它们去找东西吃时，迷路了，找不到家，它们身上都有一道算式，算式的得数和它们家的门牌号码是一样的。你们能帮它们找到家吗？通过一个有连贯性的故事情节来激发孩子们的兴趣和敢于向苦难挑战的勇气，并且培养了学生乐于帮助别人的精神，让他们在快乐中完成了课后习题。

在课堂的具体实施过程中，没有很好的。对待学生的生成问题，当学生把图中的问题都提出来后我没有一一解答。在爬梯子算题时，一名同学算的太慢，我让女同学为她加油，这样有可能分影响她的思维。在算题时，我总爱催学生快做。这些问题，需要我在今后的教学中要注意。

总之，教学情境的创设，教学过程的安排，教学活动的体验，都是坚持以学生的发展为本。

这样的教学理念是新课标所倡导的，也是我们在教学中要努力遵循的原则。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

用乘法口诀求商教案篇六

《用2—6的乘法口诀求商》这节课的教学目标除了让孩子掌握用乘法口诀求商的方法外，主要是让孩子经历除法的求商的过程，并能从多种方法中找到一种比较简便的方法，也就是用乘法口诀来求商。

这节课是计算课，如果都采用单一的练习，就容易让孩子产生枯燥无味的感觉。在课堂上，我提供北京奥运会乒乓球比

赛夺冠的情境：播放乒乓球场上夺冠的图片，一下子抓住孩子的兴趣，并介绍他们的成绩与平时辛苦的训练是分不开的，瞧，小朋友们也行动起来了！

这样自然而然的引入到例题上来了，也有利于调动孩子的积极性。再由孩子自己根据故事情境的信息提出来的，问题来自于孩子，这样就变接受式学习为自己发现问题、提出问题、解决问题的自主探究式学习。之后再让孩子分组合作动手分一分、动口说一说、动脑想一想来解决问题。特别关注让孩子在动手、动脑的基础上，交流分析想商的方法，让孩子在交流中了解不同的求商方法，在比较中选择简便的方法。

这样既使孩子在教学活动中体会探索的快乐，又增强了合作意识。在练习的设计中，我没有直接将课后练习题呆板、枯燥地罗列出来，我还注意采用多种方法，通过不同方式的练习，使孩子在思考与交流之中理解算理，掌握方法；让孩子在游戏中相互启发，巩固知识，提高能力！最后补充了两题以奥运会体育运动为素材的，最后又以奥运会这个素材结尾主要起到首尾呼应的效果，整节课形成一个整体。通过教学，孩子对用口诀求商都掌握得不错，计算的速度需要今后进一步加强！

用乘法口诀求商教案篇七

今天讲的“用2—6的乘法口诀求商”一节，是学生首次接触到的除法计算，当然重点就是“求商的方法”，教材设计得很好，因此我就按照教材的编排进行教学的。

成功之处：

1、我是这样创设情景的：今天有几只小猴在树丛中玩耍，忽然看见猴妈妈回来了，手里还提着一些桃子呢，小猴子们非常高兴，回家后，猴弟弟搭手拿起一个桃子说：“猴哥哥，你先吃吧！”。猴哥哥说：“你真好，还是你先吃吧！”猴

妈妈看到孩子们你推我让，夸奖他们“你们真懂事，还是我给你们分一分吧！”这时出示栩栩如生的猴妈妈分桃子图，激发了学生的学习兴趣，很快把学生的精力高度集中起来，问：“可以分给几只小猴？愿不愿意帮助猴妈妈分一分？”这时学生异口同声地说：“愿意”。

2、让学生自己探索“求商方法”：学生回答愿意帮助猴妈妈分桃子后，好奇又好胜的动作分得快又好，接着问：“你是怎么分的？把你的想法说给老师和同学们听一听。”一只只小手在空中摇摇摆摆，多希望老师能让他站起来回答，有的学生说用连加方法，有的用连减方法，还有的用乘法口诀？接着老师让学生观看了形象逼真的猴妈妈分桃子的过程，帮助学生进一步理解除法的意义，以及为什么用乘法口诀求商的原因，突出了重点，突破了难点。让学生体验分桃子的过程，探索出“求商方法”，体现了学生是学习的主人。

3、在课件制作上也突出了学生的爱好和兴趣，除上面猴妈妈分桃子图以外，还有最后一个练习题的图学生也非常喜欢，“谁答对了就把玩具摘下来”，学生看着那些喜欢的玩具，带着一种好奇心和好玩心，参与度特高，学生答对一个老师就摘一个，兴趣急剧高涨起来，很快就把玩具摘完了，老师看到同学们表现的特好，接着出示课件“我真棒！”说：“同学们真了不起，把玩具全部摘光了，夸夸自己。”学生更高兴了。就这样在学生情绪高涨的气氛中结束了这节课。激发了学生的情趣，调动了学生的积极性，增强了学生学习数学的信心，盼望着下一节数学课的到来。

存在的问题：

1、努力使语言具有感染力。

2、学生探索方法的过程，“放”的还不够，今后在这方面需要进一步的探讨。

3、课堂上要多一些表扬鼓励的语言，激发孩子们的斗志。

4、面对二年级的学生，对于一些基础性的知识就要让学生多说，通过说来促进孩子对知识的理解，只有用自己的语言说出来，才可以表示对这部分知识有一定的了解了。在本节课中应让学生多说一说如何用7、8、9的乘法口诀求商，这样不仅复习乘法口诀，同时知道除法求商要用乘法口诀来求。

二年级数学下册《用2-6的乘法口诀求商》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

用乘法口诀求商教案篇八

《用2—6的乘法口诀求商》这节课，是二年级下册的教学内容。由于这是学生首次接触除法计算，对于学生来说有一定的难度，为了让学生更好的掌握求商的方法，我对本节课进行了如下的设计：

1. 创设故事情境，激发学生兴趣：对低年级的学生来说，生动的故事比枯燥的数学题更能激发他们的兴趣，因此，在新课伊始，我为学生展示了一幅美丽的画面，并把它编成了一

个小故事：今天猴妈妈从树上摘了12个又大又甜的桃子，兴高采烈地回到家，3只猴宝宝都特别想吃，大家你争我抢，谁都不肯让，猴妈妈见到这一情况，左右为难。你们能帮猴妈妈分分这些桃子吗？学生听到故事时，都特别兴奋，精神都高度集中了起来。

2. 探索“求商”方法：学生听到问题后，好奇心促使他们很快地进行思考，有的学生在练习本上画桃子来分，有的学生用小棒在桌面上分，还有的学生试图用连减的方法计算出来。在得到结果之后，很多学生都迫不及待地将手举起来，想要将自己的方法分享给大家。在学生相互交流之后，我用多媒体课件展示了猴妈妈分桃子的过程，帮助学生进一步理解除法意义，以及为什么用乘法口诀求商的原因，突出了重点，突破了难点，探索出“求商方法”。

3. 多样化习题训练：低年级的学生需要有不断地新奇的事物吸引他们的注意力，在设计习题时，我设计了多种不同形式的题目，如：“计算速度大比拼”，“谁答对了就把礼物送给谁”，“争做送信小行家”……学生看到这些有竞争性的习题，个个都兴趣高涨，积极的举手回答，唯恐自己落在他人的后面。

通过今天这节课，学生既学会了用乘法口诀求商的方法，也增强了学习数学的信心。而我也从中学到了，数学教学一定要多花费心思，从学生感兴趣的内容入手，使数学课堂不再枯燥，充满活力。