

最新一年级数学教学方法及措施 小学一年级数学教学方案(优质8篇)

在典礼上，人们会通过特定的仪式来庆祝和纪念重要的时刻或者事件。典礼的筹备工作要早做，并制定详细的筹备计划和流程。典礼的成功关键在于细节的处理和气氛的营造，接下来的范例或许能够为您提供一些参考。

一年级数学教学方法及措施篇一

教学内容：

用数学

教学目的：

- 1、亲历从生活中提炼出生活知识的过程
- 2、熟练地进行计算
- 3、感受生活与数学的联系，促进学生在情感态度等方面的乐趣。

教学准备：

课件

思维训练：

初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣

教学过程：

一、创设情境

同学们，现在是什么季节？那咱们就到郊外去秋游吧。

二、合作探究(课件出示)

早上的太阳出来了，瞧，郊外的鲜花景色可真美啊，看远处还有几只可爱的猴子呢。

课件出示猴子图

左图有5只猴，右有2只猴，分步出示。

请你看图说出图意，你是怎样算出图上的猴子的？

你能独立列出算式吗？评价，你们认为谁说的好？

走过猴林又来到小河边，看，河里有几只鸭子呢？

课件出示鸭子图

生说图意

全班交流

独立列式计算

评价：你认为他说的有道理吗？

三、课中操

同学们都是聪明的孩子，有美丽的小鸟和小梅花鹿都在为你们跳舞呢。

四、做一做

梅花鹿图和蘑菇图

说出图意后独立列式

编题

小组内试着互相编题让其他同学们来解答。

p621314

口算比赛或扑克牌游戏

五、课堂总结

今天同学们都学到了什么？

一年级数学教学方法及措施篇二

本年级一(5)班共有同学们45名，在经过了一个学期的数学学习后，同学们在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中同学们的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些同学们，我们应更多地关注的是保持同学们已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养同学们数学思维品质，使同学们在数学活动中体验成功的乐趣。

这一册教材包括下面一些内容： 生活中的数、 观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展同学们的数感。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展同学们的空间观念。

(三)在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展同学们的统计观念。(四)在整理与复习中，注重发展同学们回顾与反思的意识。

(一)数与代数

1. 第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能在具体情境中体会并描述数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2. 第三单元“加与减(一)”，第五单元“加与减(二)”，第七单元“加与减(三)”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

3. 第六单元《购物》。同学们将通过购物活动，结合生活经验，认识元、角、分及其相互关系，认识各种面额的人民币，解决简单的实际问题。

(二)空间与图形

1. 第二单元《观察与测量》。同学们将通过观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系。

2. 第四单元《有趣的图形》。同学们将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(三) 统计与概率

第八单元《统计》。同学们将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

(四) 实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

教学重点：

1. 学会100以内数的顺序，比较大小，学会100 以内的加法和减法并能解决相关的应用题。
2. 培养同学们的操作能力。

教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

1. 重视以同学们的已有经验知识和生活经验为基础，提供同学们熟悉的具体情景，以帮助同学们理解数学知识。
2. 增加联系实际的内容，为同学们了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3. 把握教学要求，促进同学们发展适当改进评价同学们的方法。

4. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

5. 继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

6. 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发同学们的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

7. 重视引导同学们自主探索，合作交流的学习方式，让同学们在合作交流与自主探索的气氛中学习。

课时安排：

一、 生活中数····· 8课时

二、 观察与测量····· 6课时

三、 加与减(一)····· 15课时

我和小树一起长····· 1课时

四、 有趣的图形····· 8课时

整理与复习(一)·····2课时

五、 加与减(二)····· 15课时

小小运动会····· 1课时

六、 购物····· 6课时

七、 加与减(三)…………… 10课时

今天我当家…………… 1课时

八、 统计…………… 3 课时

整理与复习(二)…………… 2课时

总复习…………… 4课时

一年级数学教学方法及措施篇三

为了切实做好开学复学后线下教学与线上教学的衔接，进一步巩固线上教学成果，确保实现本学期数学课程教学目标，结合学校的实际情况，特制定本计划。

根据《xxx年春季学期疫情防控工作实施方案》要求，帮助学生做好疫情防控工作结束后教育教学衔接，保障春季学期教学时间，确保完成本学期小一数学教学任务、和教学质量。

1. 梳理笔记作业。要梳理线上课程的听课笔记、学生的作业情况，尤其是作业中的错题，充分了解学生的线上学习情况。

2. 单元测试。开学要基于教材目标与学生学情，对每个单元的知识点进行检测，方式可以是纸笔测试与口头测试相结合，全面了解学生线上学习的情况。

3. 设计问卷调查。通过问卷调查了解学生的学情与学习需求。

根据线上教学的局限性和学生的学情，制定一份科学合理的教学计划。如哪些内容要重新让学生体验理解?哪些内容要重点讲解?哪些内容需要查漏补缺?对于学生已经掌握的知识 点，怎么展开复习?综上所述，安排以下几种课型：

1. 理解体验课。一是体验不深刻，让学生再次体验，比如100以内的进步加法和退位减法，需要引导学生摆小棒，真正让学生体会算理。二是理解不深入，要设计活动加深理解。如第五单元，人民币的单复名数之间的互化等。

2. 查漏补缺课。有些内容学生错误率较高，有些线上学习的局限性，学生接受新知比较难得知识点，这些内容要查漏补缺。

3. 单元整合课。学过的单元，鼓励学生自己去整理，加深学生对一个单元知识的理解和联系。

线上教学，教师教了，不等于学生学会了。不同学校、不同班级、不同学生学到的程度是不一样的。这些学过的课，怎么上？需要老师根据自己班级学生的学情备课来展开教学，提高课堂教学的有效性，每次新授课之前可以结合前面的内容进行回顾梳理，尤其是有关联的知识，加深学生的印象，从而达到学科知识学习上的衔接。

学生学得不好，原因也不尽相同。有些学生是因为学习态度问题，没有在线认真听课；

有些学生接受能力慢，认真听了，听不懂；

还有部分听不懂的学生，就要一对一的个别辅导。

线上学习极大地考验了学生的自主学习能力和自我约束力，但是同时也存在一定的局限性，缺乏师生互动、学生交流的环节，导致学生上课过程中缺乏主动性、参与性。另外外界因素的影响，学生的思维容易中断以及不利于学生一些行为习惯的养成。这些问题的存在，势必成为开展线下教学的障碍。所以恢复学习状态、营造良好的班级学习氛围、构建融洽的师生关系，帮助学生尽快恢复学习状态是当务之急。我们可以通过开展同桌互助、比一比，小组合作等学习活动，

激发学生在轻松愉悦中交流互动，让他们增强学习信心，重建学习规则。

一年级数学教学方法及措施篇四

我去年教初中的一年级，今年教小学的一年级，感觉自己的教学思路跨越很大。一学期来，在教学上留下很多遗憾：一是高估学生的学习起点，有时感觉无法理解像 $4+7=11$ 这样的题目竟然一大部分的学生不会做。二是课堂纪律掌控得不如意，不能像对初中学生那般策略实行，59名学生奶声奶气地一声响起就炸开了锅，让人的耳膜狂受打击。三是只教一个班级，对上得不如意的课调整思路后无法重新教学。

本册内容有：数一数，比一比，10以内的认识和加减，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。重点是10以内的认识和加减和20以内的进位加法。教学用书上说“一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。”于是开学初期，我一步一步慢慢教，稳扎稳打地让学生理解、巩固。结果到期末复习阶段发现这部分学生掌握得非常扎实，也有学前班接触过的原因。但是对“20以内的进位加法”学生很生疏，心算计算很慢，个别学生用手指头也很慢，平时我要求学生尽量不用手指头点，都表扬心算或者是用“凑十法”的学生，渐渐地学生竟然以点手指头为耻了，导致中下的学生不敢数，考试时口算空白。这是我平时对学生的思想教育的失误，复习时纠正说：“到了关键时候比如考试时，可以用不同的方法只要能算对的方法都是很棒的！”所以这部分的内容是本学期的一个难点。

本学期我坚持了以下几个措施，在教学过程中起到促进作用：

本学期一直在做作业批改记录，原来想积累之后整理出一篇“典型错例分析”，参加瑞安市的比赛，结果每天都在赶

数量的事情，根本没时间做些有质量的事情。我想比赛是次要的，重要的是有用材料的积累。做的不够的是，我没有将错误学生的学生名字记录下来，下学期有待改进，努力把事情做得更细致。

这个学期我每个单元考试都做了试卷分析，但是不足的是：分析得不到位。

一年级小朋友听的习惯不是很好，如果错题每个都在课堂中分析，并不能保证每个小朋友都能在听并订正。于是，一开始我就打定主意，利用课间一个个地叫到面前订正，我认为这样的效果好多了。

七岁多的孩子最爱表现，也最容易得到成就感，假如老师给予一点表扬，他们会很开心，很听话！于是，在课堂中对于表现突出的小朋友奖以红花，没有参与课堂的小朋友我给予言语激励！考试得满分或近段时间有进步的给予喜报，联合家长一起表扬！

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。

一年级数学教学方法及措施篇五

一个数比另一个数多几少几练习及第六单元100以内数的加减法整理复习。

成功的地方应该是在讲解应用题的过程中把应用题带到具体的情境当中，学生对此比较感兴趣，愿意去接受和学习。

1、在做口算题的过程中对于速度慢的学生没有给予更多更细致的教导，以至于在第六单元阶段测试中有个别学生答不完题的现象！在以后的课上要重点考察这些学生运算的速度！

2、在讲解“一个数比另一个数多几少几”的过程中讲解过快，

导致有些学生没有跟上我的思路，也就对该类问题一知半解，到了考试时不会解决此类问题！因为此类问题对于一年级的学生来说的确是个难点，所以在学习过程中不能急功近利，应该循序渐进，一步步对学生加以引导，思路理清了题目自然就读懂会做了。

3、在解决问题的练习上重点问题的题型过于单一，形式有些枯燥，在今后的练习题目也应多加入新题型开阔学生的视野！

4、在讲课的过程中有时过于急躁，对学生有时也会缺乏耐心，对学生的态度可能会过于严肃，这样不利于师生之间的沟通交流，今后的教学中一定要多加注意。

一年级数学教学方法及措施篇六

本节课的设计重视学生通过学具操作主动参与学习的过程。教学中为学生主动参与创设了良好的氛围，大量的动手操作为学生提供了观察、交流、合作的时间和空间。归纳起来有以下几点：

在引入新课的过程中，用学生喜爱的小动物，激发了学生的参与意识，符合低年级儿童的心理特点。整个教学过程中，为学生设计的动手操作、看谁写得、猜数游戏、找找生活中1~5各数等一系列活动，充分调动了学生参与学习的积极性，激发起学生学习的兴趣。

我在这节课中为学生提供动手操作的机会很多，体现了儿童“智慧长在手指尖上”的特点。在拨一拨的过程中，学生充分认识了1~5各数以及它们的顺序，实际也渗透了这几个数是由几个一组成的，学生对这五个数的认识是深刻的。通过“同桌交流”、“小组合作”等形式，不仅巩固了今天所学的知识，更重要的是人人参与了学习的过程，真正体现了学生的自主学习。如练习中的猜数游戏，创设了开放的学习环境，互相提问、互相解答，学生在交流的过程中增进了积极

参与学习的意识。

数学知识来源于生活，应用于生活。在学习完1~5各数之后，让学生找找生活中1~5各数的应用，学生充分运用已有的经验，举出各种实例。打开学生的思路，学生体会到原来生活中与这五个数有联系的事物还有很多，感受到数学与生活的密切联系。培养学生喜爱数学的情感，促进了学生的发展。

一年级数学教学方法及措施篇七

小学四年级学生的特点天真、活泼、好动、爱表现、，爱好广泛、求知欲旺盛。但注意力的时间相对较短，也让许多的老师头疼。所以，如何吸引他们的'注意力，激活枯燥的数学课堂，让学生对数学产生浓厚的兴趣至关重要。兴趣是学生可持续学习的一个支点，同时也是建立良好师生关系的突破点。一个师生关系和谐、赏识、宽容、富有人格魅力的教师必然会对学生学习兴趣的保持产生不凡的影响。平等和谐的师生关系是形成良好课堂气氛的基础。宽容能为学生创造温馨和谐的学习环境；赏识更能为学生兴趣之火的燃烧添加无尽的燃剂。课堂交往中，学生对教师的人格态度、专业水平、教学方法、甚至对某一问题的看法都会自觉不自觉地评价，作出“信任”或“不信任”的判断和“亲近”或“不亲近”的情感反应，甚至于把对教师的好恶迁移到教师所授课程上来，对教师没有好感也就不想学他教的课。在新课程的理论指导下，我们一直在实践中思考、探索并取得了良好的教学效果。下面，我结合教学实践谈一谈自己肤浅的体会。

1、课堂前置

将课堂上要学习的知识提前让学生知道、了解、学习，也就是预习，虽然三年级时，我们已开始了预习，效果还是不错，到了四年级有所放松，甚至停滞。一个原因是老师没有把预习作为学习的重要内容，没有在思想上放在重要位置上，总是担心同学没有预习或预习不透彻，总是放不开手，课堂上

还是要从前到后完完整整的讲解，这样预习的作用只是让认真预习的学生重复学习了一遍，不认真预习的同学应付一下，这样在孩子的心目中就势必形成预习不预习一个样，正老师上课还要讲的，因此，预习时个别学生来说就流于形式。

另一个原因是没有有效及时的检查形式。对于预习作业只限于预习本上的检查批改等，只能了解会的人有多少，不能了解不会的有多少，对于孩子到底自学会了多少。还存在哪些问题疑难还是未知，所以，对课堂的指导意义不，所以，本期打算重视预习，改变预习方式，将课堂知识前置，每天新课预习要求有三，其一，阅读数学教材，将例题读通、读清、读懂，其二，谈谈我们的收获，我知道了要写出答案，其三，要试着做后面配套的习题，其四，我的疑问困惑是什么？检测方式：先出几道本课的检测题，让学生试做，有多少人作对，有多少人做错一目了然，问题处在和地方也暴露出来了，针对问题以及预习中学生的疑难才进行知识的讲解，这样才能在错误中找到根源，在疑难处点拨达到画龙点睛之效，也给学生留下深刻牢固的印象，并且不仅知道什么样是正确的，还能知道什么样就会错误，从而达到举一三，触类旁通之效，同时，当堂纠正预习中的错误以加深理解，巩固强化知识。课堂的精讲，势必会给学生留下多练的课堂空间，所以增加课堂容量将是我的教法的第二步。

2、提升课堂

就像作文一样结尾处的升华将会使文章增色彩，所以每堂课基本联系已在预习中解决了，剩下的时间，就要给孩子增加习题的难度变化题型，提升知识的容量，以增强孩子的灵活应变能力，和举一三应用能力，这样才能提升课堂，提升知识容量，达到学一而应千变之效，避免课堂上知识看似学会了，而考试考不了好成绩，总觉的没有学过这类题，其实真正是没有学透、学活、学用。

3、激活课堂

课堂要活起来，则要有新意，所以在教学中要将问题情境化，将规律法则幽默化（搬家交换、四则混和运算），风趣化，将题中的数量关系直观化（画线段图），将问题情景化等多种形式，使课堂充满活力，充满情趣，以活灵活现的方式呈现给孩子，让孩子从直观形象深刻理解其中的道理、内涵。

自古以来，都认为数学是理性的思考，其实不全对，数学中也充满着表现的感知和做题的技巧，它是一个读思做三者的有机结合，所以在学法上，我本期打算从三个方面去做：

1、读数学

语文书是读出来，其实数学也是读出来的，首先，读数学书，所有的知识，内涵都包容在数学书里面，可过去我们有谁仔细的去阅读过，去思考过。书中的每一句话都是编者对知识的重点概括，每一个问题都是点睛之笔。如果孩子仔细去品读，读通每一句话，读懂每一个知识点，读清每一个逻辑关系，那么你一定学会、学好。引导孩子去仔细认真的去读数学书、多读数学书，是引导学生学习的一个改变，要体现在课堂上，体现在预习中。其次是读数学题，题读三遍，其义自见，读是思的前提，题都读不懂，头脑中就没有一个清晰的印象，无从下手，所以，读题三遍是我以前的解决问题的要求，今后要扩展范围，填空题，判断题，选择题都要多读，要读出重点，读出出题的意图（如： $250 \div 8$ 这个算式中余数最为几？），读出答案（259除以45与36的和，商是多少）那么你绝对不会做错。

2、做数学

数学知识应用于习题才能称得上是真正的学会了，而好多孩子往往是单一的知识点都学会了，而变为习题则不会做了，或做错了，就是因为他们没有掌握做题的能力，做数学题是有技巧的，填空题，找准关键字词。判断题，看重点词是否有，（如：在同一平面内，两条不相交直线互相平行），举

特殊的例子，举例。找理由，选择题，推理法，排除法。文字题，分段法。解决问题，数量关系分析法，画线段图法等，让学生逐渐掌握做题的技巧和策略，那么学生不仅将学会知识点更能将知识串成线，练成面，拼成体，综合运用，灵活运用。

3、思数学

理性的思考仍是数学学习的主旋律，所以要想让孩子真正的学会学习，就得让孩子学会思考，自己去发动脑筋，发动思维，想每一句话的含义，理清题中的来龙去脉，为促进孩子思考，本期我将以“讲数学，争当小老师”活动为契机，每天做完作业后，将作业完成好向老师或组长讲解一遍，自己的做题方法和思路，训练思维，巩固理解，达到真正的理解学会。

习惯好坏对孩子的学习起着重要的作用，好习惯小到取得一个好成绩，达到受益终生，坏习惯则开领孩子走向懒散，马虎的深渊，越陷越深，所以，良好的计算习惯，作业习惯，补错习惯，做题习惯，等仍需不断加强，巩固，使孩子从细节做起，从基础做起，为学好数学取得好成绩打好基础，保驾护航。

另外，培优补差也是一项重点工作，班级中两极分化比较严重，对于优等生鼓励去攻克难度更思维含量更高的习题，对于潜能生则实行优先辅导、优先提问、优先作业批改的三优先政策努力缩小差距，使其迎头赶上，使我们40个孩子齐头并进，共同发展。

一年级数学教学方法及措施篇八

本学期教材内容包括下面一些内容：认识钟表，100以内数的认识，认识图形，100以内的加减法（一），认识人民币，100以内的加减法（二），厘米、米的认识，统计，数学

实践活动。

教材以学生已有的经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解；内容的展开尽量体现知识的形成过程；数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化；提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念；注意培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

一年级一班44人，二班42人。经过了一学期数学学习，大部分学生已经养成了一定的学习习惯，对课堂常规有所了解，他们的自制能力、自立能力、及自学能力在上学期基础上有所提高，但他们天真、好动，好奇、好问、接受新事物快，可塑性强。大部分学生对数学学科的学习也有浓厚的兴趣，并且也掌握了一定的学习方法，但也有少数学生由于各种原因理解力稍差，需要教师有足够的耐心，采取灵活多样的教学方法进行施教，让每个同学在各方面都有不同程度的提高，共同进步。

- 1、理解并会计算20以内的退位减法，会利用20以内的退位减法解决简单的实际问题。
- 2、在现实情境中，能正确认识整时、半时和大约几时。
- 3、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。能理解各个数位上数字的意义。
- 4、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。
- 5、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。

6、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

7、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

8、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

9、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法，形成初步的统计观念。

10、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯。

1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。

2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。

3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

4、结合具体情境体会加、减法的意义，能熟练口算20以内的加、减法。结合现实素材进行估算。

1、实现多维目标，促进学生全面发展。

教师在教学中要不断地转变教学观念，把握课程标准所倡导的新理念，从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个维度确立教学教学目标，促进学生全面发展，不能把教学目标仅仅定位在知识与技能等显性目标上。

2、教学过程要体现活动性。

教师要注意创设生动有趣的教学情境，引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，理解知识，掌握技能，体会数学思想方法，获得广泛的教学活动经验。

3、注意培养学生的问题意识。

教学中要注意改变由教师为主提出问题、解决问题的现象。努力激发学生主动地发现问题、提出问题进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生主动地用数学眼光“观察世界”的意识。

4、尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

由于学生之间存在差异，所以教师要在保证基本要求的前提下，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平和个性差异，允许学生学习不同的数学，使全体学生在原来的基础上都得到发展。教学时，就同一问题情景，允许学生提出不同层次的问题，在合作、探索的过程中要允许学生用不同的方式表述自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，在自主练习时要为学生提供难易、数量不同的题目，允许学生根据自己的需求有选择地完成，使每一个学生都有成功的学习体验，最大限度地满足每个学生的需求，最大限度地发展每一个学生的智力潜能。

5、教师应创造性到开发、利用课程资源。

根据新的课程理念，教师不能只成为课程实施中的执行者，而更应该成为课程的建设者和开发者，虽然本教材已构建成以教科书为核心，以教师教学用书、教具、学具、多媒体课件、音像资料和教辅读物为辅助的立体化的课程教材体系，为教师的教和学生的学提供了强有力的支撑，但教师还需因人、因地、因时创造性地开发和利用一些行之有效的校内外课程资源，以体现数学课程的基本理念。

6、实施多元化的评价。

教学中，教师要积极探索和实施评价目标多元、评价主体多元、评价内容多元、评价方式多样的多元化评价。注重过程性评价，要将评价贯穿于教学的全过程，使评价成为教学活动的有机组成部分。

1、课时安排

第一单元逛公园（共计8课时）

第二单元下雨了（共计3课时）

第三单元丰收了智慧广场（共计7课时）

第四单元农夫与牧童趣味拼摆（共计3课时）

第五单元绿色行动（共计10课时）

第六单元小小存钱罐（共计3课时）

第七单元大海边智慧广场（共计15课时）

第八单元阿福的新衣我们身上的“小尺子”（共计5课时）

第九单元我换牙了（共计3课时）

第十单元儿童乐园（共计8课时）

2、教学进度

第1周3、5——3、6 20以内的退位减法p2—5

第2周3、9——3、13 20以内的退位减法p6—13

第3周3、16——3、20 20以内的退位减法、认识钟表p14—22

第4周3、23——3、27 100以内数的认识p23—31

第5周3、30——4、3 100以内数的认识智慧广场单元检测p32—36

第6周4、7——4、10认识图形、100以内的加减法一p37—43

第7周4、13——4、17 100以内加减法一p44—51

第8周4、20——4、24 100以内加减法一、单元检测p52—56

第9周4、27——4、30人民币的认识p57—62

第10周5、4——5、8期中检测、100以内加减法二p63—67