

# 2023年时分的认识教学设计秦桂华(大全8篇)

梦想是我们生活中最宝贵的财富，它能够激发我们的潜能和创造力。实现梦想需要勇气和决心，我们应该如何培养和锻炼这些品质？以下是一些令人激励的梦想实现故事，让我们一同感受他们的坚持和努力。

## 时分的认识教学设计秦桂华篇一

教学目标：

- 1、结合生活实际，进一步认识钟面，认识时、分，知道1时=60分。
- 2、会正确认、读、写钟面上的时间。
- 3、在教学中，尽量创设现实具体的情境，放手让学生去观察、操作、交流、实践，在活动中去主动建构知识。

教学重难点：

知道1时=60分，并能准确认、读、写钟面上的时间。

教具准备：

课件、教具钟面

教学过程设计：

一、激趣导入

1、故事引入

(1)小朋友，你们听过龟兔赛跑的故事吗？谁失败了？

## 2、提出问题

(1)比赛结束了，乌龟跑了多少？

(2)怎样的一点？用图上的物体做参照物说一说。（两棵树之间的一小节）

(3)多媒体显示相邻的一小节

(4)小白兔呢？（小白兔跑了一圈。）

(5)是怎样的一圈？多少小段呢？咱们一起来数一数。（多媒体显示，圆圈上标上1~12的数）

(6)小白兔跑得真快啊！乌龟和小白兔跑过的路程不同，时间一样吗？

(7)请你想一想这像不像我们生活中常见的一样东西，你猜的到是什么吗？（钟表）

(8)好，老师今天就和大家一起来继续认识钟表。（引出课题）

## 二、自主探究

### 活动一：认识钟面

1.关于钟面，你都知道什么？

2.刚才大家说了这么多，那他们说的对不对呢？请你独立观察。

3.请把你的发现和你的同桌交流一下。

4. 请把你的发现和大家说一说。

（钟面上面时针、分针和秒针）请你说一说你是怎样区分他们的。

（钟面上有12个大格）师生齐数。

（钟面上有60个小格）你是怎样数出来的呢？

师生齐数。

5. 钟面上有这么多大格和小格，那他们究竟表示什么意思呢？

（多媒体演示）时针走了多少？表示多少时间？

时针走一大格表示的时间是1时。

时针走2大格表示2时。

时针走6大格表示6时。

（多媒体演示）分针走了多少？表示的时间是多少？

分针走1小格表示的时间是1分。

分针走2小格表示的时间是2分。

分针走4小格表示的时间是4分。

（多媒体演示）那分针走一大格呢？（5分）

分针走了5小格，也就是走了一大格。

所以分针走一大格就是5分。

分针走2大格也就是10分。

分针走4分表示的时间是20分。你是怎么算的这么快的？

$5 \times 4 = 20$ 你说的这个算式表示什么意思？

那分针走9大格，也就是45分。

那分针走一圈是多少分？（60分）

6. 刚才老师让时针和分针分开来动了，现在老师让他们俩一起动起来，请同学们仔细观察，他们俩在相同的时间里面分别走了多少。

请男生观察时针，女生观察分针。

（多媒体演示）现在请男生女生交换，女生观察时针，男生观察分针。

你有什么发现？（时针走了一大格，分针走了一圈）。

你还发现了什么？

（时针走一大格，是1时。分针走一圈是60分。所以1时=60分）

7. 分大组比赛填空。

活动二：认识时间，表示时间

1. （多媒体出示9:00和9:30）这是我们一年级学习过的时间，你还认识他们吗？说一说你是怎么认的。

9时到9时半，分针走了多少个小格？

所以我们说9时半也就是9时30分。

（多媒体出示9:08）你会认这个时间吗？说一说你是怎么认的。

（多媒体出示9:45）那这个时间你会认吗？说一说你是怎么认的。（时针走过9，还不带10，就是9时多，分针走过了9个大格 $5 \times 9 = 45$ ）

2. 刚才我们认了这么多时间，你有什么好方法？可以把时间认的又快又好？

小结：认时间的时候，我们一般都先看时针，时针走过几，就是几时多，分针走过几小格就是几分，算分的时候，我们还可以借助乘法口诀来算。

### 三、练习

1. 师拨时间学生来认。5:05 8:16 3:40 10:30

2. 刚才我们认识了时间，同学们想不想也试试自己拨一拨，我们每天早上8:00做早操。

我们每天中午11:45放学。

我们每天下午2:30上第一节课。

我们每天下午4:05放学。

刚才老师说了一些学生们生活中的作息时间，你们想不想知道老师的作息时间呢？

老师每天5:55下班，请同学们自己拨一拨。

（展示2个学生拨的结果）他们拨的谁对谁错？

(1) 5:55时针走过4还没到5快到5.

(2) 5:55时针走过5还没到6, 快到6.

学生反馈。

3. 连线。

四、小结

这节课你都有什么收获？

五、爱惜时间教育

时间不停的走，却再也不会回来，请同学们珍惜时间，做时间的主人，

六、实践作业

请同学们课后根据我们平时的作息时间表，制作一个作息时间表。

## 时分的认识教学设计秦桂华篇二

“时分的认识”一课是二年级上册第八单元“时、分、秒”中的第一课时。时间与生活有着特别密切的联系，人们的工作、学习、娱乐、休息等都要合理安排时间。这一单元的教学是使学生结合生活中的事物和情境，经历认识时间单位——时、分、秒的过程及它们之间的关系，初步建立时间观念，知道时间的重要性，养成遵守时间，爱惜时间的好习惯。本课时教材通过看图说话、观察钟面两个教学活动让学生知道1小时、1分钟的时间，并通过具体的事例和实践活动感受1小时、1分钟的时间。教材中首先呈现了天安门广场升国旗的情境，使学生了解“时刻”的含义，同时了解天安门的国旗每

天都“与日同升”从中受到爱国主义的教育。接着设计了“看图说话”的内容，一方面了解学生已有的知识和经验，同时，使学生受到遵守时间、爱惜时间的教育，最后设计了进一步认识钟表和体验1小时、1分钟时间的实践活动。在此使学生充分感受1小时、1分钟到底有多长，建立初步的时间观念，也是本课的教学重点和难点。

学生在一年级已经初步认识钟面，会看整时、半时、大约是几时、快几时了等知识，加之在平时生活中经常要用到有关时间的知识，所以学生对这部分知识有一定的认知基础。但是对于时间的概念是不清晰，不准确的。

1. 结合熟悉的事物和情境，经历认识时和分的过程。
2. 了解时刻的含义，知道1小时、1分钟的时间。结合具体事例和实践活动，感受1小时、1分钟的时间。
3. 认识时间与生活的密切联系，培养学生遵守时间、珍惜时间的好习惯。

在具体的情境和实践活动中了解时刻的含义，知道1小时、1分钟的时间，认识时间与生活的密切联系。

让学生在具体事例和实践活动中感受1小时、1分钟的时间，初步培养学生遵守时间、珍惜时间的好习惯。

多媒体课件、钟表和钟表学具、跳绳、皮球。

师：同学们，你们去过天安门看过那里的升旗仪式吗？今天老师就带你们去感受一下那庄严肃穆的升旗仪式。看的时候老师有一个小小的要求，请你仔细听，看看能发现什么数学信息？（放录像）

师：谁来说一说你发现了哪些数学信息？

学生回答从录像中发现的数学信息。

师：每天日出的时刻就是升国旗的时刻，小朋友，你最喜欢一天中的哪个时刻？学生回答

1、师：同学们，看老师手里拿的是什么？

生：钟表

师：关于钟表你都知道了哪些知识？

根据学生的回答，随机复习学过的知识。

2、师：你会读钟面上的时刻吗？好，我们一起去看看咱们的好朋友亮亮生活中的几个时刻。

师：亮亮在什么时间正在做什么？谁来说一说，你喜欢哪幅图，你就说哪个。

小组合作编故事，然后找一组到前边来讲。

3、师：同学们已经知道钟面上有时针、分针，除了这些钟面上还有许多小秘密呢，请同学们仔细观察屏幕上的钟面，看看你能发现什么，并说给你的同桌听。（大屏幕上出现一个钟面，学生先观察，再小组交流）

4、学生汇报交流：

（1）、钟面上有1——12个数字。

（2）、钟面上有许多格子，有大格还有小格。

师：请你指一指什么叫大格？

生：两条粗线之间的叫大格。



(3)、钟面上有三根针，分针、时针、秒针，并分别指一指。

1、师：钟面上有三根针，它们各自有各自的任务，今天我们先来研究时针和分针。

2、师：老师有两个问题想请教你们，第一个：时针走1大格的时间是多少？有的学生根据生活经验知道是1时。

4、师：好，第一个问题解决了。第二个问题：分针走1小格的时间是多少分？学生回答是1分。看老师的钟面，分针走了1个小格是1分钟吗？走2个小格呢？走5个小格呢？教师用课件展示。

5、师：谢谢同学们帮我解决了这两个问题，我们知道了时针走1大格的时间是1时，分针走1小格的时间是1分。

6、师：闭上眼睛想一想，时针走多少是1时？分针走多少就是1分？

学生闭上眼睛想一想

学生可能会回答：中午午休约1小时，晚上看动画城是半小时，坐汽车回老家约1小时……

2、师：1小时我们就说到这，1分到底有多长呢？下面请同学们闭上眼睛我们静静的感受一下1分钟有多长。教用多媒体播放1分钟的轻音乐，既能够让学生静静的感受1分钟，还能让孩子放松一下。

3、师：1分钟比1小时要短的多，下面老师想请几名同学到前面来做跳绳、拍球的游戏，分组、记数。

找几名学生到前面来做跳绳、排球的游戏。

4、刚才我们做了1分钟跳绳和拍球的游戏，下面我们一起来

做一组调查，做口算、读文章、数数任选一种。

学生做口算、读文章、数数的活动

5、汇报结果。

6、教师出示一组数据：1分钟能做什么？用大屏幕出示：

会计一分钟能数300张人民币。

铅笔厂一分钟可生产1600枝铅笔。

喷气式客机一分钟飞行18公里。

高速火车一分钟能开1980米。

师：同学们，1分钟的时间虽短，但是能许多事情，所以我们要利用好每一分钟。

## 时分的认识教学设计秦桂华篇三

1、注重梳理，引领回顾。

本人认为整理与复习课的重点首先在于整理，知识的梳理是至关重要的。虽然本领域的知识点相对较少，我还是让学生认真细致地去回顾整理学过的统计与可能性的有关知识，在梳理回顾中，引领学生对时、分、秒这部分知识两个方面的回忆（这是在新授时不少学生认识模糊的）：一是认识时分秒之间的关系；二是认读与计算。

2、层次分明，引领探索。

在整理出知识框架的基础上进行分层次练习。整理与复习课上，学生不应是进行专项训练的机器，而应是认知过程的探

索者。因此，在设计上我尽量让学生自己动口、动手、动脑、自主探索。设计了不同层次的练习：基本练习、综合练习、拓展练习。在综合练习中通过让学生帮明明计算路程进一步理解时刻的认读方法及速度、时间与路程之间的关系；在拓展练习中进一步面对优等生设计了写数学日记的题目，在动手活动中初步向学生渗透极限思想，在层次分明的练习中，继续引领学生的探索，使不同的学生得到不同的发展。

### 3、教不越位，学的到位。

学生的关于时分秒的知识，是学生在教师的引领下，在有意义的数学活动中探索得到的，教师的总结概括宽、泛而到位，从而让不同的学生都得到应有的知识与发展，体会到数学的内在魅力。

## 时分的认识教学设计秦桂华篇四

钟面的认识，并认识钟面上的时刻，熟记1时=60分。

几时几分的读写

小闹钟

教学过程：

师：小朋友们，这个世界上有一样东西，它是最长的，又是最短的，如果我们珍惜它，好好地利用它，可以做很多的事情，但是如果我们不珍惜它，让它从身边悄悄地溜走，那么，什么事都干不成，请猜一猜，这是什么？（生：是“时间”）

（生：时、分、秒）

师：今天我们就来认识两兄弟，哥哥叫时，弟弟叫分（板：时分的认识，齐读）

## a□认识钟面

1、 师：在生活中有一位好朋友，能准确地告诉我们时间，猜一猜，它是谁？（钟表）

（出示纸钟）

师：你能说说，钟面上有什么吗？（12个大格，小格，时针、分针、12个数字）

2、 数大格和小格

师：这12个数字把钟面分成了几个大格？（12个）

请跟着老师一起数，数的时候从12开始，1、2……。12

师：每个大格里面都有几个小格？（5个）钟面上一共有多少个小格？（60个）我们一起来数一数，5个、10个、……。60个。

3、 认识时针与分针

### b 认识1分、1时

1、 认识1分

（多媒体演示分针走动的动画）

师：能做出手势表示分针走的方向吗？

（让学生做出手势后，教师在黑板上画出符号）

这样的方向叫“顺时针方向”，齐读。

师：分针走一小格的时间是多长？（1分，贴出“分针走一小

格的时间是1分”。)

现在老师让大家听1分钟优美的音乐，感受1分钟到底有多长，请闭上眼睛。

(放音乐)

(生举例：看一段文字、画画、写字……………)

师：大家的发言都非常精彩，原来在短短的1分钟里面，我们可以做那么多的事情，所以我们要珍惜每1分钟的时间，从现在做起。

## 2、认识1时

师：分针是这样走的，时针又是怎样走的呢？请看

(多媒体演示)

师：时针走的方向和分针一样吗？(一样，也是顺时针方向)

时针走1大格的时间是多久？(1时，板，读)

### c 时分的关系

师：刚才我们认识了1分和1时，现在老师要考一考大家，请猜一猜，在钟面上，时针走的时候，分针会不会跟着走？

(会) 时针走1大格，分针走多远？请你猜，请你……。 (2-3个)

师：要想知道正确的答案，请看：(教师出示实物钟)

现在时针和分针都从12出发，请仔细观察，时针从12走到1，分针走了多远？(教师演示)

师：现在时针和分针同时停止了，请告诉老师，刚才时针从12到1走了1大格，分针走了多远？（1圈，也就是60小格。）

你们想不想试一试？

（让学生拿出小闹钟，先把时针和分针都拨到12，然后再拨动时针，观察时针走1大格，分针跟着走多远。）

师：通过实验，我们知道，时针走1大格，分针跟着走60小格，想一想，时针走1大格的时间是几时？（1时）分针走60小格的时间是几分？（60分）

刚才，时针和分针同时出发，同时停止，虽然他们走的路程不同，但所用的时间是一样的，也就是说，1时和60分的关系怎么样？（相同）

（板：1时=60分）齐读后阅书。

师：小朋友们通过仔细看，想和猜，学到了很多知识，认识了时间单位“时”与“分”，还知道了时与分之间的关系，下面我带大家来认识钟面上的时刻。

## 认识时刻

### 1、认识整时

（师拨动时针和分针，让时针指着1，分针指着12。）

师：时针和分针分别指着几？（时针指着1，分针指着12）

我们说这时的时刻是1时。（齐读：1时）

（师拨动时针和分针，让时针指着2，分针指着12）

你知道这时的时刻是几时吗？（2时）

(1) 请你们说出钟面上的时间（教师拨出4时、8时……。）

(2) 请你拨出钟面上的整时。7时、5时……

(请两个学生到黑板上拨出，其余同学拿出小闹钟试拨)

(3) 教学整时的写法：1: 00、 2: 00……

学生练写。

## 2、认识几时几分

(师拨动时针和分针，让时针指着2，分针指着6)

师：现在时针指着几？（2）是几时？（2时）分针从12开始，走过了几小格？（30小格），是多少分？（30分）所以这时的时刻是多少？（2时30分，齐读）

(师拨出4时40分，让学生说出。，再拨出几个时刻，让学生抢答)

(2) 请学生拨出同桌所说的时刻；然后老师说出几个时刻让学生拨出；质疑；

(3) 教学几时几分的写法，强调左边表示时，右边表示分，不够10分用0补写，让学生写出几个时刻；质疑。

## 1、提高性练习

(1) 什么时候，钟面上的时针和分针会重合在一起？（让学生先试拨，再回答）

(2) 什么时候，钟面上的时针和分针会成一直线？（让学生试拨，四人小组讨论再回答。）

## 2、游戏：找朋友

规则：5个学生手拿纸钟站讲台，轮流说：“我的朋友在哪里？”

其余学生如果手上的卡片时间和他相同的，便站起来说：“在这里，（）时（）分”

教师总结：希望学习了这课以后，我们都能遵守时间，掌握好时间，做时间的主人。

板书设计：

读法 记法

分针走一小格的时间是1分。 整时： 1时 1:00

时针走一大格的时间是1时。 2时 2:00

1时=60分 4时 4:00

时 8:00

几时几分： 2时30分 2:30

4时40分 4:40

## 时分的认识教学设计秦桂华篇五

（一）。

### 二、教学目标

1. 知识目标：通过观察、操作和交流，知道钟面上一共有12个大格和60个小格，准确认识时间单位时和分，知道1时=60



分，能说出经过时间。

力，增强数学应用意识。

3. 情感目标：通过实践活动让学生体验1分钟和1时的长短，初步建立时间观念，养成珍惜时间的好习惯。

### 三、教学重难点

1. 教学重点：认识时间单位时和分，知道1时=60分，能说出经过时间。2. 教学难点：理解时与分的进率。

### 四、教具及学具准备

1. 教具准备：课件，实物钟表。2. 学具准备：学具钟表。

### 五、教学过程

#### (一)联系生活、导入新课

1、谈话导入：你们平时什么时候来上学啊？（学生自由回答）

2、展示例题中的场景，仔细观察这幅画，小女孩是怎么知道该上学的呢？（引

导学生说出钟表）

3、揭示课题：要知道时间，就要学会看钟表，今天呢我们就通过看钟表来认识

时分（板书课题）(二)操作体验、探索新知

#### 1、认识钟面

(1) 小朋友一年级时，我们已经学过认钟表，请同学们拿出

自己准备好的钟表，仔细观察钟面，钟面上哪些知识你已经知道了？（学生回答时，展示课件）

课件）。

## 2、认识大格和小格

（1）介绍：像每两根长的线之间的一段叫一个大格。（展示课件）从12到1就是

一个大格。数数钟面一共有几个大格？

学生观察学具钟面，指名回答。

（2）每两根短的线之间的一段叫一个小格。（展示课件）

每个大格里都有5个小格吗？

钟面上一共有多少个小格？你是怎么数出来的？

让学生观察学具，得出结论。学生数法不一。

（3）你们真棒！我们可以5个5个的数，这样正好是5的乘法口诀。我们一起数

数。（展示课件，和学生一起数）

## 3、认识时

（1）介绍：我们刚才通过数知道了钟面上有12个大格，60个小格。时针、分针

就是通过走多少个大格和多少个小格来计时的。那你知道时针和分针是朝哪

两个钟面有什么不同吗？

指名学生回答几时。

引导学生说出时针从12开始走过的大格数不等，5时比4时多走了一大格。

(3)回答的很好，也就是说走一时用了一大格。所以时针走一大格是一时。（展示

课件）

提问：那么时针从12走到4，走了几大格，经过了多长时间？走到8呢？

让学生拨一拨回答。

#### 4、认识分

(1)我们知道了时针走一大格是1时，而且时针走的时候时，分针也走着，那么

分针怎么走呢？大家看好了（展示课件），分针走一小格是1分钟。

提问：分针走2小格是几分？走8小格呢？30小格呢？

(2)讲述：分针走几小格就是几分。那么时针走一大格是几分呢？从12走到4

呢？

你是怎么数的？（让学生先回答并说明理由）(3)介绍方法，大家一起读一读。

## 5、时与分的进率

(1)刚才通过学习知道了时针走一大格是1小时，分针走一小格是1分。那么时

与分之间是什么关系？拿起你们手中的钟表拨一拨观察观察，你发现了什么？

让学生自己拨钟面，自由发言。（可能发现时针和分针同时动同时停，分针比时针走得快等）

(2)小朋友们很厉害哦，发现了这么多呢。下面看分两组分别观察时针和分针大

家开始看（展示flash动画）。第一组发现什么？第二组呢？因为时针和分针

同时动同时停，也就是走过的时间一样，合起来能得到什么呢？

（学生仔细观察。其中一组观察时针的变化，另外一组观察分针的变化。学生

可能的答案：经过了1时。经过了60分。1时=60分）(三)加强体验、实践应用

1、感受1分钟。

1分钟可以做多少条口算题？（老师计时，让学生操作并汇报）

总结：哇！原来一分钟可以做这么多事啊，所以我们平时要珍惜每一分钟，抓紧时间学习。

2、感受一小时。

1小时有多长呢？我们来做一个：

一节课（ ）分钟，课间休息（ ）分钟，再加上（ ）分钟就是1小时。展示课件，公布答案。

回家问问爸爸妈妈他们1小时可以做什么？

3、展示ppt巩固基础知识

4、拓展延伸

(四)课堂总结、提炼升华

提问：小朋友们，通过今天的学习你学到了什么？谁来说说看。（学生说说本节课的内容，说说自己的收获）。

世界上最宝贵的是时间，我们要珍惜时间，合理的安排时间学习，做时间的小主人。最后让我们一起听一首《时间就像小马车》结束吧！

六、板书设计

认识时分

时针走一大格是1时分针走一小格是1分钟

1时=60分

## 时分的认识教学设计秦桂华篇六

教学目标：

- 1、让学生在分橘子的过程中体会到学习有余数除法的必要性。
- 2、通过实际操作使学生体会到余数一定要比除数小。

3、让学生正确掌握有余数除法的试商方法。

4、培养学生主动探究的精神。

教学重点：

1、让学生体会到学习有余数除法的必要性。

2、让学生体会到余数一定要比除数小。

教学过程：

一、创设情景、激趣导入

二、合作交流、自主探究

1、有余数的除法及其竖式的计算方法

学生试着自己列竖式后，展示不同学生的竖式并让学生说明竖式中各部分的含义，同时其他学生可以质疑。因为有除法算式做引导，估计学生不会出现余数大于除数的现象，如果有的话，就直接拿来当作下一环节的样本，解决余数不大于除数。然后教师做小结。

2、完成“试一试”，体验余数一定要比除数小

教师小结：在有余数的除法算式中余数一定比除数小。

三、应用迁移，巩固提高

1、完成练一练第1题。

2、完成练一练第2题。

3、用竖式计算。

$$9 \div 421 \div 514 \div 319 \div 6$$

4、钉一件上衣需要5个扣子，现有23个扣子，能钉几件上衣，还剩几个扣子？

#### 四、总结

1、说说今天学习了什么？你有什么收获？

2、你今天最成功的是什么？你打算以后如何做？

板书设计：

分橘子

每盘放4个橘子，14个橘子可以放几盘？

$$14 \div 4 = 3 \text{ (盘)} \cdots \cdots 2 \text{ (个)}$$

答：14个橘子可以放3盘，还剩2个。

## 时分的认识教学设计秦桂华篇七

教学目标：

1认识简单的路线图，能根据路线图说出从出发地到目的地所行走的方向和经过的地方。

2能结合路线图介绍行走的方向和经过的地方。

3对学生进行保护大自然，爱护庄稼、树木的教育，体会到生活中处处有数学。

教学重点：

认识简单的路线图，能够根据路线图说出行走的方向和经过的地方。

教学难点：

根据路线图介绍行走的方向和经过的地方。

教学过程：

一提出问题，导入新课。

同学们，你们知道今年我们要去什么地方春游吗？我们将要沿着一条什么样的路线走呢？现在我们就来认识一下春游的路线。板书：认识路线。

二探索新知。

（一）示春游路线图。

教师由简单介绍图中要进行的军事活动开始，直至讲到营地进行野炊的话题，引起学生的学习兴趣。

师：谁想按照这条路线图向大家介绍我们行走的方向和经过的地方？先和小组的同学说一说。

1小组交流。

2集体交流。

（1）指名介绍路线图。

（2）让学生介绍自己的想法。

（3）你喜欢哪一种说法？说说你的理由。



学生在倾听中交流、思考、选择自己喜欢的方法。

## （二）接龙游戏。

1游戏规则：每人说出从起点到某一地点的方向，前一位同学的终点就是后一位同学的起点。

2指名表演接龙游戏。师某某同学把我们带到了营地，这里的风景怎样呢？

## 三、练一练。

1辨认营地周围环境的方位。出示营地方位图：

（1）二年级和三年纪的营地分别在指挥中心的什么地方？

（2）三年级的同学要到小山坡上放风筝，他们可以怎么走？

（3）你还能提出什么数学问题？

2认识返回路线。

（1）小组内介绍返回路线。

（2）指名介绍返回路线。

3认识学生的回家路线。

出示本班四位同学从学校回家的路线图：

（1）想一想，他们四人回家分别可以怎么走？

（2）小飞同学回有几条路可以走？哪条路最近？

## 四、课堂总结：

让学生谈谈这节课的体会和收获。

五、反思：

## 时分的认识教学设计秦桂华篇八

1、知识目标：使学生认识钟面上有时针、分针、秒针。知道时针走一大格是一小时，分针走一小格是一分钟。能体验1小时=60分。感受一分钟、一小时有多长。

2、能力目标：培养学生观察、分析、推理的能力以及实际操作的能力，与他人合作交流的能力。体会数学来源于生活，增强数学应用意识。

3、情感目标：让学生在实践、体验中感受钟表与生活是紧密联系。养成爱惜时间的良好习惯，体验数学带给我们的快乐。

教学内容：二年级上册“时、分的认识”。认识时、分两个时间单位，通过观察钟面上的大格、小格认识“时”、“分”，初步理解1时、1分的含义。然后让学生拨钟面上的针，知道1时=60分。建立1分和1时的时间观念，让学生不断丰富对1分、1时的感性认识。

重点：认识钟面，知道1时、1分的含义，理解时与分的关系。

难点：理解1时=60分，感受1分、1时的长短。

学生对钟面知识是一个全新的知识，而且这些知识较繁琐。在本节课学生要完成学习任务有难度，所以让学生准备学具钟，感性认识钟面，知道钟面上有些什么，但要清晰地讲清这些知识，最好的辅助方法就是运用多媒体教学。在它清晰的逐一显示中，学生有条有理地掌握了知识。

“情境导入”激发学生学习的兴趣和愿望，“自主探

索”让学生小组合作交流，“精讲点拨”充分利用媒体教学，突出重点，突破难点，吸引学生，增强教学效果。“实践体验”丰富学生的感性认识，增强数学意识。

(1) “龟兔赛跑”的动画设计，既有趣味性，又孕伏了知识。

(2) “认识钟面”的媒体设计，有序地处理了这部分的教学内容，突出重点，分散了难点，教学效果尤其好。

(3) “时针走一大格是一小时，分针走一小格是一分钟”的媒体设计，有动感的演示过程，很清楚地建立1分、1时的概念。

(4) “1分=60分”的媒体设计，用了动感的演示过程，突破了教学难点。

(5) “1分钟的长短”的设计，既调解了紧张的学习气氛，又体验了1分钟多长。

1、设计指向性的提问

2、设计针对性的练习

3、设计课外延伸的练习

教学过程

教师活动

学生活动

思路及媒体应用

电脑显示“龟兔赛跑”画面问：在这段时间里，龟跑了多少路程？兔子跑了多少路程？

再问：这一画面和我们生活中的什么相似呢？

实物投影第76页上的图

学生回答

回答“钟面”

要知道时间，就要学会看钟表，产生强烈的求知欲。

用多媒体的动画效果激发学生的兴趣，也为钟面知识做了孕伏。

钟面上有些什么呢？

你还知道些什么？

把你的想法在小组里交流

提问：哪个小组来说一下你们的答案

对学生的答案适时合理作出评价

拿出自己的学具钟，看一看钟面上有些什么？和小组同学交流

不同小组的学生上台交流补充

让学生感性认识钟面，知道钟面上有些什么，充分调动学生的参与性。

问：两个数字间为一大格，钟面上有几个大格？

每个大格里有几个小格？

钟面上共有多少个小格？

你是怎么知道60个小格？

指出：时针走一大格是1小时，分针走一小格是1分。

问：分针从12起走到4，要走多少分钟？你是怎么知道的？

分针从12起走到7，走多少分钟？你是怎么知道的？

时针从12走到4，要走几小时？为什么？走到7呢？

追问：为什么分针、时针都是从12走到4，而分针走了20分钟，时针却走了4小时呢？

小结：时针走一大格是1小时，分针走一大格是5分钟。

在钟面上拨一拨，分针走60个小格，时针走了几个大格？你发现了什么？

媒体显示：1时=60分

想感受1分钟有多长吗？

认识三针

指一指学具钟上的三针

观察媒体演示，合作讨论，回答问题。

知道了时针、分针的走时规律。

根据时针、分针走时规则，再加上媒体的动感过程，能清楚地说出答案和想的过程。

按要求在学具钟上拨一拨，看一看，再说一说发现了什么？把自己的答案在小组里交流。

边看边思考1时与60分的关系。

闭上眼睛，边听音乐，体验1分钟的长短。

媒体显示时针、分针、秒针1——12个数字，把钟面平均分成了12个大格，每个大格里有五个小格。画面放大，接着五个五个地显示一共有60个小格。

媒体教学吸引了学生注意力，教学过程简洁明了，增强了教学效果。

媒体显示清晰，再加上动感的过程，突出了知识的重点，降低了学生掌握知识的难度。

先让学生亲自拨一拨，体验1小时与60分的关系。

再从媒体清晰、动感的演示中，进一步体会1小时=60分

媒体显示1分钟长的画面并伴有音乐。使学生放松心情学知识，营造良好的学习环境。

全班巡视

1分钟测自己的脉搏约跳（ ）次。

1分钟大约做（ ）节眼保健操。

填充：

一节课是（ ）分钟，课间休息（ ）分钟，再加上（ ）分钟是1小时。

让学生感受 1 分钟、1 小时的长短，积累生活中的经验，感受生活中的数学。养成按时做事，珍惜时间的好习惯。

这节课你有什么收获？

口答

你一分钟大约跳（ ）下绳

你刷牙用了（ ）分钟

你们家吃一顿晚饭约花（ ）分钟，

你妈妈一小时做了哪些事？

增加学生体验时间的机会，帮助他们积累生活的经验，感受数学带来的乐趣。