

最新语文四单元教案人教版(精选16篇)

小班教案的实施可以帮助教师及时了解和掌握学生的学习状况，及时调整教学策略和方法。为了帮助大家更好地编写三年级教案，小编特别整理了一些优秀的教案范文，欢迎大家参考借鉴。

语文四单元教案人教版篇一

1自由读课文，整体感知故事的内容。可出示这样的思考提示：

学生能感知多少，就感知多少，先不强求正确，这只是初步的感知，主要是培养学生整体感知的能力。

2结合注释，逐句理解课文。教师相机在学生不理解的地方点拨。结合课文的理解，说说课题怎样理解更为准确。

语文四单元教案人教版篇二

知识与技能：

了解续写的相关知识；学习编写习作提纲；积累把一件事写清楚，写具体的方法。

通过思维训练、创设情景、自主构思与小组合作相结合的方法为学生理清思路，使学生明白怎么写，如何写好等问题。

培养学生良好的习作习惯及思维方式。

通过思维训练、创设情景、自主构思与小组合作相结合的方法为学生理清思路，使学生明白怎么写，如何写好等问题。

教法：引导法、点拨法、情境教学法。

学法：自读自悟、自主合作探究法。

课件

1课时

一课时

课时目标

- 1、了解续写的相关知识；学习编写习作提纲；积累把一件事写清楚，写具体的方法。
- 2、通过思维训练、创设情景、自主构思与小组合作相结合的方法为学生理清思路，使学生明白怎么写，如何写好等问题。
- 3、培养学生良好的习作习惯及思维方式。

教学内容及教师活动

一、思维训练，认识“续写”。

1. 老师给大家带来两个句子，请你们发挥想象，将句子补充完整。（出示扩句）

(1) 春天到了，_____。

(2) “啪”，花瓶打碎了，我_____。

小结：春天的景物是什么样的？花瓶打碎和我有什么关系？接下来会发生什么？

2. 引导学生想象填充。

过渡：刚才我们是进行扩句训练，大家凭借自己的生活经验

和丰富的想象力把句子补充完整。今天咱们要完成的作文——续写形式跟扩句相似，不过有一定难度。我们先来看看什么是续写？（指名读）

出示：续写就是抓住“续”字，在原文的基础上想象和推测，接着原材料的故事情节延伸下去，直至完成一篇完整的作文。

二、提炼要点，明确要求。

1. 出示习作要求：

第一幅图：

同学a□“我上个星期过生日，妈妈给我买了一个很大的生日蛋糕。”

同学b□“我也刚满九岁，全家人一起给我庆祝了生日。”

同学们围在一起议论起自己的生日。

第二幅图：

李晓明静静地坐在自己的座位上，心想：我的生日也快到了，可是……

第三幅图：

同学a对同学b说：“李晓明的爸爸妈妈在外地，我们一起为他庆祝生日吧……”

第四幅图：

结果会是什么呢？

以上是这幅图中提炼到的信息，即：只讲了事情的开头，没有详细地讲述事情后来怎样了，结果又是怎样的。请你根据自己的想象，把事情的经过和结果写清楚，写具体。

思考：从习作要求中你弄懂了什么？

2. 教师引导归纳出示：

(1) 范围：记事材料作文(给出开头，续写经过，结果)。

(2) 顺序：按事情发展的`顺序。

(3) 要求：展开想象；写清楚；写具体。

三、创设情景，师生续编故事。

1. 谈话出示语言片断：（既然根据材料续编故事，那么我们就得弄清材料内容。）

同学们，想一想，接下来会发生什么事呢？【板书：准备生日】

结果又会怎样？【板书：庆祝生日】今天咱们一起把故事编下去。

小结：在续写之前我们首先要【板书：理清线索】

3. 师生口头共同续编故事。

(过渡)在续写过程中，除了理清线索之外还要对发生的事情进行合理想象。

(4) 出示：常用的过渡方法有：

a□用一个句子过渡；

b□用表示时间或空间的词语过渡；

c□用提示语过渡。

(5)对于这件事，我有什么感受或收获？

(6)试着给这个故事拟定一个合适的题目。

过渡：刚才我们共同续编了一个故事，这只是一种情况，可能还有很多意想不到的情况发生，请大家充分发挥你们的聪明才智，根据材料内容展开合理想象。

四、各抒己见，发散思维。

1. 出示讨论提示：

(1)我们为什么打算为李晓明庆祝生日。

(2)我们为李晓明的生日做了哪些准备。

(3)李晓明当时有什么反应？他会怎么说？怎么做？

(4)结局如何。

(5)我有什么感受或收获。

2. 讨论交流。

3. 教师小结。

板书设计：

习作：续写故事

续写指导

理清线索

语意连贯

合理想象

课时作业：

和同学交流自己写的故事，选择你最喜欢的一篇说一说。

课后反思：

省略

语文四单元教案人教版篇三

关心父母，了解父母的工作及作息时间，在“三八”节、母亲节、父亲节来临之际，把自己想说的话用一段话写下来。

了解父母的工作，列出他们的作息时间。

两课时

第一课时

一谈话导入：

同学们，我们通过学习“亲情”这一单元，使我们感到亲人之间的关爱与亲情。那作为我们，每天都能感受到父母的关爱。父母为我们的成长付出了很多很多。课前老师布置同学们对父母的工作和每天的作息时间表进行了解。今天我们就将自己了解的.在班上进行交流，并写下来。

二互相交流，感受父母的辛劳

1同桌交流所了解的信息。

2指名全班交流，老师点拨。

三指导写文

1学生思考讨论：怎样才能写出父母对我们的关爱？

2师指导：充分利用手上收集到的资料，并举出具体事例来说明。

要求：语句要流畅，内容要真实。

四老师总结。

第二课时

一学生打草稿。

二师巡视并单独指导。

语文四单元教案人教版篇四

1刚才几位同学表演的小品，你看了后有什么话想说？

（在学生自由发言的基础上揭示“以诚待人”的交际主题。）

2想一想，平时你有没有遇到类似的事，如果有，你是怎样对待的？

二、讨论交流

1个人准备后，在小组内交流。

先由一名学生举一具体事例，再说说自己是怎样做的，然后

对这一做法作一评价。接着，其余学生轮流发言。

2各小组选派一位学生准备在班上交流。

3班级交流：对参与交流的学生作适当的鼓励和评价，并随机规范其语言。

三、提建议

在讨论和交流的基础上，让学生概括成几条简明的建议，一一写在黑板上，然后做归纳整理，再在条文前加上几句关于以诚待人的“前言”，形成一份建议书。课后抄录并张贴在教室里。

语文四单元教案人教版篇五

教学目标：

1. 通过听读、看图想象的方法，认识7个生字。
2. 会书写一个生字“山”，认识一个新笔画“竖折”。
3. 正确朗读儿歌。

教学重点：

1. 通过听读、看图想象的方法，认识7个生字。
2. 正确朗读儿歌。

教学难点：

会书写一个生字“山”，认识一个新笔画“竖折”。

教学过程：

一、游戏引入，激发兴趣

我说天，我对地；

我说黑，我对白；

我说长，我对短；

我说远，我对近

看来咱们班的小朋友也很聪明，对子对得真不错，快把你们说的小对子读一读，你们说的这些小对子都是由相反的字组成的。今天，我们来学一首小对子，这里面也有小对子，可他们就不是反义词了。出示《对韵歌》。（板书课文题目：对韵歌。）

二、识字教学，图文结合

1. 齐读课题，认识对字。

你能给对字找到他的好朋友，让他们组成词语吗？

对手、对面、成对、对联、对错。

2. 教师范读。

3. 学生自由读。

4. 学习第一句【云对雨，雪对风】

读着读着，快看，里面有一个生字宝宝跳出来了

a□云图片记忆

出示云的象形，你是怎么知道的？

原来我们的象形文字真有意思，一幅画就是一个字。

b□云组词应用。

c□图片学习雨

d□声音导入学习风

5. 学习第二句【花对树，鸟对虫】

a□学习花，组词积累。

b□图片认识虫，组词识记虫。

6. 学习第三句【山清对水秀，柳绿对桃红】

通过图片理解山清水??

柳绿桃红

7. 诵读儿歌

三、加强巩固，写字教学

1. 开火车读生字。

2. 读要求写的生字。

3. 指导书写。

(1) 一看笔顺，认识新笔画

(2) 二看结构

(3) 三看关键笔

(4) 教师范写，学生观察。

(5) 学生练写，交流反馈。

你们还想读这样的小文章吗？这篇选自《声律启蒙》，是一本非常有趣的书，从古代到现代，吸引了很多人。课下你也可以拿起来这本书读一读。

语文四单元教案人教版篇六

教学要求：

1. 认识“洼、印”等6个生字。会写“铺、泥、晶”等13个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 初步体会隐喻的写作方法在文中的表达效果。
4. 学习作者善于发现美、描述美、赞赏美。

教学重难点：学习作者善于发现美、描述美、赞赏美。

教具准备：生字卡片、多媒体课件。

教学时间：2课时

教学过程：第一课时

一、导入新课。

1. 我们每天走在上学、放学的路上，你有没有发现路途上美丽的风景？本文作者就发现了上学路上的美丽风景，让我们随作者一起去学会发现美、描述美、赞赏美！

2. 板书课题，并齐读课题。

3. 作者简介：张秋生，诗人、儿童文学家，1939年8月生于上海，天津市静海县人，长期从事少儿报刊编辑工作，曾任《少年报社》总编辑，现为中国作家协会会员，上海作家协会理事、儿童文学委员会主任。从20世纪80年代后期起创作集童话、诗歌、散文于一体的文学作品，作品抒情、幽默，篇幅短小，富有儿童情趣和内涵，颇受小读者喜爱。本课就选自张秋生的童话集《小巴掌童话》。

4. 法国梧桐：大量传入我国约在上世纪一、二十年代，主要由法国人种植于上海的租界内，故称为“法国梧桐”，简称“法桐”或“法梧”。叶子有5个叶尖，少有3个或7个，叶子长宽差不多。正式的名称叫“三球悬铃木”，属落叶乔木，是世界的优良庭荫树和行道树，有“行道树”之称。

二、自读课文，完成以下要求。

1. 把课文读正确、流利。
2. 认读生字，指正字音。
3. 边读边思考：金色巴掌指的是什么？

三、自读课文，初步感知课文内容。

1. 自读课文，把你喜欢的句子用横线标出来。
2. 课文分几部分，每部分主要写了什么？
3. 通过上下文你理解了哪些词语？

四、交流课文内容。

1. 小组交流—全班交流。
2. 提出自己的疑问(简单问题当堂解决，解决不了留待进一步

读书解决。)

五、学习生字。

1. 出示生字认读、组词。
2. 记忆生字，提醒学生与熟字区分比较。
3. 书写点拨。
4. 写生字和词语，当堂展评。

第二课时

一、复习回顾。

1. 听写检查生字新词掌握情况。
2. 用多种方式引导学生有感情地朗读自己喜欢的语段。

二、自读课文，感知内容。

1. 从哪里可以看出门前水泥道的美?在文中找出相关的句子。
2. 小组内合作交流。
3. 采用指名读、比赛读等方式激励学生朗读。
4. 比喻就是打比方，就是在描写事物或说明道理时，借助两个事物之间的相似之处，把一物当作另一物来写。如，本文中“水泥道像铺上了一块彩色的地毯”、“每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌”、“我穿着一双棕红色的小雨靴。你瞧，这多像两只棕红色的小鸟”，使人一目了然，形象生动。

5. 你能说一个打比方的句子吗?

6. 短文描写的是什么季节?这个季节还有什么样的美景?

三、交流感悟，丰富想象。

2. 小组内讨论交流。

3. 指名说一说。

四、总结感受。

1. 这篇课文描写了上学路上水泥道的美。秋天一夜风雨过后天放晴了，“我”在上学路上，发现水泥道上布满了落叶，通过比喻的手法详细描写了水泥道的美，最后动情地赞赏了水泥道的美。

2. 有感情地朗读课文，感受上学路上水泥道的美

文档为doc格式

语文四单元教案人教版篇七

一、学习“我的发现”

1读读小林和小东的对话，说说小东说了习作上的哪些好经验。

2归纳过渡：习作除了留心观察周围，把自己观察到的事物写下来之外，还可以把自己心里的事，或想对别人说的话写下来。

二、明确本次习作要求，启发思路

1阅读习作提示。让学生明确：写的是自己想说的心理话，要

真实，不说假话。

3学生酝酿交流、师生个别谈话：

根据习作要求，学生自行酝酿，指名个别交流，启发学生的习作思路。教师随即与个别学生轻声交谈。

4学生动笔。

5相互交流，修改。

语文四单元教案人教版篇八

1. 海上日出

2、学习按一定的顺序并适当展开想象的. 观察方法。

3、学习本课生字新词；练习用”灿烂”“目不转睛”造句。

4、朗读课文。背诵课文。

培养观察能力；图文对照，理解太阳从海上升起的过程。

挂图、投影片

两课时

1、感受海上日出的壮观，陶冶学生爱美的情操。

2、学习按一定的顺序并适当展开想象的观察方法。

一、引入新课

今天，我们将随着作家巴金一起去领略海上日出的壮丽景象。

二、检查预习

1、分别观察图1和图2，说说图上描绘了怎样的景象。

2、指名分段读课文，要求读准字音。

3、出示生字词卡片，检查读音。

三、讲读课文。

1、指名读第一自然段。

“我”是在什么地方、什么时候看日出？是看了一次？

2、学习二三自然段。

(1) 说一说图1景象。

(2) 指名读文二三段，边听边想象。

(3) 用投影片帮助理解。

(4) 理解重点词语。

天水相接、范围、目不转睛、一刹那

(5) 朗读第二三自然段，概括大意。

3、讲读第四五段。

(1) 有云时，太阳出来后又是什么样的景象呢？

出示挂图2，指导观察。

由于阳光的作用，云有什么变化？

(2) 指名读第四五段。

想象太阳躲进云层里和太阳透出重围时，云和海水的变化。

(3) 理解第四五段，读读想想。

(4) 读第五段，体会“镶”“透”“染”等词的好处。

(5) 读第四五段，概括大意。

4、讲读第六段。

(1) 读文，“奇观”？

(2) 这伟大的奇观指什么？

(3) 表达了作者怎样的感情？

(4) 用“这不是……么”的句式表达有什么好处？

四、练习朗读全文。

五、作业

1、朗读课文。

2、识记生字词。

1、理解本课生字新词；并听写。

2、背诵课文。

一、出示生字词卡片，读记。

二、练写生字词。

三、读背第一段。

四、读背第二三自然段，做有关练习。

1、朗读第二三段。

2、完成思考练习。

3、自读第二三段，想象，背诵。

4、练习背诵第二三段。

五、读背第四五自然段。

1、朗读第四五段。

2、完成练习3。

3、想象、记忆文章。

4、练习背诵第四五段。

六、看图，全班试背全文。

七、指导造句。

1、“灿烂”“目不转睛”在课文中说什么？

2、找出有关句子读一读。

3、这两个词还可以用在什么地方？

4、口头造句。

八、巩固生字词。

1、自己识记。

2、听写词语。

九、作业：

1、背诵课文。

2、练习用“灿烂”“目不转睛”书面造句。

3、预习《夕照》。

语文四单元教案人教版篇九

1、认识本课的生字，会认本课的词语。

2、初读课文，联系课文，理解词语意思，了解课文大意。

3、体会玉的珍贵和卞和忠诚之心。

一、揭示课题，提出问题

今天我们学习课文《和氏献璧》。理解“献”、“璧”。

引导学生看题质疑。

二、

1、自读课文，划出不认识的字，自己先解决。

2、检测字词。

3、同学们字词掌握的不错，那通过读课文，你们读懂了什么？

4、学生回答，了解课文大意。

再读课文，说说：

和氏献了几次璧玉，第三次与前两次有什么不同？

画出描写和氏的动作、语言、神态的句子读一读，体会卞和的忠诚。

讨论：卞和为什么把宝玉捧在手里，哭了三天三夜，直到眼泪流尽？

引导学生读读上下文，从而理解“捧”在这里的含义及如此悲伤的原因，最后体会卞和说的话，谈谈自己对这句话的理解——不识真诚、忠心的人，才是最痛心的事。

谈一谈感受，把自己的感受读出来。

三、作业：

把和氏献璧的故事请给家长听，和家长交流交流你的感受。

语文四单元教案人教版篇十

本单元课文主要是围绕“预测”这个专题进行编排的。主要由《总也倒不了的老屋》《胡萝卜先生的长胡子》《不会叫的狗》三篇课文组成。编排意图是引导学生阅读这些童话故事，学会预测故事情节，续编故事。《总也倒不了的老屋》本课描写了老屋帮助很多人，为他们遮风挡雨的故事；《胡萝卜先生的长胡子》本课作者记叙了胡萝卜先生的胡子是怎样帮助别人的；《不会叫的狗》本课三首古诗词描写了一只不会

叫的狗向别人学习叫的故事，重点是边读边预测故事，学会预测故事结局。

口语交际本次口语交际主题是《名字里的故事》；习作主题是看图《续写故事》；语文园地是由“交流平台”“识字加油站”“词句段运用”和“日积月累”四个栏目组成。

本单元教学目的主要是让学生理解故事内容和学会预测故事情节。在教学过程中，教师要从课文的内容出发，采用合适的方法充分引导学生有感情地朗读课文，激发学生的求知欲和猜测兴趣，并以做游戏辅助教学，让学生理解课文内容，巩固生字、生词，提高学生的学习兴趣。

知识与技能：

- 1、掌握本单元要求会认、会写的字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，引导学生发挥想象力，体会童话的魅力。
- 3、积累字词，并掌握字词的基本作用。
- 4、锻炼说话能力，敢说、乐说、巧说。

过程与方法：

- 1、引导学生观察、想象与课文、视频、图片相结合，让学生在阅读中理解课文内容，体会童话故事的美好，培养乐观向上的生活态度。

情感态度与价值观：

- 1、通过朗读，培养学生有感情朗读的'技巧。
- 2、在自主识字、合作探究中，掌握生字，提高学生的识字兴

趣，培养学生的团队精神。

1、通过朗读，培养学生有感情朗读的技巧。

2、在自主识字、合作探究中，掌握生字，提高学生的识字兴趣，培养学生的团队精神。

在本单元教学中，教师应把侧重点放在培养学生的朗读技巧和书画能力。锻炼说话能力，敢说、乐说、巧说。让学生在阅读中理解课文内容，体会童话故事的美好，培养乐观向上的生活态度。

本单元预计用10个课时安排教学。

语文四单元教案人教版篇十一

1学生自读。

2同桌互查。

3学生质疑，教师释疑。

4记记写写。

二日积月累

1告诉学生，这些都是从古诗文中选取的名句，每句话都包含着深刻的道理。

2逐句自读。

3说说自己能读懂的句子，提出不理解的。

4教师释疑。

5熟读、背诵。

三、趣味语文

1联系本单元《中彩那天》等课文，指出诚信是我们中华民族的美德。

2自读。

3师生共同举出生活中的事例，理解“自信、守信、诚信”等等。

选取其中的一个带有“信”的词，再根据这个词的意思，写一个事例。

课后反思：

语文四单元教案人教版篇十二

第一单元

1. 海上日出

2、学习按一定的顺序并适当展开想象的观察方法。

3、学习本课生字新词；练习用”灿烂”“目不转睛”造句。

4、朗读课文。背诵课文。

教学重点：

培养观察能力；图文对照，理解太阳从海上升起的过程。

教具准备：

挂图、投影片

教学时间：两课时

第一课时

教学目标：

- 1、感受海上日出的壮观，陶冶学生爱美的情操。
- 2、学习按一定的顺序并适当展开想象的观察方法。

教学过程：

一、引入新课

今天，我们将随着作家巴金一起去领略海上日出的壮丽景象。

二、检查预习

- 1、分别观察图1和图2，说说图上描绘了怎样的景象。
- 2、指名分段读课文，要求读准字音。
- 3、出示生字词卡片，检查读音。

三、讲读课文。

1、指名读第一自然段。

“我”是在什么地方、什么时候看日出？是看了一次？

2、学习二三自然段。

(1) 说一说图1景象。

(2) 指名读文二三段，边听边想象。

(3) 用投影片帮助理解。

(4) 理解重点词语。

天水相接、范围、目不转睛、一刹那

(5) 朗读第二三自然段，概括大意。

3、讲读第四五段。

(1) 有云时，太阳出来后又是什么样的景象呢？

出示挂图2，指导观察。

由于阳光的作用，云有什么变化？

(2) 指名读第四五段。

想象太阳躲进云层里和太阳透出重围时，云和海水的变化。

(3) 理解第四五段，读读想想。

(4) 读第五段，体会“镶”“透”“染”等词的好处。

(5) 读第四五段，概括大意。

4、讲读第六段。

(1) 读文，“奇观”？

(2) 这伟大的奇观指什么？

(3) 表达了作者怎样的感情？

(4) 用“这不是……么”的句式表达有什么好处？

四、练习朗读全文。

五、作业

1、朗读课文。

2、识记生字词。

第二课时

教学目标：

1、理解本课生字新词；并听写。

2、背诵课文。

教学过程：

一、出示生字词卡片，读记。

二、练写生字词。

三、读背第一段。

四、读背第二三自然段，做有关练习。

1、朗读第二三段。

2、完成思考练习。

3、自读第二三段，想象，背诵。

4、练习背诵第二三段。

五、读背第四五自然段。

1、朗读第四五段。

2、完成练习3。

3、想象、记忆文章。

4、练习背诵第四五段。

六、看图，全班试背全文。

七、指导造句。

1、“灿烂”“目不转睛”在课文中说什么？

2、找出有关句子读一读。

3、这两个词还可以用在什么地方？

4、口头造句。

八、巩固生字词。

1、自己识记。

2、听写词语。

九、作业：

1、背诵课文。

2、练习用“灿烂”“目不转睛”书面造句。

3、预习《夕照》。

语文四单元教案人教版篇十三

一、学习目标：

1有感情地朗读课文。

2理解课文内容，体会“将心比心”这一成语的意思。

3培养独立阅读能力。

二、学习准备：字词卡片

三、学习时间：一课时

四、学习过程：

（一）揭示课题：

（二）初读课文，感知内容

1各自轻声读课文，遇到生字可以查查字典。

2四人小组的同学轮读课文，互相纠正读不好的句子。

3课文写了哪两件将心比心的事？

（三）细读课文，探究情感

1自学第一节，想想哪些地方让你感动？在自学基础上小组互相交流，并有感情地朗读课文。

2自由读课文第二小节，想想哪些地方让你感动？在书上做些批注。

4有感情地朗读课文第二小节。

5学习第三小节：你能结合生活实际谈谈对这一节的理解么？

6有感情地朗读课文。

7课堂练习：写一段话，以生活中的一个事例来说明“将心比心”。

课后反思：

语文园地二

一、学习目标

1学习以诚恳的态度、真诚的语言与他人交流，懂得真诚待人是一种良好的品德。

2学会在合作中说真话，告诉别人心里话。

3积累有关诚信的词语及古诗文名句。激发学生待人诚恳、讲信用的思想情感。

二、学习准备：

让几个学生排练一个小品：一学生在校园里乱扔纸屑，另两个学生据理劝导。

语文四单元教案人教版篇十四

1练习有感情地朗读课文。结合“未闻孔雀是夫子家禽”一句体会孩子语言的妙处，从而读出孩子的聪慧和机智。

2设想孔君平听了孩子的话会是什么反应，通过想象表达，进一步突出孩子所答言语的妙处。

3有感情地朗读课文，背诵课文。

语文四单元教案人教版篇十五

知识与技能：

通过口语交际，介绍自己的名字或他人的名字。

对名字进行详细的介绍，说清楚其中蕴含的意义。

养成认真倾听的好习惯，要勇于评价，学会评价。

1. 表达时要口齿清楚，思路清晰，讲清名字里蕴含的意义。

2. 养成认真倾听的好习惯，要勇于评价，学会评价。

教法：情景教学法、引导法、点拨法。

学法：体验法、合作交流法。

课件

课时安排

1课时

教学设计

一课时

课时目标

1、通过口语交际，介绍自己的名字或他人的名字。

2、对名字进行详细的介绍，说清楚其中蕴含的意义。

3、养成认真倾听的好习惯，要勇于评价，学会评价

教学内容及教师活动

一、导入。

每个人都有自己的名字，每一个名字往往都蕴含着父母对你们的期待与希望，你知道自己的名字里有什么特别的意义吗？请跟大家说一说！

二、小组合作，交流。

和同学说一说名字的含义或来历，可以是关于自己名字的，也可以是关于他人名字的。听同学讲的时候，如果有感兴趣的或不理解的内容，可以向同学提出来。

注意：要学会倾听，有不懂的地方，适时发问。别人讲话时，要有礼貌地回应。

通过交流，你有什么收获？

四、全班交流。

1. 每一组挑选一名同学，与全班同学互相交流，讲明名字里蕴含的故事，说清父母对自己的期待或希望。注意：口齿清晰，讲述完整具体。

2. 听了同学的'发言，你有什么感受？

3. 讲讲今后的打算。

4. 师生共同点评

5. 评比：谁讲得最好。

五、畅谈收获，深化认知。

通过今天的口语交际，你们有什么收获？

板书设计：

口语交际：名字里的故事

讲清楚了解到的信息

听别人讲话的时候，要礼貌地回应

课时作业：

回家和家里人说一说，你从同学的讲述里发现了哪些有趣的事？

课后反思：

语文四单元教案人教版篇十六

第四单元：智慧

生字：会认会写生字23个，认读生字34个。

积累：（一）、生字目标：会认34个字，会写23个字。

（二）、理解目标：1、正确、流利、有感情的朗读课文。

2、通过学习让学生理解重要词语的意思。

3、培养搜集资料、筛选资料的能力。

（三）、积累目标：

1、通过朗读和交流能根据上下文理解相关词语，积累词汇，体会关键词句在表达情感方面的作用。

2、学句子写句子，提高写话能力。

感受智慧的意义，体会指挥来源于创造力、知识、经验、意志品质。

续写《田忌赛马》

用冰取火

整体设计个性设计

教材分析

这篇课文讲的是一支探险队到南极去考察，在一个孤岛上，他们的打火机找不到了。探险队员用冰做成“冰透镜”，点燃了火。故事表现了探险队员顽强的意志品质和运用所学知识解决实际问题的聪明与智慧。

学习目标

- 1、读课文内容，理解探险队员是怎样用冰取火的，并了解其中的道理。
- 2、有感情地朗读课文，体会探险队员们的聪明与智慧。
- 3、结合自己的实际，谈谈运用智慧和知识解决问题、克服困难的事例。

学习过程

一、导入新课：

出示学生收集到的有关南极的图片，让学生初步感知南极的气候，激发学生学习课文的兴趣。板书课题。

学生质疑。

二、初读课文：

用所有可能的办法认识生字。读通句子。抽读。你还有什么问题没有解决，分小组合作学生，小组讨论。

三、细读课文讨论交流：

1、当大家绝望的时候，年轻的队员是怎么做的？把你找到的句子，读给同学们听。

指导朗读，学生交流，总结：自读，抽读，赛读此句，你都知道了什么？