

最新四年级苏教版教案 放飞蜻蜓第一课时教学设计苏教版三年级(实用8篇)

安全教案的学习可以帮助人们了解各种安全隐患，提高自我防范能力。以下是小编整理的几篇高二教案范文，供大家参考学习。

四年级苏教版教案篇一

21. 《放飞蜻蜓》教案设计（第一课时）

义务教育课程标准实验教科书[s]语文三年级下册21. 《放飞蜻蜓》教案设计（第一课时）

知识能力1、能正确、流利、有感情地朗读课文。2、学会本课堂12个生字，理解由生字组成的词语。过程与方法3、帮助学生能正确、流利地分角色朗读课文。学习带着问题默读课文。理解重点词句，能正确读出句子的语气。了解课文叙述顺序，理解课文内容，情感与态度感受陶行知先生对孩子们的谆谆教导，懂得保护有益动物。4、引导学生逐步养成边读书边思考的阅读习惯。教学难点：陶行知先生为什么要向孩子们介绍蜻蜓的尾巴和眼睛。教学重点：引导学生反复朗读，理解、感悟陶行知先生和孩子们的五次对话，体会陶行知的和蔼可亲与循循善诱。学情分析：三年级的学生理解能力、说话能力，自我控制能力都较差，要了解蜻蜓、认识陶行知都有一定的难度。课前准备：多媒体课件课时安排2. 课时第一课时（一）创设情境，导入新课1. 展示蜻蜓飞舞的画面，师导入。1. 师：同学们，这些忙忙碌碌的小精灵是谁呢？（板书：蜻蜓）请用一个词形容一下这样一只小蜻蜓，喜爱极了，爱不释手，但最后却把小蜻蜓放了。（板书：放飞蜻蜓），这到底是怎么回事呢？让我们一走入课文。（二）初读课文，整体感知1. 自主阅读，感知课文。（1）第一遍读，读准字词、读通课文。（2）第二遍读，联系上下文或查字典、词典弄清词语意思。（3）第三遍读，想一想课文讲述了一个什么故事。2. 检查自学情况。（1）出示生字、词语。（2）

指名读，正音：“贞、蚊”是前鼻音；“埂、衡、蝇、抢”是后鼻音；“舌”是翘舌音。（3）指导书

写“蜓”“衡”（3）质疑，有哪些词你不理解，讨论后交流。

“孑孓”、“一撮一撮”的意思（4）文章讲述老一辈教育家

（陶行知）先生看见一群孩子在（捉蜻蜓），就因势利导孩子们（谈蜻蜓），使他们懂得蜻蜓是人类的朋友，并（放蜻蜓）的故事。

4. 合作学习生字。在小组内交流识字的方法，描红书写，互相评议，把字写美观。（三）总结反思，拓展延伸

1、翠贞他们一群孩子好不容易才捉到一只蜻蜓，为什么最后大家都迫不及待地要把蜻蜓“放飞”呢？（在“放飞”

下加重点号）陶行知先生究竟是怎样和这群孩子谈蜻蜓的呢？

下节课我们继续读课文，来解决这些问题。1、查阅有关蜻蜓

的资料，读一读。2、查阅有关陶行知的资料江伟英老师课后

点评：1、幸老师这节课的教学目标定位准确、适度，对基础

目标，即小学阶段阅读课堂都要关注的基本要求，比如学会

本课应当掌握的生字，做到会读会写；能用普通话正确、流

利、有感情地朗读课文，对于识字和写字，幸老师不但给予

了高度重视，而且针对每个生字的具体情况，分别从音、字

形、和正确书写三方面定了教学重点。2、利用多种识字、记

字的方法，充分调动了学生学习积极性。3、课堂互动气氛活

跃

四年级苏教版教案篇二

教学目标：

1、学会本课9个生字，认识4个生字。理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情地分角色朗读课文，学习带着问题默读课文。理解重点语句，能正确地读出句子的语气。

3、理解课文内容，感受陶行知对孩子们的谆谆教诲，通过对课文内容的朗读感悟，了解有关蜻蜓的科学知识，懂得蜻蜓是人类的好朋友，激发学生保护有益动物的情感。

4、引导学生逐步养成边读书，边思考的阅读习惯。了解课文叙述顺序，渗透写作方法。

教学重、难点：

理解重点句、重点词语，有感情地朗读。读中感悟陶行知对孩子的谆谆教导。

教学准备：

关于蜻蜓的图文资料，课件。

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、解读课题，引发质疑。

1、谈话引入课题，学习“蜻蜓”：

板书：蜻蜓

学习“蜻蜓”：

(1) 提问：认识这两个字吗？读一读。

(2) 都是什么偏旁？怎样记？

(3) 提示：易错处：“蜓”右边不是“延”

对于蜻蜓，你都有哪些了解？

今天我们就学习一篇关于蜻蜓的课文，板书：放飞。

齐读课题：放飞蜻蜓。

2、学生围绕课题质疑：看了课题，你产生了什么疑问？

3、学生质疑：谁捉了蜻蜓？谁放飞蜻蜓？为什么放飞？

4、板书：捉放？

二、初读课文，认识生字，理清顺序。

1、自由读课文，用以往的学习方式认识课文中的字，标出自然段。

2、指名按自然段读课文，纠正字音。

3、初步回答质疑：我们捉蜻蜓我们放蜻蜓陶行知讲蜻蜓

4、板书：讲

5、浏览课文：哪几节讲的是捉蜻蜓？哪几节讲的是放蜻蜓？哪几节讲的是讲蜻蜓？

6、自愿选择分别读三部分，再次熟悉课文，熟悉生字，纠正读音，统一认识。

7、小结：课文是按照事情的发生发展顺序写的。

8、导入：看来小朋友放飞蜻蜓是因为陶行知跟他们谈论了蜻蜓。那么他都谈了

关于蜻蜓的哪些知识呢？读课文，从文中找一找。

三、感悟课文“讲蜻蜓”部分（2—10自然段），了解有关蜻蜓的知识。

1、学生自由读2--10自然段，边读边画出讲述关于蜻蜓知识的语句。

2、指名读，小组交流，大家议。同时课件演示蜻蜓的构造及特点。激发情趣再读再读。

3、总结概括：我们都了解了蜻蜓的哪些知识？用“我知道了……，还知道了……”的句式练习说话。

[发展学生的语言要落实在语文教学的各个环节中。]

四、布置作业，拓展学习：

你还知道哪些有关蜻蜓的知识？还想了解哪些知识？回家收集有关资料。

第二课时

一、复习回字词，回顾课文

1、读生字卡片及词语。

2、指名分角色读课文。思考：课文按什么顺序写的？

3、板书：捉放讲

二、交流资料

1、小组交流：

2、语言训练：能说一句话来说说你对蜻蜓的感受吗？

如：我喜欢蜻蜓。

蜻蜓是我们的朋友。

蜻蜓很美丽。

[再次进行语言训练，激发学习情感。]

三、研读课文，感悟人物。

1、同学们，如果你捉到一只蜻蜓心情会怎样？课文中哪个自然段讲的是小朋友捉蜻蜓？

2、指名读第一段，了解大意，想象孩子们捉蜻蜓的快活情景。

3、可是他们却把蜻蜓放了，什么心情？读第三段（11自然段）

（1）从“纷纷”一词可以看出孩子们都同意放飞蜻蜓

（2）从“放了它，放了它”连喊了两遍，体会孩子们的心情。

4、引导思考：

翠贞他们一群孩子好不容易才捉到一只蜻蜓，为什么最后大家却迫不及待地要把蜻蜓“放飞”了？（在“放飞”下加重点号）。

此时你对陶行知先生产生了一种什么样的感觉？

这节课我们继续读课文，来探讨一下，他是怎样的一个人。

5、研读二、三段

（1）分角色读第二、三段，想一想：

陶行知先生是怎样跟孩子们谈蜻蜓的？

（2）学生结合课文中的重点词句，谈自己的看法。

重点探究：

a陶行知的语气：“慈爱的”、“商量的”（尊重孩子，耐心、民主，孩子们容易接受他的教育）

b陶行知先生与孩子们的对话内容：蜻蜓吃什么？尾巴有什么作用？眼睛的结构。（了解蜻蜓的特点，认识到它是益虫，应该保护）

提问：从他们的对话中，你对蜻蜓有了什么了解？

c孩子们的回答内容和神态。（“入神”说明陶行知先生的话太吸引人了）

（学生读议）

6、练习分角色朗读。

同座间练习，再次体会人物的心理。

指名演读，集体评议

7、启发小结：你觉得陶行知先生是怎样的一个人？

四、指导写字

1、出示本课生字，学生再次认读。

2、学生自学。

3、汇报学会的字。交流。

4、教师示范指导写：“蜓”、“衡”。抓住结构特点进行提示。

五、作业设计：

- 1、抄写生字词。
- 2、练习分角色朗读课文。
- 3、查阅有关陶行知先生资料。

[《放飞蜻蜓》教案(苏教版三年级下册)]

四年级苏教版教案篇三

教学目标：

- 1、学会本课10个生字，认识4个生字。理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利地朗读课文。
- 3、了解课文的主要内容，理清叙述顺序。引导学生逐步养成边读书，边思考的阅读习惯。
- 4、初步感受陶行知对孩子们的谆谆教诲，初步了解有关蜻蜓的科学知识，懂得蜻蜓是人类的好朋友，激发学生保护有益动物的情感。

教学重、难点：理解重点词语，了解课文的主要内容。初步感受陶行知对孩子们的谆谆教诲，初步了解有关蜻蜓的科学知识，懂得蜻蜓是人类的好朋友。

教学过程：

一、解读课题，引发质疑。

学习“蜻蜓”：（1）都是什么偏旁？因为……（它是昆虫）

(2) 提示：注意“蜓”右边的写法。

出示“蜻蜓”图片：看，一只蜻蜓飞过来了。喜欢蜻蜓吗？为什么？

(可以从外形和作用等方面说。)

今天我们就学习一篇关于蜻蜓的课文。板书：放飞。

齐读课题：放飞蜻蜓。指导读好课题。

2、学生围绕课题质疑：读了课题，你产生了什么疑问？

3、学生质疑：谁捉了蜻蜓？为什么放飞？

(板书：谁捉蜻蜓？为什么放蜻蜓？) 让我们一起走进这个美丽的故事。

二、初读课文，认识生字，理解词义。

1、师配乐范读课文。

2、愿意像老师一样美美地读课文吗？

生自由读课文，注意读准课文中的生字新词，读通句子。

3、检查情况。出示生字新词，指名读，正音，齐读。

然后分组出示，理解词义：

(1) 苍蝇、蚊子、孑孓

发现了什么？

(“苍蝇”“蚊子”读成轻声，都是害虫。)

（“孑孓”是“蚊子”的幼虫；那你知道“苍蝇”、“蜻蜓”幼虫的名称吗？“蛆”，“水蚤”。）

（2）一撇一撇、抢着说、掌握、据说

观察字形，发现什么？（都有“手”，都是动词。）

理解哪些，不理解哪些？

（文中说蜻蜓的尾巴“一撇一撇”，看到过吗？指名演示动作。指导朗读这句话。）

（出示文中句子，读“七嘴八舌”这个词语。把句子多读几遍，想想该怎样读才能表现“七嘴八舌地抢着说”，四人小组可以商量并合作完成。师读提示语，三名学生配读。或小组合作朗读表示。）

（“掌握”能换个词表示相同的意思吗？——掌控、控制、把握。）

（给“据”组词，“根据、依据”；据谁说？别人说——出示句子，指名读。你看到过蜻蜓咬尾巴的现象吗？人们还根据这种现象编出一句歇后语，“蜻蜓咬尾巴——自吃自”。当然，依据别人说的话，就有可能是真的，也可能是假的，你觉得呢？老师也不知道答案，怎么办？留作课后查找答案。）

（3）结构、复杂

（“复”这个字怎么记？出示句子，指名朗读，什么结构复杂？为什么这么说？其他动物的眼睛相对蜻蜓来说结构就比较“简单”。）

三、再读课文，了解内容，理清顺序。

1、交流同学们提出的问题：

谁捉蜻蜓？（一群孩子）

后来为什么又放了？（陶行知先生看见了，给孩子们讲述蜻蜓的有关知识，使他们认识到蜻蜓是人类的好朋友，劝他们放了蜻蜓。）

2、板书“陶行知”，指导写“陶”，师介绍：

陶行知是我国伟大的人民教育家，所以要尊称他为“先生”。我们还曾经学过他专门为小朋友写的儿歌《人有两个宝》“人有两个宝，双手和大脑。双手会做工，大脑会思考。用手又用脑，才能有创造。”

陶行知先生非常热爱孩子，对孩子们总是和蔼可亲的样子，文中有一个生词就是讲这个意思的，找一找。（“慈爱”，直到写“慈”，给“慈”组词，“慈祥、慈眉善目”；读出这个词语包含的感情。）

3、陶行知先生就是这样爱着孩子们，当他看见一群孩子在捉蜻蜓时，并没有责怪他

们，而是给孩子们讲述蜻蜓的有关知识，使他们认识到蜻蜓是人类的好朋友，劝说他们放了蜻蜓。我们可以把这些内容也归纳成三个字。（“谈蜻蜓”或“识蜻蜓”）

4、课文哪几个自然段分别讲述了这三个内容？

5、愿意和同学们合作朗读这个故事吗？分角色朗读课文。

四、带着问题走出课堂。

1、小朋友放飞蜻蜓是因为陶行知先生跟他们介绍了蜻蜓。那么他都谈了关于蜻蜓的哪些知识呢？孩子们怎么就自愿把蜻

蜓放了呢？下节课继续研究。

五、作业。

1、了解有关蜻蜓的知识。

2、阅读《拓展》上有关陶行知先生的故事。

六、板书设计。

捉蜻蜓

19、放飞蜻蜓谈蜻蜓

放蜻蜓

陶行知先生

慈爱

四年级苏教版教案篇四

教学目标：

能力目标：理解课文内容，能正确、流利、有感情地朗读课文。

知识目标：学会本课10个生字，绿线内的7个字只识不写。理解由生字组成的词语。情意目标：凭借对课文内容的朗读感悟，了解有关蜻蜓的科学知识，懂得蜻蜓是人类的好朋友，激发学生保护有益动物的情感，体会陶行知先生对儿童的尊重和爱护。

教学重点：理解课文内容，凭借对课文内容的朗读感悟，了解有关蜻蜓的科学知识，懂得蜻蜓是人类的好朋友，激发学

生保护有益动物的情感，体会陶行知先生对儿童的尊重和爱护。

教学难点：体会陶行知先生对儿童的尊重和爱护。

课时安排：2课时

课前准备：关于蜻蜓的图文资料，配套光盘

四年级苏教版教案篇五

教学过程：

一、复习回顾，问题导入。

1、检查词语(出示词语)。

2、请学生简要说说课文的主要内容。

(陶行知先生看见一群孩子在捉蜻蜓，就引导他们认识蜻蜓是人类的朋友，最后孩子们放了蜻蜓。)

根据学生回答，板书：

捉蜻蜓——谈蜻蜓——放蜻蜓

二、读文入境，探究自悟：

第一段：

过渡：课文哪个自然段写“捉蜻蜓”的？

1、指名读。

2、是一个孩子在捉蜻蜓吗？

3、想想，他们捉到蜻蜓时的心情，会说些什么？(快乐)

第三段：

1、指名读。

2、这群孩子捉了几只蜻蜓？

3、这只蜻蜓当时在谁的手里？

4、只是翠贞一个孩子同意放飞蜻蜓吗？

“纷纷”一词可以看出，是所有的孩子都同意放飞蜻蜓。

5、个别读孩子们的话。

这里有两个“放了它”，你从中感觉到了什么？(快快放飞蜻蜓，迫不及待地放飞蜻蜓的心情。)

读出这种心情来！

课文重点段2—10自然段：

(在课题下的“放飞”二字下加着重记号！)

2、陶行知先生究竟是怎样和这群孩子谈有关蜻蜓的呢？

用自己喜欢的方式将二到十自然段多读几遍，陶行知先生和孩子谈了有关蜻蜓的哪些知识？

3、指导学生课堂讨论，引领他们自己思考、同桌商量、四人组讨论，用自己习惯的方式解决老师提出的问题。

4、交流讨论：

a□从蜻蜓本身讲：（三方面：吃食、尾巴、眼睛）

吃食：

(1) 孩子们是怎么回答的？

（翠贞、一个小男孩、几个七嘴八舌的孩子，角色扮演，体会“七嘴八舌”。）

(2) 后来陶先生怎么介绍的？（吃苍蝇、蚊子、水里的孑孓。它是益虫。）

(3) 补充知识：

（一只蜻蜓每小时吃20只苍蝇、840只蚊子，每天吃1000多只小飞虫。还吃稻飞虱、浮尘子等。）

课件展示水蚤、孑孓。读第6自然段。

(4) 蜻蜓的尾巴和眼睛各有什么特点？

(5) 课件欣赏：复眼。

(6) 除了尾巴、眼睛，你还知道蜻蜓的什么知识？

(7) 课件出示小知识：（种类、飞行、产卵、低飞原因。）

(8) 说话训练：听了、读了这些知识，用上“我知道……还知道……”说说你对蜻蜓的了解。

(9) 指导朗读6—10自然段。

b□从陶行知先生教育孩子的方式方法讲：

(1) “慈爱地抚摸着翠贞的小辫子”??

(2)谈话不是指责，而是问翠贞蜻蜓吃什么入手。

四年级苏教版教案篇六

课时目标：

能力目标：能正确、流利地朗读课文，理清课文脉络。

知识目标：学习生字新词；学习课文1、11自然段，理解课文内容。

教学重点：学习生字新词，能正确、流利地朗读课文。

教学难点：理清课文脉络。

教学准备：课件

教学过程：

一、扣题引发，理清脉络。

1、板书：蜻蜓。你对蜻蜓有哪些了解和认识。学生交流。

2、揭题、读题，读好“蜻蜓”这两个后鼻音。启发猜想：读了课题之后，你想知道什么？学生质疑，个别回答。

3、导入：这篇课文就是围绕大家的猜想来写的。这个和小朋友们说放蜻蜓的人，是一位了不起的人民教育家——陶行知。你们想了解陶行知先生让孩子们放飞蜻蜓的经过吗？快读读课文吧！

4、初读，理清脉络：

(1)第一遍读，读准字词、读通课文。

给学生充分的时间自主阅读，扫除障碍，教师巡视指导。

(2) 第二遍读，联系上下文或查字典、词典弄清词语意思。

(3) 第三遍读，根据板书(捉)蜻蜓——(谈)蜻蜓——(放)蜻蜓，让学生填上恰当的词，弄清文脉。

5、检查自学效果：

二类字带的词语：翠贞田埂平衡据说子了一撇一撇的

会的学生教读，不会的直接出示拼音让学生读。

(2) 你在读课文时觉得课文中还有一些词语读不准的可以再交流一下。

(3) 检查对课文的朗读，相机正音。指导读通一些难读的句子。

(4) 多种方法理解词义。学生交流。说近义词：慈爱抚摸入神
说反义词：复杂

(5) 初步了解课文的主要内容，理清脉落。

一(1)捉蜻蜓

二(2—10)谈蜻蜓

三(11)放蜻蜓

二、简析首尾，聚焦“放飞”。

1、学习第1自然段。

指名朗读，了解大意，用自己的话说一说孩子们捉蜻蜓的快活情景。

2、学习第11自然段。

(1)自己读一读这一段，思考：从哪儿可以看出孩子们都同意放蜻蜓了？“纷纷”“放了它，放了它”连喊了两遍。

(2)从孩子们的举动中你体会到了他们是怎样的心情？

3、激起悬念。

翠贞他们一群孩子好不容易才捉到一只蜻蜓，为什么最后大家都迫不及待地要把蜻蜓“放飞”呢？(在课题“放飞”下加重点号)陶行知先生究竟是怎样和这群孩子谈蜻蜓的呢？下节课我们继续读课文，来解决这些问题。

三、指导写字。

1、出示本课生字。学生再次认读。

2、学生找出简单的，可以自己写好的字：舌、蝇、蚊、饿、构描红、记忆字型。

3、教师范写：陶、慈、抢(强调左边不是“仓”)、复，抓住重点笔画进行提示。

四、作业。

1、抄写词语。

2、熟读课文。

3、查找关于蜻蜓的资料。

四年级苏教版教案篇七

教材分析：本次语文天地包括十个部分，前五部分是基础知

识部分，第六部分是古诗联系，后面是开放性的知识联系。

教学要求：

- 1、使学生掌握本单元的基础知识。
- 2、有感情朗读课文，了解课文大意以及课文的中心思想。
- 3、掌握习作能力。

教学重点：使学生根据习作要求写一写自己喜欢的一本好书。

教学准备：小黑板、投影仪
教学时间：2课时
第一课时教学过程：

二、让学生写一写容易混淆的生字，并抄一抄本单元的重点生字。

三、同位互相读一读著名格言。指名说一说你对这些句子的理解。

四、在课文中找出相对应的句子。野葡萄由黑变绿了，牵牛花由黑变紫了，女孩儿身上的新褂子也由黑变红了。远远近近，脚步匆匆，初升的红日拥抱着他们。

五、读一读，背一背这首古诗
观书有感
半亩方塘一鉴开，
天光云影共徘徊。
问渠哪得清如许？
为有源头活水来。

六、开卷有益：自读《书本里的蚂蚁》然后小组讨论学习，最后汇报交流。

布置作业：自学一下笔下生花

四年级苏教版教案篇八

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、细读课文，了解蜻蜓的知识，懂得蜻蜓是益虫；能用上课文中的有关语句和自己搜集到的资料介绍蜻蜓，从而增强保护动物的意识，激发探究有关动物的科学知识的兴趣。
- 3、研读文本，以读促写，能模仿课文的写法来介绍一种小动物。

教学重点：了解蜻蜓的知识，懂得蜻蜓是益虫，并能用上课文中的有关语句和自己搜集到的资料介绍蜻蜓。

教学难点：研读文本，以读促写，能模仿课文的写法来介绍一种小动物。

教学准备：课本挂图

教学过程：

一、复习词语

- (1) 揭示课题
- (2) 指名读。
- (3) 集体读。
- (4) 提问：课文讲述的是一件什么故事？
- (5) 过渡，导入新课

二、学习新课

2、生自主阅读。

3、组织交流。

4、找出蜻蜓的尾巴和眼睛各有什么特点？完成下列表格

5、指导朗读。

6、默读比较，发现课文中描写蜻蜓尾巴和眼睛的两句话在写法上有什么共同点？

7、师讲解蜻蜓点水

8、检查预习情况：说说蜻蜓的翅膀是什么样子的？有什么作用？

9、迁移练习：

10、学习课文最后一个自然段

师：（过渡）看起来普普通通的蜻蜓却如此神奇，孩子们听得都入神了。（引读最后一节）

孩子们入神地听着。陶行知用商量的口吻说：“把它放了，好不好？”说着，把蜻蜓还给翠贞。（尊重学生，相信学生有这样的觉悟，让学生自觉自愿地放飞蜻蜓）翠贞看看小伙伴们，孩子们纷纷说：“放了它，放了它，让它回家去。”（焦急的心情，希望蜻蜓早回家。）翠贞张开小手往上一送，蜻蜓张开翅膀向空中飞去。

如果你就是蜻蜓，你想对人们说什么？

指导朗读：将这些描写陶先生的句子读一读，看看陶先生给你留下了怎样的印象？

三、总结全文。

1、听录音朗读课文

2、学完这篇课文，你都有什么收获？

3、师小结

四、布置作业

观察身边的小动物，学习课文的写法来介绍一种小动物。

板书设计：

19放飞蜻蜓

好朋友——蜻蜓

保护动物珍爱生命

[《放飞蜻蜓》教案(苏教版三年级下册)]