

# 最新部编版二年级语文我要的是葫芦教案及反思(通用8篇)

幼儿园教案具有指导、记录和评估教学的功能。以下是一些五年级教案范本，供大家参考学习，希望对大家有所帮助。

## 部编版二年级语文我要的是葫芦教案及反思篇一

素质教育目标

知识教学点

1: 学会本课葫、芦、挂、些、盯、邻、居、奇、怪、怕、治，这十一个字和由这些生字组成的生词，会认读藤、哇、蚜，这三个二类字。

2: 熟读课文，理解课文内容，懂得叶子和果实的关系，从而受到事物是有联系的这一科学思想的教育。

3: 练习用每天、可爱，造句

能力训练点

通过看图和学文，培养学生的创新能力和洞察事物变化的能力。

重点、难点、疑点及解决方法

重点：学习本课生字、生词、理解重点词句。

难点：通过理解课文，明白那个种葫芦的人错在哪里？

疑点；叶子和葫芦的关系

解决办法;提前让学生查找叶子的作用的资料，在理解课文时，着重让学生观察叶子的变化，知道事物之间是有联系的。

课时安排;3课时

学生活动设计

- 1、学生学习听课之前查找有关叶子的作用的资料。
- 2、通过各种读书形式，熟读课文，理解课文内容。
- 3、进行小组讨论，解决本课重、难点。
- 4、学生自学字，对识记有困难生字讨论交流。

教学步骤

第一课时

导入新课

我要的是葫芦，齐读课题。

运用比较，指导看图

1. 出示课文图，提出观察要求

先让学生整体的观察这四幅，看图上画了什么?比较四幅图的变化(生自己观察，小组讨论)

2. 汇报观察结果

a图中都画了什么?(葫芦、叶子、小花、人)

b让学生说一说葫芦发生了那些变化(包括叶子、花、果的变

化)

c说一说种葫芦的人的表现有什么不同?(包括眼睛、表情、姿态)

同学们观察的很仔细，那么课文是怎么描写的呢?下面请同学们仔细听读课文

### (三) 读课文

请同学们听老师范读课文，整体感知一下课文内容。

### (四) 生读课文，提出自读要求

借助拼音读课文，注意难读的字和难写的字，用自己喜欢的方法记住字形。

读的过程中遇上难读的句子可做记号或随时请教老师。

读通课文后，标出自然段序号，并在文中找出生字词，多读几遍。

### (五) 检查自读情况

检查字词，对有创造性的字形记忆方法要大加鼓励

纠正容易读错的词语的读音

运用不同形式进行朗读。

## 第二课时

### 一、复习导入

同学们，这节课我们接着学习第七课《我要得是葫芦》。(板

书课题)上节课我们出读了课文，学习了生字新词，理解了词语的意思，并结合看图初步了解了课文内容，下面，我们通过录象再把课文内容回顾一下请同学们边看边回忆总结：这篇课文主要讲的是什么?(放录象)(生答)

## 二、新授

### 1、朗读

下面，老师找同学把课文分自然段读一读，注意你喜欢读哪一自然段就读哪一自然段。(生选读)

### 2、自学课文

首先老师请同学们自学课文，大家先仔细把课文读一读，然后在仔细想一想，通过学习你知道了什么?还有什么不懂?找出来再书中画一画，然后在讨论交流。(生自学)

3、汇报交流：下面老师请同学们汇报一下你的自学成果，生汇报时注意以下几个重点：

当学生提到第一自然段的内容时，指导学生了解葫芦长的什么样子?重点理解在“藤上挂了几个葫芦”这句话中，为什么用“挂”而不用“看”或其他的词。(用“挂”生动、形象、准确)理解句子“那个人每天都去看几次”(说明种葫芦的人非常喜欢小葫芦)

指导朗读，我的小葫芦，快长啊，快长啊!长的赛过大南瓜才好呢!(用急切、赞叹的语气)

当学生说到第三自然段时，重点指导朗读，用反问奇怪的语气，体会他不听劝告，满不在乎的心情。

当学生说到第四段的内容时理解“更多了”“慢慢的”“一

个一个都落了”让学生充分体会种葫芦人内心的沮丧。指导学生用后悔、无奈、缓慢的语气读。

4、师：通过刚才的学习，同学们知道了这么多，那么，你还有那些地方没有读懂？或者说你还想知道些什么呢？请大胆的提出来，我们大家一起讨论。比如：我们知道了葫芦和叶子的关系，那么还有那些事物之间有关系呢？鼓励学生各抒己见，以不同的事物说出自己的看法。一激发学生的思路，发展思维。

## 部编版二年级语文我要的是葫芦教案及反思篇二

从前，有个人种了一棵葫芦。细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花。花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。多么可爱的小葫芦哇！那个人每天都要去看几次。

有一天，他看见叶子上爬着一些蚜虫，心里想，有几个虫子怕什么！他盯着小葫芦自言自语地说：“我的小葫芦，快长啊，快长啊！长得赛过大南瓜才好呢！”

一个邻居看见了，对他说：“你别光盯着葫芦了，叶子上生了蚜虫，快治一治吧！”那个人感到很奇怪，说：“什么？叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。”

没过几天，叶子上的蚜虫更多了。小葫芦慢慢地变黄了，一个一个都落了。

### 《我要的是葫芦》语文教案

教学目标：

1、会认“葫、芦、藤”等六个字，会写“言、每、治”等八个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、通过课文的学习懂得做任何事都要注意事物之间的联系。

教学重难点：

重点：学会本课生字新词，正确流利有感情的朗读课文，了解植物的叶子与果实之间的密切联系。

难点：了解植物的叶子与果实之间的关系。

课前准备：

多媒体课件。

教学流程：

一、出示课件，看图说话。

引导学生观察图片，让学生了解“葫芦”。（了解葫芦的茎、藤、叶、花、果，认识生字“葫芦”。）

葫芦用处这么大，你想要吗？板书课题：我要的是葫芦

这里面的“我”当然不是你们，是谁呢？他得到了葫芦吗？我们还是去看看这个故事吧！

二、初读课文，学习生字

请同学们翻开课文，老师把这个故事读给你们听听，请你们把课文标上自然段序号，圈起本课的生字，看老师是怎么读这些字的。

1. 老师范读，生圈字。

3. 生字快点生快读——做一做，连线。

三、理解课文指导朗读。

(一) 看图一，学习第一自然段

生字都会读了，老师请你们看几幅图画。

看到第一幅图，请问：你看到了什么？(一个人，葫芦，葫芦叶子)

那么你知道课文中哪个自然段写的就是这幅图呢？我们一起来读读这个自然段吧。

这葫芦长得怎样呢？请你们画出葫芦长得好的句子。

相机板书：绿叶——开花——葫芦(可爱)

(二) 看图二，学习第四自然段。

这幅图上你又看到了什么？什么发生了变化？(叶子黄了，葫芦落了，人吃惊了)这是怎么一回事呢？我们一起看到第四自然段，读一读。

多可惜啊，多可惜啊，这可爱的葫芦落了！你能带着惋惜的语气再来读一读吗？板书：落了

看看这个人也很吃惊，这个人不是很喜欢葫芦吗？他怎么让葫芦就这么落了？是什么原因呢？(有虫子)

(三) 学习二三自然段

哦，我们一起去看看吧，请同学们小组里读一读二三自然段。

出示句子“他自言自语地说：有几个虫子怕什么”

“有几个虫子不可怕”

出示句子：叶子上的虫还用治？

叶子上的虫不用治。

这个人要的只是什么？他认为什么不重要？（他认为叶子不重要）

那叶子真的是不重要的吗？演示植物的叶子跟果子的关系图。

总结：是啊，一株植物要想长大长好，是要经过生根，发芽，开花才能结出好果子的，如果光重视结果，而忽略了中间的过程，是不可能的。我们再来劝劝这位只想要葫芦的人吧。

你们来猜一猜后来他能考全班第一吗？为什么？总结，要想成功，是少不了每一点一滴的努力的！谢谢今天这篇课文教我们明白了一个道理。让我们再一次去品味这个故事吧！！我们一起再来读一读这个故事吧！

四、发散思维，拓展延伸。

1、总结板书：学了这篇课文，我们知道了古时候有个人种了一棵（），葫芦长叶，开花，结出了（），后来葫芦的叶子上（），这个人不去（），最后葫芦都（）。

五、作业

1. 读课文，复述这个故事

2. 复习生字

板书设计：

我要的是葫芦



种葫芦可爱(喜悦、高兴)

不治蚜虫

落葫芦变黄(难过、可惜)

我要的是葫芦教学反思

《我要的是葫芦》是一则寓言故事，讲授的是一个人种了一颗葫芦，叶子上长了蚜虫却不知道要治理，认为只要葫芦，不要叶子，结果一个葫芦也没得到。需要让学生明白事物之间是存在必然联系的道理。

中心校的各位领导今天听取了第一课时的教学，本节课设计的识字教学，通过猜谜语导入，引出课题，通读课文了解大意，圈出识字，扫清阅读障碍，其中的识字部分，采用多种识字方法，偏旁归类，形声字归类，熟字替换，加一加，换一换，利用多种方式练读词语，加以巩固；初步感知课文，体会主人公的情感变化，读出相应的语气，基本上完成了教学目标，但是纵观整节课，还有许多不足之处：

4、课堂教学中，孩子应该是主体，可是本节课中教师需要太过冗长，没能给孩子们留足空间和时间，有些本末倒置，应将课堂交给学生，培养孩子们的自主学习能力。

语文教学，博大精深，对于学识有限的我，还需在今后的教学中不断摸索改进，希望能尽早理清语文教学模式，提高自身的教学能力和业务水平！

## 部编版二年级语文我要的是葫芦教案及反思篇三

学习目标：

1、会认“葫、芦、藤”等六个字，会写“言、每、治”等八

个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、通过课文的学习懂得做任何事都要注意事物之间的联系。

课前准备：

1、生字卡片。

2、多媒体课件。

教学流程：

一、出示课件，看图说话。

引导学生观察图片，让学生了解“葫芦”。（了解葫芦的茎、藤、叶、花、果，认识生字“葫芦”。）

板书课题——《我要的是葫芦》

提问：这个“我”是谁啊？他得到了葫芦吗？

二、学习生字，感知课文。

引导学生从课文中认识生字，能把生字读准，并能组成词语。

巩固生字认识。读一读：细长的葫芦藤，雪白的葫芦花，可爱的小葫芦。

朗读课文试回答：

1、葫芦长的怎么样啊？后来有什么变化？

2、那个人得到了葫芦了吗？

### 三、首尾对比朗读感悟。

#### 1、引导朗读理解第一段。

#### 2、用一用量词。

从前，有个人种了一()葫芦。

花谢后，葫芦藤上挂了几()小葫芦。

#### 3、比较句子。

“葫芦藤上长满了叶子，开出了小花。花谢以后，藤上挂了葫芦。”

“细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花，花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。”

引导学生感受第二句话把葫芦的形状、颜色和果实的大小写得更具体，更仔细。

#### 4、朗读体验。

指导朗读第4、5句，从“每天”“好几次”几个次要中感受那个种葫芦人急切希望葫芦快快长大的心情。

#### 5、设疑导出第4段。

### 四、感悟体会，深究其原因。

1、导读课文2、3段。(当叶子上爬满了一些蚜虫时，那个人怎么想?怎么说的?)

2、指导学生读好描写人物语言的句子，感悟人物的内心，进行语言转换训练。

“有几个虫子怕什么？”有几个虫子不用怕。

“叶子上的虫还用治？”叶子上的虫不用治。

体会那个人说“我要的是葫芦”这句话时，心里怎么想的？

3、用“因为——所以”的句式说小葫芦变黄落了的原因。

五、设置情景，拓展语言思维。

练习设计：

“叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。”这句话说明那个古代人（）。通过这节课的学习，我懂得了（）。

## 部编版二年级语文我要的是葫芦教案及反思篇四

认识 6 个生字，会写 8 个字。

正确、流利、有感情的朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

了解课文内容，初步了解叶子与果实之间的关系。

发挥学生的想象，续编结尾。

了解课文内容，初步了解叶子与果实之间的关系。

使学生懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

两课时

教学目标：

认识 6 个生字，会写 8 个字。初步感知课文内容。

教学准备：

生字卡片、图片。

教学过程：

一、解题、导入新课。

从题目中你看出了什么？

二、识字写字。

1、自由读课文：借助拼音读者字音。

2、观察图中的人物。

3、同桌交流记字方法。

4、全班汇报。

三、指导书写。

四、朗读课文。了解课文内容，学生质疑。

教学目标：

了解课文内容，使学生懂得做任何事情都要注意事物间的联系。

教具准备：

图片。

教学过程：

一、看图比较两幅图有什么不同。

二、学生观察得出。

三、学生讨论。

四、分角色朗读对话。

说说你喜欢谁？为什么？

五、想象：

当他看到小葫芦都落了，会想些什么？

六、分角色朗读课文。

说说：从这个故事中你懂得什么？

七、板书设计。

14、我要的是葫芦

有几个虫子怕什么！

我要的是葫芦。}葫芦落了

## 部编版二年级语文我要的是葫芦教案及反思篇五

知识与技能：会认6个生字，会写8个生字。

过程与方法：朗读课文，读好几个重点句，为理解情感目标打下基础。

懂得任何事情都要注意事物之间的联系。

重点：学习生字新词，朗读好几个重点句子。

难点：了解叶子和果实之间的联系。

葫芦实物、生字卡片、小黑板

## 一、课题导入

1、出示实物，小朋友你们认识在这这是什么东西吗？板书“葫芦”

2、“葫芦”的“芦”读轻声，说说你发现了什么？（都是草字头，因为它是植物。）

3、今天我们一起来学习知识爷爷为我们精心准备的文章“我要的是葫芦”

## 二、初读课文，整体感知

导：让我们一起来欣赏一下，请小朋友自由读课文，要求读通顺。

1、生初读课文（自由读）

2、指名分节读。（正音）

## 三、学习课文第一、四自然段

1、导：那位种葫芦的人非常想要葫芦，最后他的愿望有没有得到实现呢？

2、找出最有利的证据，用朗读告诉大家结果，（预设生马上就能找到第四自然段）多元朗读（一个个）

3、导：好可惜啊，是不是这葫芦打小开始就是长的不好长的

不茁壮呢？

#### 4、学习第一自然段

(1)、生读句子，师在黑板上画出葫芦小时候可爱时的简笔画。

(2)、是啊，这葫芦多可爱啊，你能通过自己的读告诉大家吗？

自由练读

指名读（注意脸部表情）

小结：对呀，这葫芦长的这么可爱，叶子的功劳少不了，你知道叶子都有哪些功能呢？

#### 四、学习课文第二、三自然段

导：种葫芦的人他多么希望葫芦长得快些啊，可是为什么他的希望会破灭呢。

1、自由读第2、3自然段，划出种葫芦的人说的话。

2、反馈，指名说这两个句子，并在小黑板上划出这两个句子。

3、自由读这两句话，想想哪句话给你留下了深刻的印象。

自己琢磨读懂的地方

小组交流自己懂与不懂的地方。

4、反馈（两个句子按学生的回答顺序随机教学）

(1)、他盯着葫芦自言自语地说：“我的小葫芦，快长啊，



快长啊！长得赛过大南瓜才好呢！”

预设学生可能的反馈点：“盯着”眼里只有葫芦“赛过大南瓜”为什么会这么想。

“有几个虫子怕什么”理解句子意思，他心里想？（注意拓宽学生思路）

（2）、那个人感到很奇怪，他说：“什么？叶子上的虫子还要治？我要的是葫芦。”

叶子上的虫还用治？他怎么想的？指导朗读，注意朗读的多元化。

邻居看到了是怎么劝他的啊。同桌两人跟角色朗读，全班分角色朗读。

你听了会怎么劝啊（要求跟书上的不一样），并完成板书。

## 五、学习生字

1、自读生字卡片，考考同桌

2、游戏：师举葫芦，生举卡片师指图片，生举卡片师举卡片“盯”，生做动作。

2、师书写，生说说注意点

3、生书写。

板书：

## 部编版二年级语文我要的是葫芦教案及反思篇六

教学目标：

- 1、理解词语的意思，学习积累优美词句。
- 2、了解植物的叶子与果实之间的关系，初步感知事物之间是互相有联系的、懂得课文中蕴涵的事理。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。分角色朗读课文，并能续编故事，培养学生的想象力。

教学重点：

- 1、理解重点词句，在读中懂得道理。
- 2、分析事物之间关系，懂得植物的叶子与果实之间的关系。

教学难点：弄清葫芦掉落的真正原因。

教学准备：课件

教学过程：

一. 引入

- 1、复习生词
- 2、齐读课题

二、体会“可爱，喜爱” 1、2自然段

(一) “可爱”

- 1、文中的“我”指的是谁?种葫芦的人种了一棵怎样的葫芦?
- 2、课件出示第2句结合图理解读
- 3、课件出示3、4句读出喜爱的语气

## (二) “喜爱”

1、从哪些地方可以看出种葫芦的人很喜欢葫芦？

生自由读1、2自然段，

2、“那个人每天……”

3、“他盯着……”

三、探究葫芦掉的原因2、3自然段

### (一)质疑

课件出示：葫芦落了

看到葫芦落了，有什么想问的吗？

预设生：葫芦什么时候要落呢？生：葫芦是怎么落的呢？

板：葫芦落了？

### (二)探究

1、读、思

课件出示要求：默读2、3自然段，用勾出种葫芦的人是怎么想的，找一找邻居与种葫芦的人的对话。

2、原因一：不怕虫子

“有几只虫子怕什么！”课件出示。

生反复读在读中体会句子的意思

课件出示有几只虫子不用怕

齐读两句，从读中体会第二句语气更强烈。

3、原因二：不听劝告

(1)邻居

a□生读出邻居说的话。课件展示

b□生试读抽生读，生评价注意语气的急切齐读

(2)种葫芦的人

a□奇怪————抽生读，引导读出奇怪的语气————加表情齐读

b□3自然段，分角色读表演读

c□他为什么感到奇怪?生说说课件出示

(三)悟出道理

1、分角色读2、3自然段

生同方交流葫芦掉落的原因————集体交流

2、集体交流3、板书叶子生了蚜虫

四、惋惜4自然段

听到葫芦都落了这个消息，你是怎样的心情?齐读

五、分角色齐读课文

## 六、拓展训练

我会说，课件出示：“第二年，那个人又种了一棵葫芦……”生自由编故事，同方讲故事，抽生讲故事。

## 部编版二年级语文我要的是葫芦教案及反思篇七

1、会认“葫、芦、藤”等六个字，会写“言、每、治”等八个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、通过课文的学习懂得做任何事都要注意事物之间的联系。

1、生字卡片。

2、多媒体课件。

引导学生观察图片，让学生了解“葫芦”。（了解葫芦的茎、藤、叶、花、果，认识生字“葫芦”。）

板书课题——《我要的是葫芦》

提问：这个“我”是谁啊？他得到了葫芦吗？

引导学生从课文中认识生字，能把生字读准，并能组成词语。

巩固生字认识。读一读：细长的葫芦藤，雪白的葫芦花，可爱的小葫芦。

朗读课文试回答：

1、葫芦长的怎么样啊？后来有什么变化？

2、那个人得到了葫芦了吗？

1、引导朗读理解第一段。

2、用一用量词。

从前，有个人种了一（ ）葫芦。

花谢后，葫芦藤上挂了几（ ）小葫芦。

3、比较句子。

“葫芦藤上长满了叶子，开出了小花。花谢以后，藤上挂了葫芦。”

“细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花，花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。”

引导学生感受第二句话把葫芦的形状、颜色和果实的大小写得更具体，更仔细。

4、朗读体验。

指导朗读第4、5句，从“每天”“好几次”几个次要中感受那个种葫芦人急切希望葫芦快快长大的心情。

5、设疑导出第4段。

1、导读课文2、3段。（当叶子上爬满了一些蚜虫时，那个人怎么想？怎么说的？）

2、指导学生读好描写人物语言的句子，感悟人物的内心，进行语言转换训练。

“有几个虫子怕什么？”有几个虫子不用怕。

“叶子上的虫还用治？”叶子上的虫不用治。

体会那个人说“我要的是葫芦”这句话时，心里怎么想的？

3、用“因为——————所以”的句式说小葫芦变黄落了的原因。

练习设计：

“叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。”这句话说明那个古代人（ ）。通过这课文的学习，我懂得了（ ）。

## 部编版二年级语文我要的是葫芦教案及反思篇八

知识教学点

1：学会本课葫、芦、挂、些、盯、邻、居、奇、怪、怕、治，这十一个字和由这些生字组成的生词，会认读藤、哇、蚜，这三个二类字。

2：熟读课文，理解课文内容，懂得叶子和果实的关系，从而受到事物是有联系的这一科学思想的教育。

3：练习用每天、可爱，造句

能力训练点

通过看图和学文，培养学生的创新能力和洞察事物变化的能力。

重点、难点、疑点及解决方法

重点：学习本课生字、生词、理解重点词句。

难点：通过理解课文，明白那个种葫芦的人错在哪里？

疑点：叶子和葫芦的关系

解决办法：提前让学生查找叶子的作用的资料，在理解课文时，着重让学生观察叶子的变化，知道事物之间是有联系的。

课时安排：3课时

学生活动设计

- 1、学生学习听课之前查找有关叶子的作用的资料。
- 2、通过各种读书形式，熟读课文，理解课文内容。
- 3、进行小组讨论，解决本课重、难点。
- 4、学生自学字，对识记有困难生字讨论交流。

教学步骤

我要的是葫芦，齐读课题。

运用比较，指导看图

先让学生整体的观察这四幅，看图上画了什么？比较四幅图的变化（生自己观察，小组讨论）

a图中都画了什么？（葫芦、叶子、小花、人）

b让学生说一说葫芦发生了那些变化（包括叶子、花、果的变化）

c说一说种葫芦的人的表现有什么不同？（包括眼睛、表情、姿态）

同学们观察的很仔细，那么课文是怎么描写的呢？下面请同学们仔细听读课文



请同学们听老师范读课文，整体感知一下课文内容。

借助拼音读课文，注意难读的字和难写的字，用自己喜欢的方法记住字形。

读的过程中遇上难读的句子可做记号或随时请教老师。

读通课文后，标出自然段序号，并在文中找出生字词，多读几遍。

检查字词，对有创造性的字形记忆方法要大加鼓励

纠正容易读错的词语的读音

运用不同形式进行朗读。

同学们，这节课我们接着学习第七课《我要得是葫芦》。

（板书课题）上节课我们出读了课文，学习了生字新词，理解了词语的意思，并结合看图初步了解了课文内容，下面，我们通过录象再把课文内容回顾一下请同学们边看边回忆总结：这篇课文主要讲的是什么？（放录象）（生答）

下面，老师找同学把课文分自然段读一读，注意你喜欢读哪一自然段就读哪一自然段。（生选读）

首先老师请同学们自学课文，大家先仔细把课文读一读，然后在仔细想一想，通过学习你知道了什么？还有什么不懂？找出来再书中画一画，然后在讨论交流。（生自学）

下面老师请同学们汇报一下你的自学成果，生汇报时注意以下几个重点：

当学生提到第一自然段的内容时，指导学生了解葫芦长的什么样子？重点理解在“藤上挂了几个葫芦”这句话中，为什么用“挂”而不用“看”或其他词。（用“挂”生动、形

象、准确)理解句子“那个人每天都去看几次”(说明种葫芦的人非常喜欢小葫芦)

指导朗读,我的小葫芦,快长啊,快长啊!长的赛过大南瓜才好呢!(用急切、赞叹的语气)

当学生说到第三自然段时,重点指导朗读,用反问奇怪的语气,体会他不听劝告,满不在乎的心情。

当学生说到第四段的内容时理解“更多了”“慢慢的”“一个一个都落了”让学生充分体会种葫芦人内心的沮丧。指导学生用后悔、无奈、缓慢的语气读。

通过刚才的学习,同学们知道了这么多,那么,你还有那些地方没有读懂?或者说你还想知道些什么呢?请大胆的提出来,我们大家一起讨论。比如:我们知道了葫芦和叶子的关系,那么还有那些事物之间有关系呢?鼓励学生个抒己见,以不同的事物说出自己的看法。一激发学生的思路,发展思维。