

# 月亮的心愿教案(汇总12篇)

幼儿园教案要突出培养幼儿的综合素养和基本能力。推荐大家阅读以下这些幼儿园教案样例，可以从中汲取一些教学设计的灵感和实施方法。

## 月亮的心愿教案篇一

- 1、复习课文生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，感受珍珍照顾妈妈、关心家人的美好行为，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

- 1、复习课文生字。
- 2、引导学生有感情地朗读课文。
- 3、懂得在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

教学难点：感受课文蕴含的思想感情。

### 一、进入课题情境，激趣导入

（板书“心愿”）你们有什么样的心愿？能说给大家听听吗？（学生回答）师：老师祝你的心愿也能够实现。好了，今天老师就和同学们一起学习一篇新的课文，请看老师写课题。指导读题，注意轻声的读法。

月亮到底有什么心愿呢？我们去问问月亮姐姐就知道了。不过月亮姐姐先要同学们过两关才会告诉大家。

第一关：猜字谜：竖心旁，小月亮。（ ）小小绞丝顶块田。  
（ ）一点一横长，口字来帮忙，一个秃宝盖，藏着几颗糖。  
（ ）

2、认读生字词。

二、赏析全文。

1、整体感知课文，了解心愿。

2、品析两个画面，感受心愿。

a□1□□出示图一）图上画了什么？指生说。

课文中那些句子是写这幅图的？指生读句子。你看到什么了？

生：我看到有一个小女孩抱着小熊睡得很香，旁边还有个背包呢？

师：你观察得真仔细！能找到课文中哪些话是写这幅图的吗？

（生回答并朗读第一段。）

师（指导朗读）：夜深了，小女孩睡得多香呀！这段我们应该怎样读呢？谁有好的建议？（轻轻地读）这个建议不错，你能试着读读吗？生有感情地小声朗读第一段，惟恐吵醒了小女孩。全班齐声有感情地小声朗读第一段。

师：你们同桌也商量商量相互读一读，读出月亮自言自语的语气。

指导朗读。指生读——齐读。

师生模拟通电话。老师提醒学生用礼貌用语，说话要完整。

根据学生的回答老师板书：明天是晴天。

老师表扬了“月亮”：“你真是位关心别人、为别人着急的好月亮，我会帮你实现的。”

师：她还听到小女孩和妈妈的悄悄话呢，想听吗？

师：想读“珍珍和妈妈”的对话吗？

师：那么请你自由地找到自己的读书伙伴，分角色读一读吧。

学生自由选择读书伙伴朗读对话，指导学生读出对妈妈的关心。（全班分角色朗读）

（2）听了珍珍和妈妈的对话，月亮的心里想，男女赛读“心里想”的文字。

教师引读这段。

（3）月亮随即拿起手机拨通了雷公公家的电话，电话接通了，月亮和雷公公究竟怎么说呢？请同桌一人当月亮，一人当雷公公，互相通电话。学生同桌通电话，教师来回指导。指一桌学生上台表演通话。

（4）月亮小朋友，你的心愿是什么？（板书：明天下雨）这真是位时时为别人着想的好月亮啊。

c□进入问题情境，朗读感悟

师（指着板书）：月亮看到了小女孩睡得那么香，她自言自语地说（生齐读月亮自言自语的话），月亮看到珍珍要照顾生病的妈妈时，她又心里想（生齐读月亮想的话）。

（师引导生仔细看板书思考：聪明的小朋友，你发现了什

么？)

师：月亮姐姐到底是怎样做的呢？

(生齐读最后一段的文字。)

师：你从这一段读懂了什么？

(月亮姐姐先去找雷公公，下了两天雨，让珍珍照顾生病的妈妈，后来又去找了太阳公公，让珍珍和小女孩都能去郊游。月亮的心愿就是让每个小朋友都能去郊游，帮助别人。)

三、感受全文。

1、齐读第九自然段

2、这儿有什么不懂的词吗？理解“艳阳天”。对，阳光明媚，风和日丽，这是月亮的心愿，看到大家这么开心，看到大家一个都不少地来了，月亮也会会心地笑的。

四、拓展：

在以后的生活中，你想怎样关心父母？

五、总结：

教师小结：正因为有了许许多多像珍珍一样关心父母，孝敬父母的孩子，有着许许多多像月亮一样关心别人，心中装着别人，时时处处为别人着想的人，才有了一个都不少的郊游，才有了快乐的大家庭，温暖的大集体，让我们记住——月亮的心愿。

板书设计：

月亮的心愿

下雨 —— 照顾妈妈

好天气 —— 郊游 一个都不少

读中悟，悟中读——《月亮的心愿》教学反思

《月亮的心愿》是义务教育课程标准实验教科书语文一年级下册第二单元的一课。本单元的课文教育思想以宏扬尊敬长辈、孝敬父母为主。本篇课文是一篇优美动人的童话故事。

本节课在教学方法过程的设计中，力求扎实语文基本功（识字、写字、读文）的基础上，引导学生去自主学习、感悟，以体会文章的思想内容。

根据本课的设计以及本节课实际实施的情况与效果，特做以下反思：

本节课的教学中，比较满意的是：

1、巧妙的导入，事半功倍。

在导入这一环节，板书“心愿”并让学生自由谈自己的心愿，再板书“月亮的”，让学生质疑，学生兴趣高涨，效果很好！

2、多种方法，巩固生字。

本课需要认识的字有十三个。采用了让学生从文中找，画出来，并将生字在课文中的好朋友（词语）也找到的方式初步识字；再读课文，去课文中同生字宝宝打招呼再次识字；再读文中的生词；玩猜字游戏；让学生间共同分享识字、记字的妙法；这样的过程，让学生扎扎实实的巩固了生字。

3、充分利用插图，引导学生以生活体验来朗读课文

怎样才能把自己对课文的感悟，通过有声有色的朗读表达出

来呢？在指导朗读对话一段，我在让学生学习这一段时，同时出示图片：妈妈正躺在床上，珍珍正为妈妈端来洗脸水和毛巾，让学生边观察边想象妈妈说话时的语气。

孩子们读得很投入，很认真，尽管他们说不出虚弱、心疼这样的词，但从他们的语气中，我听得出来，他们已经充分融入了课文的角色中；也能感受到他们也被珍珍感动着。

在孩子们分析完月亮的2个不同的心愿后，我请孩子们在仔细观察月亮的表情图，体会不同，想象，两天后，此时的月亮，又将是怎样的心情呢？请孩子上来画表情。所以在最后一段的朗读指导中特别舒心，孩子们在简笔画中明白了月亮的心情、作者的心情等。

我要在今后的教学中不断的思索……

## 月亮的心愿教案篇二

1. 认识14个生字, 会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

教学重点：认识14个生字, 会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。

教学难点：理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

课前准备：两幅挂图、小黑板

1. 师板书“心愿”，理解“心愿”，说说你有什么心愿？
2. 你知道月亮有什么心愿吗？

出示图一，说说图上画了什么？

出示图二，这幅图上又画了什么？（让学生充分地说，初步感知课文）

3. 师总结：老师有一个发现，两幅图上，月亮的表情不一样，看了这两个小女孩的家，月亮会怎么想呢？今天我们就学习8. 《月亮的心愿》（齐读）

1. 自由朗读课文，用“=”划出本课的生字。

2. 用自己喜欢的方式认识生字。（读拼音、问同桌、查字表、猜一猜等）

3. 检查生字词掌握情况

（1）小黑板出示生字词（带拼音），自由读，男女生分读。

（2）擦拼音，请学生当小老师领读。

（3）哪些字你以前就认识了？怎么认识的？哪个字你有好办法记住它？

4. 小组合作读课文，在读中巩固生字，注意多音字“得”

1. 指名读自己喜欢的自然段。

2. 读了课文，你有什么想问的？

请一名学生带读。（或指名读）

小朋友们，月亮姐姐去了两个小女孩的家，她们在干什么呢？（自由读课文。）

1. 月亮姐姐来到了第一个女孩的家。齐读第1-2自然段。

2.

(1) 用“自言自语”说话。

(2) 这时月亮的心愿是什么？

3. 月亮姐姐来到了第二个女孩的家，读第3-8自然段。（同桌读对话）

(1) 用“悄悄地”说话。

(2) 月亮看了第二个女孩的家，它的心愿又是什么？

(3) 指导朗读对话。

4. 那么最后到底结果怎样呢？齐读最后一段，理解“艳阳天”

5. 说说月亮的心愿是什么？

两个小女孩走在郊游的路上，心里会想些什么呢？

在课文的开头，我板书“心愿”，采用提问型的方式，先是问他们“心愿”的意思，再让他们具体说一说自己的心愿有哪些？这种结合实际的问题会引发学生的兴趣，使学生愿意去思考问题，我觉得这种教学的引导方式在以后的教学实践中是可以再运用的。之后，我贯穿新课标的理念，把课堂还给学生，培养学生的口语能力和观察能力。在观察之前，我告诉他们我发现了一个秘密，学生忽然就觉得特别的惊奇，他们会忙着问我发现了什么，我就顺势让他们自己去找答案，他们就显得很积极，很愿意去寻找答案。之后我让他们自由朗读课文，并初步认识课文中的生字词，并用自己喜爱的方式去想一想该如何记住这些字，通过加一加、减一减、换一换等方式，学生能很快地想出了多种的方式去识记生字，这

样学生对字自然能印象深刻的多，我让认的最快的学生来当小老师，去教全班的学生，这个时候学生的积极性就忽然提高了，进一步巩固了生字词，之后我让学生读一读自己喜欢的自然段，让他们畅所欲言，说一说自己想问的问题，这样一来，学生对于文章便有了初步的认识。

## 月亮的心愿教案篇三

- 1、认识“帘、女”等14个生字。会写“女、太”等6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

- 1、认识14个生字，会写6个生字。
- 2、引导学生有感情地朗读课文。

感悟课文蕴含的思想感情。

### 一、口语训练，导入新课

- 1、板书“愿”，然后为“愿”组词。
- 2、板书“心愿”齐读，并说说你的心愿是什么？

（拓展学生的思维，训练口语表达能力。）

- 3、同学们有这么多美好的心愿，你知道吗？月亮也有美好的心愿。

### 4、板书课题

（1）、书写“亮”时，生齐说拼音，强调这是三拼音节。教师范写“亮”学生跟着书空。边写边强调“亮”在田字格中

的位置。学生练写三个。

（生字的书写，随文进行，分散难点，深化记忆字形。）

（2）、板书“月亮的心愿”。齐读课题。

引读：月亮的（）。（）的心愿。

（渗透读的训练，潜意识中明白强调的词语不同，重音也不相同。）

5、读了课题，你想知道什么呢？

（质疑能力的训练，刚开始也许有一定的难度，但在每一课中试着进行这样的训练，会逐步提高学生的质疑能力。）

6、导入

让我们一起走进这个故事去寻找答案吧！

二、初读课文，认识生字

1、学生自由读课文，圈出生字，标出自然段。

2、同桌轮读课文，读准生字的读音。

3、同桌用生字卡片互考生字。

4、教师用生字大卡，开火车认读生字。

5、出示带有生字的词语，指名认读

窗帘女孩背包照顾

生病医生离开窗户

月亮商量自言自语

注意：

背包中的“背”是四声。

月亮的“亮”是轻声。

商量的“量”是轻声。

6、指名读课文，读准字音，读通句子。

（由生字到文章，在具体语言环境中巩固生字的认知。）

三、整体感知，了解大意。

1、范读课文，说说你知道了什么？

2、自由读文，找出月亮的话和心理想法。

3、同桌互相说一说。

四、观察插图，细读文本。

1、观察第一幅图，说说图上有谁？在干什么？

生：图上有一个小女孩睡在床上。

师：小女孩的表情怎么样？她梦到了什么呢？

生：小女孩很高兴，她梦到了自己去郊游。

师：月亮的心情怎么样？你怎么知道？

生：月亮很高兴。它微笑着。

（课程标准中指出：借助读物中的图画阅读。这一环节的设计，让学生从插图入手，了解课文内容，感受文章蕴含的感情。）

师：让我们带着高兴的心情，来读读课文第一自然段。

学生自由练读。指名读。

师：月亮看到这些，它怎么想呢？

生：月亮自言自语地说……..

师：自言自语就是自己和自己说话。让我们来试着读读月亮的话吧

板书：

让明天有个好天气！

月亮的心愿

师：月亮为什么会有这样的心愿呢？

生自由汇报。

2、观察第二幅插图，说说月亮看到了什么？它的心情怎么样？

生：月亮看到一个小女孩在给妈妈端洗脸水，妈妈躺在床上。月亮很伤心，不高兴。

（图文结合，激发学生的学习兴趣，还有助于学生深入理解课文。）

师：让我们一起去读读3到7自然段。看看发生了什么事情呢？

指名读3到7自然段，找找妈妈说的话，小女孩说的话。

分角色朗读课文。

妈妈的话应该是温柔的关爱的。

小女孩的话是清脆的，关心妈妈的。

师：读了这段对话，你觉得小女孩是一个怎样的孩子呢？

生：孝敬妈妈，懂事的孩子。

师：看到小女孩这么懂事，关心妈妈。月亮怎么想呢？读读第八自然段。

引导读出“悄悄地”

生读文并汇报。

师板书：

让明天有个好天气

月亮的心愿

明天还是下雨吧？

引导朗读。

师：为什么月亮改变了心愿呢？同桌互相说说吧。

生汇报。

3、月亮的心愿达到了吗？让我们一起读读最后一个自然段。

生齐读最后一个自然段，说说你从哪里知道月亮的心愿达到了？

“一个都不少”指导朗读。带着高兴的语气。

## 五、书写生字

“女、太、气、早、去”的教学

(1)、指名认读并组词。

(2)、观察该字在田字格中的位置。

(3)、师范写并强调笔画“撇点”及占格。

(4)、学生书空并掌握笔顺。

(5)、学生描红、练写。

(有目的地让学生观察字有利于提高学生写好字的能力。)

## 六、总结全文，课后拓展

1、总结课文内容，让学生说说你喜欢课文中的谁？为什么？  
规整课文的思想感情。

板书：

让明天有个好天气！

月亮的心愿懂事，孝顺，关心他人

明天还是下雨吧

2、当父母生病时，你会为他们做什么呢？

3、回家为父母做一件自己力所能及的事情。

（让学生说自己做的事情，能训练学生的语言表达能力。联系生活实际，能让学生有更直接的感受与理解。）

## 月亮的心愿教案篇四

1、认识“帘”、“女”等14个字，会写“亮”字。

2、有感情地朗读课文。

3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

：认识“帘”、“女”等14个字，会写“亮”字。有感情地朗读课文。

领悟课文蕴涵的思想感情。

：一猜字谜导入，据图质疑

1、猜谜语

师：今天老师为你们带来一个谜语，看谁能猜出来。“有时落在山腰，有时挂在树梢，有时象面圆镜，有时象把镰刀。”（板书：月亮）

师：现在小手指竖起来。我们一起来写写亮字。（板书课题中的亮字。）请翻开书本32页，把亮字写一写。

展示学生的生字。

师：还记得我们上学期学过的《》。（学生齐背）谁能画出弯弯的月亮？

师：看老师帮月亮画上眼睛和嘴巴。她就像我们一样能说会

想，会感受，会开心和忧愁了。今天我们一起学习一篇童话，讲的就是月亮的事情。（板书：的心愿）谁来读一读。

指名读课题。强调“月亮”的“亮”字要轻读，齐读。

让学生说说自己有什么心愿，并且猜一猜月亮有什么心愿。

## 2、出示两幅图

师：请你细心观察，这两幅图中，月亮的表情有什么不同？（指名说）

师：从“开心”到“不开心”这中间发生了什么事呢？让我们来读读课文。

## 二、初读课文，认读生字。

1、要求学生自读一遍课文，遇到不熟悉的字可以借助拼音多读几遍。

2、同桌互读圈画的生字，比比谁得最准确。

3、集体认读词语：窗帘女孩背包天气另外照顾生病

太累医生悄悄离开窗户

1) 出示带拼音的词语，指名读，跟读自由读

2) 出示不带拼音的词自由读，开火车读

4、去掉组词的生字

师：生字宝宝的朋友去玩去了，余下的生字你还认识吗？不着急，先在四人小组里说说你能用什么方法记住哪个字。

## 小组交流识字方法

### 指名汇报

### 全班开火车认字

5、自由读课文，划分自然段。

师：用心的孩子一下子就闯过老师设下的字词关，你们真棒。相信接下来的课文朗读也难不到你们的。

## 三、精读课文，感悟语言

### （一）学习1-2自然段

师：夜深了，月亮姐姐带着祝福要去探望人间的乖孩子们。来到一家窗前，透过窗帘，月亮姐姐看到了什么？（指名说）

师：透过小女孩甜甜的'睡脸，早早准备好的水果和点心，我们知道小女孩对明天的郊游充满了（期待、盼望……）月亮姐姐同样感受到小女孩的期盼。

师：因此月亮自言自语地说：……（引导学生读出月亮说的话）

### 理解词语“自言自语”

师：此时月亮姐姐的心愿是什么？

### 交流汇报

带着自己的体会读第1、2自然段。

### （二）学习3-8自然段

## 1、（对照第二幅图）

师：月亮姐姐来到了第二个女孩的家，她看到第二个女孩在干什么呢？（自由读第3-8自然段）

师：月亮姐姐不但看见小女孩照顾生病的妈妈，还听见了她们的对话。

师生分角色朗读对话。

师：珍珍为什么对妈妈说她不想去郊游？

师：对照第二幅图说说珍珍是怎样照顾妈妈的？在你妈妈生病的时候，你又是怎样做的呢？

师小结：妈妈尽管生病了，正需要别人照顾。为了孩子快乐，所以劝孩子去郊游。小女孩为了照顾生病的妈妈，宁愿放弃期盼已久的郊游。多么真挚的感情啊。请带着这份感动，再读一读她们间的对话。

男女生分角色朗读。

2、师：这一切刚好被窗外的月亮姐姐看见了，她悄悄地离开了窗户，心里想：……（引生说：“我去跟太阳公公说说，明天还是下雨吧！”）

师：谁能悄悄告诉我，你知道月亮姐姐的心愿是什么？（让学生凑到老师耳边说，悄悄把想法告诉同桌）

联系实际，用“悄悄地”说话。

3、师：月亮姐姐悄悄离开了窗户，怕打扰窗内温馨的画面。那么最后结果到底怎样呢？请齐读最后一个自然段。

理解“艳阳天”。

师：请问月亮姐姐的心愿到底是什么？

#### 四、拓展

1、多有孝心的孩子，是她的一片孝心让月亮姐姐改变了想法。人非草木，谁能无情。就连我们的小动物也懂得孝顺父母。今天老师就给同学们带来一个《乌鸦反哺》的故事。

师朗诵故事

2、生唱童谣

3、课件出示：幼小的我们能为爸爸妈妈做些什么呢？

师总结：我们因爱而生，我们的生活因爱而越发精彩。我们怎能不好好地去爱和被爱呢。家爱我，我爱家，好孩子，人人夸。

4、就让我们随着音乐的响起，再次朗读课文，感受那份爱的真挚。

### 月亮的心愿教案篇五

1、认识14个生字，会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

教学重点：认字、写字，引导学生有感情地朗读课文。

教学难点：感悟课文蕴涵的思想感情。

教学准备：两幅挂图、多媒体课件。

教学时间：2课时

第一课时

1、认识“帘、女”等14个生字。

2、有感情地朗读课文，从中感悟课文蕴涵的思想感情。

教学重点：初读课文，感知内容。

教学难点：指导朗读。

教学准备：挂图、多媒体课件

一、质疑导入

1、教师直接揭示课题。

2、鼓励学生质疑。读了课题，你最想知道什么？

二、感知性阅读，学习生字词

1、自由朗读课文，用“——”划出本课的生字。

2、用自己喜欢的方式认识生字。（读拼音、问同桌、查字表、猜

一猜等）

3、检查生字词掌握情况

（1）小黑板出示生字词（带拼音），自由读，男女生分读。

（2）擦去拼音，请学生当小老师领读。

(3) 哪些字你以前就认识了？怎么认识的？哪个字你有好办法记住它？

4、小组合作读课文，在读中巩固生字，注意多音字“得”

三、读后悟，读后思

1、指名读自己喜欢的`自然段。

2、读了课文，你有什么想问的？

四、再现生字，复习巩固

第二课时

1、巩固本课认识的14个生字。

2、会写“女、太”等6个生字。

3、培养学生良好的写字习惯。

教学重点：读中识字。

教学难点：巩固生字，积累词汇。

教学准备：本课生字小卡片，人手一份。

一、复习导入

1、请一名学生带读。（或指名读）

2、小朋友们，月亮姐姐去了两个小女孩的家，她们在干什么呢？（自由读课文。）

二、再读课文，理解内容

- 1、月亮姐姐来到了第一个女孩的家。齐读第1-2自然段。
- 2、用“自言自语”说话。说说这时月亮的心愿是什么？
- 3、月亮姐姐来到了第二个女孩的家，读第3-8自然段。（同桌读对话）
  - （1）用“悄悄地”说话。
  - （2）月亮看了第二个女孩的家，它的心愿又是什么？
  - （3）指导朗读对话。
- 4、那么最后到底结果怎样呢？齐读最后一段，理解“艳阳天”
- 5、说说月亮的心愿是什么？

三、再现生字，书写指导

四、拓展练习：两个小女孩走在郊游的路上，心里会想些什么呢？

（让每个孩子太阳公公天晴快乐）

## 月亮的心愿教案篇六

教学目标：

1. 学会本14个生字，会写6个生字。
2. 能借助拼音正确、流利地朗读课文。
3. 图文结合，理解词句的意思，知道关心家人的孩子，是人人喜爱的。

重难点：

1. 图文结合，理解词句的意思，知道月亮的心愿是到底是什么？
2. 学会本课的生字词。

教学设计：

第一课时

教学过程：

一、创设情境，引导入文，

1. 同学们，请你们闭上眼睛，我们现在来到无尽的夜空，（播放音乐）。

2. 师旁述：在蓝蓝的天上，调皮的星星眨着眼睛，在捉迷藏呢！月亮姐姐在一旁甜甜的笑。突然，月亮姐姐想到要去看看她的另外一些小孩子们，因为他们还有一个小小的心愿还未了呢？同学们，我们睁开眼睛跟着月亮一块去看看吧！

3. 出示课题。

4. 质疑。同学们，你们现在最想知道的是什么的什么？

（1）月亮的心愿到底是什么？

（2）他的心愿能实现吗？

5. 小结过渡：那就让我们去看看吧！

二、出示图画，看图了解图意。

1. 认真观察每幅图画，练习说话。

月亮来到，看见，心里想：。

2. 说话。

三、图文对应，初读课文。

1. 课文里是怎么定的？找出相应的段落。

2. 小声读课文。

要求：

(1) 熟读课文并找出要学的生字。用“”画出，读准音。

(2) 正确、流利地朗读课文。

3. 同桌检查读。

(1) 检查生字读音。

(2) 检查读课文。

4. 反馈检查。（主抓差生）

老师有一个小小的心愿，希望能尽快实现，那就是希望同学能勇敢地站起来，大声响亮地读给大家听。

(1) 出示做成“心”的生字卡。

(2) 指名读。

(3) 开火车读。

#### 四、学文

1. 再读课文，思考：你读懂了什么？哪里还没弄明白的？
2. 小组学习。
3. 反馈。

##### （1）读懂：

月亮来到小女孩的床前，她的心愿是，因为。

月亮来珍珍藏窗前，她的心愿是，因为。

##### （2）不懂的：

全班讨论。（月亮的心愿是让所有的孩子都能去春游，都一样开心。）

小结过渡：啊！我们现在终于明白了月亮的小心愿是什么了，你懂了吗？多好的月亮姐姐呀！

4. 讨论：为什么这些孩子们能得到月亮姐姐这么多的关怀呢？

##### （1）再读课文，小组讨论。

##### （2）反馈，

##### （3）指导朗读。

#### 五、课外延伸

孩子们，月亮来到了你们的窗前了吗/他看见了什么？你在做什么？

## 六、小结

那天，月亮姐姐来到了郭老师的窗前，她跟郭老师就了好多的话，她还有很多的心愿，就是希望同学们好好学习，天天向上。

文档为doc格式

## 月亮的心愿教案篇七

- 1、认识帘、女等14个生字，会写女、太等6个字。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

认字、写字，引导学生有感情地朗读课文，感悟课文蕴涵的思想感情。

两课时

- 1、教师直接揭示课题。
- 2、鼓励学生质疑。读了课题，你最想知道什么？
  - 1、提出朗读课文的要求：读准字音、读通句子。
  - 2、指名朗读，请把你愿意读的段落读给大家听。
  - 3、学生圈出本课要认的生字，读准字音。（先独立阅读，然后小组成员互读正音）
  - 4、这些生字中你已经认识了哪些，是怎样认识的，请把你的方法和伙伴交流。

5、随机出示生字，指名读字，在文中找相应的词、句子。

□

1、观察第一幅图

(1) 学生边看图，边读与图内容有关的课文。

(2) 感悟句子的意境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗？

2、观察第二幅图

(1) 学生边看图，边读与图内容有关的课文。

(2) 感悟句子的语境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗？  
(在此基础上，教师适时指导学生读好人物的语气。)

3、多种形式朗读课文。(两人小组互读、表演读、分角色朗读)

4、再次通读课文，说说你知道了什么？读了课文，你还有那些不明白的地方？(学生互相释疑，教师加以点拨。)

1、谈谈本节课的新收获。

2、说说自己的心愿。

板书设计

## 月亮的心愿教案篇八

1、认识14个生字，会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

小黑板生字卡片

2课时

师在黑板班上画好一颗心

师：请孩子们看黑板，老师在黑板上画了一颗什么？（心）

谁能到前面写出这个字？（找学生写）

谁能用心子组词？

生1：开心

生2：心愿

师：谁愿意说说你的心愿是什么？

生1：我的心愿是努力学习考上大学。

师评价

生2：我的心愿是现在好好学习，长大有个好工作。

生3：我的心愿是每个人的身体都健康。

师适当的进行评价

师：我们每个人都有自己心愿，月亮姐姐也有自己的心愿，今天我们就一起走进《月亮的心愿》。请同学们伸出你的右手，跟老师一起写课题。

生：上中下结构的字。

师：这个字和我们学过的那个字相近？

生：高

师：这两个字什么地方相同？

师重点讲解下半部分

师：谁能用“亮”字组词？

生：月亮漂亮亮光

师：一起读课题，读完课题你想知道什么？

生1：月亮的心愿是什么？

生2：月亮有几个心愿？

师：我们打开书30页，找同学一段一段的读给大家听，老师找几个学生来读呢？

检查学生的预习情况

师：学生读的时候其他同学认真听，听她什么地方读的和你读的不一样，用笔在边上画个“？”。

（一段一段的读，检查学生的预习情况，随时叫到不听讲的学生读，培养学生听的习惯）

师：课前老师让孩子们圈出生字和词，现在自己先读一读，然后读给你的同桌听一听。

师：现在老师把生字宝宝请到前面来了，谁愿意读一读，其

他学生认真听，她什么地方读的和你的不一样？（培养学生听的习惯）

师：谁来说说他什么地方读的和你的不一样？

生：背包，他读一声了，应该读四声

师进行评价：你真是个会听讲的好学生，这个字是个多音字，师板书，并让学生组词，再读。

师：你是怎样记住这个字的？

生：我用猜谜的形式认识的：月亮的上边是北京。

师评价：你真是个会思考的好学生。

（再找学生读，一边读一边发现学生什么字不会读，教师相继解决）

师：这个字你认识吗？（病）你知道病字框吗？师板书病字框。病字框与有病有关系。跟老师读病字框。（多读，因为病字框是这节课新认识的偏旁部首）

生：顾读错。

师：打开书看第二附图，图中是谁照顾谁？

生：珍珍照顾妈妈

师：你还遇到过谁照顾谁的事吗？

生1：妈妈照顾小弟弟。

生2：我照顾生病的爷爷。

你真是个孝顺的孙女呀！

师：谁会用“照顾”说一句话？

生：悄悄地

师：课文中谁悄悄地干什么？

生：月亮悄悄的离开窗户。

师：谁会给大家做个动作：悄悄地走到前面来

师：“女”字我们都认识，这个字怎么写呢？跟老师一起写。  
（注意第一笔是撇点，第二笔是撇，第三笔是横）。  
（“气”字的最后一笔是横斜勾，多写几遍）

师：这些词我们会认了，如果去掉熟悉的字你还认识吗？出示单字学生强读，随时叫到不读的学生，叫学生读。

师：老师想考考大家这些字是否真的会了，打乱生字的顺序来读

师：如果把这些生字放到课文中我想孩子们读的会更好，自己读一读，然后把这个童话故事将给你的同桌听一听。

## 月亮的心愿教案篇九

常听我们校长说：认真做事，只能将事情做对，用心做事，才能把事情做好。

这篇课例，是在听过闫老师和商老师的课后，吸取了她们的很多亮点，然后用心思考，加入了自己的一些想法完成的，虽然算不上精品，但是真的用心了，敬请徐老师和各位成员指正！

## 8、月亮的心愿

教学目标：

- 1、认识14个生字，会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

教学重点：认字、写字，引导学生有感情地朗读课文。

教学难点：感悟课文蕴涵的思想感情。

教学准备：多媒体课件、月亮小卡片。

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入

板书简笔画，

师：这是什么？

生：一颗心。

师：（板书：心）谁能用“心”来组词？

学生组词，说到“心愿”，老师板书。

师：观察“心愿”这两个字，有什么共同点？

生：都带“心”字。

师：对了，心愿就是心里想实现的愿望。你都有什么心愿呀？

学生自由回答。

师：月亮也有心愿呢，这节课我们就一起来学习第八课，月亮的心愿。

板书课题，学生齐读。

学写“亮”先观察在田字格的位置，尤其是中间的秃宝盖要写在横中线上，否则整个字会往下沉。

## 二、随文识字

1、师：老师也有个心愿，就是请大家自由地大声地朗读一遍课文，不会认的字请看下面的拼音或请教旁边的同伴。谁读得好，月亮就会跑到他身边和他作伴。

学生自由读文。教师边听边发放月亮小卡片。

师：月亮姐姐透过窗帘都看到了什么？

学生说。

出示第一自然段“夜深了，月亮透过窗帘，看见一个小女孩睡在床上，身旁有个背包，里面装着水果和点心。”

师：我们如何记住“帘”？引导孩子说出识字方法，加一加，换一换等。教师出示窗帘图片，根据形象联想。

用表演课本剧的形式学习多音字“背”：一个小朋友背上背

着书包去上学。

师：你明白“自言自语”是什么意思吗？

生：就是自己跟自己说话，并且声音要小。通过让学生自言自语地读这段话来体会“自言自语”的意思。

师：注意“得”的发音。

师：这时候，月亮的心愿是什么？

生：明天有个好天气。（随机在心形的左边板书：好天气。）

学写“气”，注意最后一笔要写得有力量。

4、可是月亮的心愿很快就发生了变化，我们来看看它又有了什么心愿？出示第八自然段“月亮悄悄地离开了窗户，心里想：我去跟雷公公说说，明天还是下雨吧！”

师：现在月亮的心愿是什么？

生：下雨。（教师随机在心形的右边板书：下雨。）

师：我们来做个动作考考你，看你知道“悄悄地”是什么意思吗？请同学们悄悄地拿起书，再悄悄地放下书，请同学们悄悄地站起来，再悄悄地坐下。

学生随着做动作。

师：“离”这个字谁有好办法记住它？

学生说。

出示古诗《草》，学生读诗。

师：看来，我们多看书，多接触这些字，就会让我们记住它，这也是一种识字的好方法。

5、月亮的心愿为什么这么快就发生了变化呢？我们一起来看图（出示第二幅插图）

师：同学们看到了什么？

生回答。

师：请你边看图边想，珍珍都为妈妈做了哪些事？

生：倒水、擦脸、喂药、做饭……

师：这都是珍珍在照顾妈妈。我们再来听一听珍珍和妈妈都说了些什么？请画出珍珍和妈妈的对话。

出示对话，分角色朗读。

师：珍珍，想不想去郊游呀？

生：想去。

师：但她现在还愿不愿去呢？

生：不愿意。

师：为什么？

生：因为她妈妈的病还没好，她去了不放心。

师：是呀，珍珍为了照顾生病的妈妈决定不去郊游了，这孩子多有孝心呀！（在心形里面板书：孝心）正是这份孝心让月亮改变了心愿，我们看看月亮最终的心愿实现了没有。

6、出示最后一段“两天后的一个艳阳天，孩子们一个都不少，排着队，愉快地走在郊游的路上。”

师：月亮的心愿实现了，孩子们一个都不少地去郊游了，我们也一起去吧！

播放《我们去郊游》，孩子们一起唱，一起跳。

三、巩固识字，总结。

师：我们来到一片绿油油的草地上，这里有一些小动物的房子，可是由于春风太大了，都把他们的房顶刮下来了，你能帮他们修一修吗？（做盖房子的游戏，巩固识字。）

板书设计：

8、月亮的心愿

## 月亮的心愿教案篇十

第二课时

带领学生去积累

一、我会读

1、出示一棵“苹果树”，苹果数上挂满了红彤彤的“苹果”（“苹果”上写了“我会读”中的词语）。

2、小组学习：四人小组轮流读“我会读”中的生字，互相纠正读音。

3、各个小组采用轮流的方式（开火车一人读一个词），看哪一组摘的“苹果”多。

## 二、读读背背

### 1、小组学习。

a□四组小组一起读小诗《鞋》，互相纠正读音。

b□说一说这首诗说了什么意思。

c□表情朗读这首诗（可加动作）

### 2、指名朗读《鞋》，同学评议。

### 3、自由背诵小诗《鞋》。

### 4、全班背诵。

## 第三课时

### 口语交际：我该怎么办

#### 一、口语交际。

#### 1、创设情景，激发交际欲望。

#### 2、揭开谜底，引出交际话题。

（1）教师读这封信，揭开烦心事到底是什么？

（2）寻找有类似苦恼的同学。

（3）揭示交际话题：出主意，想办法。

#### 3、引导交际主题，开展讨论交流。

（1）找根源：说说父母为什么不让这些同学做家务？

(2) 出主意：怎样才能说服父母？为什么？

(3) 想办法：在什么情况下，怎样做？

4、分角色表演，评价激励。

(1) 小组内分角色练习。

(2) 选出代表上台表演，评价激励。

二、识字交流，擂台赛。

1、拿出自己的汉字积累卡，以小组为单位进行识字赛。评选一名在看电视时认识汉字最多的同学。

2、每组优胜者再比赛，选出第二期擂主。

3、布置下一期擂台赛内容：看谁积累的食品商标最多。

## 月亮的心愿教案篇十一

《月亮的心愿》是小学语文一年级下册的一篇课文。本文以月亮的内心变化为线索，借助小女孩珍珍为了照顾生病的妈妈，放弃郊游的事，赞扬了关心父母、体贴父母准备的美好品质。本文既有童趣，又极富人情味，寓教育于生动感人的故事之中。

## 月亮的心愿教案篇十二

我讲的这篇课文是人民教育出版社一年级语文下册的8课，

《月亮的心愿》这篇课文的教学目标是：1. 认识“帘、女”等14个生字。会写“女、太”等6个字。2. 有感情的朗读课文。3. 在父母生病或有困难时，要体贴，照顾父母的愿望和行为，教学重点是：识字、写字和引导学生有感情地朗读课

文。

教学流程：

一、激qing导入：

同学们老师想问你们一个问题，你们的心愿是什么呢？（板书设计）生自由回答，每个同学都有自己的心愿，老师祝你们心想事成，那你们想不想知道月亮有什么心愿吗？板书课题，生齐读。

二、初读课文，整体感知。

1、出示图1、图上画了什么？

出示图2、图上有画了什么？

2、聪明的同学一定发现这两幅图上月亮的表情不一样，月亮的表情为什么会发生变化呢？请同学们打开课本30页，先自由的读一遍课文，不认识的字看拼音读，一定要读准字音，不掉字，不加字。

3、看着同学们读得那么认真，老师也想表现一下，但是老师读的时候呢？请同学们认真听。（师范读）

（生齐读）。

5、老师觉得你们读得可棒了。老师相信你们认识的字也可多了。

出示词语：

窗帘 装着 离开 照顾 郊游 愉快

生自由读、师教读、生齐读、男女赛读、抢读（以各种形式

读词语)。

三、再读课文，深入理解。

1、这些字你们已经知道了他们叫什么名字了，现在老师想请同学们再把课文读一遍，边读边想，月亮姐姐去了几个小女孩的家，她们都在干什么呢？（读完后生回答）。 同学们真聪明，回答问题也回答的这么棒！

2、男生读1——2自然段。想月亮姐姐来到第一个小女孩的家，他有什么心愿？是从哪里看出来的，能读一读吗？用“自言自语”说一句话。

3、女生读3——8段。想月亮来到第二个小女孩的家，他的心愿又是什么？用“悄悄地”说一句话。

4、月亮姐姐即希望有个好天气，又希望下雨，那结果到底是怎么样呢？

齐读最后一段，理解“艳阳天”。

练习：

1、给下列词语加上拼音：

装着      离开      愉快      照顾      郊  
游      窗帘

2、用下列词语家族成一句话。

a□你    郊游    明天    去    还要

b□离开了    窗户    悄悄地    月亮

总结：

这节课同学们通过朗读课文明白了月亮的心愿是什么，还认识了不少的生字，更重要的是同学们还知道了怎样做一个孝顺父母的好孩子，老师希望你们说到做到。

板书设计：

## 8、月亮的心愿

好天气                      下  
雨

去郊游

一个都不少