

2023年中班树的科学课 纸的秘密中班科学教案(精选8篇)

环保不仅关乎我们的生活质量，更关系到未来世代的命运。如何鼓励和支持环保技术的研发和应用，推动环境保护的技术进步？下面是一些环保活动的总结心得，可以从中学习到如何组织和参与环保行动。

中班树的科学课篇一

活动目标：

1. 通过观察叶子的主要特征（叶脉、叶片、叶柄等），初步了解叶子在植物生长中的作用。
2. 能用语言、动作大胆地表达自己的想法，对叶子产生探究的兴趣。
3. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。
4. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

经验准备：家长事先和幼儿找一找关于叶子的资料，丰富幼儿的经验。

材料准备：制作《各种各样的叶子》ppt、各种各样的叶子若干、白菜、包菜、青菜；两盆一样的植物、记录表。

活动重难点：

通过观察叶子的主要特征，初步了解叶子在植物生长中的作

用。

用动作模仿叶子的生长过程。

活动过程：

一、出示ppt[]引导幼儿观察大树的叶子。

1. 观察大树的叶子

幼：绿绿的、叶子上面有一条一条的线。

幼1：叶子上有像树枝一样的小棒。

幼2：有的叶子长在树枝上，有的长在树干上。

师：高高的大树上长满了叶子，这些叶子都长在大树的树枝树干上，虽然它们长得大小不一样，但它们都是由叶脉、叶片、叶柄组成的。

（评析：树叶是幼儿日常生活中常见的，通过运用多媒体课件能帮助幼儿清晰的观察到树叶的样子，从而打开了幼儿的思维，也为下一个模仿环节做较好的铺垫。）

二、观察各种各样的叶子，用身体动作模仿叶子的生长过程。

1. 师：那除了大树有叶子，还有什么植物也有叶子呢？（幼儿交流讨论）

幼1：花上面有叶子，小草上也有。

幼2：苹果树上有叶子。

幼3：芹菜上有叶子。

2. 展示幼儿采集来的各种各样叶子。

幼1：它们不一样，有的是绿色的，有的是黄色的。

幼2：这个叶子大大的，像一把扇子。

幼3：这个叶子小小的，有一点圆圆的像小葡萄。

师：你还知道有哪些植物的叶子长得很特别？（出示枫叶、杏叶）它们的特别之处在哪里？

幼1：这个是枫叶，它的叶子分成好几瓣，每个头都是尖尖的。

幼2：这个杏叶像把小扇子，它有的时候是红色的，有的时候是黄色的，颜色会变的。

3. 用身体动作模仿叶子的生长过程。

师：你们认识了这么多种叶子，那你知道这些叶子是怎么长大的吗？（播放ppt中叶子生长的视频）请你用身体动作来表现它的生长过程。（幼儿分散均匀，用身体动作模仿叶子的生长过程）

（评析：通过观察实物叶子和ppt中的叶子，丰富了幼儿的相关经验，在观看叶子的生长视频时了解了叶子在植物生长过程中的作用，用身体动作表现叶子的生长过程，这给整个活动注入了新的活力，孩子在表演过程中不仅用肢体动作表现了叶子的生长过程，更是表现了不同叶子的形态。）

三、多种形式了解叶子的多样性。

1. 出示白菜、包菜、青菜

师：叶子慢慢长大后都有不同的作用，我这里还有一些特殊

的叶子请你看一看闻一闻摸一摸，说说这些叶子都有什么用？
（可以食用）

幼1：这个是白菜的叶子，它是可以吃的。

幼2：这个是青菜的叶子。

2. 师：原来叶子还可以让我们人类食用，那它还可以做成什么呢？（出示ppt中一些用植物的叶子制成的中药药材图片）我们平日里生病了会用到一些中药，这些给我们人类治病的药材有的也是用一些特殊的叶子做成的。

（评析：本环节通过联系幼儿的生活经验，让幼儿在看一看、想一想、说一说中发现叶子的多样性，从而引发幼儿的探究兴趣，拓展幼儿的各种思维，丰富幼儿的知识面，也为幼儿的自主发展开渠。）

四、集体实验观察讨论叶子的作用。

1. 师：叶子的用处可真多，那植物为什么要长叶子呢？叶子对植物的生长有什么用处呢？我们一起来做个小实验。

幼：

1. 它不长叶子就很难看。

2. 出示两盆一样的植物和记录表

师：这里有两盆一样的植物，我们把其中一盆植物的叶子剪除，放置一边，然后过两天我们再来看一看这两盆植物的变化，也看一看被剪除的叶子和以前有什么区别，最后把它们记录下来。

延伸活动：

引导幼儿每天观察植物的变化，并将变化记录下来。

（评析：本环节通过一个小实验让幼儿发现叶子在植物生长中的重要性，激发了幼儿的继续探究的兴趣，从而也进一步提高了幼儿的观察能力。）

教学反思：

《纲要》中的科学领域提出了以下目标：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果等。”可见科学领域的价值取向不再是注重静态知识的传递，而是注重保持孩子们永久的好奇心和求知欲望，强调幼儿运用各种感官积极地观察、操作和实验，对探索的结果进行推理、得出结论。

1. 熟悉的材料

来自生活中常见的叶子成了孩子们探寻的主角，“叶子是由什么组成的？”“叶子可以吃吗？”在活动中，通过为幼儿提供了各种各样的叶子让幼儿去感知、去探索，从而发现了叶子的秘密，因为它是孩子们在生活中随处可见的，自然而然成为了孩子们最乐意探寻的目标，活动中多媒体的运用使科学活动增色不少，借助现代教育媒体拓展幼儿思维，通过图片、视频的展示，孩子们从另一个角度了解了各种各样的叶子，他们对整个活动充满了兴趣。

2. 真实的体验

实物的亮相打破了以往的图片展示，给了孩子们更直接的经验，在平日里孩子们都有食用过各种叶子，也都会有相关的经验和体验，活动中孩子们通过用手、胳膊等动作表现各种叶子，感受各种叶子的生长过程，在看、闻、摸中感知叶子的多样性，在最后环节和延伸活动中，通过为幼儿准备了各

种辅助材料，让幼儿在看一看、想一想中发现这些叶子的作用和变化，因为他们是直接参与者，所以能获得最真实的体验。

小百科：有机物，并有蒸腾作用，提供根系从外界吸收水和矿质营养的动力。有叶片、叶柄和托叶三部分的称“完全叶”，如缺叶柄或托叶的称“不完全叶”；又分单叶和复叶。

中班树的科学课篇二

1. 感知水的特征，知道水是无色无味透明的可流动的。
2. 初步了解人类与水的关系。
3. 懂得保护水资源，有节约用水的意识。
4. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。
5. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

中班树的科学课篇三

活动目标：

1. 通过观察叶子的主要特征（叶脉、叶片、叶柄等），初步了解叶子在植物生长中的作用。
2. 能用语言、动作大胆地表达自己的想法，对叶子产生探究的兴趣。
3. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。
4. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

经验准备：家长事先和幼儿找一找关于叶子的资料，丰富幼儿的经验。

材料准备：制作《各种各样的叶子》ppt、各种各样的叶子若干、白菜、包菜、青菜；两盆一样的植物、记录表。

活动重难点：

通过观察叶子的主要特征，初步了解叶子在植物生长中的作用。

用动作模仿叶子的生长过程。

活动过程：

一、出示ppt引导幼儿观察大树的叶子。

1. 观察大树的叶子

幼：绿绿的、叶子上面有一条一条的线。

幼1：叶子上有像树枝一样的小棒。

幼2：有的叶子长在树枝上，有的长在树干上。

师：高高的大树上长满了叶子，这些叶子都长在大树的树枝树干上，虽然它们长得大小不一样，但它们都是由叶脉、叶片、叶柄组成的。

（评析：树叶是幼儿日常生活中常见的，通过运用多媒体课件能帮助幼儿清晰的观察到树叶的样子，从而打开了幼儿的思维，也为下一个模仿环节做较好的铺垫。）

二、观察各种各样的叶子，用身体动作模仿叶子的生长过程。

1. 师：那除了大树有叶子，还有什么植物也有叶子呢？（幼儿交流讨论）

幼1：花上面有叶子，小草上也有。

幼2：苹果树上有叶子。

幼3：芹菜上有叶子。

2. 展示幼儿采集来的各种各样叶子。

幼1：它们不一样，有的是绿色的，有的是黄色的。

幼2：这个叶子大大的，像一把扇子。

幼3：这个叶子小小的，有一点圆圆的像小葡萄。

师：你还知道有哪些植物的叶子长得很特别？（出示枫叶、杏叶）它们的特别之处在哪里？

幼1：这个是枫叶，它的叶子分成好几瓣，每个头都是尖尖的。

幼2：这个杏叶像把小扇子，它有的时候是红色的，有的时候是黄色的，颜色会变的。

3. 用身体动作模仿叶子的生长过程。

师：你们认识了这么多种叶子，那你知道这些叶子是怎么长大的吗？（播放ppt中叶子生长的视频）请你用身体动作来表现它的生长过程。（幼儿分散均匀，用身体动作模仿叶子的生长过程）

（评析：通过观察实物叶子和ppt中的叶子，丰富了幼儿的相

关经验，在观看叶子的生长视频时了解了叶子在植物生长过程中的作用，用身体动作表现叶子的生长过程，这给整个活动注入了新的活力，孩子在表演过程中不仅用肢体动作表现了叶子的生长过程，更是表现了不同叶子的形态。）

三、多种形式了解叶子的多样性。

1. 出示白菜、包菜、青菜

师：叶子慢慢长大后都有不同的作用，我这里还有一些特殊的叶子请你看一看闻一闻摸一摸，说说这些叶子都有什么用？（可以食用）

幼1：这个是白菜的叶子，它是可以吃的。

幼2：这个是青菜的叶子。

2. 师：原来叶子还可以让我们人类食用，那它还可以做成什么呢？（出示ppt中一些用植物的叶子制成的中药药材图片）我们平日里生病了会用到一些中药，这些给我们人类治病的药材有的也是用一些特殊的叶子做成的。

（评析：本环节通过联系幼儿的生活经验，让幼儿在看一看、想一想、说一说中发现叶子的多样性，从而引发幼儿的探究兴趣，拓展幼儿的各种思维，丰富幼儿的知识面，也为幼儿的自主发展开渠。）

四、集体实验观察讨论叶子的作用。

1. 师：叶子的用处可真多，那植物为什么要长叶子呢？叶子对植物的生长有什么用处呢？我们一起来做个小实验。

幼：

1. 它不长叶子就很难看。

2. 出示两盆一样的植物和记录表

师：这里有两盆一样的植物，我们把其中一盆植物的叶子剪除，放置一边，然后过两天我们再来看一看这两盆植物的变化，也看一看被剪除的叶子和以前有什么区别，最后把它们记录下来。

延伸活动：

引导幼儿每天观察植物的变化，并将变化记录下来。

（评析：本环节通过一个小实验让幼儿发现叶子在植物生长中的重要性，激发了幼儿的继续探究的兴趣，从而也进一步提高了幼儿的观察能力。）

教学反思：

《纲要》中的科学领域提出了以下目标：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果等。”可见科学领域的价值取向不再是注重静态知识的传递，而是注重保持孩子们永久的好奇心和求知欲望，强调幼儿运用各种感官积极地观察、操作和实验，对探索的结果进行推理、得出结论。

1. 熟悉的材料

来自生活中常见的叶子成了孩子们探寻的主角，“叶子是由什么组成的？”“叶子可以吃吗？”在活动中，通过为幼儿提供了各种各样的叶子让幼儿去感知、去探索，从而发现了叶子的秘密，因为它是孩子们在生活中随处可见的，自然而然成为了孩子们最乐意探寻的目标，活动中多媒体的运用使

科学活动增色不少，借助现代教育媒体拓展幼儿思维，通过图片、视频的展示，孩子们从另一个角度了解了各种各样的叶子，他们对整个活动充满了兴趣。

2. 真实的体验

实物的亮相打破了以往的图片展示，给了孩子们更直接的经验，在平日里孩子们都有食用过各种叶子，也都会有相关的经验和体验，活动中孩子们通过用手、胳膊等动作表现各种叶子，感受各种叶子的生长过程，在看、闻、摸中感知叶子的多样性，在最后环节和延伸活动中，通过为幼儿准备了各种辅助材料，让幼儿在看一看、想一想中发现这些叶子的作用和变化，因为他们是直接参与者，所以能获得最真实的体验。

中班树的科学课篇四

1. 《谜语》

用手拿不起，用刀劈不开，煮饭和洗衣，都得请它来。

2. 出示图片《小水珠》：嗨！大家好，我是小水珠，小朋友们你们看到的水就是由我和我的小伙伴组成的。我呀有许多秘密，你们想不想知道呢？（想）那就一起去认识我吧！

二、认识水的特征。

1. 水是无色的

教师出示一杯水和一杯牛奶，让幼儿只用眼睛看，说说它们有什么不一样，水是无色的，牛奶是白色的——水是无色的。

小水珠：哈哈，说对了，你们太厉害了，但我还有许多秘密。一起来看一看吧。

2. 水是无味的

教师出示水和牛奶让幼儿通过品尝来区分水与牛奶的不同——牛奶是酸酸甜甜的，水是没有味道的。

小水珠：小朋友们，真棒！我就是没有味道的。

3. 水是流动的

教师引导幼儿通过晃动，将水倒到水盆里，幼儿观察得出结论——水是流动的

小水珠：你们真聪明，我也是流动的。

4. 水是透明的

教师出示花瓣让幼儿实验，花瓣在牛奶和水中的不同。牛奶中看不见花瓣，水中可以看的很清楚——水是透明的。

小水珠：我真是没想到啊！中五班的宝贝们：你们太棒了，我的秘密都被你们找到了。我是无色、无味、透明的、可流动的液体。

三、水的用途

1. 教师：水有这么多的小秘密，现在小朋友们想一想：水有哪些作用呢？

2. 观看图片

小结：水能洗澡、洗手、能浇花、能喝、能发电等等。

3. 讨论：如果没有水会怎么样？

四、懂得节约用水、保护水资源。

1. 观看图片(缺水的地方)

2. 讨论：怎样节约用水？

如何保护水资源？

中班树的科学课篇五

教师：今天，老师请小朋友来猜一个谜语，看看谁先猜出来。

老师出谜面：“一种东西真奇妙，无形无色无味道，动物植物离不了，竹篮装它全漏掉。

教师：为什么你觉得是水呢？水有这么多特点，它还有一些什么秘密呢？你知道吗？今天让我们来做两个有趣的实验，揭开它的秘密吧！

中班树的科学课篇六

玻璃杯中装满水了吗？玻璃杯中的水有没有溢出来？仔细观察杯口，杯口的水是什么样的？为什么玻璃杯中装满了水又放了许多硬币，水才高出杯口，但却没有溢出来呢？引导幼儿回答，鼓励幼儿大胆表现自己的想法。

教师小结：老师装满水的杯子的杯口上是平的，并没有高出杯口，放入硬币后，杯子里的水高出了杯口，水确没有溢出来。

中班树的科学课篇七

科学是没有国界的，因为它是属于全人类的财富，是照亮世界的火把。每一个中班科学老师都应该在课后写一篇中班科学教案，这对他们有许多帮助。你是否在找正准备撰写“科学不倒翁的秘密教案中班”，下面小编收集了相关的

素材，供大家写文参考！

【活动目标】

1. 乐于探索相似图形的异同，体验其中的乐趣。
2. 了解圆形和椭圆形的异同，并能正确区分圆形和椭圆形，善于发现生活中像圆形和椭圆形的物品。
3. 知道圆形和椭圆形的相同点和不同点。

【活动准备】

教师□ppt□圆形和椭圆形图片各1张。

幼儿：每人1根毛根、圆形模板纸1张、圆形和椭圆形卡片人手1套、操作纸1份、彩笔。

【活动过程】

一、谜语激趣，引出活动主题

谜语：形状有点怪，像圆不是圆，肚圆两头尖，样子像鸡蛋。

打一图形：椭圆形。

二、认识椭圆形，观察圆形和椭圆形的异同

1. 出示ppt□请幼儿观察椭圆形西瓜和圆形西瓜的不同。
2. 教师出示与西瓜相对应的椭圆形和圆形的图片，观察椭圆形和圆形的异同。

提问：圆形和椭圆形有什么相同与不同呢？

小结：相同点：圆形和椭圆形的边缘都没有棱角。

不同点：椭圆形比圆形长一些、扁一些。

三、幼儿操作，由圆形变椭圆形，体验两种图形的不同

请小朋友们每人拿一张圆形模板纸，选一根毛根，把毛根两端交叉拧一下，然后把毛根撑开，调整成圆形，和模板纸上的圆形的边缘重叠。

现在请小朋友想想办法，把圆形变成椭圆形。

提问：用什么方法可以将圆形变成椭圆形呢？(拉一拉、压一压)

小结：通过这个方法，我们知道了椭圆形比圆形扁一些、长一些。

3. 讨论：那椭圆形可以做轮子吗？为什么？

引导幼儿比一比、滚一滚的方法，感受圆形和椭圆形的异同。

小结：虽然说圆的物品能滚，比如圆形图形、圆的球、椭圆的橄榄球都能滚，但它们是立体物品，而作为平面图形的椭圆形则不能滚动了。

四、找找生活中的椭圆形

提问：我们周围有哪些东西像椭圆形？

小结：生活中有很多物品都很像椭圆形，如操场跑道、鼠标、橄榄球、哈密瓜、柠檬、鸡蛋、土豆等。

五、幼儿通过操作纸，再次区分圆形和椭圆形的异同

请小朋友看看操作纸上都有什么图形?请将里面的圆形(打对号)和椭圆形(划横线)进行分类。

【活动延伸】

教师将生活中像椭圆形、圆形的东西投放入益智区，让孩子再次区分，并在记录纸上记录下来。

设计意图

炎炎夏日，幼儿园的餐后水果以及下午餐点里常常会有西瓜，每次吃西瓜，孩子们都表现得格外惊喜和愉快。于是我做了个小调查，拿出近十样瓜果，请幼儿选择自己最喜欢的瓜果，结果喜欢西瓜的幼儿最多，理由是：“西瓜好看又好吃。”“西瓜很甜，红红的我喜欢。”“西瓜的水分很多，吃起来很爽。”“西瓜很凉快，吃了心情愉快。”……既然幼儿对西瓜如此喜欢，那么能否帮助幼儿进一步丰富、加深对西瓜的认识呢?海门有很多西瓜种植基地，我们可以组织幼儿去参观、采摘等，并通过这些活动，让幼儿感受发现的乐趣。幼儿阶段的科学活动是启发、引导幼儿主动探究周围事物，让其在操作中获得直接经验和运用经验解决问题的能力过程，重在培养幼儿的好奇心和初步的科学态度。我预设了“参观西瓜地”和“试取西瓜汁”两个活动，让幼儿在与周围事物的交互作用中，不断观察、充分操作、反复感知，经历科学探求和发现的过程。

活动一：参观西瓜地

活动目标

1. 交流有关西瓜的经验和疑惑，对西瓜产生探索的欲望。
2. 通过实地观察和询问，了解西瓜的一些生长习性，丰富有关西瓜的经验。

3. 感受发现的乐趣，养成积极思考、主动探索的科学态度。

活动准备

记录表人手一张(分为疑问、答案、新发现三部分)，笔，与西瓜种植基地进行参观前的联系。

活动过程

1. 互相交流，唤起已有经验。

幼儿发言，教师适当总结。

2. 提出问题，激发探索欲望。

师：原来我们知道西瓜的这么多事啊！那么，有关西瓜，你们还想知道些什么呢？

(幼儿的回答多种多样，如：西瓜有没有根？西瓜为什么长在泥土里，不是树上？为什么西瓜里面有的子是白的，有的子是黑的？西瓜是怎么长出来的？……)

教师出示记录表，请幼儿用简单的图像、符号把自己的问题记录在“疑问”一栏中。

3. 参观西瓜地，观察询问，丰富有关西瓜的经验。

教师事先与西瓜种植基地的工作人员沟通好，到达之后，对方有专人带领幼儿参观，并进行集体介绍，然后请幼儿自由观察瓜农的劳动，边观察边提问。

幼儿人手一张记录表，一边参观，一边完成记录表的另外两栏：“答案”和“新发现”。

(大棚里面的自由观察环节是幼儿最投入、最喜欢的，他们目

睹了瓜农剪枝、摘瓜、授粉的过程，提出了很多问题，也在瓜农伯伯、阿姨们和蔼、耐心的示范和讲解下，获得很多新知识。在采摘、装箱的地方，幼儿又学会了辨别西瓜成熟的方法。最后，他们亲自弹瓜听声，每人采摘了一个西瓜，高兴、圆满地结束了这次参观活动。)

4. 互动交流，分享各自探索发现的结果。

展示参观时拍摄的照片，和幼儿一起回忆经历，帮助幼儿梳理获得的经验。

利用记录表进行分组讨论交流。

说明

问题是科学活动的起点。活动一开始，在唤起幼儿已有经验的基础上，我请幼儿自己提出问题，就是为了激发他们参与活动的动机和积极性。把幼儿带到西瓜种植基地去观察、发现、询问，有利于拓展幼儿的学习空间，提高他们探索的兴趣。同时，带着问题、带着记录纸去参观，使活动更具有目的性。这是一种主动的、探索性的学习，远比简单的“教师讲、幼儿听”“集体看视频”等方式更有效。

设计背景

西瓜是幼儿经常吃、喜欢吃的瓜果之一，果市场上随处可见各种品种的西瓜的身影。在合山市河里乡有一种西瓜品种，无籽，水分非常多，且色泽鲜嫩，人称“河里瓜”，深受人们的喜爱。因此，为了让幼儿感知西瓜的特征以及了解本土西瓜的文化，我选择了西瓜作为教学内容，设计了这节课，引导幼儿在观察和品尝西瓜的过程中，发现“河里瓜”的优点，了解怎样吃西瓜、为什么吃西瓜、怎么画西瓜等内容。

活动目标

- 1、感知、探索西瓜的特征。
- 2、通过品尝、比较，体验河里西瓜的优点。

活动重点：

了解各种西瓜品种的特征，体验本土西瓜的优点。

活动难点

引导幼儿如何画西瓜。

活动准备

- 1、外形各异的普通西瓜及河里西瓜若干。
- 2、餐巾、点心盘人手一份；刀、抹布各一。
- 3、绘画纸、水彩笔。

活动过程

一、认识西瓜

1、教师出示外形各异的普通西瓜及河里西瓜若干，让幼儿观察。

(1)请各组幼儿观察桌上的西瓜，教师观察幼儿的表现并进行适当引导。

(2)请幼儿表述各自的探索过程和结果。

教师小结：西瓜是圆圆的，瓜皮是有的是深绿色的，有的是浅绿色的。河里瓜还带花纹，滑滑的、凉凉的、硬硬的；敲一敲会“砰砰”地响，推一推还会滚动。

二、西瓜里面是什么样子的？

(可让幼儿猜测，以引起他们对观察、探索西瓜内部特征的兴趣。)

(1) 教师：你们喜欢吃西瓜吗？为什么？

(2) 教师选一个普通的西瓜，一个河里瓜，分别切开，让幼儿认识。

(3) 让幼儿分别品尝普通西瓜和河里瓜，说说它们的不同之处。

(4) 根据幼儿的表述教师小结：西瓜水分很多，甜甜的，特别河里西瓜，它是无籽的，吃起来又方便又好吃，能解渴、祛暑，深受人们的喜爱，是合山著名的本土水果之一。

三、画西瓜

1、教师先示范如何画西瓜，幼儿欣赏。

2、幼儿操作画西瓜，教师适当指导。

3、幼儿相互交流作品。

教学反思

《西瓜》这节中班科学活动看似简单，可在备课的过程中我发现要想上好这节课不是那么容易的。首先幼儿对西瓜并不陌生，在炎炎夏日经常可以吃到，但是那只是幼儿对西瓜的表象理解，并没有深入了解西瓜的特征及家乡“河里瓜”的优点。因此，在课前准备上我在教具上也花费一番功夫，特意到市场上去买了许多西瓜及“河里瓜”。在上课的过程中，我通过让幼儿观察、品尝、比较等方式，让幼儿明白西瓜的总体特征及“河里瓜”的优点。在给他们品尝西瓜后，鼓励他们用语表述出西瓜的特征及味道，体验本土西瓜的优点。

在说说普通西瓜和河里瓜的不同之处这个环节时，大部分幼儿都能说出不同点来。在画西瓜这个环节，我要求幼儿看着西瓜实物来画，多数幼儿绘画水平达到了我的教学要求。这节课感到不足之处就是老师与孩子们之间的互动少了些，气氛不够活跃。如果给我重新上这节课，我会加入一些小互动、小游戏进去，让幼儿学习起来没有那么枯燥。

中班树的科学课篇八

1. 在尝试活动中，了解水的三个特性；
2. 能仔细观察和比较，乐于尝试；
3. 懂得保护水。
4. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
5. 乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

1. 两个透明碗(一个碗内有水和叶子;一个碗内装大米，大米里有塑料玩具)，一盆水，塑料杯清水，白糖、盐、颜料、石子、红豆、搅拌棒(吸管)。

2. 塑料小篮、清水、毛巾、塑料玩具、小勺子、颜料盘。

1. 教师导入课题(1)出示一杯清水师：瞧，今天我给大家请来了好朋友——水。它的秘密可多啦，现在就让我们一起去探索水的秘密。

(2)幼儿猜猜水里、米里有什么。

幼：有的说水里有条叶子;有的说水里有叶子在飘来飘去。

师：你是怎么知道的？

幼：有的说一看就知道；有的说透过水看到的。

师：看看米里有什么？

幼：有的说只有米；有的. 说什么也没有；有的说看不出。

教师从米里拿出塑料玩具。

小结：师：小朋友们通过这个实验，我们知道了水是透明的，透过水我们能看见水里的物体。

评：以探索秘密引出课题，萌发幼儿的好奇心，充分调动了幼儿的学习兴趣，并以具体形象的猜一猜活动，让幼儿自己感受水是透明的。

2. 幼儿进行尝试操作。

幼a□毛巾没有掉出来，在小篮子里。

幼b□塑料玩具一直在小篮子里面，没有像水一样流出来。

师：通过实验我们发现毛巾和塑料玩具是固体，不会流动。

师：现在我请一个小朋友用小篮子来盛水，看一看它又会出现什么样的变化呢？

幼a□水从篮子里流出来了。

小结：师：小朋友们通过这个实验，我们发现水是液体，会流动；评：提供材料，幼儿在自己的尝试操作中感知与比较水是会流动，教师及时肯定幼儿的结论，使幼儿有了成功的体验，为下一尝试活动奠定了基础。

(2) 溶解实验师：小朋友们，你们想不想自己动手做实验呀？

好，在动手做实验之前呢，小朋友们要仔细看看老师是怎么操作的。

3. 老师演示白糖溶解的实验师：通过老师刚刚白糖溶解的实验，小朋友们在做实验时需要注意：

(1)回到座位上拿出记录表和笔，根据记录表的顺序开始操作；(2)每个小朋友只能舀一小勺的材料，把材料放进去时用搅拌棒搅拌均匀；(3)每做完一个实验要用笔记录下来；(4)在做实验的过程中，小朋友们要小声讨论，不影响其他小朋友，有问题的请举手。

(5)在做实验时，老师会放音乐，等音乐停止，钢琴曲响起时，无论有没有做完实验，所有小朋友都要拿着记录表回到自己的座位上。

幼儿尝试操作，教师巡回指导。引导幼儿仔细观察水的颜色及实物在水中的变化。建议幼儿相互交流实验结果。

师：谁来告诉大家，在实验中你发现了什么？

幼a□盐放在水中没有了，红豆沉到了杯底。

幼b□颜料放在水中，搅一搅后没有了，水变成了淡红色，小石子还在水中。

幼c□盐、颜料放在水中都没了，水变颜色了，红豆、石子都在水里。

师：小朋友观察得可真仔细。

师：好，现在小朋友们跟着陈老师一起来验证刚刚所得的实验。

小结：师：通过我们刚刚的实验，我们知道了：盐巴、颜料放入水中不见了，它们和水分不开来了，这几样东西被水溶解了；而石头和红豆经过搅拌，它们能和水分开并可以将它们取出，所以它们是不被溶解的；最终，我们得出了结论：水是能溶解的。

师：在生活中你还见到哪些东西能被水溶解。

幼：有的说果珍，有的说阿华田，有的说味精，有的说化肥，有的说感冒冲剂。

幼a□不把脏东西丢进河里。

幼b□工厂里污水不能放到河里。

幼c□看到河里有垃圾把它捞上来。

师：小朋友的办法可真多，好了，现在我们把刚才水杯里的水倒到水桶里，可千万不能乱倒呀。

活动中始终遵循“先学后教、以学定教、以教导学”的教育原则，每个环节都让幼儿先行探索、理解，教师根据孩子的实际情况再进行引导。事实证明，孩子们通过自己的主动学习，才能真正“学会”。