

最新中班数学活动有趣的数字教案(通用16篇)

教案模板一般包括教学目标、教学重点、教学难点、教学过程等多个方面的内容。通过了解初二教案范文，可以启发教师创新教学方式，增添教学乐趣。

中班数学活动有趣的数字教案篇一

通过图片让幼儿理解“0”含意；在学习“0”的过程中，培养幼儿能辩证地看问题的思想。

1、彩图一、二

2、温度计

3、数学卡0，9.

1. 教师展示下图：（彩图一）

教师问：“从这幅图上你看到了什么？”

小朋友说：“有四只小猴跑来摘桃，第一只高兴地摘走3个，用‘3’表示，第二只小猴摘走2个，用‘2’表示，第三只小猴摘了1个，用‘1’表示，第四只跑到树下，它急切地说，‘一个桃也没有了！’”

教师说：“一个都没有了应该用什么表示？”

小朋友也许会说：“一个都没有用‘0’表示。”教师肯定地说：“对！在这里‘0’表示没有。”并接着说：“其实，0不仅表示没有，还有其他含义。”

2. 请看第二幅图，“0”在这里表示什么？

小朋友说：“真冷，今天最高气温才0摄氏度。”是什么意思？

教师要告诉小朋友这并不是说“没有温度”，它表示的是摄氏温度表上的冰点。教师可让小朋友看看温度计上的0刻度。

3. 小朋友，你在生活中还在哪见过“0”？这时“0”又表示什么呢？

从第三幅图中说吗0在这里起了占位的作用。例如：40、100……

在运用尺子时，发现计量的起点也用0表示，等等。

小朋友会举出兵乓球比赛3比0；电话机上数码有0等例子。

小结时可给小朋友补充实例，如发射火箭时，用倒计时发令：准备发射……5—4—3—2—1—0. 这里的“0”表示发射的口令；我家住在新民街2003号，这里“0”表示代码等等。“0”的含义是很丰富的。

4. 请小朋友从学具盒中取出数学“0”，举起来给大家看看。

中班数学活动有趣的数字教案篇二

1、启发幼儿运用多种感官观察周围环境，继续加深对圆形、正方形、三角形的认识。

2、初步培养幼儿分析判断的能力。

3、激发幼儿对图形的兴趣。

4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

中班数学活动有趣的数字教案篇三

1、通过故事、游戏让幼儿体验学习数学的乐趣。

2、学习6的形成，区别5、6的关系，理解6的实际意义。

3、培养幼儿理解和动手操作的能力。

课件、苹果和梨图片、大树背景图。

重点：学习6的形成，区别5、6的关系。

难点：通过实际操作理解6的实际意义。

表象认知，让幼儿知道5添1是6，5比6少1，6比5多1。

（二）集体尝试操作让幼儿通过实物操作来进一步感知6的形成和实际意义，区别5、6的关系。

操作1：请先去摘5个苹果，在卡片上摆成一横排。

操作3：将苹果和梨变成一样多。通过实物操作即实物认知，幼儿亲自感受5添1是6，6比5多1，6可以代表任何6个数目的物体。

（三）游戏《捉迷藏》巩固

步巩固学习6的形成，理解6的实际意义，在游戏中区别5、6之间的关系，增加幼儿学习数学的乐趣。

断的游戏操作，从中获得自信，真正感受和体验到学习数学的乐趣。根据本主题的大目标和本活动内容，我为这节教育活动制定了三个教育目标：一是通过故事和游戏让幼儿体验

学习数学的乐趣。二是学习6的形成，区别5、6的关系，理解6的实际意义。三是培养幼儿动手操作的能力。

这种故事和游戏的形式进行传授，幼儿会更容易理解和接受，但是我在活动过程中也存在许多不足，交流沟通少一些，所以在操作过程中出现了一些问题，还不能很好的关注每一个孩子，以上是我个人对这节活动的自评，由于水平有限，恳请各位专家老师多多指导。

中班数学活动有趣的数字教案篇四

小班幼儿接触并认识了数字，初步懂得数的实际意义。本活动旨在通过按数捡蛋、数蛋、玩“偷蛋”、帮鸡妈妈数蛋等游戏形式，让幼儿乐于参与集体活动，在游戏中体验数学活动的乐趣，并能排除大小、颜色、排列形式等因素的干扰，学会手口一致有序地点数，不漏数，说出总数。

点评：教师的选材和设计思路好。《指南》指出：幼儿对基数意义的理解是从他们的数数实践中逐步发展起来的。正是数数，特别是数数的动作以及对动作的反思起到了一座桥梁的作用——帮助幼儿在具体的实物和抽象的数概念之间建立起联系。

1. 乐意参与集体活动，在游戏中体验数学活动的乐趣。
2. 学会手口一致有序地点数5以内的数量物，并说出总数。
3. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
4. 引发幼儿学习图形的兴趣。

点评：老师拟定的目标较恰当，把“乐意参与集体活动，在游戏中体验数学活动的乐趣”作为本次活动的重要目标。数学较为抽象。小班幼儿学习数学需要老师创设游戏的情景，

幼儿在游戏中体验到数学活动的乐趣，才能激发其学习数学的兴趣，乐意参与集体活动。

1. 知识经验：幼儿认识了数字1—5，幼儿有初步的点数经验。

2. 物质材料：小老鼠头饰，大篮子6个，小篮子30个，蛋宝宝(熟的鸭蛋、鸡蛋)；一排或两排的蛋盘每人一个，绘有不同数量蛋的卡片30张，“仓库”3座，大黑板一块，1—5的数字卡片。

1. “捡蛋”——学习手口一致地点数5以内的数量物。

(1)自由捡蛋。要求：捡一个数一个；捡的蛋应和篮子上的数字一致。

(2)提问：你捡了几个蛋?(检验幼儿捡的蛋是否和数字对应。)

(3)再次捡蛋。要求：声音响亮，边捡边数，并把蛋盘的每个洞洞都填满。

点评：教师注重创设自由宽松的游戏的环境。布置一片草地，草地上有许多蛋，准备的蛋盘可以装2—5个不等的蛋。蛋盘的洞和上面贴的数字一样，引导幼儿按数字捡蛋，渗透按数取物。让幼儿在捡蛋过程中学习手口一致地点数5以内的数量物，幼儿非常感兴趣。针对不同能力的幼儿，教师通过提问和再次捡蛋进行指导，促进不同能力水平的幼儿都能得到进一步的发展。准备的蛋大小不一，让幼儿感知数数是不受大小限制的。

2. “数蛋”——学习有序点数5以内的数量物。

(1)集中点数：盘里的蛋有几个，一边点一边数。

(2) 引导思考：我也捡了很多蛋蛋，可是我数来数去，怎么也数不清，谁来帮帮我？

(3) 师幼交流：发现一排蛋盘点数的顺序——从最前面的开始数。

(5) 师幼讨论、交流，发现两排蛋盘的点数顺序——一排一排地数；圆形蛋盘的点数顺序——顺时针方向数，不重复数。

(6) 小结：不管蛋怎么排，有序地数数可以避免数错。

点评：数学活动一般是属于高结构的内容，教师在此环节先选择退位，请幼儿来帮老师数蛋，调动幼儿的积极性，然后再出示不同排列形式的蛋，以启发式的问题引导幼儿用正确的方法数蛋，体现了由浅入深、逐步提高难度的教学原则。

3. 游戏：《小老鼠偷蛋》——进一步巩固5以内数的点数。

(1) 教师介绍玩法、规则：当听到“睡着了”时，小朋友要闭上眼睛。

(2) 师幼共同玩游戏“小老鼠偷蛋”，启发幼儿数数自己的蛋是否被老鼠偷吃了，进一步巩固手口一致的点数方法。

4. 游戏：《帮鸡妈妈数蛋》——进一步学习点数排列方式不一的数量物。

(1) 送蛋：请幼儿将蛋盘里的蛋数一数，并送到相应数字的仓库里。

(2) 幼儿点数卡片上的蛋：鸡妈妈生了多少蛋？请你们帮助它数数好吗？数好了也将它放在相应的仓库里。

(3) 小结：不管蛋怎么排——紧紧地挨在一起，或是间隔的，或是躲在后面的，或者装在不一样形状的盘子里的，小朋友

都能将它们有序地数清楚，并放在相应的仓库里。鸡妈妈很开心，谢谢小朋友们！

点评：此环节教师再次设计了游戏情节，以帮鸡妈妈数蛋的形式进一步巩固点数不同排列方式的蛋，调动幼儿反复数数的兴趣，并渗透归类摆放，同时又提高难度——从点数实物蛋过渡到点数卡片上的蛋，因为卡片上后排的蛋只能看到一部分，需要幼儿认真观察和正确点数。幼儿在玩中学，在玩中获得发展，较好地完成了活动目标。

一般来说，幼儿对于数学活动会显得很感兴趣。但在这个数学活动中我看的出幼儿一直处于好学、兴奋的这个状态中。

优：让幼儿体验到了对数学活动的乐趣，让他们变的主动在学。目标也有基本达到。环节设计比较清晰，新颖，难度也层层递进，能调动幼儿的积极性，幼儿在不停的围绕我的思维转。

缺：在有些细节方面我想的还不够周到。导致幼儿在找树叶这个环节中进行了过于简单的操作，幼儿没有动脑筋，没有去数数。在请个别幼儿上来介绍瓢虫和纠错的时候可以请下面的孩子也参与进来。而在最后一个环节中，增加了难度，却并没有进行讲解示范，导致幼儿盲目操作，一片混乱。作为一名新教师我还需要不断学习，不断磨练，不断进步，不断完善。

中班数学活动有趣的数字教案篇五

教学目标：

- 1、知道没有了可以用”0“来表示，引起幼儿对生活中出现的”0“的兴趣和思考。
- 2、初步知道”0“在自然数列中的位置，懂得0比1小。

教学准备：10只篮子，依次放入数量为9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1的实物玩具，第10只篮子内不放玩具。多媒体课件（有关”0“的课件，尺、温度计、门牌号、车牌、比分牌、球衣编号）。数字娃娃表演。每人一个数字。磁带《我的朋友在哪里》。

教学过程：

一、引出数字”0“

- 1、依次出示篮子里的玩具。提问：篮子里有什么？用数字几表示？（复习数字1—9）
- 2、第10只篮子内没有放玩具，知道没有用数字”0“来表示。
- 3、感知”0“的形状。
- 4、让幼儿说说还有什么没有了也可以用”0“表示。

二、讨论

- 1、教师：你在什么地方见到过”0“。
- 2、幼儿自由讲。老师放多媒体幻灯片，帮助幼儿理解”0“，在生活中的不同作用。
 - （1）东西没有了用”0“表示，”0“表示没有。
 - （2）湿度计上的”0“表示湿度0度，越往上温度越高，越往下的温度越低。
 - （3）车牌、门牌、电话号码、年历、球衣上的”0“表示一个数字。
 - （4）尺子上的”0“表示起点。

(5) 球赛时比分牌上的”0“表示没有进球，0：0表示平局，1：0表示一方进了一个球。

3、总结。”0“的作用真大，不同的”0“表示不同的含义。

三、观看表演

1、复习0—10的排序。

2、知道”0“在自然数列中的位置。

3、启发幼儿说出”0“在什么情况下可以比其它数字大。

四、游戏”找朋友“

1、要求两个数字娃娃做好朋友，比比谁大谁小，大数字娃娃站着，小的数字娃娃蹲下。

2、要求两个幼儿能听音乐找朋友，并能根据老师出示的数字用相应的身体表现出来。

教学反思：

从教案上来看，你的教学目标还是比较恰当的，但是教学过程的设计就显得比较复杂一些，甚至于超出了你预设的教学目标。如：。(2)湿度计上的”0“表示湿度0度，越往上温度越高，越往下的温度越低。(3)车牌、门牌、电话号码、年历、球衣上的”0“表示一个数字。(4)尺子上的”0“表示起点。(5)球赛时比分牌上的”0“表示没有进球，0：0表示平局，1：0表示一方进了一个球。”这些地方太复杂，太难，反而会分散孩子对你要在教学活动中达到的主要的教学目标——“1、知道没有了可以用”0“来表示，引起幼儿对生活中出现的”0“的兴趣和思考。2、初步知道”0“在自然数列中的位置，懂得0比1小。”的理解。建议将说道的环节简

单化，目的性更明显、突出一些！

中班数学活动有趣的数字教案篇六

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我以“郊游”的游戏情节为主，使幼儿的情感得到了满足，这样效果会更好更能引起幼儿的兴趣。然后再加以室内教学，使幼儿的认识从实物——图形过度，符合认知规律。结束延伸环节比较匆忙。

中班数学活动有趣的数字教案篇七

中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿能正确地认识圆形、叁角形、正方形、长方形、梯形、，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我设计了《有趣的图形》的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

- 1、通过对比，让幼儿感知圆形、叁角形、正方形的基本特征，能够区分叁种几何图形。
- 2、通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。
- 3、激发幼儿探索的欲望。
- 4、有兴趣参加数学活动。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

活动重点、难点：圆形和方形的认识和区分。

1、叁种几何图形若干。

2、魔法衣、魔法棒。

3、课件《图形变变变》

一、开始部分：教师带幼儿做《开火车》舞蹈进场。

(1)、教师念儿歌：“魔法口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”摸出正方形，问：“这是什么？(正方形的卡片)小朋友们真棒！“正方形有四条边它们一样长”问：“我们在平时生活中，我们见过哪些东西是长方形的？(启发幼儿说出)小朋友真棒！那小朋友们一起来看看罗老师找出的图片。

(2)、再念魔法：“罗老师要变魔法啦！来看看罗老师变出了什么，魔法变变变，变出了长方形”（正方形对折）长方形的两条边都是一样长（摸一摸）一边长，一边“短”，那小朋友想一想，我们见过什么东西是长方形的？(启发幼儿说出)那我们一起来看看罗老师找出的图片。

(3)再念魔法：“罗老师又要变魔法啦！来看看罗老师这次又变出了什么，魔法变变变，变出了叁角形”（正方形对折）叁条边，叁个角，像座小山立得牢，小朋友想一想，我们见过什么东西是叁角形的？(启发幼儿说出)那我们一起来看看罗老师找出的图片。

师：小朋友们真棒，认识了这么多图形宝宝，魔术王国里还有好多有趣的东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。我们来看看它变出什么了？魔法变变变（边说边出示其中的一幅图画）“机器人”。现在小朋友们来找一找这个机器人它由哪些图形宝宝组成的？(表扬)。

“魔法魔法变变变，哇，魔法棒真厉害一下子变出叁幅图，”教师用魔法棒“变”出另外的几幅图画，现在我想请

小朋友来找一找。

二、游戏：小动物找家师：“魔法棒的本领可真大，它还会边出小动物呢！小朋友们，你们看都是谁啊？”魔法变！变！变！（“变”出叁种小动物）师：“咦！这叁个小动物好像不高兴，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小猪、小兔子，你们怎么啦？”

（小动物说话：）“我们找不到家了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

幼：愿意。

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”（把叁种几何图形的卡片发给幼儿）师：“小动物说它们的房子都是有形状的，我们来听一听，小猪说：我们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小猪找到家了。小狗说：它们的房子是叁角形的，小朋友们看到叁角形的‘房子’了吗？”让幼儿把叁角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小兔子说：它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小兔子找到家了”。师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小兔子、小猪可高兴了。”（把叁种小动物分别“送到”相应的“房子”里）（叁）、结束部分：让幼儿巩固对叁种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示叁种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点。原因是几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因此在这个活动中，我以“郊游”的游戏情节为主，使幼儿的情感得到了满足，这样效果会更好更能引起幼儿的兴趣。然后再加以室内教学，使幼儿的认识从实物——图形过度，符合认知规律。结束延伸环节比较匆忙。

中班数学活动有趣的数字教案篇八

- 1、复习巩固对三角形、正方形、长方形的认识，帮助幼儿进一步掌握椭圆形、梯形的特点。
- 2、引导幼儿大胆尝试用自己用数字来记录图形的数量。
- 3、提高空间知觉的敏锐性。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。
- 5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

1、自制课件：图形、图形拼贴的小鸡、小猪、小金鱼、房子、乌龟、小狗等等。

2、幼儿人手一份作业纸笔

一、播放图形ppt

1、“小朋友们，今天我们班来了几位图形宝宝，看看都有谁？”出示三角形（三条边、三个角）、正方形（四个角一样大，四条边一样长）、长方形（两条对边一样长四个角一

样大)

2. 出示椭圆形

“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个图形叫什么名字呢？”（椭圆形）

3. 出示梯形。

“这个图形有几条边？几个角？你们看，它上面的边短，下面的边长，上下两条边平平的，旁边两条边斜斜的。这个图形像什么？”（小结：这个像滑梯的图形，名叫——梯形。）

“不过，梯形宝宝可调皮呢，它一会儿翻跟头，一会儿躺下睡觉，你们看这样还是梯形吗？”（小结：原来梯形可以倒着放，睡着放，它们都是梯形。）

二、播放图形拼贴图案ppt

师：图形宝宝啊还会变魔术呢，你们看，他们都变成了什么？（小鸡）

小鸡都有哪些图形宝宝变的，他们分别有多少，快来数数，可别数落了。

小猪、小金鱼、房子、乌龟、小狗等等都有哪些图形宝宝变成的，如何记录呢？（引导幼儿可以用数字、线条、点子）

三、幼儿操作：

有趣的图形拼贴，并做好记录

四：评价，结束活动：

要求幼儿把拼贴好的图案及记录讲给爸爸妈妈或同伴听。

中班数学活动有趣的数字教案篇九

1、学习选择（合作伙伴、各种图形、记录的方式）。

2、发展观察、动手操作、小组合作能力。

1、认识三角形、正方形、长方形、梯形、圆形、半圆形

2、汽车图形5个及各种图形小拼图若干。

3、贴有图形的帽子每人1顶。

4、记录笔、纸若干。

一、观察发现

这几天，小朋友带来了各种各样的汽车，今天，老师也带来了5辆汽车，看一看，是什么车呀——有轿车、卡车、公共汽车、大吊车、还有火车。看看我的汽车有什么问题？（上面有许多图形）

二、经验迁移

让幼儿按意愿每3人组成一队后，发给每人一顶帽子，（进车间要戴安全帽，仔细看看你帽子上有哪个图形宝宝）要求幼儿说出自己的帽子是什么图形。

三、探索操作

要求把汽车拼装好后记录各种图形的总数。教师巡回观察，鼓励幼儿用自己的方式进行记录。

四、交流分享

各小组幼儿介绍自己的记录表，说说你认为哪种记录方法最好，为什么？

五、延伸活动

幼儿把拼装好的汽车图片装饰走廊环境，体验成功的快乐。

中班数学活动有趣的数字教案篇十

(一)、以“郊游”为活动情节，激发幼儿参与活动的兴趣。

(二)、利用户外环境，巩固对圆形、正方形、三角形的认识。

1、让幼儿讲自己小包内“饼干”的形状(互相讲+个别讲。)

2、走出户外，播放音乐。

3、钻自己喜爱的门，并说出它的形状。

4、辨认几何图形的湖。

(三)、(进教室。)找找室内环境中的几何图形。

1、引导幼儿观察墙饰。

2、分辨动物卡片上的几何图形。

(四)、说说你知道的一些物体是什么形状

中班数学活动有趣的数字教案篇十一

1、在游戏中掌握环形数数的方法，体验环形排列现象在生活中的运用。

2、尝试运用不同的方法进行环形数数和记录，体验与同伴分享交流的快乐。

3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1、夹子、鼓、音乐。

2、每人10个夹子、1个小筐子、1个圆片、1张记录单、1支水笔。

3、环形排列的物品若干：花片、飞碟、衣架、调色盘、杯垫等。

4、每组星星、夹子、扭扭棒、回形针、皮筋、毛线若干。

一、出示夹子，简单导入。

二、游戏“夹夹乐”，练习数数和比较多少。

教师敲鼓，幼儿游戏。让幼儿数数夹了多少，并和同伴比一比谁多谁少。

三、游戏“夹子变魔术”，尝试环形计数。

1、引导幼儿将夹子和圆片变成太阳，体验环形排列。

2、尝试环形数数。

(1)数夹子，尝试环形计数。

让幼儿数数自己用几个夹子变成了太阳，并说说是怎样数的。

(2) 引导幼儿讨论其他环形数数的方法。

(3) 教师小结。

四、游戏“数一数”，进一步探索、掌握环形数数的方法。

1、教师出示收集的各种环形排列的物品，提出操作要求。

2、幼儿尝试操作，教师巡回指导。

3、展示个别记录单，并请幼儿说说操作情况。

4、教师小结。

五、拓展练习。

1、幼儿听音乐拉圆圈。

2、小结，结束。

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

中班数学活动有趣的数字教案篇十二

活动目标：

1、激发幼儿学习数的兴趣。

2、锻炼幼儿的思维能力和手口一致的点数能力。

3、认识数字6、学习6的形成、理解6的真实含义。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

重点：能手口一致的点数6个物体。

难点：掌握6的形成，知道5添1是6。

黑板小哨子1个6的数字磁铁1个数量为6的水果磁铁若干同色小花片若干

(一)、开始部分：以谈话的形式导入：“今天万老师给小朋友们带来了许多水果，你们看都有什么？”

(二)、基本部分：

1、学习6的形成。“你们点点看，我拿了几个梨？”“现在我又放上一个梨，你们再数数现在有几个梨？”“那谁能告诉大家，5添1是几？”“现在我要请小朋友仔细观察一下，5添几是6？”同幼儿一起通过点数来确定问题的答案。

2、认读数字6。出示数量为6的各种水果，让幼儿点数。出示数字6，教幼儿认读，并引导幼儿数字6像什么？出示哨子，6像哨子，加深幼儿印象。

3、请幼儿动手操作，练习6的点数。让幼儿根据老师的要求，从桌子上的小框里拿出数量相应的小花片。

4、让幼儿演示5添1是6。引导幼儿先拿出5个小花片，再拿出1个小花片，总共是6个小花片。引导幼儿边做边说。

(三)、结束部分：

1、活动小结，带幼儿一起回忆一下活动中出现的知识点。

2、鼓励小朋友在活动结束后继续寻找数量为6的物体。

活动延伸：

在户外活动中，带幼儿到院子中点数玩具。在区角活动中，让幼儿拨动算盘上的珠子，点数数字6。

中班数学活动有趣的数字教案篇十三

1. 引导幼儿区分圆形、三角形、长方形、正方形，并能按标记分类。
2. 通过情景游戏等活动，让幼儿初步感知图形之间的转换关系，并能想办法解决问题。
3. 培养幼儿思维的灵活性，发展幼儿动手能力，激发幼儿学习数学的欲望。

1. 学会各种图形

2. 自制的小路，以及相关的石头。小篮和幼儿人数相同

3. 音乐磁带

4. 自制图表一份

（一）情景导入“捡石头”激发幼儿活动兴趣。

1. “小朋友你们看前面有许多的图形小石头，朱老师要我们把自己最喜欢的石头捡起来放在箩筐里。我们大家快点捡吧！（随音乐进入活动室）

2. 教师提出要求：“朱老师要请我们小朋友讲讲你喜欢的石头是怎么样的？”

5. 引导幼儿大胆的介绍自己所捡石头。（颜色，形状）如果

幼儿有讲错的可以请全体幼儿帮忙纠正。

（二）铺石头：

1. 后面有条小路到处都是坑坑洼洼的，我们怎样才能帮它给填平？
2. 幼儿自由操作：把捡到的“石头”一一对应的填到坑中。
3. 出现问题：“石头没有了，但坑还没填平，怎么办？”
4. 让幼儿想办法，引导幼儿发现：可以将半个图形拼成一个图形。感知图形转换。
5. 让幼儿以自由组合的方式去桌子上进行操作（图形转换）
6. 幼儿操作完毕请个别幼儿结合自己的操作进行讲述。
7. 教师对幼儿的讲述进行总结，示范讲述图形的转换关系并在图表中表示出来。
8. 让幼儿根据图形转换关系再次去填小路，填完后离开活动室。结束本次的教学活动。

中班数学活动有趣的数字教案篇十四

- 1、学习选择（合作伙伴、各种图形、记录的方式）。
 - 2、发展观察、动手操作、小组合作能力。
- 1、认识三角形、正方形、长方形、梯形、圆形、半圆形
 - 2、汽车图形5个及各种图形小拼图若干。
 - 3、贴有图形的帽子每人1顶。

4、记录笔、纸若干。

一、 观察发现

这几天，小朋友带来了各种各样的汽车，今天，老师也带来了5辆汽车，看一看，是什么车呀——有轿车、卡车、公共汽车、大吊车、还有火车。看看我的汽车有什么问题？（上面有许多图形）

二、经验迁移

让幼儿按意愿每3人组成一队后，发给每人一顶帽子，（进车间要戴安全帽，仔细看看你帽子上有哪个图形宝宝）要求幼儿说出自己的帽子是什么图形。

三、探索操作

要求把汽车拼装好后记录各种图形的总数。教师巡回观察，鼓励幼儿用自己的方式进行记录。

四、交流分享

各小组幼儿介绍自己的记录表，说说你认为哪种记录方法最好，为什么？

五、延伸活动

幼儿把拼装好的汽车图片装饰走廊环境，体验成功的快乐。

中班数学活动有趣的数字教案篇十五

中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。

因此，我设计了《有趣的图形》的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

1、通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。

2、通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。

3、激发幼儿探索的欲望。

活动重点、难点：圆形和方形的认识和区分。

1、三种几何图形若干。

2、魔法衣、魔法棒。

3、课件《图形变变变》

师：“小朋友们，今天，老师要带你们到魔术王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。”

师：“小朋友们，魔术王国到了，前几天魔术王国的国王给了我两件宝贝，看我身上穿的这件就是魔法衣。魔法衣有个神奇的口袋里面有很多神奇的东西，你们想不想知道里面有什么呀？（1）、教师念儿歌：“魔法口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”

问：日常生活中还有那些东西是正方形的？（启发幼儿说出）

（2）、再念儿歌：“魔术口袋东西多，请某某小朋友来摸一摸。”

当幼儿摸到后，要求说出生活中还有哪些这样的物品？游戏反复进行。

(3)、教师总结：魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是三角形的、有的是正方形的。（边说边指相应的物品）

(4)、你怎么知道它是三角形/正方形/圆形的？

正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。

2、游戏：谁的本领大

(1)、放课件《图形变变变》。教师用魔法棒“变”出有圆形、三角形、正方形、组成的图片，请幼儿找出其中的图形宝宝。

师：“小朋友们，魔术王国里还有好多有趣的东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。变！变！变！咦！魔法棒变出什么了？（边说边出示其中的一幅图画）原来是一幅漂亮的图画。现在，小朋友们来找一找，这幅图由哪些图形组成，比比哪个小朋友的本领大。

(2)、教师用魔法棒依次“变”出另外的几幅图画，请幼儿分别找出各种图形。

3、游戏：小动物找家

师：“魔法棒的本领可真大，它还会变出小动物呢！变！变！变！（“变”出三种小动物）小朋友们，你们看都是谁啊？”

幼：……

师：“咦！这三个小动物好像再哭，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小猪、小猴子，你们怎么啦？”

（教师模拟小动物的声音）“我们找不到家，见不到妈妈了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

幼：……（编辑：）

师：“你们看，这些都是小动物的房子，现在我们来帮小动物找找家。”（把三种几何图形的卡片发给幼儿）

师：“小动物说它们的房子都是有形状的，小猪说，我们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小猪找到家了。小狗说，它们的房子是三角形的，小朋友们看到三角形的‘房子’了吗？”让幼儿把三角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小猴子说，它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小猴子找到家了”。

师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小猴子、小猪可高兴了，唱着歌快快乐乐地回家去了。”（把三种小动物分别“送到”相应的“房子”里）

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示三种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

师：“魔术王国里还有好多好多奇妙的东西，下次老师再带

你们去，好不好？我们也唱着歌回家吧！”开着火车回家去。

1、让幼儿把小动物的‘房子’分类放到区域角中。

2、让幼儿在日常生活中找出其他的图形。

中班数学活动有趣的数字教案篇十六

1. 通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、长方形的基本特征，能够识别和区分三种几何图形。

2，在老师的指导下，能用数来描述图形。

3，让幼儿学会初步的记录方法。

4发展幼儿的观察力、想象力，

3过创设愉悦的游戏情节，运用多种感官来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力和动手能力。

1. 三种几何图形卡片若干，固体胶。

几何图形拼组成的图片

3魔术箱、魔法棒。

1. 开始部分：教师带幼儿做手指游戏，集中幼儿的注意力师：“小朋友们，今天，老师要带你们到图形王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。

”2. 中间部分：用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形(1)游戏：摸一摸“魔术箱”。

中班幼儿已经认识了长方形、正方形、梯形、三角形、圆形、

半圆形、椭圆形，对几何图形有着浓厚的兴趣。帮助幼儿进一步感知、并掌握有关几何图形的基本特征。充分调动幼儿的`各种感官，满足幼儿探索发现、尝试创作的欲望，符合大班的年龄特点。