

2023年数学宽和窄的教案(汇总20篇)

安全教案包括对火灾、地震、交通事故等常见灾害和事故的预防和处理方法。在这里，我们为大家提供了一些精选的初一教案范文，希望对大家的教学有所帮助。

数学宽和窄的教案篇一

- 1、激发学生学习数学的学习兴趣，体会数学思想。
- 2、锻炼学生的思维能力。
- 3、积累思考经验，开阔眼界。

本单元包括两部分内容。

第一部分：综合与实践——淘气的校园。

第二部分：数学游戏——一起做游戏。

- 1、淘气的校园（综合与实践）约2—3课时；
- 2、一起做游戏（数学游戏）2课时。

数学好玩的内容，不做期末笔试的统一要求。

课题淘气的校园课型实践与综合课

教学目标

- 1、以小组合作的形式，在议一议、做一做、想一想的活动中，体验运用所学的知识和方法解决简单问题的过程，获得初步的数学活动经验；能运用10以内的数和加减法解决简单的实际问题；进一步感受各种形体的特征，初步发展空间观念。

2、在发现数学信息，解决数学问题的过程中，体会数学与生活的联系；通过自我评价活动，形成初步的反思意识。

教学重点学会寻找数学信息，能根据数学信息提出相关的数学问题。

教学难点提高学生解决问题的能力，培养学生应用数学的意识。

教学方法情境创设法

教具准备cai课件

教学活动设计修订

一、导入新课

1、同学们，你们喜欢快乐的课间时光吗？你们喜欢在课间做什么呢？（学生发言谈谈自己在下课后的课间活动。）

二、议一议，做一做：

（1）师：小朋友们请认真看看，你能在图中发现他们在做什么，谁来说说呢？（学生可能回答踢足球、跑步、跳绳、踢毽子。）小眼睛可真明亮，看得多仔细呀！那让老师来考考你们，看看谁是最会思考的小朋友！你能找到淘气校园里的数学问题吗？请以四个同学为一个小组，先在小组内跟伙伴们说说你的发现的数学问题吧！看看与其他同学有什么不同的地方。（学生小组讨论，教师可巡视，听听学生在小组讨论中的结果。）

师：讨论结束，谁来说说你的收获。

生：有六个小朋友在跳绳，有7个小朋友在踢毽子……

（学生发言自己发现的数学问题。）

（学生可以提出自己记录数学信息的方法，合理适当的方法都可以给予表扬，要求学生能够记录清晰明白即可。）

师：（3）师：既然大家提出了这么多切实可行的办法，现在老师先请每个小组派一个代表，拿出你们桌上的记录本，小组内以分工的形式，一个同学用笔记录下其他小朋友的数学信息，其他的小朋友可以汇报自己获得的数学信息。（学生以小组分工的形式记录数学信息，教师可巡视小组的完成情况，适当的给予指导。）

师：（4）大家的观察都很仔细，老师也发现了图中的数学信息想要和同学们分享呢！看，图中除了小朋友们在运动，还有一些物体也在在等待我们观察发现呢。你发现了教学楼是什么形状？有几层楼呢？仔细观察，你还有没有新的发现，和你的伙伴们一起分享吧！

2、说说你们小组的发现。

3、提出你的数学问题，大家一起来解答。

二、想一想，做一做：

师：刚刚淘气带我们去参观了他快乐的校园生活，那么回到我们的校园中、班级里，你有发现哪些数学信息吗？看看哪位小博士提出的数学问题最多，哪位数学小能人能解答得又快有准确！（让学生在小组内收集组员的数学问题和数学信息，然后在班级的中大胆说出自己组内的信息记录。）

三、全课总结：通过了这节课，小朋友们有没有发现在校园中处处都能发现到数学的影子呢？其实不只是在学校里，回到家中你也能够发现很多数学信息，只要我们有一双善于发现生活信息的眼睛和勤于思考的小脑袋，你就能发现在生活

中的每一个小角落都有数学的存在呢！

四、自我评价。

根据课本第89页一个自我评价表，评价自己本节课的表现。

数学宽和窄的教案篇二

- 1、认识数字8，感知8以内数字和数量的关系。
- 2、能动脑筋操作，按实物的数量圈出相应的数字。
- 3、幼儿能积极愉快地参与游戏活动。

能感知8以内数字和数量的关系，按实物的数量圈出相应的数字。

教学准备：

《幼儿画册》、数卡5—8，碰铃1副。

一、认识数字8

教师敲铃，幼儿数1—8，出示数卡8，感知8的特征及实际意义。

二、游戏：

“看看拍拍”，练习5—8的数卡，并能进行动作匹配。

三、练习圈数字。

打开画册。指着第一幅小图提问：图上有什么？有几个？应该把哪个数字全起来？

幼儿练习时，关注幼儿感知数量的方法，提示能力弱的幼儿可用点数的方法数清数量。

数学宽和窄的教案篇三

在活动过程中，让学生初步了解减法的含义，能用自己的想法来解决2、3减几。对学生进行智力补偿，培养学生观察能力、口语表达能力和应用数学的能力。在活动过程中培养学生合作意识，养成教育，激发学生的探索欲望，并在教学过程中让学生体会生活。

1、引导教学法，引导学生用自己的主观感受对减法做出自己的分析，提出自己的见解，并恰当的表达出自己的认识观点，逐步提高学生的认知能力。

2、以学生为主，采用启发式进行教学，培养学生会用自己的头脑思考问题，解决问题。

多媒体课件

小棒

1、学习工具准备，教师与学生谈话，渗透学生的养成教育（坐姿、回答问题要举手、学具用完要归位）

2、游戏

带学生一起玩数字接龙的游戏。学生复习10以内的数字。

3、出示课件：分梨

学生练习2、3的组成，并用自己手中的肖邦摆一摆，分一分。

1、故事导入理解减法含义

教师出示课件《三只小猪盖房子的故事》，引入课题，并渗透减法的含义（在此结局的悬念，后做讨论）。

教师在讲授故事的过程中让学生观察小猪一共盖了几所房子，大灰狼来了，推倒了几所？

学生通过观察，直观的知道结果，并初步的了解减法的含义。减法就是去掉的意思。

2、学习减法的写法和读法（对表现后的学生奖励小红花）学生书写加号，并说出加法所表示的意义。

教师板书减号，利用刚才的故事帮助学生理解减法所表示的意义。

教师带学生认识减号，减法算式，并带领学生读一读。

教师领读、学生齐读、学生领读、学生个别读。

学生学习减号，并尝试书写减号

加深难度，书写一个减法算式。

程度较好的学生辅助程度较差的学生。

对不能书写的学生，教师要求能够读出减法算式。

3、学习3减2、2减1

（1）、利用故事突出知识重点，突破难点。（对表现后的学生奖励小红花）

用故事中小猪，房子等元素，使学生尝试直观计算3减2，3减1，2减1。

(2)、用摆肖邦的方法，摆一摆3减2，3减1，2减1。教师个别辅导。

(3)、用数的组成计算。

(4)、直接记忆，口算。

针对不同学生的情况采用不同的方法。

1、摘果实

课件出示，苹果树上的苹果有算式，请学生正确计算后摘下果实。（教师奖励小红花）

2、老鼠偷东西

课件出示，老鼠拿着一个破洞的袋子偷东西，让学生计算2、3减几的计算方法。（教师奖励小红花）

角色扮演：

1、如果你是小猪，你该怎么办？

2、如果你是大灰狼，你该怎么办？

3、如果你在家里遇到了陌生人敲门，你该怎么办？

4、最后小猪与大灰狼的结局是什么样的？

学生自己发表见解，教师给予正确引导。

黑板上的名字

教师指某一个学生的名字，学生站起来，并说句子“我叫xxx□
我得了几朵小红花”

说一说谁的得最多？今天的学习之星就是谁。

2、3减几一课是全日制培智学校数学第一册第五单元的内容。该内容是学生在学10以内的加法后，第一次接触减法，它是学习减法的第一站，同时也是学生改变只有加法思维的一个重要转变，这一单元的内容是学习数学的基础，是学生将来继续学习数学的必经之路，而2、3减几这一课又是学生认识减法的第一章，因此本课是单元里非常重要的一课，他是学生对减法的第一印象。本课所面对的学生是刚刚入学的新生，这些学生智力程度不同，接受事物的快慢也不同。和正常儿童比。他们抽象概括能力较弱，注意力不集中，数的概念模糊，记得慢、忘的快。但这些学生也存在好奇心强，有表现欲望，喜欢新鲜事物的特点，我就从此处下手，充分发挥多媒体的优点。通过图象、声音动画等方式来吸引学生的注意力。课堂上学生学习积极性非常高，本以为很难得问题，在故事中迎刃而解。学生通过手脑眼嘴巴的并用，使一节课既活泼，幽默，又不偏离主题。并且也贯彻了培智学校的教学宗旨，启发孩子们的智力，让学生在情境中进行角色扮演，并为故事中的主人公出谋划策。学生学得轻松愉悦，对知识掌握也较熟练，为培智班减法教学做了很好的铺垫。

数学宽和窄的教案篇四

1、创设情境，让幼儿在操作过程中尝试列出得数是2的加法算式，理解加号、等于号的含义。

2、感知加法算式所表达的数量关系。

3、在活动中体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

1、城堡图一幅(三层)第一层：鱼塘第二层：花园第三层：水果店

(1条热带鱼+1条金鱼=1条热带鱼1条金鱼)图一幅

知识准备：幼儿会以游戏的方式进行2的组成

一、开火车游戏：复习2的组成

“小朋友，今天有一个国王要请我们到他的城堡里去做客，我们快快坐上2次列车出发吧，呜呜呜，火车来喽！”

师：“嘿嘿，我的火车1点开，你的火车几点开？”

幼：“嘿嘿，你的火车1点开，我的火车也是1点开。”

二、登城堡，看图学习2的加法

1、创设情境(1)“小朋友，看城堡王国到了，(出示城堡图)国王的城堡一共有几层?(三层)国王听说我们大二班的小朋友非常聪明，要考考我们，问题就在城堡里，我们快来登城堡吧。”

“看，第一层城堡，有什么呀?(鱼)有几条鱼?(1条)今天我们也带来了1条鱼送给国王，我们把它放进去，现在城堡里有几条鱼?(2条)噢，原来1条鱼添上1条我们的鱼变成了2条鱼(教师语气慢)谁再来说一说(请3-4名幼儿来说一说)

(2)理解“+、=”

“那我们用一个符号把它们合起来(出示+)你认识它吗?(认识的幼儿给予表扬)

‘+’的用处可大了，它要把1条鱼和1条我们的鱼合起来，我们把它放在中间，谁来找一找它的位置(请1名幼儿到黑板上来操作)，加号是什么意思来?(几名幼儿回答后，教师与幼儿一起总结)

小结：加号它把前面的数和后面的数合在一起，它的位置放中间。

“现在前面是几条鱼(2条)我们把前面的鱼放在这个方格里，后面的鱼放在另一个方格里，小朋友仔细看，你发现了什么小秘密?”(一样多)

“也就是相等，我们也用一个符号来表示，它的名字叫‘等于号’，谁来找找它的位置?(请幼儿来试一试)你来说说‘=’有什么意思?”

小结：等于号前面两个数的结果和后面的数是相等的。

“现在我们把小鱼都用数字来表示，也要用上‘+’‘=’，谁来试一试?($1+1=2$)他用数字摆出了一个算式，你能说一说这个算式的意思吗?(让幼儿说一说)

(3) 幼儿动手操作

“小朋友太厉害了，我们快去看看第二层城堡吧，有什么呀?(花)有几种花?(1种花)国王为了欢迎我们，又派人去买了1种花来打扮他的花园，问问现在花园里一共有几种花?请小朋友动动脑筋，用一个算式告诉我你的结果，算式中要有数字1、1、2，记得用上‘+、=’，列出式子后放在位上不动。”

(4) 分享、交流

“谁来说一说你是怎样摆的?(请个别幼儿来说一说)现在老师给你2分钟的时间和旁边的小伙伴说说你是怎样摆的。”

三、内化迁移——游戏：买水果

“国王说，这些小客人真聪明，现在国王要请小朋友用桌子上的水果券到我这儿来换水果吃，每个小客人两张水果券，一张水果券换一种水果，现在小客人可以去换水果吃了。”

数学宽和窄的教案篇五

学生在学习《年 月 日》之前，已经学过了时、分、秒的时间单位，在实际生活中对年、月、日有一定的生活经验，学习这个单元，是让学生建立较长时间单位的观念。本课是第一课时，要让学生理解每月的天数，大月和小月，平年和闰年，知道可以把12个月分为4个季度，了解有关地球公转和年的关系。

填”是填写20xx年和20xx年各月和全年的天数，从而发现每月有大月和小月，二月和全年的天数不一样，从而介绍平年和闰年。在此基础上，再来研究二月，教材安排了让学生把1997—20xx年历中2月的天数记录在表中，引导孩子发现“四年一闰”的规律。教学中，要充分利用孩子的已有经验，组织他们回顾和整理已有的知识，进行观察和比较，发现有关年、月、日的一些知识。

学生已经学习过时、分、秒的基本知识，对年、月、日有一定的生活经验。学习的一个困难是在大月和小月的记忆方面。我们在孩子自由想办法的基础上多介绍集中的方法，然后让他们自由选择自己喜欢的方式进行记忆。闰年、平年的判断是学生学习的另一个困难。我们可以让他们通过充分的小组活动交流，利用孩子的互动来强化判断的方法。

- 1、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；
- 2、知道大月、小月、平年、闰年的知识，记住各月及平年、闰年的天数；
- 3、知道判断平年、闰年的方法，并能判断出某一年是平年还是闰年。

- 1、经历判断平年、闰年方法的探索过程；

2、能综合应用所学的知识解决生活中的简单问题。

3、情感态度与价值观：

1、通过对历史年份的认识，使学生受到爱国主义教育。

2、培养学生有序观察、分析和推理的能力，增加自主研究的意识和合作学习的能力。

3、培养学生收集信息的能力。

教学重点：认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系，知道大小月、平年、闰年的知识。

教学难点：发现并掌握闰年的判断方法。

数学宽和窄的教案篇六

1、选取《疯狂英语》的创办人——李阳的事例，说明学习的几个重要因素。

(1) 学习要有高度的热情，要有强烈的兴趣。

(2) 学习应该持之以恒，不能半途而废。

(3) 学习需要不断钻研，有好奇心。

2、开学的准备工作，主要是调整自己的学习状态，一些学习用具的准备，如：自备本、合适的铅笔和橡皮等。

3、上课要求。包括坐姿、举手、发言等。

4、作业要求。

(1) 认真听清要求，主要作业量和作业格式。

(2) 作业的质量，主要是字迹的工整程度和作业的正确率，还包括作业本的干净程度，要爱惜自己的作业本。

(3) 作业应该在规定的时间内完成，不能拖沓作业，尤其不能忘做作业。

(4) 回家作业的要求参照课堂作业要求。

1、观看目录。

2、找到和上学期类似的章节。

3、教师补充说明。

任选几题，尽自己的努力完成一份代表自己最高水平的作业。

课前思考：

总结上学期学生学习中的难点，结合期末练习和寒假作业中的内容，进一步巩固学生所掌握的知识。

课后反思：

列举名人事例，让学生感受到学习的重要性，并知道学习应持之以恒。寒假过后，为了提高学生本学期的学习效率，给学生重新强调课堂纪律、课前准备和作业要求是很有必要的。本册教材分为12个单元，重点是除法和乘法两单元，在课堂上让学生观看目录，并适当进行补充说明，学生能初步了解本学期数学学习的主要内容以及重难点，并且对部分内容充满了好奇和期待。最后让学生完成一份作业，目的在于检测上学期学习的情况，为本学期更好的学习作铺垫。

课后反思：

通过一节课与同学们的交流发现学生对老师布置的作业都能

很好的完成，但是好多同学缺乏持之以恒的精神，不能合理安排好自己的学习时间，甚至出现了有的同学为了能安心心的玩，用几天的时间匆忙的把所有作业都完成了，可想而知，这份作业的质量；而个别学生恰恰相反，对于作业根本不急，常常偷工减料，总会发现有漏题。但大部分同学作业完成的情况很好，无论是作业的整洁程度，还是作业的正确率都很不错。所以从中也可以发现寒假可能会使部分学生养成懒惰的习惯，但同时也可以发现许多学生养成的良好作息习惯，以及对于知识的渴求。

课后反思：

跟学生交流了课时、课后的要求，让学生明白了学好数学并不是一件困难的事，帮助学生掌握一个更好的学习方法。在班级中营造一种竞争的氛围，提出对课代表的要求，鼓励学生人人争做课代表。使学生增强对数学学习的兴趣。对三年级下册数学课本进行分析，让学生了解本学期所要学习的内容和知识的重难点。

数学宽和窄的教案篇七

1. 掌握用导数解决已知函数解析式求区间当中的参数的取值范围；

通过教学培养学生遇到问题要勇于探索，努力寻找解决问题的办法的思想品质。

数形结合，利用函数图象分析相关问题。

在运动中对函数图象的分析。

启发式、探究式。

已知函数 ， 。

问题一：

(1) 当 $x=2$ 时 $f(x)$ 取得极值，求 a 的值；

□2□

小结：

(3) 在(1)的条件下，求函数 $f(x)$ 的递增区间；

□4□

学生活动：学生练习，讨论，得出结论.

设计意图：利用简单问为下列问题做铺垫提高解题能力

(5) 若在(1)的条件下，函数 $f(x)$ 在上递增，求 b 的取值范围；

□6□

小结：

学生活动：学生讨论，利用课件引导学生分析，归纳.

设计意图：培养学生对导数的应用能力和解决实际问题的能力.

(7) 若函数 $f(x)$ 在 \mathbf{r} 上递增，求 a 的取值范围；

□8□

(9) 若函数 $f(x)$ 在上递增，求 a 的取值范围；

□10□

学生活动：学生讨论，利用课件引导学生分析，归纳。

设计意图：培养学生数形结合的思想及分类讨论的思想。

(6) 若函数 $f(x)$ 在上递增，求 a 的取值范围。

学生活动：学生讨论，利用课件引导学生分析，归纳。

数学宽和窄的教案篇八

(一) 知识与技能

理解加减法的含义，能够正确理解图意，写出相关的算式，并能够熟练地口算6、7的加减法。

(二) 过程与方法

在数一数、算一算、说一说等活动中理解算理，学会应用。

(三) 情感态度和价值观

在活动中体验成功的快乐。

【目标分析】学生通过一些活动，进一步理解和掌握加法和减法算式的含义，熟练计算得数是6和7的加法以及6和7以内的减法。

教学重点：理解加减法的含义，能够正确理解图意，写出相关的算式，并能够熟练地口算6、7的加减法。

教学难点：理解算理，学会应用。

课件等。

（一）以旧引新

1. 看图列加减算式。

2. 听写口算。

$$4 \square 3 \square 2 \square 5 \square 3 \square 3 \square 7 \square 6 \square 6 \square 3 \square$$

$$1 \square 5 \square 7 \square 3 \square 6 \square 4 \square 1 \square 6 \square 7 \square 0 \square$$

【设计意图】通过复习看图列式，唤醒学生已有的知识经验，并让学生进一步的理解加减法的含义，学会从不同角度观察同一幅图，提出问题列出“一图四式。”在让学生说出得数的同时，说一说自己的算法，不仅可以体会算法多样化，还可以提高学生的语言表达能力。

（二）基础练习

1. 同桌合作，哪两张点子图合起来是6？并说一说算式。

预设： $2+4=6$ ， $4+2=6$ ； $3+3=6$ ； $1+5=6$ ， $5+1=6$ 。

2. 独立完成，哪两张点子图合起来是7？并写出算式。

预设： $1+6=7$ ， $6+1=7$ ； $2+5=7$ ， $5+2=7$ ； $3+4=7$ ， $4+3=7$ 。

3. 做找朋友游戏。

把算式、得数分别发给学生，拿算式的学生去找拿得数学生，或者拿得数的学生去找拿算式的学生，并要说：我的朋友在哪里？相应的学生要说：你的朋友在这里。

【设计意图】让学生独立完成同类的题目，以检查学生对知识的掌握情况，同时达到了复习6、7的加减法的目的。

（三）活学活用

1. 完成教材第6题。

（1）先让学生独立完成学习内容，由组长进行判断。

（2）出示转盘，让学生说得数。

2. 独立完成45页第11题。

学生之间进行判断。

3. 合作完成44页第9题。

抽卡片说减法算式。比如，两位学生分别抽出2和7，说出减法算式 $7-2=5$ 。

4. 完成45页第10题。

计算比赛，看谁算得又对又快。

【设计意图】通过游戏让学生在轻松的氛围下巩固6、7的分解、组成，并优化算法，为学生进行6和7的口算练习做准备。通过计算比赛，让学生熟练掌握1~7的加减法计算。

（四）挑战自我

完成教材45页第12题。

1. 学生独立完成后在组内进行展示。

2. 在全班进行展示。

【设计意图】通过观察得出规律，加深学生对加减法含义的理解，培养学生分析问题的能力和细心观察善于思考的良好习惯，为后面学习6和7的解决问题做准备。

（五）归纳梳理

这节课我们练习了有关6和7相关的加减法知识，在看图解决问题时有什么困难吗？

数学宽和窄的教案篇九

- 1、用讲故事、演故事的形式激发幼儿对数学的兴趣。
- 2、知道相邻数的概念，掌握5以内各数的相邻数。
- 3、理解并能说出相1或少1的关系。
- 4、发展幼儿的比较的能力和思维的活性灵。

活动重点：知道相邻数的概念，掌握5以内各数的相邻数。

活动难点：理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。

活动准备：

- 1、森林背景图，6张蘑菇房子图片。
- 2、1-6的大点卡和数卡一套。
- 3、小猴、小熊头饰各一个和老虎的图片一张
- 4、幼儿数学操作板1个/人，1-6的点卡一套/人。
- 5、标有1-6的数字卡片，每个小朋友一张

6、故事《住宾馆》。

活动过程：

一、开始部分：初步理解“邻居”关系。

1、拍手游戏：“嘿嘿，???(小朋友名)，我问你，你的朋友在哪里？”“嘿嘿嘿，在这里！”（被问的'小朋友举起旁边小朋友的手。）

2、我们每个小朋友都有自己午休的小床，请你说一说自己的邻居都有谁，让幼儿理解什么是邻居。

数学：学习8的第一、二组加减

2和3的加减??中班减法教学

小班数学 制作大小.形状标记

小班数学教案：比较大、中、小幼儿园数学区角活动教案四则

识字：象形字“象”

数学宽和窄的教案篇十

：使学生认识圆柱的特征，认识圆柱侧面的展开图。

：教师与学生每人带一个圆柱，教师给学生每4人小组发一个纸制的圆柱。每位学生准备好制作圆柱的材料。

：使学生认识圆柱的特征。

：理解圆柱侧面展开是长方形，并理解长与宽与圆柱之间的关系。

我们已经认识了长方体和正方体。

谁能说一说我们学习了长方体和正方体的哪些知识？

教师：今天老师和大家一起学习一种新的立体图形：圆柱体，简称圆柱。

1、 初步印象

教师：同学们，请你们用眼睛看，用手摸，说一说圆柱与长方体的有什么不同？

（圆柱是由2个圆，1个曲面围成的。）

2、 小组研究：圆柱的这些面有什么特征呢？面与面之间又有什么联系呢？

3、 交流和汇报

（1）关于两个圆形得出：上下2个圆是完全相等的圆，它们都是圆柱的底面。

（2）关于曲面得出：它是圆柱的侧面，如果沿着高展开，可以得到一个长方形或正方形，如果沿着斜线展开可以得到一个平行四边形。展开后的长方形的长相当于圆柱的底面周长，长方形的宽相当于圆柱的高。

（3）关于圆柱的高：两个底面之间的距离叫圆柱的高。高有无数条。高有时也可用长、厚、深代替。

4、 举例说明进一步明确特征

数学宽和窄的教案篇十一

- 1、理解流程图的选择结构这种基本逻辑结构、
- 2、能识别和理解简单的框图的功能、
- 3、能运用三种基本逻辑结构设计流程图以解决简单的问题、

1、通过模仿、操作、探索，经历设计流程图表达求解问题的过程，加深对流程图的感知、

2、在具体问题的解决过程中，掌握基本的流程图的画法和流程图的'三种基本逻辑结构、

一、问题情境

1、情境：

某铁路客运部门规定甲、乙两地之间旅客托运行李的费用为

其中（单位：）为行李的重量、

试给出计算费用（单位：元）的一个算法，并画出流程图、

二、学生活动

学生讨论，教师引导学生进行表达、

解算法为：

输入行李的重量；

如果，那么，

否则；

输出行李的重量和运费、

上述算法可以用流程图表示为：

教师边讲解边画出第10页图1-2-6、

在上述计费过程中，第二步进行了判断、

三、建构数学

1、选择结构的概念：

(1) 先根据条件作出判断，再决定执行哪一种

(2) 操作的结构称为选择结构、

2、说明：

(4) 流程图图框的形状要规范，判断框必须画成菱形，它有一个进入点和两个退出点、

3、思考：教材第7页图所示的算法中，哪一步进行了判断？

数学宽和窄的教案篇十二

1、大胆尝试根据自己的喜好选择物品（包括物品的颜色、形状等）并进行归类，乐于表达自己的感受。

2、培养幼儿积极的情感和有主见的个性。

活动准备

1、幼儿平时用的玩具。

2、不同颜色（大小、形状相同）的花片、不同形状（大小、颜色相同）的花片，与其相应（颜色、形状）的小筐子、大筐子。

活动过程

1、我最喜欢的玩具。引导幼儿在活动室内、室外找一找，玩一玩自己最喜欢玩的玩具，并互相说说为什么。

2、我最喜欢的颜色。引导幼儿从不同颜色的花片中选择自己喜欢的颜色花片拼成玩具。

3、我最喜欢的形状。

(1) 要求幼儿把大筐子里不同形状的花片分别放进相应形状的小筐里。

(2) 引导幼儿选择自己喜欢的形状的花片拼成玩具。

活动建议

1、可从玩具向生活中的事和物拓展，如自己喜欢的服饰、食物、用具等。

2、根据幼儿的兴趣与需要更换活动材料及丰富活动玩法，如用其它积塑代替花片；用串项链代替拼玩具；采用送礼物的形式，选取好朋友喜欢的颜色（或形状）花片拼成玩具互相赠送等。

3、活动材料的颜色、形状是幼儿熟悉的且不超过三种。

数学宽和窄的教案篇十三

高三级99计算机班主任邱艺妙

讲“故事”，学“做法”，品“结果”，悟“感想”，数学教案一争气。要想取得成功，就要有志向、有自信心、肯努力。

潘嘉明、陈燮彬

[潘]：欢迎学生会的同学来参加我们中专班的主题班会。

[陈]：俗话说：人争一口气，佛争一柱香。

[潘]：我身为学校的一份子，是计算机班中的一员，一定要争口气，为了父母，为了自己，为了前途。

[陈]：我们中专班不比其它班差，用什么来衡量呢？我们要用行动来证明，让全校老师和同学都能看到我们班的团结向上，我们要争这口气，幼儿教案《数学教案一争气》。

[潘]：下面通过大家讲故事，讲讲自己听完故事后受到什么启发？

《一定要争气》

小组讨论：启示

只要功夫深铁棒磨成针

小组讨论：启示

一个人无论作任何的事情，都要花费一番心血。只有经过无数血汗、苦泪和功夫磨砺后，你才能成为一个成功的人物。

卧薪尝胆

小组讨论：启示

后世人常用“卧薪尝胆”的故事警醒自己，其用意并非强调报仇雪耻方面，也不是当真要挂起苦胆来尝一尝，而是比喻为了达到一个目的而刻苦自励，激励自己奋发图强。

熟能生巧

小组讨论：启示

俗话说，有志不在年高，活到老，学到老。只要有目标，有恒心，有信心，有决心，年纪与成功是无关系的。

□.....□

正视自己的缺点，发扬自己的优点。每个人手中握着失败的种子，也握着迈向成功的潜能。我们有权选择成功，也有权选择平庸，没有任何人或任何事能强迫你，就看你如何去选择了。一个人无论作任何的事情，只要有目标，有恒心，信心，决心，成功一定离自己不远。最终使同学们能达到激励自己奋发图强的效果。

数学宽和窄的教案篇十四

计算活动——神奇的水托班下学期

- 1，通过活动感知不同类材料的东西。（木头类、铁类、塑料类、石子类）
- 2，初步了解水的神奇力量：东西放在水里有沉有浮。
- 3，喜欢观察和做水的实验。

乒乓球、塑料玩具、石子、螺丝螺母和分类盒子(若干)

一、出示各类材料

- 2，这个盒子里的东西都是用什么材料做的. 呢?是塑料还是铁?

幼：塑料

师：对，这个盒子里的东西都是塑料做的，这是塑料类的东西。（依次分类介绍）

二、沉浮实验

幼：下面

师：对，铁沉到了水的下面。

幼：上面。

师：对，塑料的东西浮在水的上面。

三、幼齐操作

幼：塑料类（依次说分类，然后分批操作）

数学宽和窄的教案篇十五

目标：

- 1、感知左、右，能以自身为中心进行区分。
- 2、初步理解左右的相对性，尝试做出迅速的判断和反应。

准备：

- 1、多媒体课件。
- 2、几何图形（三角形、长方形、圆形、正方形）、手势图人手一份。

过程：

1、以自我为中心区分左右。

(1) 说说自己的左手和右手。

师：请举起手说：“我最棒！”

师：请把手举得高高的，想想你举的是哪一只手？

师：你的右手能干什么？你的左手能干什么？

师小结：左手和右手是一对好朋友。靠近左手这边的是左边，靠近右手这边的就是右边。

(2) 说说身体上和身边的左右。

师：那我们的身体上，还有哪些也像我们的手一样是一左一右的是一对好朋友呢？

(左眼、右眼、左耳、右耳……)

师：那你的左边是谁，右边是谁呢？

师：想一想，你的左边还有什么？右边还有什么？

(左边有电脑，右边有窗户……)

(3) 听口令做游戏

师：哇，你们的眼睛真亮，找到了这么多左边和右边的东西，那现在我们就和身体上的左右玩个游戏吧。

举起你的左手，举起你的右手。左手摸左耳朵，右手摸右耳朵；左手摸左脚，右手摸右脚；左手摸右耳朵，右手摸左耳朵。（速度由慢到快）

2、在操作中区分左右。

操作活动：左右手

教师出示准备好的左、右手伸指、握拳等不同动作的图片。让幼儿观察图片，判断出图片上的手势是左手做出的还是右手做出，并将图片按左手、右手归类摆放。

(1) 出示手势图，辨别前四张。

师：先看第一排，看看第一张是哪只手做出来的动作？你是怎么知道的？（模仿图片上的手势动作来区分左右）

那老师就把左手做出来的动作放到左边，把右手做出来的动作放到右边。

(2) 幼儿两人为一组，合作将手势图按左、右手归类摆放。

师：下面还有两排，请小朋友自己动手摆一摆。不过要先听清楚我的要求：“请小朋友两个人合作将左手做出来的动作放在操作板的左边，右手做出来的动作放到操作板的右边。摆好后马上面朝老师坐好，比比看哪一组速度最快。”

幼儿操作，教师巡回指导。

(3) 集体验证

师：小朋友的速度都很快，但不知道你们的正确性怎么样？那我们一起来验证一下。

师：看一看你们做得对吗？做对了就马上用最快速度把手势图放进盘子里。

3、以客体为中心区分左右，初步理解左右的相对性

(1) 听口令摆几何图形

师：同样，听清楚我的要求：请你们听我的口令在操作板上给图形宝宝排排队。

要求：请在操作板的左边摆长方形，操作板的右边摆圆形，长方形的左边摆三角形，圆形的右边摆正方形。摆好的幼儿马上面朝老师坐好。

(2) 集体验证

“所有小朋友的眼睛看着大屏幕，我们看看自己摆得正确吗？”教师点击课件，集体验证。

(3) 答题竞赛：老师报题，幼儿抢答。

4、在游戏中理解左右的相对性。

(1) 那现在请小朋友将操作板转一下（ 180° ），看看发生了什么变化。现在操作板的左边有谁？操作板的右边有谁？三角形变到哪里去啦？为什么？（方向不同，位置就不同。）

(2) 游戏

师：现在我请每个小朋友拿一张图形宝宝，每一组的四个人合作，按大屏幕上的队伍站好，听到我喊“立正”，就要马上站好，眼睛看着我。

“看看你的左边有谁，右边有谁？你是从左边开始数的第几个，从右边开始数的第几个。”师随意问一两个幼儿自己所处的位置，然后进行游戏。

a□从左边开始数第二个小朋友蹲下，从右边开始数第一个小朋友往前走一步，从左边开始数第三个小朋友举起手，从右

边开始数第四个小朋友向后走一步。

5、联系实际，结束活动。

正确认识左右对我们的生活有很大的帮助。比如，上下楼梯我们要靠右边走，在马路上我们也要靠右边走。

数学宽和窄的教案篇十六

使同学明确用7、8、9的乘法口诀求商的算理，初步会用7、8、9的乘法口诀求商，能算出除法算式的得数。

掌握用乘法口诀求商的方法。

掌握用乘法口诀求商的方法。

1、复习7、8、9的乘法口诀。

2、根据图意，列出一道乘法算式和两道除法算式。

说一说，你是怎样计算出结果的？

（一）教学例1

1、根据主题图，引导同学安排教室，提出问题。

2、（1）有56面小旗，挂呈行，平均每行几面？可以怎样列式？

板书： $56 \div 8 = ()$

讨论：怎样计算？

板书：七八五十六，商是7。

(2) 假如挂成7行呢？平均每行几面？

板书： $56 \div 7 = ()$ 应该想哪句口诀呢？

(二) 完成“做一做”

1、出示 7×4 口诀：

(1) 启发同学想一想，写出两道动身算式。

(2) 分组讨论，想一想商是几，用哪句口诀，怎样想的？

2、再出示余下的题目，由同学独立计算，再交流。

练习十一

第1~4题。

板书设计

用7、8、9的乘法口诀求商

例1、 $7 \times 8 = 56$

$56 \div 8 = (7)$ 口诀：（七）八五十六

$56 \div 7 = (8)$ 口诀：七（八）五十六

数学宽和窄的教案篇十七

1. 理解二元一次方程及二元一次方程的解的概念；

2. 学会求出某二元一次方程的几个解和检验某对数值是否为二元一次方程的解；

3. 学会把二元一次方程中的一个未知数用另一个未知数的一次式来表示；

4. 在解决问题的过程中，渗透类比的思想方法，并渗透德育教育。

重点：二元一次方程的意义及二元一次方程的解的概念.

难点：把一个二元一次方程变形成用关于一个未知数的代数式表示另一个未知数的形式，其实质是解一个含有字母系数的'方程.

新闻链接：桐乡70岁以上老人可领取生活补助,得到方程 $80a+150b=902880.2$.

引导学生观察方程 $80a+150b=902880$ 与一元一次方程有异同？

得出二元一次方程的概念：含有两个未知数,并且所含未知数的项的次数都是1次的方程叫做二元一次方程.

1) 已知: $5xm-2yn=4$ 是二元一次方程, 则 $m+n=$;

2) 二元一次方程 $2x-y=3$ 中, 方程可变形为 $y=$ 当 $x=2$ 时, $y=_$

5. 课堂总结:

(1) 二元一次方程的意义及二元一次方程的解的概念（注意书写格式）；

(2) 二元一次方程解的不定性和相关性；

(3) 会把二元一次方程化为用一个未知数的代数式表示另一个未知数的形式.

本章的课后的方程式巩固提高练习。

数学宽和窄的教案篇十八

1、通过收集信息、操作实验、讨论交流等探究活动，使学生在具体情境中体验1亿的大小，培养数感。

2、在探索中学习“猜想、实验、类推和对照”的方法，初步渗透选用小基数类推解决问题的数学思想。

3、培养学习数学的兴趣和解决实际问题的能力，并在活动中增强主动参与和乐于合作的意识，培养勤俭节约的优良品格。

重点：感知1亿的大小。

难点：培养学生的数感。

课件、纸张、电子秤、大米、计算器、直尺。

一、情境引入

师：同学们，在第一单元我们学习了“大数的认识”，在我们生活中有很多大数，谁能说一说我们生活中的大数。

（学生叙说收集到的有关大数的信息）

师：恩，同学们都说的非常好。老师也收集了几条，请看。

课件出示：

在茫茫宇宙中，银河系约有20xx多亿颗恒星，我们用最大的天文望远镜至少可以看到10亿颗星。地球是宇宙中一个年轻的星球，她的年龄大约是46亿岁。在地球上，生活着近70亿人，而我国是地球上人口最多的国家，有13多亿人。其中在

校小学生约有1亿人，如果让这1亿个小学生手拉手，可以绕地球赤道3圈半。（指名朗读）

师：你们发现这些信息有什么共同点了吗？

生：这些信息都是用“亿”作单位。

师：你找的真准，看来“亿”在我们生活中应用十分广泛，那，1亿到底有多大呢？今天这节课，我们就来研究这个问题。（板书课题）

二、探究新知

1、理解问题。

师：同学们，想一想，我们身边熟悉的物品，如果有1亿个会有多高呢？多重呢？多长呢？（课件出示：1亿_____有_____？）

生1：我想象1亿张纸摞起来有几百层楼高。

师：纸，在我们身边随处可见，你真会选素材！

生：我觉得1亿本书摞起来可能会有一座山那么高吧！

生3：我猜想1亿粒米有10千克重。

生4：我猜想走1亿步有50千米那么远。

生5：我猜1亿颗糖有1吨重。

生：可以进行实验。

师：好的，大家都想到亲手实验，用事实说话。

2、确定方案

课件出示：

(1) 1亿张纸摞起来有多高？

(2) 1亿粒米有多重？

(3) 1亿步有多远？

活动要求：

(1) 选取一个你们组最想研究的问题。

(2) 小组内讨论研究方案和步骤。

师：那组愿意来介绍自己的方案？

生：我们组选择的问题是1亿张纸有多高？我们准备先测量100张纸有多高，然后推算出1亿张纸有多高。

师：大家觉得他们组的方案怎么样？

生：很好。

师：还有研究纸的吗？你们的方案跟他们有什么不同吗？

生：我们准备先测量100张纸的高度，再推测出10000张纸的高度，这样慢慢推算到1亿张纸的高度。

师：对他们两组的方案有疑问吗？

生1：你们为什么想到先测量100张或1000张纸的高度呢？

生2：因为1张纸太薄了，我们用直尺测不出来，而我们也不

可能找来1亿张纸，所以选择100张或1000张纸来测量比较合适。

师：大家觉得他的分析有道理吗？

生：有。

师：真是有理有据，能根据实际情况具体分析，真棒！

师：还有研究别的问题的吗？

生：我们研究的是1亿粒米有多重？我们准备先测量100粒米有多重，因为1亿里面有一百万个100，所以用称出的结果直接乘以一百万就行了。

师：大家听明白了吗？同学们观察一下（指板书），你发现大家采用的方法有什么共同点？

生：我发现大家都是先选择其中的一部分进行测量的。

生：因为这些数是整十、整百、整千的数，便于计算。

师：看来我们选择的小数目，既要便于测量，也要便于推算。

3、动手操作。实施方案。

师：明确了方案，我们就可以做实验了。请同学们小组分工并完成活动记录单，最后推荐代表，准备汇报。

4、交流评价，获得结论。

师：现在请××组的代表上台汇报。

生：大家好，下面由我代表我们组进行汇报。我们组研究的问题是1亿张纸有多高。我们组先测量出了100张纸的高度是1

厘米。然后进行推算，1000张纸就是1分米；10000张纸就是1米；照这样推算下去，100000000张纸就是1万米。我们的结论与感受是1亿张纸比珠穆朗玛峰还高啊！

师：好，刚才这组同学给我们分享了它们的研究成果。同学们听了之后，有什么想说的？

生：我觉得他们组的推算的很清楚，结果进行了转换，一目了然，就是说话声音小了点。

师：你真善于学习，既能发现别人的优点，又能提出合理化建议，谢谢你！

师：还有哪个组也是研究纸的？你们的结论是什么？

生：我们组先测量的. 1000张纸是10厘米，最后的结论也是1亿张纸有10000米高。

生：有100多个。

师：再来看看，这是世界最高的珠穆朗玛峰，它的海拔高度约是8844米，1亿张纸摞起来竟然比珠穆朗玛峰还有高出1000多米。

师：接下来，我们有请研究1亿粒米的小组，带来它们的研究成果。

生：我们组先测量100粒米有2.4克，1000粒米就有24克，10000粒米就有240克，这样推算下去1000000000粒米，就有2400千克。1亿粒米真重啊！

师：通过他们组的汇报，你有什么想说的？

生：老师，我们组也是研究1亿粒米有多重，不过我们的结论是20xx千克。

师：你们现实测量的多少粒米？

生：我们先测量的1000粒米是20克。

师：为什么这两组都是研究1亿粒米有多重，可他们的结论不一样呢？

生：因为米粒的大小不一样，所以在称的时候不一样。

师：看来小数目的测量很重要，会直接影响实验的结果。

生：1亿粒米真多呀！

师：确实，想一想我们国家大约有13亿人，如果每人每天少浪费1粒米，那么会怎样？

生：那会节约13亿粒米。

师：这样节约的米可以用来干什么呢？

生：可以捐给贫困地区的孩子们。

师：真是一个有爱心的好孩子！

生：我们先测量出10步是500厘米，通过计算得出1亿步是50亿厘米。

师：他们组完成的怎么样？

生：他们组用列式计算的方法很简便，如果把单位进行转换姐更好了。

师：评价很到位。

师：通过对比，我们一起感受一下1亿步到底有多长？（课件

出示) 地球的赤道周长大约是40000千米, 人走1亿步可以绕地球赤道1周多: 如果一个人每天徒步行走20千米, 那么走完这1亿步大约需要7年。

师: 同学们, 看到这些信息, 你有什么感受呀?

生: 1亿步真是太长了。

师: 确实, 1步很短, 而1亿步却很长。

生: 因为我们认为纸很薄, 摞起来不可能会有那么高。

师: 确实, 我们没有想到这薄薄的纸、小小的米、短短的1步, 当它们积少成多达到1亿时, 竟然如此之高、如此之重、如此之远。

师: (小结) 刚才, 同学们运用部分推算整体的方法, 借助具体的事物纸、米、步真切的感受到了1亿有多大。

三、拓展延伸

1、丰富对1亿的认识。

师: 其实生活中还有很多有关1亿的信息, 下面让我们一起看一看。

(课件出示)

每天早关灯1小时, 全国是3亿人可节约1亿度电, 可供40万户农村家庭使用1年。

每人节约1滴水, 1亿滴水月课汇成3333升水, 能供1个人和6年。

师: 读了这些信息, 同学们有什么想说的?

生：1亿滴水真多啊！我们不能浪费水资源，因为人类课利用的淡水资源是很少的。

（课件出示）

1滴水里面约有1.6亿个红细胞。

人的大脑中有120亿个神经细胞。

师：你看，我们身上也可以找到很多关于亿的信息。

四、课堂小结

说一说，通过这节课你最大的收获或者感受是什么？

板书设计

1亿有多大

推算

部分整体

数学宽和窄的教案篇十九

1、能正确说出物体的颜色、形状，能按物体的一个特征分类。

2、对操作活动感兴趣，初步学习按照规则操作。

1、“爱吃糖的大狮子”课件。

2、教具：红、蓝、黄、绿颜色标记，大盘子三个，大糖果若干。

3、幼儿操作材料：有形状标记盘子的操作板、“糖果”若干。

家长群帮手小程序

一、故事导入

二、集体活动

- 1、第二天小猴子送来好多糖，大狮子说“我想要吃红色的糖！”，将红色糖果找出来。
- 2、大狮子又说“我还要吃蓝色的糖！”小猴子很害怕，谁来帮帮它？
- 3、还剩下一些糖果，谁能把它们分到一样颜色的盘子里？

三、小组操作

- 3、幼儿操作，教师指导。
- 4、集体讲评：看看有没有都分对呢？逐一检查。

四、故事收尾

大狮子吃了很多糖果，牙齿真的疼起来了，小狐狸的主意成功啦，我们一起去庆祝下吧！

数学宽和窄的教案篇二十

活动目标：

- 1、能给3以内数量的物体排序，初步体验数序。
- 2、巩固按物体的数量匹配相应的点卡。
- 3、在教师的引导下，理解活动操作过程，能正确地进行操作。

活动准备：

水果实物（苹果1个、橘子2个、梨子3个），单独的动物图片（每种动物数量分别是1、2、3），1—3的点卡，盘子3个，大分类箩筐1个。

活动过程：

一、妈妈买的水果。

2、师幼将水果拿出来放在桌子上说一说：有哪些水果？

3、启发幼儿思考：我们怎样整理它们呢？引导幼儿把一样的水果放在一个盘子里。

4、请幼儿数一数每种水果有几个，引导幼儿给水果排队，最少的水果放在最前面，多的水果放在后面。排好后请幼儿说一说：1个苹果、2个橘子、3个梨子。

5、请幼儿给水果送点卡，鼓励幼儿边送边说：一个苹果送一的点卡……

二、幼儿操作活动。

1、甜甜的水果：观察卡片，请幼儿先将同样的水果放在分类盒中一个格子里，然后按物品数量的多少调整次序，最后再给水果送点卡。

2、小动物宝宝：请幼儿先将一种动物放在一个分类格中，然后，引导幼儿按动物数量的多少调整次序，最后再给动物送点卡。

幼儿园托班数学教案：感知2以内数量的关系

活动目标：

- 1、幼儿手口一致点数2个物体并说出总数。
- 2、通过活动，加深幼儿爱妈妈的情感，表达对妈妈的爱。

活动准备：

- 1、苹果、大红花、帽子、衣服个两样。
- 2、兔妈妈、猫妈妈图片。
- 3、幼儿操作材料。
- 4、送妈妈的礼物，里面幼儿不同数量的物品。

活动过程：

（一）出示图片兔妈妈和猫妈妈。

今天是兔妈妈的节日，我们来看看兔妈妈有几个？（1个）也是猫妈妈的节日，猫妈妈有几个？（1个）

一个兔妈妈一个猫妈妈，有几个妈妈？数数。

（二）出示实物，感知2的数量。

今天，小兔和小猫一起去超市买了很多的东西，我们一起来看看买了什么，而且每样东西有多少。

- 1、出示2个苹果，数数苹果有几个？（练习手口一致点数，并说出总数）
- 2、出示2朵大红花，数数有多少？
- 3、出示2顶帽子，数一数？

4、出示2件衣服，数一数？

（三）给妈妈送礼物。

我们小朋友也来给妈妈送些礼物吧。有几个妈妈，每个妈妈送一样，应该送几个礼物。

提供操作材料，幼儿给妈妈送礼物。教师指导幼儿送时说说一个妈妈送一样，两个妈妈送两样。

（四）在创设好的环境中找2数量的物体，加深对2数量实际含义的认识（幼儿找到了给予肯定及鼓励）。

幼儿园托班数学教案：花儿朵朵（3以内数量）

活动目标：

- 1、感知3以内的数量，尝试对3以内数量的物体进行归类。
- 2、在观察图片和提问的引导下，探索用点卡表示实物的数量。
- 3、喜爱参加数学活动，体验活动的乐趣。

活动准备：

- 1、教具——花的图片6张，其中数量为1、2、3的花朵两张；——1、2、3、的点卡片各一张，分类和底板。
- 2、学具——操作材料人手一套实物和点卡操作图片，分类盒人手一个。

活动过程：

一、感知图片数量，认识点子标记。

1、师：小朋友看这儿有什么？每张图片上有几朵花？我们一起来数一数好吗？

2、师：请小朋友说说哪些花是一样多的？请小朋友把一样多的花把它们放在分类盒的一个格子里。

3、师：现在请小朋友说说他们都是几朵花？

4、师：小朋友看！这是什么？请小朋友数一数每张卡片上有几个点？

5、师：下面我们一起来做一个找朋友的游戏好吗？请小朋友上来拿一张点卡去找和它一样多的花做朋友。

二、幼儿操作活动。

1、花儿朵朵：

师：（出示点数卡片和花朵图片）小朋友看！老师这里给你们准备了许多的花朵图片，还有一些点子卡片。现在请小朋友先数图片上花朵的数量，然后将一样多的花朵放在一起。最后请小朋友选择点子卡片来表示有几朵花。

2、给点子找朋友

师：（出示操作材料）小朋友看！这画面上有什么？先点一下每样物品有几个，再用连线的方法将和点子一样多的物品连起来。

二、交流活动：找一样多

师：小朋友们都能找到他们的朋友真聪明！

幼儿园托班数学教案——水果配对

游戏目标：培养幼儿的观察力及认知的匹配。

游戏准备：

- 1、购买好4种以上水果若干（如苹果、梨、香蕉、桔子等）。
- 2、果盆4个。
- 3、水果奖章数个。

游戏过程：

- 1、出示苹果、梨、香蕉、桔子各若干只。
- 2、出示贴有苹果、梨、香蕉、桔子图案的果盆各一个。
- 3、让幼儿自选一个水果，跑到相应的果盆前将水果放到果盆中，然后跑回。
- 4、每次都放对的幼儿获得水果奖章一枚。

指导重点：

- 1、根据实物水果的形状、颜色与果盆上水果图案进行认知匹配。
- 2、让幼儿学说水果名称。