

最新自考本科论文答辩流程及开场白(精选8篇)

在开始之前，我想向大家介绍一下今天的主题。总结作为整篇文章的收束，是否需要具备一定的特定要求呢？欢迎大家参考以下范文，希望能够对大家的写作有所帮助。

自考本科论文答辩流程及开场白篇一

学生可以从下列问题（第4~10题）中，根据自己实际，选取二三个问题，作好汇报准备，（第1~3题必选）。

时间一般不超过10分钟。

内容最好烂熟于心中，不看稿纸，语言简明流畅。

1、为什么选择这个课题（或题目），研究、写作它有什么学术价值或现实意义。

2、说明这个课题的历史和现状，即前人做过哪些研究，取得哪些成果，有哪些问题没有解决，自己有什么新的看法，提出并解决了哪些问题。

3、文章的基本观点和立论的基本依据。

4、学术界和社会上对某些问题的具体争论，自己的倾向性观点。

5、重要引文的具体出处。

6、本应涉及或解决但因力不从心而未接触的问题；因认为与本文中心关系不大而未写入的新见解。

- 7、本文提出的见解的可行性。
- 8、定稿交出后，自己重读审查新发现的缺陷。
- 9、写作毕业论文（作业）的体会。
- 10、本文的优缺点。

总之，要作好口头表述的准备。

不是宣读论文，也不是宣读写作提纲和朗读内容提要。

1、学生作说明性汇报。

（5~10分钟）2、毕业答辩小组提问。

3、学生答辩。

（一定要正面回答或辩解，一般允许准备10至20分钟）。

4、评定成绩。

（答辩会后答辩小组商定，交系、院学位委员会审定小组审定。）

1、带上自己的论文、资料和笔记本。

2、注意开场白、结束语的礼仪。

3、坦然镇定，声音要大而准确，使在场的所有人都能听到。

4、听取答辩小组成员的提问，精神要高度集中，同时，将提问的问题一一记在本上。

5、对提出的问题，要在短时间内迅速做出反应，以自信而流

畅的语言，肯定的语气，不慌不忙地一一回答每个问题。

6、对提出的疑问，要审慎地回答，对有把握的疑问要回答或辩解、申明理由；对拿不准的问题，可不进行辩解，而实事求是地回答，态度要谦虚。

7、回答问题要注意的几点：

（1）正确、准确。

正面回答问题，不转换论题，更不要答非所问。

（2）重点突出。

抓住主题、要领，抓住关键词语，言简意赅。

（3）清晰明白。

开门见山，直接入题，不绕圈子。

（4）有答有辩。

有坚持真理、修正错误的勇气。

既敢于阐发自己独到的新观点、真知灼见，维护自己正确观点，反驳错误观点，又敢于承认自己的不足，修正失误。

（5）辩才技巧。

讲普通话，用词准确，讲究逻辑，吐词清楚，声音洪亮，抑扬顿挫，助以手势说明问题；力求深刻生动；对答如流，说服力、感染力强，给教师和听众留下良好的印象。

下面，提供论文答辩实例给大家参考，祝各位兄弟姐妹都能顺利通过毕业答辩。

范文：

各位老师，下午好！我叫xx[]是xx级xx班的学生，我的论文题目是《能力胜任模型在建筑施工单位绩效管理中的应用研究》，论文是在于立君导师的悉心指点下完成的，在这里我向我的导师表示深深的谢意，向各位老师不辞辛苦参加我的论文答辩表示衷心的感谢，并对三年来我有机会聆听教诲的各位老师表示由衷的敬意。

下面我将本论文设计的目的和主要内容向各位老师作一汇报，恳请各位老师批评指导。

首先，我想谈谈这个毕业论文设计的目的及意义。

在瞬息万变的市场背景和更新迅速的知识背景下，企业间的竞争已经转化成人才的竞争，企业的核心竞争力的形成与增强越来越依靠人力资源来实现，人力资源已成为企业的第一资产。

而对于一个企业来说，组织内员工素质的高低以及是否能够适应市场竞争的需要，则是企业人力资源管理的重点。

本文针对建筑施工单位现有绩效管理存在的问题和弊病，以h企业为例，引用能力胜任模型理论，拟构建基于能力胜任模型研究下的绩效管理新模式，以求形成一套较为完整、有效、适应建筑施工单位特点的人力资源绩效管理新模式或体系的方案，以期改进建筑施工单位在绩效管理方面存在的滞后性和不匹配性，为建筑施工单位在人力资源绩效管理中应用能力胜任模型提供一定的理论支持和方法依据。

其次，我想谈谈这篇论文的主要内容。

第一，本文拟在搜集相关资料和数据分析的背景下，以相关理论为基础，以建筑施工单位的绩效管理的特点或现状为前

提，研究能力胜任模型理论及其与建筑施工单位绩效管理的适应性以及基于能力胜任模型研究下的绩效管理模式在h企业的可行性和适应性。

第二，通过对建筑施工单位的深入调研以及相关数据的收集和分析，找出现有绩效管理模式下存在的问题所在。

第三，针对h企业现有绩效管理体系的情况，通过设计一套具有层次性、针对性和可行性的绩效管理体系新方案，以期改进传统绩效管理模式的弊病，为h企业绩效管理改革提供一套较为完整的、可行的、具有针对性的研究方案。

最后，我想谈谈这篇论文存在的不足。

在本文的撰写过程中，作者除通过相关二手资料的调研，还深入企业进行了较为细致和全面的实地调研和具体数据、资料的收集，结合相关资料和数据的分析，提出了建筑施工单位绩效管理的特点及存在的问题，并以案例分析为研究背景，将能力胜任模型应用到建筑施工单位的绩效管理体系中，填补了对这一领域的研究空白，为建筑施工单位绩效管理改革提出了可行性的方案。

但由于主客观条件有限，论文中不可避免的存在一些未考虑到的问题。

在今后的研究中，还要尽力做好显性因素与与隐性因素的结合，重视主要部分，不忽略显性因素的考核。

并且，胜任力模型下的绩效管理体系建成以后并不是一成不变的，它应该随着企业战略发展和环境的变化进行适时的调整，保证模型的有效性和合理性。

同时，在绩效考评中，为增强员工的团队合作精神和集体荣誉感，可根据企业自身特点增设部门或项目整体考核，并设

置必要的奖惩措施，如部门绩效奖或项目绩效奖等作为年终或项目周期结束的集体奖发放，评选优秀集体等。

自考本科论文答辩流程及开场白篇二

1，熟悉论文，了解论文的结构和核心论点

2，向学校上交6份论文打印稿

3，有的专业考生需要在论文答辩前一天持身份证、准考证、未验大专毕业证、考试成绩及论文指导费收据到南昌大学法学院毕业论文答辩委员会办公室报到。比如，法律专业，行政管理学专业等；有的专业则答辩当天去答辩现场即可。比如，新闻学，广告学等专业。请考生事先联系论文导师。

二，自学考试本科毕业论文答辩全过程分步详解

(一)、毕业论文答辩的一般程序

1、学员必须在论文答辩会举行之前，自己熟悉论文内容。同时，按照论文封面，目录，正文(摘要和关键词以及其他内容)，注释和参考文献以及致谢辞的顺序打印论文，根据学校要求确定论文份数。答辩时，答辩委员会的主答辩老师在仔细阅读毕业论文的基础上，拟出要提问的问题，然后举行答辩会。

2、在答辩会上，先让学员用几分钟的时间概述论文的标题以及选择该论题的原因，较详细地介绍论文的主要论点、论据和写作体会。

3、主答辩老师提问。主答辩老师一般提三个问题。老师提问后，学生独立当场回答，可以是对话式的，也可以是主答辩老师一次性提出三个问题，学员在听清楚记下来后，按顺序逐一作出回答。根据学员回答的具体情况，主答辩老师和其

他答辩老师随时可以有适当的插问。

4、学员逐一回答完所有问题后退场，答辩委员会集体根据论文质量和答辩情况，商定通过还是不通过，并拟定成绩和评语。

5、由主答辩老师当面向学员就论文和答辩过程中的情况加以小结，肯定其优点和长处，指出其错误或不足之处，并加以必要的补充和指点，同时当面向学员宣布通过或不通过。至于论文的成绩，一般不当场宣布。

(二)、主答辩老师的提问方式

在毕业论文答辩会上，主答辩老师的提问方式会影响到组织答辩会目的的实现以及学员答辩水平的发挥。主答辩老师有必要讲究自己的提问方式。

1、提问要贯彻先易后难原则。主答辩老师给每位答辩者一般要提三个或三个以上的问题，这些要提的问题以按先易后难的次序提问为好。所提的第一个问题一般应该考虑到是学员答得出并且答得好的问题。学员第一个问题答好，就会放松紧张心理，增强“我”能答好的信心，从而有利于在以后几个问题的答辩中发挥出正常水平。反之，如果提问的第一个问题就答不上来，学员就会背上心理包袱，加剧紧张，产生慌乱，这势必会影响到对后面几个问题的答辩，因而也难以正确检查出学员的答辩能力和学术水平。

2、提问要实行逐步深入的方法。为了正确地检测学员的专业基础知识掌握的情况，有时需要把一个大问题分成若干个小问题，并采取逐步深入的提问方法。如有一篇《浅论科学技术是第一生产力》的论文，主答辩老师出的探测水平题，是由以下四个小问题组成的。(1)什么是科学技术?(2)科学技术是不是生产力的一个独立要素?在学员作出正确回答以后，紧接着提出第三个小问题：即(3)科学技术不是生产力的一个独

立要素，为什么说它也是生产力呢？(4)你是怎样理解科学技术是第一生产力的？通过这样的提问，根据学员的答辩情况，就能比较正确地测量出学员掌握基础知识的扎实程度。如果这四个小问题，一个也答不上，说明该学员专业基础知识没有掌握好；如果四个问题都能正确地回答出来，说明该学员基础知识掌握得很扎实；如果能回答出其中的2?3个，或每个小问题都能答一点，但答得不全面，或不很正确，说明该学员基础知识掌握得一般。倘若不是采取这种逐步深入的提问法，就很难把一个学员掌握专业基础知识的情况准确测量出来。假如上述问题采用这样提问法：请你谈谈为什么科学技术是第一生产力？学员很可能把论文中的主要内容重述一遍。这样就很难确切知道该学员掌握基础知识的情况是好、是差、还是一般。

3、当答辩者的观点与自己的观点相左时，应以温和的态度，商讨的语气与之开展讨论，即要有“长者”风度，施行善术，切忌居高临下，出言不逊。不要以“真理”掌握者自居，轻易使用“不对”、“错了”、“谬论”等否定的断语。要记住“是者可能非，非者可能有是”的格言，要有从善如流的掂量。如果作者的观点言之有理，持之有据，即使与自己的观点截然对立，也应认可并乐意接受。倘若作者的观点并不成熟、完善，也要善意地、平和地进行探讨，并给学员有辩护或反驳的平等权利。当自己的观点不能为作者接受时，也不能以势欺人，以权压理，更不要出言不逊。虽然在答辩过程中，答辩老师与学员的地位是不平等的（一方是审查考核者，一方是被考核者），但在人格上是完全平等的。在答辩中要体现互相尊重，做到豁达大度，观点一时难以统一，也属正常。不必将自己的观点强加于人，只要把自己的观点亮出来，供对方参考就行。事实上，只要答辩老师讲得客气、平和，学员倒愈容易接受、考虑你的观点，愈容易重新审视自己的观点，达到共同探索真理的目的。

4、当学员的回答答不到点子上或者一时答不上来的问题，应采用启发式、引导式的提问方法。参加过论文答辩委员会的

老师可能都遇到过这样的情况：学员对你所提的问题答不上来，有的就无可奈何地“呆”着；有的是东拉西扯，与你绕圈子，其实他也是不知道答案。碰到这种情况，答辩老师既不能让学员尴尬地“呆”在那里，也不能听凭其神聊，而应当及时加以启发或引导。学员答不上来有多种原因，其中有的是原本掌握这方面的知识只是由于问题完全出乎他的意料而显得心慌意乱，或者是出现一时的“知觉盲点”而答不上来。这时只要稍加引导和启发，就能使学员“召回”知识，把问题答好。只有通过启发和引导仍然答不出或答不到点子上的，才可判定他确实不具备这方面的知识。

(三)、学员答辩要注意的问题

学员要顺利通过答辩，并在答辩时真正发挥出自己的水平，除了在答辩前充分作好准备外，还需要了解和掌握答辩的要领和答辩的艺术。

(一)携带必要的资料和用品

首先，学员参加答辩会，要携带论文的底稿和主要参考资料。如前所述，有的高等学校规定：在答辩会上，主答辩老师提出问题后，学员可以准备一定时间后再当面回答，在这种情况下，携带论文底稿和主要参考资料的必要性是不言自明的。在回答过程中，也是允许翻看自己的论文和有关参考资料的，答辩时虽然不能依赖这些资料，但带上这些资料，当遇到一时记不起来时，稍微翻阅一下有关资料，就可以避免出现答不上来的尴尬和慌乱。其次，还应带上笔和笔记本，以便把主答辩老师所提出的问题和有价值的意见、见解记录下来。通过记录，不仅可以减缓紧张心理，而且还可以更好地吃透老师所提问的要害和实质是什么，同时还可以边记边思考，使思考的过程变得很自然。

(二)要有自信心，不要紧张

在作了充分准备的基础上，大可不必紧张，要有自信心。树立信心，消除紧张慌乱心理很重要，因为过度的紧张会使本来可以回答出来的问题也答不上来。只有充满自信，沉着冷静，才会在答辩时有良好的表现。而自信心主要来自事先的充分准备。

(三) 听清问题后经过思考再作回答

主答辩老师在提问题时，学员要集中注意力认真聆听，并将问题回答略记在本子上，仔细推敲主答辩老师所提问题的要害和本质是什么？切忌未弄清题意就匆忙作答。如果对所提问题没有断清楚，可以请提问老师再说一遍。如果对问题中有些概念不太理解，可以请提问老师做些解释，或者把自己对问题的理解说出来，并问清是不是这个意思，等得到肯定的答复后再作回答。只有这样，才有可能避免答所非问。答到点子上。

(四) 回答问题要简明扼要，层次分明

在弄清了主答辩老师所提问题的确切涵义后，要在较短的时间内作出反应，要充满自信地以流畅的语言和肯定的语气把自己的想法讲述出来，不要犹犹豫豫。回答问题，一要抓住要害，简明扼要，不要东拉西扯，使人听后不得要领；二要力求客观、全面、辩证，留有余地，切忌把话说“死”；三要条分缕析，层次分明。此外还要注意吐词清晰，声音适中等等。

(五) 对回答不出的问题，不可强辩

有时答辩委员会的老师对答辩人所作的回答不太满意，还会进一步提出问题，以求了解论文作者是否切实搞清和掌握了这个问题。遇到这种情况，答辩人如果有把握讲清，就可以申明理由进行答辩；如果不太有把握，可以审慎地试着回答，能回答多少就回答多少，即使讲得不很确切也不要紧，只要是同问题有所关联，老师会引导和启发你切入正题；如果确是

自己没有搞清的问题，就应该实事求是地讲明自己对这个问题还没有搞清楚，表示今后一定认真研究这个问题，切不可强词夺理，进行狡辩。因为，答辩委员会的老师对这个问题有可能有过专门研究，再高明的也不可能蒙骗他。这里我们应该明白：学员在答辩会上，某个问题被问住是不奇怪的，因为答辩委员会成员一般是本学科的专家。他们提出来的某个问题答不上来是很自然的。当然，所有问题都答不上来，一问三不知就不正常了。

(六)当论文中的主要观点与主答辩老师的观点相左时，可以与之展开辩论

答辩中，有时主答辩老师会提出与你的论文中基本观点不同的观点，然后请你谈谈看法，此时就应全力为自己观点辩护，反驳与自己观点相对立的思想。主答辩老师在提问的问题中，有的是基础知识性的问题，有的是学术探讨性的问题，对于前一类问题，是要你作出正确、全面地回答，不具有商讨性。而后一类问题，是非正误并未定论，持有不同观点的人可以互相切磋商讨。如果你所写的论文的基本观点是经过自己深思熟虑，又是言之有理、持之有据，能自圆其说的，就不要因为答辩委员会成员提出不同的见解，就随声附和，放弃自己的观点。否则，就等于是你自己否定了自己辛辛苦苦写成的论文。要知道，有的答辩老师提出的与你论文相左的观点，并不是他本人的观点，他提出来无非是想听听你对这种观点的评价和看法，或者是考考你的答辩能力或你对自己观点的坚定程度。退一步说，即使是提问老师自己的观点，你也应该抱着“吾爱吾师，吾更爱真理”的态度，据理力争，与之展开辩论。不过，与答辩老师展开辩论要注意分寸，运用适当的辩术。一般说，应以维护自己的观点为主，反驳对方的论点要尽可能采用委婉的语言，请教的口气，用旁说、暗说、绕着说的办法，不露痕迹地把自己的观点输入对方，让他们明理而诚服或暗服。让提问老师感受到虽接受你的意见，但自己的自尊并没受到伤害。譬如，在一次答辩会上，一位老师在说明垄断高额利润时，把垄断高额利润说成是高出平均

利润以上的那部分利润。答辩的学员听出老师的解释错了。就用平和不解的语气说：“那么，垄断高额利润是垄断价格高于成本价格的话怎么理解呢？”提问的老师听后感，隔了一会儿，高声说：“问得好！”从提问老师的喝彩声中，我们知道，他已心悦诚服地同意了你的观点。这样的辩论，答辩老师不仅不会为难你，相反会认为你有水平，基础扎实。

(七)要讲文明礼貌

论文答辩的过程也是学术思想交流的过程。答辩人应把它看成是向答辩老师和专家学习，请求指导，讨教问题的好机会。因此，在整个答辩过程中，答辩人应该尊重答辩委员会的老师，言行举止要讲文明、有礼貌，尤其是在主答辩老师提出的问题难以回答，或答辩老师的观点与自己的观点相左时，更应该注意如此。答辩结束，无论答辩情况如何，都要从容、有礼貌地退场。

此外，毕业论文答辩之后，作者应该认真听取答辩委员会的评判，进一步分析、思考答辩老师提出的意见，总结论文写作的经验教训。一方面，要搞清楚通过这次毕业论文写作，自己学习和掌握了哪些科学研究的方法，在提出问题、分析问题、解决问题以及科研能力上得到了提高。还存在哪些不足，作为今后研究其他课题时的借鉴。另一方面，要认真思索论文答辩会上，答辩老师提出的问题和意见，修改自己的论文，加深研究，精心修改自己的论文，求得纵深发展，取得更大的战果。

自考本科论文答辩流程及开场白篇三

1、学员必须在自考本科论文答辩会举行之前半个月，将经过指导老师审定并签署过意见的毕业论文一式三份连同提纲、草稿等交给答辩委员会，答辩委员会的主答辩老师在仔细研读毕业论文的基础上，拟出要提问的问题，然后举行答辩会。

2、在答辩会上，先让学员用15分钟左右的时间概述自考本科论文的标题以及选择该论题的原因，较详细地介绍论文的主要论点、论据和写作体会。

3、主答辩老师提问。

主答辩老师一般提三个问题。

老师提问完后，有的学校规定，可以让学生独立准备15—20分钟后，再来当场回答，而有的学校则规定，主答辩老师提出问题后，要求学员当场立即作出回答（没有准备时间），随问随答。

可以是对话式的，也可以是主答辩老师一次性提出三个问题，学员在听清楚记下来后，按顺序逐一作出回答。

根据学员回答的具体情况，主答辩老师和其他答辩老师随时可以有适当的插问。

4、学员逐一回答完所有问题后退场，答辩委员会集体根据论文质量和答辩情况，商定通过还是不通过，并拟定成绩和评语。

5、召回学员，由主答辩老师当面向学员就论文和答辩过程中的情况加以小结，肯定其优点和长处，指出其错误或不足之处，并加以必要的补充和指点，同时当面向学员宣布通过或不通过。

至于论文的成绩，一般不当场宣布。

自考本科论文答辩流程及开场白篇四

1、熟悉论文，了解论文的结构和核心论点

2、向学校上交6份论文打印稿

3、有的专业考生需要在论文答辩前一天持身份证、准考证、未验大专毕业证、考试成绩及论文指导费收据到南昌大学法学院毕业论文答辩委员会办公室报到。

比如，法律专业，行政管理学专业等；有的专业则答辩当天去答辩现场即可。

比如，新闻学，广告学等专业。

请考生事先联系论文导师。

（一）、毕业论文答辩的一般程序

1、学员必须在论文答辩会举行之前，自己熟悉论文内容。

同时，按照论文封面，目录，正文（摘要和关键词以及其他内容），注释和参考文献以及致谢辞的顺序打印论文，根据学校要求确定论文份数。

答辩时，答辩委员会的主答辩老师在仔细阅读毕业论文的基础上，拟出要提问的问题，然后举行答辩会。

2、在答辩会上，先让学员用几分钟的时间概述论文的标题以及选择该论题的原因，较详细地介绍论文的主要论点、论据和写作体会。

3、主答辩老师提问。

主答辩老师一般提三个问题。

老师提问后，学生独立当场回答，可以是对话式的，也可以是主答辩老师一次性提出三个问题，学员在听清楚记下来后，按顺序逐一作出回答。

根据学员回答的具体情况，主答辩老师和其他答辩老师随时可以有适当的插问。

4、学员逐一回答完所有问题后退场，答辩委员会集体根据论文质量和答辩情况，商定通过还是不通过，并拟定成绩和评语。

5、由主答辩老师当面向学员就论文和答辩过程中的情况加以小结，肯定其优点和长处，指出其错误或不足之处，并加以必要的补充和指点，同时当面向学员宣布通过或不通过。

至于论文的成绩，一般不当场宣布。

（二）、主答辩老师的提问方式

在毕业论文答辩会上，主答辩老师的提问方式会影响到组织答辩会目的的实现以及学员答辩水平的发挥。

主答辩老师有必要讲究自己的提问方式。

1、提问要贯彻先易后难原则。

主答辩老师给每位答辩者一般要提三个或三个以上的问题，这些要提的问题以按先易后难的次序提问为好。

所提的第一个问题一般应该考虑到是学员答得出并且答得好的问题。

学员第一个问题答好，就会放松紧张心理，增强“我”能答好的信心，从而有利于在以后几个问题的答辩中发挥出正常水平。

反之，如果提问的第一个问题就答不上来，学员就会背上心理包袱，加剧紧张，产生慌乱，这势必会影响到对后面几个问题的答辩，因而也难以正确检查出学员的答辩能力和学术

水平。

2、提问要实行逐步深入的方法。

为了正确地检测学员的专业基础知识掌握的情况，有时需要把一个大问题分成若干个小问题，并采取逐步深入的提问方法。

如有一篇《浅论科学技术是第一生产力》的论文，主答辩老师出的探测水平题，是由以下四个小问题组成的。

（1）什么是科学技术？（2）科学技术是不是生产力的一个独立要素？在学员作出正确回答以后，紧接着提出第三个小问题：即（3）科学技术不是生产力的一个独立要素，为什么说它也是生产力呢？（4）你是怎样理解科学技术是第一生产力的？通过这样的提问，根据学员的答辩情况，就能比较正确地测量出学员掌握基础知识的扎实程度。

如果这四个小问题，一个也答不上，说明该学员专业基础知识没有掌握好；如果四个问题都能正确地回答出来，说明该学员基础知识掌握得很扎实；如果能回答出其中的2、3个，或每个小问题都能答一点，但答得不全面，或不很正确，说明该学员基础知识掌握得一般。

倘若不是采取这种逐步深入的提问法，就很难把一个学员掌握专业基础知识的情况准确测量出来。

假如上述问题采用这样提问法：请你谈谈为什么科学技术是第一生产力？学员很可能把论文中的主要内容重述一遍。

这样就很难确切知道该学员掌握基础知识的情况是好、是差、还是一般。

3、当答辩者的'观点与自己的观点相左时，应以温和的态度，

商讨的语气与之开展讨论，即要有“长者”风度，施行善术，切忌居高临下，出言不逊。

不要以“真理”掌握者自居，轻易使用“不对”、“错了”、“谬论”等否定的断语。

要记住“是者可能非，非者可能有是”的格言，要有从善如流的掂量。

如果作者的观点言之有理，持之有据，即使与自己的观点截然对立，也应认可并乐意接受。

倘若作者的观点并不成熟、完善，也要善意地、平和地进行探讨，并给学员有辩护或反驳的平等权利。

当自己的观点不能为作者接受时，也不能以势欺人，以权压理，更不要出言不逊。

虽然在答辩过程中，答辩老师与学员的地位是不平等的（一方是审查考核者，一方是被考核者），但在人格上是完全平等的。

在答辩中要体现互相尊重，做到豁达大度，观点一时难以统一，也属正常。

不必将自己的观点强加于人，只要把自己的观点亮出来，供对方参考就行。

事实上，只要答辩老师讲得客气、平和，学员倒愈容易接受、考虑你的观点，愈容易重新审视自己的观点，达到共同探索真理的目的。

4、当学员的回答答不到点子上或者一时答不上来的问题，应采用启发式、引导式的提问方法。

参加过论文答辩委员会的老师可能都遇到过这样的情况：学员对你所提的问题答不上来，有的就无可奈何地“呆”着；有的是东拉西扯，与你绕圈子，其实他也是不知道答案。

碰到这种情况，答辩老师既不能让学员尴尬地“呆”在那里，也不能听凭其神聊，而应当及时加以启发或引导。

学员答不上来有多种原因，其中有的是原本掌握这方面的知识只是由于问题完全出乎他的意料而显得心慌意乱，或者是出现一时的“知觉盲点”而答不上来。

这时只要稍加引导和启发，就能使学员“召回”知识，把问题答好。

只有通过启发和引导仍然答不出或答不到点子上的，才可判定他确实不具备这方面的知识。

（三）、学员答辩要注意的问题

学员要顺利通过答辩，并在答辩时真正发挥出自己的水平，除了在答辩前充分作好准备外，还需要了解和掌握答辩的要领和答辩的艺术。

自考本科论文答辩流程及开场白篇五

答辩基本意思是应答别人的提问，进行辩解。同时，答辩也是一个法律术语，特指在法庭上为答复一种陈述、告发或起诉所作的辩护。下面，小编为大家分享本科论文答辩流程，希望对大家有所帮助！

1. 成立答辩委员会。由主管教学主任、教研室主任担任答辩委员会主席。答辩委员会的职责是统一领导和指导全系的答辩工作，确定论文答辩方式、时间、地点和要求；严格掌握，

统一评分标准;审查论文成绩的处理意见;负责做好论文答辩及成绩评定工作的经验总结。

2. 专业教研室设立若干答辩小组。一般可设立2~3个答辩小组, 每组至少要有两名具有中级职称以上的教师参加。其主要职责是负责审阅学生论文和组织答辩工作;根据论文质量、答辩情况和指导教师的评语等, 提出初步的成绩评定意见和成绩的处理办法。

1. 由答辩小组组长宣布答辩小组名单, 向学生介绍答辩程序和有关要求, 并宣布答辩开始。

2. 答辩人介绍论文主要内容, 时间在10分钟左右。

3. 参加答辩的老师就论文的内容向答辩人提问。

4. 答辩人当即回答全部所提问题, 或作短暂休息、稍作准备后回答问题。

5. 参加答辩的老师针对答辩情况可再次提问, 答辩人当即再作回答。

6. 成绩评定。待所有答辩人完成答辩后, 用书面形式对拟评成绩进行无记名投票, 同意票数过半数即为通过。

(一) 毕业论文介绍的主要内容

1. 选题的目的、意义、根据、来源、理由等。

2. 论文的基本结构、基本内容及主要研究方法。

3. 论文的主要创新观点及创新价值。

4. 论文的主要参考文献与资料。

5. 论文的不足之处。

(二) 教师的提问内容

1. 与选题有关的基本理论、基本原理与基本方法问题。
2. 论文中需要进一步说明的问题。
3. 独立工作能力和创新问题。
4. 论文的规范及其他问题等。

四、对毕业论文成绩不合格学生的处理

1. 学校将为毕业论文成绩不合格的学生组织第二轮答辩。第二轮再不合格的学生，毕业后向学校提出第三轮答辩申请，学校将视具体情况审批。
2. 学生在第二轮或第三轮撰写与答辩中，原则上应由原指导教师指导，若更改指导教师，应在原部室主任主持下，重选指导教师。
3. 第二轮或第三轮撰写与答辩是否自由撰写，可由学生自己决定。
4. 毕业论文成绩记入学生档案。

对各部室推荐的优秀毕业论文进行表彰，在第二学期举行优秀毕业论文答辩展示活动，并将优秀毕业论文推荐在校刊上发表。鉴于此下面列举一篇本科毕业答辩流程范文，供大家借鉴。

各位老师，上午好！

我叫，是**级**班的学生，我的论文题目是《苏教版小学语

文寓言教学的道德审视》。论文是在侯晶晶导师的悉心指点下完成的，在这里我向我的导师表示深深的谢意，向各位老师不辞辛苦参加我的论文答辩表示衷心的感谢，并对三年来我有机会聆听教诲的各位老师表示由衷的敬意。

下面我将本论文设计的缘起和主要内容向各位老师作一汇报，恳请各位老师批评指导。

首先，我想谈谈这个毕业论文设计的缘由。

语文学科是学生学习的重要科目之一，语文教科书不仅承载着听说读写等基本知识和技能，更蕴含着一定的价值理念和德育要素，“文道合一”是其不变的价值追求。但是，“教科书不能保持价值中立，它蕴含的德育内容会随着社会的发展而产生一定的流变，它是我们国家、民族不同时代所偏好的道德情感、政治态度及社会价值观的缩影”寓言故事是语文学科教学素材中道德信息负载较大的一种载体，所谓寓言就是“在所说的话里寄托着别的意思”，它有别于神话、童话等其他故事类型。与其说寓言是一种重要的文学体裁，还不如说是一种重要的教育方式。

17世纪法国寓言家拉封丹说：“一个寓言可以分为身体和灵魂两部分，所叙述的故事好比身体，所给与人们的教训好比灵魂。”寓言由喻体(故事)和本体(寓意)两部分组成，其中喻体连接着具体的形象思维，本体连接着理性的逻辑思维，这与儿童的思维发展阶段有一定的契合性。“寓言给人哲理性的教育，其主题是严肃的、深刻的，甚至是重大的，而用以表现哲理的故事却常常是轻松的、浅显的，篇幅短小的。”这种“寓庄于谐”的故事体裁可以说是比较适合儿童的德育方式。

回想小学阶段语文课程的学习，很多课文已经模糊不清，但对寓言故事仍旧记忆深刻。《乌鸦喝水》、《狐狸和乌鸦》、《揠苗助长》随着年龄的增长，重读这些故事也有了新的感

知。以江苏教育出版社出版的语文教科书中《牧童与狼》一文为例，牧童由于“好几次”撒疏而不再被人相信，结果羊群都被狼吃了。文中最后的评论是：一贯说谎的人，即使说了真话也没有人相信。这则寓言故事本身是劝戒人们要诚实、不能说谎，其价值逻辑是：因为说慌的后果会很严重，所以我要诚实。可是“好几次”能说明是一贯吗？(有的版本中细节性地刻画了牧童的二次说谎)牧童说谎仅仅是因为无聊吗？如果孩子现实中因为内心不安(如害怕独处)文为依托，对被选入的寓言故事的数量和类型、呈现的道德要素进行整理与分析，并结合课堂教学实践，通过观察、访谈等研究方法考察其实际教与学情况，其中尤其注重对寓言教学的道德审视，如教学活动中真实呈现的价值观及其呈现方式、教师是否具有学科德育教学的责任感与敏感性以及寓言教学对儿童道德成长的影响等。

被选入教科书中的寓言故事传递着怎样的价值观，教师如何理解美与丑、蒂与恶，并以何种方式在课堂上表达它们，教师对寓言寓意的解读及其解读方式对孩子有关善与恶的理解、价值观的建构有怎样的影响？这些都值得进一步探讨。因此，研究者拟以江苏教育出版社出版的小学语文教科书。

其次，我想谈谈这篇论文的结构和主要内容。

本文从理论和实践两个层面进行研究。在理论层面，首先是对寓言概念的界定，并从教育的角度对寓言进行探讨，厘清本文所使用的寓言的概念意涵。其次，对寓言、童话和神话进行对比分析，进一步显现寓言的独特性。最后，分析寓言对小学生道德成长的影响机制，分别从寓言本身特性与小学生身心发展的契合性、道德思考的提升以及思维空间的张力三个层次进行分析。在实践层面，首先对江苏教育出版社出版的小学语文教科书中选编的寓言故事的数量和类型、呈现的道德要素进行整理与分析。在此基础上，通过访谈、观察等研究方法对寓言教学实践进行道德审视，分别从三个环节进行，即小学语文教师对苏教版寓言及其教学的认识，寓言

教学的案例透视以及寓言教学对小学生道德成长的影响。

最后，我想谈谈这篇论文存在的不足。

本文研究主要基于访谈资料、课堂观察，现状的描述较为丰富，而理论分析有待进一步深化。此外，研究者以局外人的身份进入学校，虽然老师、学生给与了很多帮助和便利，但仍存在一些研究阻碍。在今后的学习研究中，会进一步努力提高自身的理论素养和实践研究能力。

自考本科论文答辩流程及开场白篇六

自考生要获得学士学位，需通过毕业论文答辩，且必须一次通过成绩为优或良。专科段一般没有论文答辩。

自考论文答辩程序跟普通高校毕业生答辩要求相同。在考生论文写作完成后，由主考校统一安排相关学科的教师，组成答辩小组，进行答辩。首先由学生简单介绍自己的论文观点并做简要陈述。然后由答辩小组就论文提问，问题多少因人而异。然后，会给学生留出准备时间。准备完毕，考生需针对老师的提问，一一作答。然后，在考生回避的情况下，由答辩小组集体商议，给成成绩。成绩分为优、良、及格、不及格四个等级。

一旦答辩成绩没有达到优或良，就不能获得学位。这就要求考在写作阶段认真收集资料，论点要正确，论据要充分，还要了解学科的发展动态。观点新颖，与实践结合紧密的论文最受欢迎。最忌讳生搬硬抄甚至请人代笔，一旦被发发现，肯定不能通过。如果感觉时间太仓促，自信心不足，也可以申请随下期一起参加答辩，不影响成绩。只是毕业的时间要受影响。考生进行论文答辩时，需已完成所有规定科目的考试，并且实践环节考核也已经通过。

考生讲述论文的时间有限，只有短短10分钟，因此，不能在答辩的时候“宣读”论文，而是需要进行整理，抽出最主要的假设、最重要的结果，并解释这些结果。有时，答辩委员会的老师更关心考生研究的具体做法，如：为什么要做这个研究？如何收集的资料？如何利用这10分钟是考生应该琢磨的问题，原则是扬长避短，多讲一点自己有把握、较擅长的内容。把时间留一些给评委，可能是个非常好的做法，因为评委是这方面的专家，他们可能会在考生答辩时提出一些非常有价值的观点，甚至是一些比较前沿的研究课题。

小组成员陈述结束后，答辩考生退场，答辩委员会在这一段时间对每位考生的论文及答辩情况进行分析、讨论，并写出答辩委员会意见，然后进行无记名投票，决定每位考生的答辩成绩，导师不参与论文的投票。投票结果分为优、良、及格、不及格4个等级，答辩委员会给出的成绩还要通过系学位委员会和学校学位委员会的评审。如果考生最终成绩为优或良，即获得了申请学士学位的资格。

一定把论文多看几遍，从字面上、逻辑上理清内容，尤其是结果和结论，答辩委员会最先注意的是结论，所以一定要结论准确。答辩委员会的各位成员专业背景不一样，而且他们事先看过考生论文，问什么样问题都有可能，考生不可能有针对性地进行准备，能做的只是把自己的论文内容弄扎实。考生一定要坚定信念，不要过多焦虑。

谨慎，谦虚，不固执，不要与答辩委员会成员辩解或争执。不要在回答时，说出“我不知道”、“这个问题我从来没有考虑过”、“这不是我研究的内容”、“我的导师让我这么做的”之类的话。

论文答辩是自考生涯的一次表演，一次在学术舞台上的表演。经过多年的辛苦努力，终于进入到了论文答辩阶段，父母、亲戚、朋友等都把期待的目光聚焦到了这里。考生需要认真地做好每一个动作，着装要整齐，给评委留下良好的第一印象。

象是成功的第一步;别人答辩时,在不妨碍别人的同时坐在教室里倾听,可以从前面同学那里学到一些相应的答辩技巧。

自考本科论文答辩是自考生涯的一个圆满句号,同时也是考生面向新生活的一个开始,相信这次论文答辩会为你的生活工作掀开一个新的篇章!

自考本科论文答辩流程及开场白篇七

- 1、自己为什么选择这个课题?
- 2、研究这个课题的意义和目的是什么?(学术价值与现实意义)
- 3、全文的基本框架、基本结构是如何安排的?
- 4、全文的各部分之间逻辑关系如何?
- 6、论文虽未论及,但与其较密切相关的问题还有哪些?
- 7、还有哪些问题自己还没有搞清楚,在论文中论述得不够透彻?
- 8、文章的基本观点和立论依据?
- 9、本文的优缺点?
10. 论文有何创新之处?
11. 重要引文的具体出处?
12. 本文提出见解的可行性?
13. 定稿交出之后,自己重读时发现的缺陷?

14. 写作毕业论文时的体会？

对以上问题应仔细想一想，必要时要用笔记整理出来，写成发言提纲，在答辩时用。

这样才能做到有备无患，临阵不慌。

(二) 答辩过程中老师常提出的问题：

- 1、你的毕业论文采用了哪些与本专业相关的研究方法？
- 2、论文中的核心概念是什么？用你自己的话高度概括。
- 3、你选题的缘由是什么？研究具有何种现实指导意义？
- 4、论文中的核心概念怎样在你的文中体现？
- 5、从反面的角度去思考：如果不按照你说的那样去做，结果又会怎样？
- 6、论文的理论基础与主体框架存在何种关联？最主要的理论基础是什么？
- 7、质性研究与访谈法、定性研究、定量研究、调查研究、实证研究的区别？
- 8、经过你的研究，你认为结果会是怎样？有何正面或负面效果？
- 9、你的论文基础何种研究视角？是管理学、教育学、心理学还是社会学视角？
- 10、论文研究的对象是个体还是群体？是点的研究还是面的研究？

11、研究的应然、实然、使然分别是什么？

12、论文中的结论、建议或策略是否具有可行性和操作性？

13、研究对象是否具有可比性？研究框架是否符合论文规范(而不是写书的逻辑)！

自考本科论文答辩流程及开场白篇八

任何毕业论文，无论是文科还是理科都或多或少的涉及到用图表表达论文观点的可能，故小编认为应该由此准备。图表不仅是一种直观表达观点的方法，更是一种调节论文答辩会气氛的手段，特别是对论文答辩委员会的成员来讲，长时间的听述，听觉难免会有排斥性，不再对你论述的内容接纳吸收。这样必然对你的毕业论文答辩成绩有所影响。所以，应当在论文答辩过程中适当穿插类似图表的其他媒介以提高你的论文答辩成绩。

2、语速适中

进行毕业论文答辩的同学一般都是首次，事实证明，他们论文答辩时，说话速度往往越来越快，以致于毕业答辩委员会成员听不清楚，影响了毕业答辩成绩。

所以毕业答辩学生一定要注意：在论文答辩的过程中语流速度要有急有缓，有轻有重，不能像连珠炮似的轰向听众。

3、目光移动

毕业生在论文答辩时，一般可脱稿，也可半脱稿，也可完全不脱稿，

但不管哪种方式，都应注意自己的目光，使目光时常地瞟向论文答辩委员会成员及会场上的同学们。这是你用目光与听

众进行心灵的交流，使听众对你的论题产生兴趣的一种手段。在毕业论文答辩会上，由于听的时间过长，委员们难免会有分神现象，这时，你用目光的投射会很礼貌地将他们的神“拉”回来，使委员们的思路跟着你的思路走。

4、体态语辅助

虽然毕业论文答辩同其它论文答辩一样以口语为主，但适当的体态语运用会辅助你的论文答辩，使你的论文答辩效果更好。特别是手势语言的恰当运用会显得自信、有力、不容辩驳。相反，如果你在论文答辩过程中始终直挺挺地站着，或者始终如一地低头俯视，即使你的论文结构再合理、主题再新颖，结论再正确，论文答辩效果也会大受影响。所以在毕业论文答辩时，一定要注意使用体态语。

5、时间控制

一般在比较正规的论文答辩会上，都对辩手有答辩时间要求，因此，毕业论文答辩学生在进行论文答辩时应重视论文答辩时间的掌握。对论文答辩时间的控制要有力度，到该截止的时间立即结束，这样，显得有准备，对内容的掌握和控制也轻车熟路，容易给毕业论文答辩委员会成员一个良好的印象。故在毕业论文答辩前应该对将要答辩的内容有时间上的估计。当然在毕业论文答辩过程中灵活地减少或增加也是对论文答辩时间控制的一种表现，应该重视。

6、紧扣主题

在校园中进行毕业论文答辩，往往辩手较多，因此，对于毕业论文答辩委员会成员来说，他们不可能对每一位的毕业论文内容有全面的了解，有的甚至连毕业论文题目也不一定熟悉。因此，在整个论文答辩过程中能否围绕主题进行，能否最后扣题就显得非常重要了。另外，委员们一般也容易就论文题目所涉及的问题进行提问，如界能自始至终地以论文题

目为中心展开论述就会使评委思维明朗，对你的毕业论文给予肯定。

7、人称使用

在毕业论文答辩过程中必然涉及到人称使用问题，我建议尽量多地使用第一人称，如“我”“我们”即使论文中的材料是引用他人的，用“我们引用”了哪儿哪儿的数据或材料，特别是毕业论文大多是称自己作的，所以要更多使用而且是果断地、大胆地使用第一人称“我”和“我们”。如果是这样，会使人有这样的印象：东西是你的，工作做了不少！

在听取教师提问时所要掌握的技巧要领是：

沉着冷静，边听边记

精神集中，认真思考

既要自信，又要虚心

实事求是，绝不勉强

听准听清，听懂听明

同时，在进行毕业论文答辩时还应带上笔和笔记本，以便把主答辩老师所提出的问题和有价值的意见、见解记录下来。通过记录，不仅可以减缓紧张心理，而且还可以更好地吃透老师所提问的要害和实质是什么，同时还可以边记边思考，使思考的过程变得很自然。

最后在毕业论文答辩的全程应注意文明礼貌。论文答辩的过程也是学术思想交流的过程。答辩人应把它看成是向答辩老师和专家学习，请求指导，讨教问题的好机会。因此，在整个答辩过程中，答辩人应该尊重答辩委员会的老师，言行举

止要讲文明、有礼貌，尤其是在主答辩老师提出的问题难以回答，或答辩老师的观点与自己的观点相左时，更应该注意如此。答辩结束，无论答辩情况如何，都要从容、有礼貌地退场。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)