

2023年初中生小论文(模板19篇)

保护环境，从我做起。写好一个环保标语需要综合运用语言和艺术的手法。请大家欣赏一些而立之年的环保标语，这些标语充满智慧和情感。

初中生小论文篇一

新教材每节课开始都有“想一想，议一议”与旁边的插图，插图无言的解释着旁边的问题，但这种解释只能是含糊其辞，似懂非懂，使学生产生疑惑、矛盾等心理状态，衍生了学生的好奇心和学习的欲望，这不失为一种激发学生内在动力的有效途径；这种由图片、情境描述、讨论题组成的开场形式，巧妙把生活和教学有机的结合起来，使所问问题有一定深度，若要透彻回答，就需认真学习本节的内容，这样就导入新课，达到学生通过解决问题来学习的目的。如：教师上“社会行为”这节课时，本节课的“想一想，议一议”中，教材创设了蚂蚁形成“蚁团”渡过洪水的情境，根据文字叙述的情境和旁边的插图，教师引导学生思考：工蚁为什么愿意“牺牲”自己呢？你是怎样看待这种现象？这样就在学生的疑惑中引入了“社会行为的特征”的学习，自然的导入了新课。

二、利用插图直观形象的特点，加深学生对生物知

识的理解和记忆根据初中学生年龄特点，认知从具体直观的事物出发，能在已有的生活经验的基础上，通过对课本插图的观察，认识和理解一些生物知识的概念。如在学习“生物的性状”时，根据观察与思考中几种生物性状的插图，学生就能够在老师的引导下总结、归纳出生物性状的概念。所以，新教材的插图太重要了，它对教学和学生学习的帮助是不言而喻的，它能形象地表示生物的结构，生动地揭示生物概念的内涵，直观地解释探究的机理，准确的演示实验的过程，对学生的起到了引导和点拨作用。利用插图通过教学使学

生理解其中的知识，说出插图表达的意思。在两栖动物“观察与思考”的插图中，青蛙头部露出水面，并标识了鼻孔，说明青蛙用肺呼吸而不是用鳃呼吸。在讲解“基因控制生物性状”时，通过转基因鼠的启示，用显微注射法获得转基因超级鼠的示意图，就大大降低了传授此知识的难度，促进了学生对生物知识的理解和记忆。

三、利用插图提供感性材料，加速学习进程

生物学中有许多看不到、摸不着的现象，学生对那些抽象的理论和现象缺少感性认识，很难对此知识理解和掌握。例如：免疫的功能、白细胞吞噬细菌的过程、血液与组织细胞之间物质交换过程等，这些学生都难以见到的，实验又无法做，但又是重要的生物教学内容，这可怎么办？教材中插图就能够描述和再现生物学中的这些概念及过程，这就学生容易理解和掌握了。因此教材中的插图，不仅丰富教科书的内涵，还能为学生的学习提供感性材料，把复杂的生物现象浓缩化，微观的生物结构宏观化，抽象的语言文字直观化、具体化，使生物的现象直接付诸于学生感官，使学生能见其形、观其变，丰富了学生的知识领域，开阔了学生的视野，帮助学生深刻地理解抽象和复杂的教学内容，加速学习的进程。

四、利用图片提升学生实验动手能力

教材在每个实验和探究时都配有相应的插图，我们在进行实验和探究时，利用插图先给学生讲解实验器材的使用方法和操作要点，和学生一起分析讨论课本插图所提供的实验步骤和方法，是否可以换用成别的实验材料，是否可以用别的实验方法来代替等问题，这样一方面可以培养学生的探究意识，另外也为进入实验作好计划。这样就能有效的减少实验中失误，提高学生实验的成功率，做到灵活自如，有的放矢。

总之，教学实践表明，精美的插图包含许多的知识难点，有助于学生看图释疑，使知识简约化、生动化；这不仅降低了

学习台阶，而且解决了抽象的生物学知识和概念，促进了学生对复杂概念和理论的理解，激发学生学习生物学的兴趣，提高学生的生物科学素养具有重要的作用。

【参考文献】

[1]姚一凡. 激活课本插图降低学习台阶[j].安徽教育[20xx年24期

[2]倪岳林. 重视插图教学提高教学质量[j].中学生物教学[20xx年11期

[3]黄耀忠. 在教学中合理运用插图[j].生物学教学[20xx年01期

文档为doc格式

初中生小论文篇二

我小时候很喜欢童话，所以对宇宙、飞船、火箭产生了兴趣。同时，我有自己的太空梦：长大后，我将乘坐神舟飞船飞向无边无际的宇宙，成为中国的骄傲！

10月15日[xx是一个将永远记录中华民族和人类文明史的日子。中国第一艘载人飞船神舟五号发射。当我看到高大的发射塔用它巨大的臂膀紧紧地拥抱着白色的宇宙飞船和五星红旗的火箭时，黄帝子孙目睹了杨利伟从容驾驶“神舟五号”，开始了中国征服太空的全过程。“为了人类的和平与进步，中国人来到了太空！”经过5000年的梦想，多年的训练，20多个小时的飞行，杨利伟终于以举世瞩目的非凡表现，回应了他对祖国的忠诚和热爱。

神秘的空间记录着中国人的智慧。随着神舟五号的成功发射和回收，中国载人航天工程从无人驾驶进入载人航天阶段，

中国航天技术取得重大突破。神舟五号的成功发射标志着中国人民在攀登世界科技高峰的征途上又迈出了历史性的一步。以载人航天为主导，信息技术、材料科学、生命科学、空间科学等高新技术也得到了快速发展，中国的整体科技水平进一步提高。

我们的祖国日新月异，航天事业也在飞速发展。今年10月12日，中国第二艘载人飞船再次上天！两位宇航员费龙军和聂海胜在30多万米的高空飞行，一起工作了115个小时完成了所有任务。这是一个“九天占月”的高度，是很多国家望尘莫及的，但是费龙军和聂海胜却勇敢地打败了他们。从“神舟五号”到“神舟六号”，中国航天科技取得新进展。如果说“神舟五号”的飞行是一幅充满浓浓笔墨的`山水画，实现了中华民族五千年的飞行梦想，那么“神舟六号”的发射将是一次轻而轻的积累。一个宇航员对两个宇航员，一天对多天的——这几个字的区别，足以翻开中国航天史上新的一页！当今世界，一个是俄罗斯，一个是美国，我们是第三。这意味着中国进入了世界上最重要的国家之一。这对增强国力、增强军事实力、振兴中华意义重大。我热爱我的祖国，我知道中国人民完全有能力独立征服任何尖端技术，在世界高科技领域取得巨大成就，在新的千年里以辉煌的成就为人类做出更大的贡献。

初中生小论文篇三

目前的课堂教学中存在一个非常突出和普遍的问题，那就是教师教的累，学生学的苦，然而学生并没有得到真正有效的发展，这是新一轮基础教育课程改革必须面对的一个问题。如何使我们的教师拥有新课程背景下的课堂教学有效性的理念、掌握新课程背景下的课堂教学有效性的策略或技术，是摆在我们面前的一个课题。特别是在全面推进素质教育的今天，在新一轮基础教育课程改革进行之时，讨论新课程背景下课堂教学的有效性是十分迫切与必要的。

1. 什么是有效教学

有效教学是指通过一段时间的教学后，教师帮助学生完成了学习任务，获得了预期的进步和发展，实现了教学目标和学生的个性发展与全面发展。有效教学的核心问题是教学的效益，即什么样的教学是有效的，是高效、低效还是无效？它不取决于教师教多少，而取决于单位时间内学生的学习结果与学习过程综合结果。有效教学的核心是学生参与有效的学习过程并在学习过程中不断地得到启发和激励，从而优化知识结构，乃至有所发现、有所发明、有所创造、有所前进。

2. 生物课堂教学中加强有效教学的策略

2.1 面向全体学生, 注重学生全面发展。

2.1.1 教师应尊重学生的个体差异。

教师要全面地了解学生, 承认并关注学生的个体差异, 发现每个学生的独特性, 这是实施有效教学的基本前提。问题的设计、教学过程的展开、练习的安排等要尽可能地让学生都能主动参与, 给他们创造成功的种种机会。

2.1.2 生物教学应与学生的日常生活实践相结合。

生物教学与我们的生活息息相关, 生物教学应与学生的日常生活和自然现象紧密联系, 教师要善于引导学生观察与生物有关的生活现象, 探索隐藏在现象背后的生物规律。例如: 使用加酶洗衣粉不应用开水; 发高烧消化不好; 吃饭时大量喝水喝汤、过多食用冷饮和冷藏食物影响消化; 清晨不宜在树林中晨练; 胰岛素不能口服, 只能注射等问题以此来培养学生对科学的求知欲, 乐于探索自然现象和日常生活中的科学道理。

2.2 创设丰富有效的生物教学情景, 增强学生学习兴趣。

2.2.1 设置讨论情境。

讨论情景的创设就是让不同品质的思维进行碰撞，进而引导学生深入探究，归纳出最佳思维过程。可以让学生分组讨论，让每个小组派代表将各自的结论展示给大家，大家共同讨论结论的准确性。培养学生独立思考问题和解决问题的能力，并激发学生兴趣。

2.2.2 创设热点情景。

新课程强调，教学内容要联系当今世界科技新发展，要与社会实践、现代化技术和生产实际中出现的新问题、新情况、新课题紧密联系起来，强调科学知识对解决当前出现的新问题、新情况、新课题过程中的应用价值。如：在“动物细胞工程”小结时，可先用多媒体课件展示克隆羊的培育过程示意图，而后设问：多利绵羊的遗传性状与上述亲代甲、乙、丙的那一只绵羊相似？为什么？多利绵羊的培育过程需要用到哪项技术？学习“环境污染”时提出什么是沙尘暴？土地沙漠化的原因是什么？温室效应、酸雨是如何形成的？激起学生的学习热情。

2.3 培养学生自主学习的能力。

2.3.1 建立民主平等的师生关系。

学习活动中的学生需要的是“指导”或“帮助”，不是“传授”或“教导”。因此，我们必须转变传统教育中“师道尊严”“唯师是从”的师生观，努力营造民主和谐的活动氛围，鼓励学生的质疑精神和求异思维，形成师生相互尊重、其乐融融、共享教学民主的现代型“师生观”。

2.3.2 在探究中展示自主。

鼓励学生质疑，使学生敢说、爱说、唱主角，激发学生主动

探究的意识，促使学生掌握自主学习的方法。如在“观察鲫鱼外部形态”教学时，前后座4人为一小组，每一小组的玻璃缸中放几条大小不一的鲫鱼。提出问题：同学们都想知道鲫鱼的哪些知识？你打算怎样来学习这些知识？说说你的设想并作好记录。根据学生的愿望、设计，重新分成：鳞片组、呼吸组、视力组、鱼鳍组。要求每组学生认真观察的结果，得出结论并向全体同学汇报。要求同小组内（每两人一组）明确分工，各负其责，并及时转化角色，以促使小组内同学的相互合作，促使他们共同解决实验中所面临的问题，也以此达到学生人人有事干、个个有收获。由于不同背景和学力的学生组成合作小组，使得成员间优势互补，通过学习方法和策略的交流和碰撞，实现合作学习与自主学习的双向发展。

2.3.3 指导学法，提高效果。

只有把教师的最优化与学生的最优化融合在一起，才能保证教学最优化有一个完整的过程。这正如陶行知先生所说：“我以为好的先生不是教书，乃是教学生学”。第斯多惠也指出，不好的教师是转述真理，好的教师是叫学生去发现真理。给学生学习的方法和策略，才能使真正成为学习的主人。

中学生物课程标准倡导教师要关注学生的主体意识，让学生有更多的机会去活动、体验乃至创造，享受探究的乐趣。老师要发挥引导和指导作用，使学生从被动地获取知识向主动探索知识转变。使学生成为学习的主人，从而有效提高课堂教学的效果，使我们的课堂活动科学有效。

参考文献

[1]徐作英，王玉瑶.生物学教学实施指南[m].武汉:华中师范大学出版社[20xx,10].

[2]薛彦.生物课堂“交流一互动”式教学的探索与实践[j].中

初中生小论文篇四

生物教师可以从抓学生的学习兴趣和入手，提高学生学习生物的主观能动性，让学生真正地加入到生物课堂中来，使其成为学习的“主体”，把被动学习变为主动学习，从而达到提高学生成绩的目的。

初中生物兴趣教学多媒体生物，在初中是一门姥姥不亲舅舅不爱的学科。说它重要吧，中考才占15分，还是参考分。不重要吧！毕竟它也是一门考试学科。故生物被领导谓之小学科，家长谓之副科。学生谓之可学可不学的学科，生物课上打闹的有之，开小差的有之，写其他科作业的有之。这直接造成生物教师教学的困难。要想改变这种现状，生物教师可以从抓学生的学习兴趣和入手，提高学生学习生物的主观能动性，让学生真正的加入到生物课堂中来，使其成为学习的“主体”，把被动学习变为主动学习，从而达到提高学生成绩的目的。

那么，如何提高学生学习生物的兴趣呢？

一、上好第一节课，诱导学生学习兴趣

人和人相处，往往第一印象很重要，第一印象给学生留的好，学生就会喜欢这个老师，第一印象差，那么学生将来的学习效果也好不到哪去。那么，如何给学生留一个好印象呢？这就要求我们的老师一定要注重自身素养的提高。讲课的语言要生动、幽默、诙谐。由于第一节起承上启下的作用，我们可以把后边的学生耳熟能详的知识提前拿出来：“如克隆羊多莉，袁隆平的杂交水稻等。”使学生认为这是一个有趣的学科，上完这节课还要盼望下节课。

二、设疑导入，诱发兴趣

好奇之心，人皆有之，学生也一样。教师在讲课之前提出一个学生感兴趣的疑问，就会具有很大的诱惑力，给学生造成一种急于求知的欲望。从而在心里上形成一种期待。这样学生学习起来就会气氛浓厚，情绪高涨。学习效果才会好。例如，在讲《绿色植物的呼吸作用》一节时，我先提问：“同学们，你们家都养花吗？晚上把花放在哪里？”很多同学回答把花养在室内。这时我告诉他们，把花养在室内是不科学的。这样对人的健康是有害的。此时，学生们瞪大了眼睛看着我说：“老师，前边我们刚学的植物可以制造氧气，增加空气中氧的含量，怎么会有害呢？”我说“要想知道为什么，很简单，一起和我学习今天的内容吧！”这样的开端，增强了学生的参与欲和求知欲。

三、拉近师生距离，激发学生学习兴趣

亲其师，信其道。学生只有对老师感到亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习老师所传授的知识和道理。人是一种感性动物，特别是初中生，正处在爱憎分明的阶段。学生私下里对每个老师都有个评价：“哪个老师脾气好；哪个老师脾气差；哪个老师对学生好；哪个老师对工作认真负责……”学生的心里都有杆秤。作为老师对学生好一些，关心一些，多与她进行一些交流，课下和孩子们多聊聊家常，讨论一下当前的奇闻、轶事，说些开心的笑话。学生和老师自然而然的心情就近了，学习起来也就更加努力了，否则，他自己会认为不好好学习对不起你这个老师。在我十多年所交的学生当中，有个杨xx[]父母离婚，脾气怪僻，不好好学习。了解到相关情况后，我没事就找他聊天，和他谈生活，谈未来。结果七科考试学科中，就生物成绩最高。

四、理论联系实际，激发兴趣

实践出真知。理论联系实际永远是最好的生物教学方法之一。生物知识，理论与实际联系的非常紧密。比如说，在讲到人的消化和吸收的时候，我们可以给学生多讲一些常见的消化

系统疾病，如胃穿孔等，告诉孩子们人必须一天按时吃三餐，吃多吃少对胃都不好，由于这些涉及学生健康，其自然就感兴趣，这样也就带动了淀粉脂肪蛋白质等的知识的学习。再讲“尿的形成”的时候，我们可以多讲一些肾炎和尿毒症的知识，告诉他们不好好保护自己身体的话就会得肾炎，甚至尿毒症。那么由于学生平时经常接触这些，那么自然而然兴趣也就来了。

五、充分利用多媒体资源，激发学习兴趣

随着电子技术的发展也，电脑技术在不断的革新和进步中。我们的教学也突破了传统教育手段只能用录音、录像教材来辅助文字教材进行教学的方法。现在，我们除了可以在课堂中给学生播放影片，还可以利用电脑播放多媒体课件（文字、图像、录像、动画等），利用电脑播放习题，等等。课堂教学中这些手段的应用为学生提供了直观生动的画面，使学生产生了浓厚的兴趣。例如，讲解《输送血液的泵—心脏》之时让学生观看动画血液循环，对学生这个问题时就有很大的帮助。

总体来说，多媒体教学既能增大课堂的容量，还能够利用多媒体增加学生对该学科的兴趣。

总之，培养学生对生物学科的兴趣方法很多，除以上所述方法之外，还有很多方法可以增加学生对生物学科的兴趣。俗话说：“不管黑猫白猫，抓到老鼠就是好猫。”在教学中不管什么方法，只要不侵害学生利益，能增加学生学习兴趣，我们都可以拿来使用，从而生物课堂教学质量，减轻学生的负担，提高学生素质及能力。

参考文献：

- [1]王青有. 课堂教学中怎样培养学生的学习兴趣[j].中国校外教育[20xx].[2]郭竹筠. 浅谈激发学生生物学习生物兴趣的新途

初中生小论文篇五

摘要：初中教育论文作为我国教育体系中的重要组成部分，对学生以后的发展有极其重要的作用。初中生物作为初中教育中的基本内容，对初中生的成绩以及学生的全面发展有重要作用。在新课程改革的要求下，各学校对初中生物教学进行改革，促进教育教学方式的完善，不仅对我国教育的全面发展有正面意义，而且是教育持续进步、发展的重要保证。

关键词：新课标；生物实践；有效性

初中生物实验教学在初中教学体系中占有重要地位，是保证初中教学深入发展的重要因素，初中生物实验教学中存在的问题是现阶段各中学所必须面对的问题。在新课程改革的要求下，各中学就生物实验教学中存在的问题积极寻求解决的办法，并使该问题得到明显改善，但各中学当前在生物实验教学方面仍然存在很多不足，阻碍初中教学的发展。本文就当前在新课改改革的背景下提高初中生物实验教学有效性做相关研究，希望对解决初中生物教学问题有一定的积极意义。

一、阻碍初中生物实验教学有效性发展的因素

1. 学校对初中生物实验教学重视程度不高

在初中教学中，虽然一些学校设有生物学科，但是并没有受到学校的重视，导致初中生物实验教学在很多学校还只是处于理论阶段，得不到深入开展，有的学校甚至没有生物课程，教师对生物实验教学没有了解。此外，在初中教学中，由于受传统教学模式以及高考制度的影响，很多学校在设置初中课程时，将生物设置成副科，致使教师在教学中只是完成自己的任务，学生在学习中只是为了应付考试，并不在乎对教学内容的理解，甚至有的学校认为副科对学生成绩不会有影

响，为了提高学校的升学率，经常占用生物课的时间上其他主科，使初中生物在教学中存在走过场的现象，学生对教学内容没有深入的理解，影响学生学习效率的提高，对学生全面发展有负面作用，阻碍初中生物实验课程教学的发展。

2. 初中生物实验课堂纪律有待提高

初中生物实验课程教学作为初中教学的重要组成部分，培养学生的动手能力、加深学生对课程内容的理解是这门课开设的重要目的。但当前在一些学校中，初中实验课并没有得到重视，例如，在初中生物实验教学中，实验课上学生可以自由走动，可以就实验内容相互交流沟通，这种教学方式给教学提供机遇的同时也给教学带来了难度，表现在一些学生在讨论时并没有真正地讨论实验话题，加上教师对于教学并没有做到认真负责，所以对课堂中学生讨论其他事没有进行管理，导致整个教学纪律不良的状况，严重降低了初中生物实验教学的效率。

二、新课改下提高初中生物实验教学有效性的措施

1. 完善教学方式

在传统教学模式的影响下，一些中学为了实现教学目标，提升自己学校的教学效率，初中生物实验教学手段过于单一，使初中生物的实验教学效率得不到提高，阻碍中学生的全面发展。在新课改的深入发展下，要求各中学对本学校生物实验教学进行改革，寻找提高生物实验教学的有效途径，推动我国教育的发展。初中生物实验是一门动手能力极强的学科，教师在课程中所采用的满堂灌的教学模式会让学生感到疲惫，对于学生动手能力的提高也有不利作用。这要求教师在生物实验教学中积极鼓励学生的创新思维，积极组织学生进行生物实践，提高学生的实际动手操作能力，让学生在自我动手操作中体会知识的乐趣，培养学生对生物实验课程的学习兴趣，促进学生的全面发展，同时促进初中生物实验教学的进

步。

2. 全面激发学生的学习兴趣

在初中生物实验教学过程中，教师应该抛开高考思维的影响，在教学中注重学生学习兴趣的培养，针对学生在实验中提出的问题要积极解答，帮助学生更好地学习，此外，针对教学中出现的教师课件准备不足的问题，教师应该在教学之前做好充足的准备，在生物实验中起到正确的引导作用，帮助学生解决实验中遇到的问题，营造良好的学习氛围，给学生充足的自主学习时间，让学生在过程中能够做到自主发现问题、自主解决问题，这种做法对增强学生的实际动手操作能力，全面激发学生的学习兴趣有直接的影响，此外，培养学生自主学习能力是为学生今后自我调节、提高学习能力做铺垫，有利于推进初中生物实验教学的有效开展。教师在实验课的教学中要不断反思，对不足之处加以改正，除此之外，在新课改改革的要求下，各中学就当前生物实验教学中存在的不足采取措施，积极寻找有利于初中生物实验教学发展的可行方法，在有效措施的推动下，我国初中生物实验教学取得了明显效果，使教师的教学水平、学生的综合素质、实际动手能力等都得到有效提高，对我国教育的发展有积极作用，同时对增强我国文化软实力有现实意义。

参考文献：

[1] 金利銮. 新课程标准下提高初中生物实验教学有效性探讨[J]. 新课程：中学[20xx]4[.][2] 张明宇. 初中生物实验教学的问题与对策[J]. 大连教育学院学报[20xx]4[.]

初中生小论文篇六

“新课程改革的核心是深化素质教育，促进每一个学生的发展，培养学生的创新精神、研究能力和自学能力，改变学生被动的学习方式，激发学生的自主探究意识，为学生的“终身学

习”和发展打下基础。在此背景下，教师要使学生各方面都能有所发展，则必须落实到生物学教学的基本任务当中。

而新课标下中学生物学教学的基本任务是：一方面向学生传授基本的生物学知识和研究方法；另一方面是通过向学生渗透生物新课程标准下体现的基本观点，对学生进行科学世界观、辩证唯物主义自然观、思维品质以及情感、态度与价值观教育，使知识性和思想性相互渗透，从而达到培养和提高学生生物科学素养，形成正确情感态度和价值观的目标。由此可见，教师只有重视了生物课的思想教育功能，才能真正完成生物学教学的基本任务。身处农村，作为一名初中生物学教师，怎样才能很好地落实新课程理念、完成生物学教学的基本任务？笔者认为可从以下几方面进行思考。

1、教师必须明确生物新课标所体现的基本观点

比如在讲述“动物体的结构层次”这部分内容时体现了生命的物质性观点，即细胞、组织、系统、生物体，而细胞是由各种化学元素所构成的。在讲述“消化和吸收”时，小肠的长度可达成 5-6m 是消化道中最长的一段，并且在小肠的内表面还有许多环形的皱襞和小肠绒毛，这种结构可以使小肠的吸收面积达到 200m² 以上。这种结构使得小肠成了消化食物和吸收营养物质的主要场所，这体现了生物体的结构决定其功能并与其功能相适应的观点。在讲述“生物对环境的适应和影响”时，体现了生物与环境相适应的观点。比如竹节虫的体形与竹枝非常相似，称为拟态，这能有效的躲避敌害，这是对环境的一种适应。达尔文的生物进化论充分阐述了生物与环境间的关系：“物尽天择，适者生存”。当然新课标下中学生物学体现的基本观点还有许多，如对立统一、整体与局部、一般与特殊等。如果教师能充分利用这些观点引导学生思考解决问题，将有利于培养和提高学生的生物科学素养，有利于他们形成正确的世界观和价值观。

通过学生对基本观点的理解，完成了生物课的思想教育功能

后，教师的重点转移到对生物学知识的掌握和对生物学研究方法的运用。这直接体现了新课改的意图和新课标的贯彻。教育家苏霍姆林斯基曾说过：学生是最重要的力量，如果失去了这个力量，教育也就失去了根本。这就要求教师必须了解学生，针对学生的具体情况，因材施教，而不是“眉毛、胡子一把抓”。农村的初中学生居住地分散，所接受的小学教育层次不一，理解接受能力差距较大，并且大都没有学过自然、地理等科目，对生物学的理解仅限于语文课本上的介绍。另外，农村中学的基础设施、办学条件、教学设备严重落后，如没有学生住宿楼，没有多媒体教室，连幻灯机都是破烂不堪等。在这种情况下必然要求学生每天走很长时间的到校上课，没有足够的课外时间进行各种探究活动，对知识的理解将局限于理论……这一切为初中生物学教师的教学带来了很大难度。但农村中学生也有自己的优势：居住于大自然中，每天都与各种生物打交道，对生物有熟悉感，对各种生物现象有强烈的好奇心……这也为乡村教师的生物学教学奠定了基础。作为农村初中生物学教师怎样面对这些不利条件和有利因素，让新课程理念、新课标精神落到实处，笔者作了如下探索。

2.1 构建和谐的生物学教学课堂

俗话说：强扭的瓜不甜。在平时的教学中，学生明知学习十分重要，却不愿意进入学习状态，不愿去接受学习任务；强迫其学习，又会让其产生逆反心理。这种现象在农村中学生身上体现得尤为明显。要使学生能主动学习，必须要求教师打造一个和谐的课堂。优美和谐的教学环境应该是充满情趣和欢乐，荡漾着问题和好奇，洋溢着诗意和鼓舞的环境。在这样的环境中，教师的教和学生的学会收起到双赢的效果。这种环境中充满了民主、平等、宽松、宽容、赏识的教学氛围，学生能大胆的自主讨论、合作交流。教师要保持快乐的精神面貌，促使学生学习，从而能亲师、乐学。求知需求永远是学生学习的动力之源。学生求知欲的激发，离不开教师对问题情境的创设。在讲到种子植物时，可以引用这样一则

谜语：“麻屋子，红帐子，里面住着个白胖子。”学生听了这则谜语，再联系到种子的结构，很轻易地说出了答案。教师再进行追问：“麻屋子”指什么？“红帐子”指什么？“白胖子”指什么？它们合起来叫什么？经过这一过程，学生的求知欲得到激发，并对生物学知识产生了浓厚兴趣。

2.2 激发学生生物学知识的兴趣

兴趣是学习的最佳“催化剂”，当学生对生物学知识产生浓厚兴趣后就会自主地进行学习。因此教师要做的怎样激发学生的学习兴趣？丰富、有趣、新颖、别致的教学内容能使学生产生新鲜感，引出他们的好奇心，激起他们的浓厚兴趣，他们就会愿意学，喜欢钻，自主地动脑筋探索知识奥妙，愉快地寻求知识归宿，从而焕发起更高的求知欲，这对于他们形成生物学概念，掌握生物学规律会起到积极的促进作用。比如在讲“血液”这一节时，教师形象生动的将血细胞的三种成分比喻为“搬运工”、“修补匠”、“英勇的战士”这样做，便可使原本比较枯燥抽象的授课内容变得生动有趣、形象逼真，产生很强的感召力，使课堂气氛活跃，在轻松愉快中传授了知识。

2.3 利用学生熟悉生物的优势，强化其亲身体验，使其自主探究能力得到发展

在教学过程中，对于学生能够做的探究活动，放手让他们去做。比如“探究影响鼠妇生物的环境因素”，教师可以充分发挥学生的主观能动性，鼓励学生自制代用品，这样可以消除实验的神秘感，激发学生的实验兴趣，训练学生的实践技能，并使他们逐步形成了环保和节约的意识。

2.4 采用灵活多样的教学方法，激发学生生物学知识的兴趣

在生物学的教学中，最常采用的是探究式教学法。学生对事

物有天然的好奇心和探究的愿望，学习的进行很大程度上取决于这种自然倾向的激发，因此采用探究的学习方法，可以很大的激发学生生物学知识的兴趣。探究性学习的目的在于将学生从单纯地接受式学习方式，转变为自主学习的学习方式；将教师从知识的传授者转变为学习活动的组织者、参加者和导航员。按照这种师生组合，教师的主要责任是为学生构建开放的学习环境；提供多渠道获取知识并将学到的知识加以综合应用于实践的机会，让学生感受、理解知识产生和发展的过程，促使他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。在初中生物学教材中有许多探究的实例：如“馒头在口腔中的变化”、“人的瞳孔大小的变化”、“测定反应速度”等。当然，除了探究式教学法外，还有其他教学方法：如例证法、类比法、角色扮演法等。

综上所述，在农村初中生物学的教学中，只要坚持新课改的精神，落实好新课标，采用灵活多样的教学方法，以学生的发展为根本目标，重视学生兴趣和思想观、价值观的培养，就可以促使他们自觉地进行研究性学习，就能为学生的未来发展提供强大的推动力。

初中生小论文篇七

一、创设活跃的课堂氛围，激发学生的思维积极性

在初中生物教学中，学生对所学习和探究的知识产生兴趣，才能让他们主动地进行学习，激发思维的活跃性。所以，在教学中教师要摆脱传统教学的严肃课堂氛围，用丰富多彩的教学形式来激发学生的积极性，使师生之间进行有效互动，提高对知识的理解能力。教师在教学过程中可以通过创设情境来激发学生的学习热情，让他们在情境中产生对生物知识探究的欲望，提高课堂学习效率；也可以通过设疑来提高学生的探究积极性，使他们对生物知识产生兴趣；还可以从生活中的现象引入生物知识，让学生在解决问题的过程中探究

生物知识的奥秘。教学方式是多种多样的，教师在选择时要结合教学内容进行选择，用适合学生的方式进行教学，可以使学生的学习取得事半功倍的效果。二、促进师生之间的情感交流，激发学生的学习兴趣在初中生物教学中，教师要创设和谐的课堂氛围，并和学生进行积极的沟通交流，让学生对教师充满信任感，使他们愿意和教师进行交流。在学生和教师之间的情感逐渐增进时，学生会把对教师的喜欢转化成学习生物的动力，从而激发他们学习的热情。在教学中，教师既要关注学生的学习情况，又要对他们的消极情绪进行疏导，使学生始终保持积极的精神状态进行学习。

1、创设和谐的课堂学习环境。在教师和学生进行教学互动和交流过程中，和谐的课堂氛围能够充分调动学生的积极性，使他们对教师布置的学习任务主动进行探究。学生在和谐的氛围中会轻松地 and 教师进行知识讨论，大胆表达自己的想法和对知识的理解，在和教师交流的过程中，使教师及时地掌握学生的学习信息，从而采用有效的教学方式进行教学设计，让学生在感受到课堂学习的新颖性时，激发他们的学习热情。

2、对学生进行鼓励和表扬，促使学生产生学好生物的内在动力。在生物教学中，教师对学生的鼓励和表扬能使他们产生巨大的精神动力，激发学生的学习欲望，并使他们从情感上拉近和生物学科的距离，在课堂学习中积极主动地探究生物知识。所以，教师不要吝啬对学生的表扬，在他们取得进步时要及时对他们进行表扬，使学生能更积极地进行学习；在学生遇到学习上的困难时，教师要对他们进行及时引导和鼓励，让学生能够树立克服困难的信心。在教师的鼓励和表扬下，学生的学习积极性被调动起来，他们能积极主动地进行知识探究，提高生物综合素质。

二、加强生物实验教学，培养学生的创新意识

初中生物学科是理论和实践相结合的课程，在生物实验教学过程中，教师要注重培养学生的动手能力，让学生主动进行

操作，并让他们在实验操作过程中养成认真观察和分析的习惯，用科学严谨的态度来进行实验操作，在提高动手能力的同时，对生物知识有更深入的理解。

1、让学生进行自主实验探究，提高他们的实验操作能力。在初中生物教材中有很多需要学生进行操作的实验。教师要引导学生对实验进行自主探究，让他们自己设定实验方案，并准备实验器材，让学生在实验过程中观察实验现象，对知识进行深层次的分析。所以，教师在教学中要注重培养学生的探究意识，提高他们的实验操作的能力，使学生的生物综合能力获得有效发展和提高。

2、让学生对实验现象进行整理和总结，提高他们的生物综合能力。在实验过程中，教师要让学生自己动手操作，并认真观察，随时记录下实验现象，并整理和总结实验步骤和实验过程中需要注意的方面。在整理和总结的过程中，学生能对实验过程有进一步的理解，并对他们出现错误的地方进行深入分析，提高学生的实验操作能力。在让学生进行整理和总结时，教师要让学生进行讨论，把自己的心得和体会和同学分享，提高他们的综合归纳能力。

三、把课堂教学延伸到课外，进行创新教学

要使初中生物教学实现创新教学，教师不仅要利用好生物课堂教学的时间，还要拓展学生的视野，在激发他们思维活跃性的同时，进行开放式教学，让学生不再局限于课堂学习中，把他们带入到对大自然的探究中。开放式教学就是废止传统的“封闭式”的学习指导，代之以差异的、动态的、开放的学习指导。教学目标是动态的、开放的，教学内容是动态的、开放的，教学组织形式也是动态的、开放的。这相对传统教学中满堂灌、注入式的方法，严重束缚学生创造力的发展的教学模式有着巨大的进步。初中生物课程的开放式课堂教学是由课程本身决定的，因为生物课程本身就是一个更新速度快、不断发展完善的学科，需要以开放的理念对待。初中生

物课程的开放式课堂教学环节包括：教学目标的开放、教学资源的开放、教学时间和空间的开放、作业的开放、评价的开放等五个方面。比如学习绿色植物相关部分内容时，教师就可以利用开放式教学进行，把学生带进大自然中，让学生亲自观察不同类型绿色植物的异同。例如，让学生观察一年生和多年生植物的异同；草本和木本植物之间的异同；单子叶与双子叶植物之间各器官的区别等等，通过亲自观察，加深印象；在环境的污染与保护的教学中，把学生带到校外，让学生自己调查研究环境污染的原因以及给人类的影响，在学生能真正理解环保的重要性后制定环保措施等等。总之，在初中生物教学中，教师不仅要深入探究教材内容，还要走入学生中间，和他们进行交流，了解他们的兴趣和想法，在课堂上创设丰富多彩的教学情境，调动学生的学习动力，让他们在活跃的课堂氛围中认真思考，积极谈论，使学生的创新意识发展，使课堂教学目标有效完成。

初中生小论文篇八

时间记载了我无数次的誓言，但都鞭长莫及，直到有一天，我又一次翻开了我新的历史时，我才明白了那个梦想并不遥远！课堂上言不尽，道不完的话不能再说了，否则那个梦想就会灰飞烟灭，将用不存在，为什么他们就行，而我却不行？种种的疑问在我心中一拥而起，行的，只要我比常人多下几倍的功夫，多花几倍的时间，我就能实现我那看是不可能实现的目标，我要向世界证明我的存在，证明这不永远只是一个遥远的梦！

“莫等闲，白了少年头，空悲切！”鲁迅先生曾说过“世界上没有天才，只有会利用时间的人才会成功”。每次我总是临时抱佛脚，我就不信我不可能有勾践那样的力量！

贝多芬用自己坚强的意志弹出了生命的真谛，登峰造极的他却不被统治者所赏识，但等到他生命的最后一息，仍像一位将军那样发出了震天动地的狂吼：我要扼住命运的咽喉至今，

我仍能看见这位伟大的乐圣的眼神，他解剖了世人的内心！

达芬奇说过“理论脱离实践是最大的不幸”！我要扬起勇敢的风帆追求梦想的海洋，我要拍打自信的翅膀，搏击更高的天空……勾践的历史，贝多芬的命运都印在了我的记忆里！散发出梦想的花香：

苦心人，天不负，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴……

初中生小论文篇九

幸福是什么？幸福是寒冷冬天里的一杯热茶，是在生病时的一声温暖的问候，是在夏天时的一丝凉爽，是在伤心落泪时的一声激励。

那我的幸福是什么呢？我记得在一个星期六的晚上，我正在看电视。突然，我肚子感觉一空，哎，怎么会感觉肚子饿了呢？难道是有什么怪物把我肚子里的东西吃掉啦？于是我就想，如果此时有美味的东西摆在我面前该多好呀，可是在家里东找找西找找，都没有找到吃的，心里沮丧极了。突然，门铃响了，是爸爸回来了。我赶紧去开了门，爸爸看我这个样子，急忙问：“你怎么啦？”我说：“爸爸，我饿了，能不能给我去买点东西吃？”。爸爸说：“你等等我，我这就去买！”再过了一小会，我感觉我肚子越来越空了。突然门铃响了，我知道是爸爸回来了，我赶紧去打开了大门。爸爸拿了好多美味无比的东西，有香喷喷的羊肉串、闻起来臭吃起来香的臭豆腐，还有很多好吃的东西。我迫不及待地 from 爸爸手里接过东西，说了声谢谢，就赶紧吃了起来。一阵狼吞虎咽后，肚子已经变得圆鼓鼓，肚子里的小怪兽也不再叫唤了，这是我不自禁地又说了声“谢谢爸比”。那时，我觉得心里幸福无比。

我突然发现，幸福就是平时一点一滴的小事。是在有困难的时候，别人赐予的帮助。幸福不是什么大事，生活中处处藏

着幸福。只要我们用心去感受，就能发现幸福。

初中生小论文篇十

微笑（初中生议论文）

微笑如冬日中的一缕阳光，温暖着人的心间，微笑如雨后的彩虹在天边打上一个美丽的蝴蝶结，微笑如一滴甘露滋润着人们的心田！带着微笑出发去感受世界给我们带来的美好的一切！

微笑可以使人不忘心中的信念，对自己的梦想坚持不懈。愚公的梦想是有一条路能通往山的那边，大山摆在他的面前，他微笑着面对它，他劈山开路将家族引向宽广的世界；玄奘的梦想是去西天，他从未忘记取经的信念，微笑着面对困难完成了心中的夙愿；女娲的梦想是补天，她微笑着面对补天的艰难炼五色石补天，拯救人间。

微笑可以使人充满勇气，忘记对挫折的畏惧。史铁生虽然下身残疾，但是他微笑着面对病魔的侵袭，书写了中国文坛的奇迹；刘伟失去双臂，但他并没有放弃自己，而是努力的学习，在《中国达人秀》上以一曲优雅的钢琴曲取得了第一；“中国保尔”之称的张海迪，曾想要放弃过自己，但后来她却以惊人的勇气重新“站起来”，微笑着面对过去那些不堪的记忆，为自己的人生而努力，成为了中国残联的主席。

微笑可以使人忘记身体的残疾，创造出人生的奇迹。卢伽雷氏症让霍金永远的'坐上了轮椅，他却微笑着用那坚强的意志走向了科学领域，成就了自己；贝多芬不因双耳失聪而放弃自己，而是微笑着面对自己，为自己的音乐梦想付出努力，书写了自己的人生传奇；尼克一生下来就没有双腿和双臂，他十岁的时候想将自己溺死在浴缸里，后来他重新站起，微笑着面对身体的残疾，到世界各地去演讲自己的经历，告诉别人没有什么能难倒我们自己，只要我们肯付出努力，就能创

造奇迹，成就人生的美丽。

一滴水能滋润干枯的心，一束阳光能照亮你阴暗的心灵，一个微笑能改变你的心情！让我们感受微笑的声音，面对生活的艰辛，让我们每一天都能过得开心！

初中生小论文篇十一

面对挫折，面对生活中的风暴与枷锁，显然，我迷失了、因困着。是消沉、软弱导致的。在这些枷锁面前，我没有直观地去面对，沉迷于过去的美丽，让它剥夺了我的一切，主宰和取代我的一切。失败时，用过去作为安慰的理由，不去经历，不去挑战，怎么能成功呢？风雨过后的彩虹最灿烂！我明白了，只有不断地超越自我，才能创造比过去更明亮的珍珠，用微笑面对人生吧！

那一次，我感动了。感动的是人生，是人的品格，是人的灵魂，我知道了以后的路该怎么走，用乐观向上去看待；我知道了该做什么样的人，做品德高尚、知进取、拿得起放得下的人。

初中生小论文篇十二

曾几何时开始，我已不觉得开始品尝这人生，这滋味我消受不起可又不得不消受，人生-命运，在他们面前我碌碌无为，不知道该做些什么，但是无论什么时候开始，一切都不会成为定数，至少我会时刻想着改变如果说人生有奇迹，那机会一定很渺茫，毕竟人生是现实的生活，而不是一种幻想，我没有生活狂想症，所以会很现实的。去活每一天，所以活着要懂得在自己的生活中加点糖，加点色彩，让她不至于太过单调。

人生不似苦咖啡，人生是丰富多彩的，看你怎么去活，怎么去经历，经历太多的痛苦不一定就不是好事，有时我们可能

还要去感谢那些带给我们不同经历的人，因为他们让我们知道原来人生是如此多彩！

就像某人曾说过的，生活是一面镜子，笑看人生，也许会有不同的一面，试着改变自己……

初中生小论文篇十三

生活是一首诗，诗里有生活的哲理，

生活是一杯酒，诗里有醉人的香醇，

生活是一剂药，药里有满口的苦涩，

生活是一勺蜜，蜜里有芬芳的甘甜，

……………

总之生活是丰富多彩的，其中蕴含着追求的艰辛、成功的喜悦、挫折的苦痛、孤独的寂寞……但是，生活中少不了微笑。

日常生活中，请你把嘴角上扬30度对待每个人，每个人也会祝福你。这是多么美好啊！

艰辛的追求使你感到疲倦了吗？累了吗？别担心，看看周围甜蜜的微笑，又有动力了吧！

成功的喜悦让你感动了吗？骄傲了吗？向周围看看，这些甜蜜的微笑似乎在说：“成功了固然开心，但是千万不能骄傲，要继续努力。”

苦痛的挫折使你沮丧，伤心了吗？请不要哭泣，因为生活不需要眼泪。看看周围的伙伴，她们都虔诚的祷告上帝，让你赶快快乐起来，请别让她们失望，所以来：笑一个！

寂寞的孤独让你很空虚，很无聊对吧，没人对你微笑，心情落到最低谷了吧？那就朝着镜子，对自己微笑吧！对寂寞微笑吧！

初中生小论文篇十四

我愿做一个有同情心的人，与别人一起去承担灾难；我愿做一个有同情心的人，用心去关怀他人，以情去感动他人；我愿做一个有同情心的人，帮助那些生活在困苦与苦难中的人，让他们也能感受到温暖和关怀。

同情心与人性密不可分，因为有了同情心，才会有人性；反之，有了人性才会有同情心。记得，一位老师曾给我讲过这样一个故事：10月23日，在四川省的佛山市一位仅有2岁的女童王悦被一辆面包车撞倒后又碾轧，之后将近七分钟时间，还有呼吸的小悦悦一直孤零零地躺在路边，18个路人先后经过，但都当做没看见，若无其事的走过，而期间孩子又被一辆货车碾压过去。两车先后碾扎2岁女童，18个路人冷淡走过，不闻不问，最终小悦悦被第十九个路人抱到路边，随后才被送往医院抢救，但是，七天后，顽强坚持了七天的小悦悦还是离开了这个黑暗的世界。

这一切的一切都是因为人们自私自利，只关心自己，从来不体谅别人！如果人人都有一点同情心，那么，世界还会是这样吗？还会有这样的惨剧吗？我愿做一个有同情心的人，这样才能真正体会到生活的真谛和生命的价值，做一个有同情心的人，抛开束缚，揭下虚假的面具，做回真正的自己。

初中生小论文篇十五

在现在追求便捷的时代，无形中失去了原来应该拥有的甚至必须终身坚守的东西，就是孝心，孝心是作为一名人类，最基本的东西，有些人为了追求名利，假装不认识自己的亲生父母，去认别人为干女儿。有些人出生在一个贫穷的家庭，不

愿与自己的父母见面，怕丢了面子，有些人只是在手机上对父母说今年过年不回来了，然后给父母发个红包，认为父母是为了钱才让他回家吃饭的人，要感到父母对自己默默付出的爱，不需要你有多么的才华，能干能赚很多钱养他们，我只是需要你平平安安健健康康的生活，能够陪陪他们，而对于我们最大的回报就是逢年过节高高兴兴的陪着他们。

孝心并不是拿钱就能，对父母敷衍了事的孝心是默默奉献的行动，孝心是那孤独时回家吃饭，孝心是有价值连城的珠宝。

小心，虽然是人最基本的东西，但是有些人就把它抛到九霄云外去了，那么这些人已经有损一名人类的名声，从古到今以手为孝，古代的人对笑这个字是很重视的，认为只有笑才能忠诚，在古代如果有一家以打鱼为生的家庭，突然有一天湖从此结冰了，那么家人就会叫他们的孩子蹲在冰面上把冰箱融化，再来捕鱼自然到湖上，冰面就会融化，那些孩子就会掉到冰冷的湖水里去，嗯那就叫做孝顺，当然古代这种做法放在现在是，行不通的。

孝心不是一成不变的，他需要人类去认真守护，不然这个庞大的社会将会变得冷漠，让这个社会变成一个有爱心和谐的社会才是美丽的社会。

初中生小论文篇十六

生物绘图是生物知识的载体之一，是生物教学的第二语言。在生物课堂教学中运用课堂绘图有利于吸引学生注意和提高教学质量。中国历代《本草》书籍中就运用了大量的植物绘图，使中草药知识得以代代相传。在生物教学中，生物绘图也是学生必须掌握的知识与技能。在实施素质教育的今天，教师不仅要教学生会学，更主要的是要教学生会学。现在结合初中生物学的部分内容，笔者谈谈在生物学教学中运用课堂绘图的几点体会。

一、发挥生物绘图的教学作用

（一）利用绘图来增加教学趣味。兴趣是学习的动力之一。生物课也不例外，在花的基本结构一课中，教师可以先让学生画鲜花的写生，允许运用美述画法和使用色彩，但必须把观察到的各个部分都尽量画出来，然后结合学生的作品讲评，进一步讲解。学生关注自己作品的同时，会增加聆听教师讲解的兴趣，变被动接纳为主动吸收。在讲解清楚花的基本结构后，再要求学生绘制标准生物图。

（二）利用绘图来活跃课堂气氛。例如，教师在讲解显微镜结构时，无论是使用挂图还是实物，如果只是一味说教，难免有些枯燥，即使向几个学生提问或让几个学生自述，也只是让部分学生参与，如果能让全班学生都来绘制显微镜实物结构图，既可以检验学生的观察是否准确和全面，又可以活跃一下课堂气氛，避免一言堂式的教学。讲解后还可以要求学生再默画一遍，以巩固记忆。

（三）利用绘图来加深知识印象。单子叶植物与双子叶植物的叶脉特点与花瓣基数的不同显而易见，但学生们平时可能并没有关注，因此可以让学生对照实物画出它们的不同，使它们有更直观的认识。这种做法可能比只是教师讲解的效果要好。在讲解更加抽象复杂的生物内部结构时，除了解剖的方法外，绘图也是必不可少的。

（四）利用绘图来培养观察能力。例如，在讲解鱼鳍分类时，教师可以先让学生仔细观察真的鲫鱼，然后认真描绘下来，要求把各部位的鱼鳍都画出来。绘制生物图，既减少教学的单调乏味，又培养学生的观察能力。

（五）利用绘图来增加理解程度。利用绘图把生物功能的讲解同生物结构的讲解结合起来，能起到事半功倍的效果。例如把描述声波在耳道中的传导与描述耳的结构结合起来，把描述尿液的形成过程与描述肾单位结构结合起来，把描述光

在眼球中的传递与描述眼的结构结合起来，使学生对功能与结构的密切关系理解更透彻。

（六）利用绘图来简化知识难点。

在讲解抽象复杂的生物结构与功能时，生物绘图发挥着重要作用，例如：血液循环的过程，动、静脉与动、静脉血的分布，呼吸与气体交换的过程，尿液的形成过程，都是初中生物学的难点，生物绘图如果运用得好，可以将原来抽象枯燥的表述变成具体可见的演示。

（七）利用绘图来增强实验效果。实验报告可以用文字形式将实验过程，现象与结果记录下来，但是有些观察结果通过绘制生物图更能表达清楚与全面。例如用显微镜观察叶片横切面以及蕃茄果肉细胞时，如果要求学生绘制生物图，可以促使学生更细致地观察，从而增强实验的效果。在生物解剖实验课中，也可以要求学生绘制生物图。

二、注意生物绘图的运用手法

（一），把观察与绘图结合起来。观察是生物教学与研究必须与常用的手段，认识和了解各种生物，可以进行野外观察，或参观生物园及标本室，但仅仅观察是不够的，教师可以要求学生进行写生记录，并根据对象与要求的不同，采取美术绘图或生物绘图的不同技法，以增强观察的趣味与效果。

（二），把讲解与绘图结合起来。挂图是生物教学中常用的辅助教具，但是在讲解的过程中同时进行绘图更能引导学生的注意力，讲解也更具体，更有针对性。

（三），在绘图中采用不同色彩。有时，在绘图中根据内容需要采用不同色彩，有助于把生物的结构，成分或功能等的不同区分清楚，例如：牙齿的结构，动脉血与静脉血的分布等。

三、绘图中应注意的问题

绘图设置要强调效果，手段是为目的服务的，在设置绘图的教学中要把握好绘图的内容与时机以免影响教学效果。因此要注意以下几点：首先，绘图要采取不同技法：生物绘图与美术绘图有明显不同，生物绘图更强调实际性与科学性，但有些内容采取美术画法(包括使用色彩)，能增加教学的趣味性。其次，绘图要与讲解相结合：在教学过程中应尽量边绘图边讲解，只画不讲或画完再讲，效果不佳。与此同时，教师要提高绘图水平：绘图的速度与好坏直接影响教学效率与效果。第三，充分借助现代化手段：教师还可以在制作电脑课件中多运用绘图，利用动画演示的形式丰富绘图教学。

生物教学注重学生绘图能力的培养，锻炼学生的形象思维力，判断力和空间认识能力，这也是培养学生综合素质的需要。通过绘图的训练，学生最终能够形成立体观念，起到动脑，练脑的效用，会使形象深深地印在大脑的记忆之中，增加学习效果，由此可见，只要我们善于运用课堂绘图，就能激发学生的学习兴趣，成功地吸引学生，。

综上所述，绘制生物图，既有益于丰富和活跃教学，又有益于学生养成勤动手，勤动脑的好习惯，提高他们的观察能力和综合学习能力。能够准确熟练地识别生物绘图，对学习生物乃至终生发展都是有益的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

初中生小论文篇十七

摘要：我国传统的教学模式已经接近淘汰，跟不上社会发展了脚步，需要调整和取代。本文主要以初中生物教学为例，首先分析合作学习策略的必要性，然后论述如何进行合作学习，提高合作学习策略运用的效率。

关键词：初中生物教学；合作学习；策略使用

前言

目前已经有部分初中院校开始尝试合作学习教学策略，在传统模式受到新型教学方式的冲击下，传统模式必须做出一定的改变。从教师自身的教学方式，学生自我的合作学习方面，已经出现了一些新的改变。

1传统教学方式的不足

1. 1教师的教学方式出现问题：传统的教学方式中，教师只是授之以鱼，将自己的知识完全的灌输给学生，一般的教学方式可能采取提出问题，小组讨论，解决问题的方式，然后就完全放任给学生，甩手不管了。但是这样的方式起到的作用并不大，反而会使得学生感到是无头苍蝇，不知从何下手，适得其反。尽管新课改的计划早已出台，但是一些老师并不能领会到新课改的真正含义。为了图方面，或主动或被动的学生一起组成了小组，进行一系列不知所云、不知所向的探讨研究，但是对于促进相互学习，促进人际沟通的作用显然不大。本身的目的是好的，但是在方式和程序上出现了一些

错误，便使得这种教育方式变得毫无价值。合作学习最基本的是合作，但是简单的分组和分工并不能很好的促进合作交流，反而会有人偷懒有人辛劳。一个团队里面倘若只是一部分人或者个别人在努力，那么达到的效果也会使很不理想的。

1. 2学生的学习方式出现了问题：学生在学习的过程中一直受到传统教学方式的束缚，总是认为老师教给他的就是完全正确的，而且不会去主动思考和学习。在新课改的倡导下，好不容易迎来的分组自学，变成了分组分工，省时省力，那么，小组的学习效率肯定不会提高，反而会一定程度的下降。就算有很多学生是很热情的参与讨论，参与学习，但是最终，还是会有小组代表和组长等代表人物，来传达整个组的共同意思，最后还是要以少数服从多数的形式，来否决个别同学的个性思维。因此，这种讨论的方式会对于学生自身的而学习有一定的限制，不能够很好地起到促进作用。

2如何提高合作学习的策略

就初中生物的合作学习教学策略而言，它具有实践性，更强的说服力，不同于文科性的学习，因此，本位主要从以下两个方面提出了自己的见解：

2. 1通过具体的实验操作来培养学生的合作精神：我们要结合教材，在教材的指导和教师的引导下，对学生开展实验学习课程。一个初中生物实验是需要不同的小组成员分工合作的，这里要注重每个小组组员的平等地位，不能隐藏或者排除少数同学的实验观点和实验发现。在小组中，每个人都有自己的具体工作，有的人负责材料准备，有的人负责统计工作，在观察实验结果上，每个同学都应该做到平等权利的使用。这样在合作的过程中才能够提高学生参与的积极性，促进学生自主的，独立的，合作的进行探索和研究。

2. 2充分的引导和领导学生进行小组合作学习：在教学过程中，教师应该充当完全的指引着，为学生开启学习之门，鼓

励他们大胆创新，大胆的实验。注重与学生之间的交流，当学生在实验的过程中出现问题的时候，应该及时的给与帮助，培养学生独立动手的能力。在实验的过程中也需要我们合理的进行调控，教师应该教会学生怎样使用实验仪器，实验的过程中，教师要游走于学生小组之间，切实的注意好安全防范，及时的进行点拨、指导，与学生一起做好实验工作，探究如何提高学生的合作学习效率，在教学过程中与学生一起进步，这样，不仅学生获得了知识，教师也得到了一定程度的提高，教学水平自然会提高。总之，教师在小组合作学习工作中应该与学生共同学习，当好指南针，配合好学生的实验学习。培养学生合作学习的能力，增强学生对于小组学习的参与度，提高教学质量，实现教学目的的均衡发展。

2. 3 配备好充足的实验设备和教学设备：各高校应该配备好相应的生物实验和教学设备，硬件的充足才能保证学生实验学习的顺利实现。学校应该为学生的生物学习准备好一些实验器材，例如，显微镜，细胞标准，洋葱，卫生棉，实验牙签等等，促进实验器材与教学学习水平相适应，为学生的学习提供有力的物质保障。在学生进行实验的过程中注重实验器材的安全性，确保学生在合作学习的过程中不会出现安全事故。提前教会学生和教师如何使用实验器材，避免出现以外的危险情况。在实验的过程中培养学生的合作使用实验仪器，共同利用学习机会十分重要，有利于学生培养合作学习的习惯和促进学生的良好人际沟通，提高学生的学习效率。

3 结语

本文讨论了初中生物教学合作学习的策略问题，认为实行合作学习确有必要，而且可以改变一定的学习方法，提教学效率。本文也发现了传统教学方式中，合作学习出现的一些问题，希望提出的解决措施对于初中生物合作学习教学效率的提高会有一定的帮助，能够达到教学相长的目的。

参考文献

作者:王哲旭单位:吉林市第二十六中学校

初中生小论文篇十八

有一次偶尔的机会我碰到一本杂志是关于人大代表在人民大会堂的投票的事情，在生活中我们可能也经历过，那么我们的感觉怎么样——是认真，还是乱投票。那么可想我们的人大代表是我们利益的维护者，如果，他们都不知道关于某些事而投票，那么我们的利益谈何维护，那么他们的代表是难道不是我们选举的吗。怎么会为我们谋福。

我打开书的第一页就是这个关于人大的事，不仅是他们的事更是我们所有人的事。他们为我们反映情况的，如果他们不知道怎么为我们办事。今年的人大讨论关于税等等，我看的书上有一个事——在人民大会堂结束后几个朋友在一起讨论他们的投票，举手赞不赞成的表态。其中，有个是国家前十名大学的中文教授他们居然不知道关于讨论的有关知识，可想，我们的人大是来自不同的阶级代表就连大学教授不知道的有关知识的讨论，更不用说那些不同代表更不明白了。有一个人说我们就是一个劲的举手赞同，我们也不知道是什么，我们就赞同。如果，你的赞同给人民的'利益没好处，那么你会给我们反映我们的心声吗。这个情况很可怕，我们相信你才选举你，你们不可以就这样为我们谋福啊。看到这样的情况，我看了很生气但是我相信只要我们尽职尽责，才是我们的好代表。

我们的国情是这样的，我们不可以不为我们的利益出发。如果说我们的代表都不明白讨论的有关知识和有关情况。那么我们的利益不要说了，更不要选出所谓的人民代表。不知道我们注意没有我们的各个方面都提高了，国力也提升了，就是有人民代表的作用。

每个人都在社会上生活，都和我们的利益息息相关。我们作为选民我们也要认真的对待我们的代表，不可以就马马虎虎

的选举也不知道他的能力，如果，你的无知会给整个社会带来不良的利益。相反，我们作为人大我们也要认真对待我们百姓的利益，不可以马马虎虎的赞同，选举。如果不了解有关讨论的话题那么怎么会有资格，所以我们都共同对待我们的利益。

初中生小论文篇十九

春天，童年是和家人在草地上放风筝，风筝自由自在地在空中飘扬着。

春天到了，温暖的太阳照射在地上，小鸟“叽叽喳喳”地叫着，我和弟弟一起放风筝，我在前面拿着线，弟弟在后面举着风筝，我们一起在草地上奔跑着，风筝在蔚蓝的天空中飞翔着，真美呀！

夏天，童年是和家人在海边尽情地游泳。

夏姑娘提着花裙子来了，太阳火辣辣的，烤得青蛙都躲到了荷叶里面乘凉，荷花姐姐也低下了头，弯下了腰，好像在和太阳玩抓迷藏。我们全家人一起来到了大海边。我和爸爸、妈妈在认真的拣贝壳。这些贝壳不但大小不一，而且还奇形怪状，真漂亮！海边上有很多很多人，人们都在海里尽情的游玩，开心极了！

秋天，童年是和家人一起分享秋收的喜悦。

秋风把树木上的叶子也吹黄了，枫叶纷纷落到地上。果园里的一个个果实都成熟了，远处稻田里一片金黄，农民伯伯开心的收割着这一片片稻谷，我和爸爸妈妈看着这美丽的景色，我们都看得入了神。

冬天，童年是和伙伴们一起无忧无虑地打雪仗、堆雪人。

雪姑娘带来了美好的冬天，整个世界白茫茫一片，树木都披上了银装，就连房屋顶上、马路边都积满了厚厚的雪。瞧！在雪地里，我和伙伴们正在堆雪人、打雪仗。可开心啦！

我有一个幸福的童年。