

# 蒙氏加法蛇教案步骤 进位加法的数学教案 (优质17篇)

教案模板的使用可以提高教师的教学效率，减少教学过程中的不确定性。下面是一些优秀初三教案的分享，希望能给大家提供一些有益的教学思路和方法。

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇一

教科书第65~66页例1及相关内容。

1. 经历探究两位数加一位数进位加法计算方法的全过程，理解两位数加一位数的进位加法的算理，掌握两位数加一位数进位加法的计算方法。

2. 培养学生知识迁移的能力和初步的逻辑思维能力。

3. 体会所学知识在现实生活中的应价值，从中获得价值体验。

理解并掌握笔算两位数加一位数的进位加法的竖式笔算方法。

理解进位加法“满10进1”的算理。

一、复习旧知：

1. 我能行：口算

师：同学们真棒，你们的口算能力真不错老师还想考考你们的竖式计算。

2. 我能行：竖式计算(出示课件)

谁能把你的计算过程和我们分享一下吗?抽生上台板书师：看

来同学们对以前学过的知识掌握的真牢固!

## 二、情境教学

师：你们打算用什么法解决，怎样列算式?生：用加法， $27+2=29$ (辆)

师：怎样列竖式?(注意：在计算加法·减法时，相同数位上的数要对齐)

1、老师边说边写，2写在哪儿?为什么要写在5的下面?生：因为数位要对齐。

师：谁再来说一说写竖式时要注意什么?生：……师板书：相同数位对齐

### 2、课件出示情景图例1

(1)师：看同学这么快就帮小红解决了这个问题，老师也想请同学们帮老师解决一个问题。出示情景图例1引导学生说出：求一共有多少辆车就是要把客车的辆数和货车的辆数合起来。并列算式 $27+8=$ (辆)

(2)师：现在我们已经将算式列出来了，那这个算式怎么计算呢?让我们和同桌一起动动小手，让小棒朋友帮助我们。首先我们要摆出多少根小棒，请你们左边的同学摆出27根小棒。(师：这位孩子的速度真快。嗯!那位孩子的小手真巧)那请右手边的孩子摆出8根小棒。

师：现在请同桌的孩子一起动手移一移，算一算 $25+8=?$ (怎么算怎么移?摆完了的同桌互相说说自己的想法)

(3)请生上台展示

生1：从8根中拿出5根凑成10……

生2：从25根中拿2根和8根凑成10……

(注意：个位相加满十，向十位进一)

师：现在我来比赛一下，看哪位孩子把小棒放在书桌左上角，又快又整齐。

### 3. 竖式计算

师：如果我们不用小棒帮忙，怎样计算呢？生1：口算

生2：竖式计算

师：那我们现在就试试，再列竖式的时候应该要注意什么？再列的过程中有没有遇到什么问题？来教教老师写8的时候应该写再哪儿呀？那5加8等于13，13怎么写呢？(13，3写在个位上，1，个位满十向十位进一?)

师：我们写数时。应该注意什么？生：个位满十要向十位进一。

师：那再这两道竖式计算过程中，你发现了什么不一样的？

2生：第一个个位相加没有满十，第二个个位相加满十，要向十位进一。师：它们之间的区别就是满十进一(师板书满十进一)这就是我们今天学的两位数加一位数的进位加法。

### 4. 试一试

$33+8=25+9=$ 生上黑板用竖式计算

### 5. 歌曲

利用两只老虎的音调来唱进位加法的儿歌，帮助孩子学习进位加法。

课件出示相应习题

师：好，请看第一关：小法官。师：现在请看第二关：找车厢。

师：同学们今天的表现真棒，请看第三关：小熊的烦恼。

#### 四、全课小结

师：通过今天这节课的学习，你有什么收获？（同学们，我们今天学习了两位数加一位数的进位加法，当个位和个位相加，满十时要向十位进一，十位相加时，要加上进的数。恭喜同学们闯关成功，进入我们美丽的城堡。）

#### 六、板书设计：

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇二

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级(上册)第40~41页的例题和“想想做做”。

1. 使学生在具体情境中初步理解加法的含义，并能正确计算5以内的加法。
2. 培养学生初步的观察、理解和语言表达能力。
3. 使学生初步学会用加法计算解决问题，培养数学应用意识，增强学好数学的信心。

#### 一、直观演示，感知加法的含义

出示5盘橘子，5个盘子里的橘子数分别是1、1、2、2、3。

生1：我想可能会送第一盘和第二盘，一共是2个橘子。

生2：我想可能会送第四盘和第五盘，一共是5个橘子。

指出：把第一盘和第二盘的橘子合起来，可以用加法算，列式为 $1+1=2$ ；

把第四盘和第五盘的橘子合起来，也要用加法算，列式为 $2+3=5$ 。

介绍：加号及加法算式的读法。

提问：如果送第一盘和第三盘，一共是几个橘子？算式怎么列？

如果送第三盘和第四盘呢？

小结：要知道两个数合起来一共是多少，要用加法算。

## 二、看图计算，初步应用

### 1. “想想做做”第1题。

(1) 观察画面——鸡妈妈一家。

提问：图上有几只母鸡，几只小鸡？一共有几只鸡？算式怎么列？

(2) 观察画面——小兔一家，青蛙一家。

### 2. “想想做做”第4题。

要求先按顺序观察三幅图，再在小组里说说每幅图的意思，最后让学生把图下的算式填完整，并进行交流。

## 三、联系生活，丰富对加法的认识

要求学生列举生活中的例子，并用加法算式表示。

如，我有2枝铅笔，又买来1枝，一共有3枝铅笔； $(2+1=3)$

树上有3只小鸟，又飞来了2只，一共有5只小鸟； $(3+2=5)$

一年级有2个班级，二年级有2个班级，一共有4个班级； $(2+2=4)$

.....

#### 四、独立计算，巩固认识

##### 1. “想想做做”第2题。

要求先看清算式，画一画，最后列出算式。

##### 2. “想想做做”第3题。

先让学生独立填写得数，再组织交流。

##### 3. “想想做做”第5题。让学生先连一连，再交流。

##### 4. “想想做做”第6题。让学生直接写出得数。

### 蒙氏加法蛇教案步骤篇三

活动目标：

1、幼儿能看图，编出相应的加减法应用题，并正确地摆出算式进行解答。

2、在活动中培养孩子良好的倾听习惯和收拾用具的习惯。

活动目标：

1、幼儿能看图，编出相应的加减法应用题，并正确地摆出算式进行解答。

2、在活动中培养孩子良好的倾听习惯和收拾用具的习惯。

活动重点：

幼儿能看图，编出相应的加减法应用题，并正确地列出算式进行解答。

活动难点：

孩子能较好地看图编应用题，能正确地分辨加法与减法。

活动准备：

大图、数字、符号卡人手一份

活动过程：

一、报数游戏，复习10的组成。

1、我们来报数游戏，我报的数和你们报的数合起来是10。我报1，引导幼儿说出，我报9，1和9合起来是10。依次复习10的组成。

2、合动作。教师和老师的动作合起来的数量是10.

3、开火车的游戏，复习10以内数的加减。

二、复习10的加减法

1、出示大图。

师：小朋友，我们来看看这幅图，图上有什么。他们有什么不

同的特征呢?(请幼儿看图找出图中事物的特点)

## 2、尝试编应用题、

师：你能根据这些不同的特征编应用题吗?他这样编的应用题是加法的还是减法的呢?

(引导幼儿去区分减法和加法应用题的不同，帮助幼儿理解减法和加法的含义)

教师小结：加法应用题一般就是先告诉别人一部分数，再告诉别人另一部分数，最后要问别人总数。而减法应用题一般是先告诉别人总数，然后告诉别人其中一部分数，最后要问别人另一个部分数。

3、分别请幼儿一一编出相应的应用题，其他幼儿根据幼儿编的应用题利用符号卡和数字卡摆出相应的算式。

4、表扬那些编的好小朋友。

## 三、幼儿和同伴合作完成任务。

要求：至少两个人一组，进行“你编应用题，我列算式”的活动。

评价幼儿的活动。

## 四、结束部分

1、评价幼儿活动情况。

2、组织幼儿收拾整理用具。



# 蒙氏加法蛇教案步骤篇四

活动目标：

- 1、引导幼儿学会9的加法应用题，培养幼儿的细心观察能力。
- 2、通过游戏帮助幼儿巩固9的加法应用题。

活动重难点：创编、计算9的加法应用题。

活动准备：课件、卡片(动物和算式)每人各一套。

活动过程：

## 一、课前提问

复习8以内的加法题

师：小朋友，我问你？ $5+3=?$

幼：郭老师，我告诉你， $5+3=8!$

师：小朋友，我问你？ $4+4=?$

幼：郭老师，我告诉你， $4+4=8!$

师：小朋友，我问你？ $6+2=?$

幼：郭老师，我告诉你， $6+2=8!$

游戏的方式(整体回答后可以询问个别幼儿)

## 二、学习9的加法应用题(展示课件)

- 1、池塘里原来有8只鸭子，又来了1只鸭子，一共有几只鸭

子? $(8+1=9)$

师：小朋友，请听音乐！我们的伙伴来了。

播放小鸭子音乐，并且同时播放课件。

故事引入。讲解小鸭子原来有8只，又来了1只，现在池塘里一共有几只？

幼：9只。

师：你们是怎么算出来的？

幼： $8+1=9$

表扬小朋友！

2、蝴蝶飞入花丛中，先飞来5只蝴蝶，又飞来4只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶？ $(5+4=9)$

师：小朋友，春天来了。蝴蝶姐姐也飞入花丛中了。你们看，那儿有几只蝴蝶呀？

幼：5只蝴蝶。

师：是呀，有5只蝴蝶。那小朋友们看看远处又飞来了几只蝴蝶呀？

幼：4只蝴蝶。

师：那小朋友们想一想，花丛中先飞来5只蝴蝶，又飞来4只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶？

幼：9只。

师：怎么算出来的呀？

幼：5+4=9

师：非常棒！表扬表扬自己！

同上(老师启发幼儿创编应用题)

7+2=9

同上(老师问，小朋友答)

6+3=9

### 三、操作练习

送小朋友每人一个礼物(拿出一个大礼物盒子，请小朋友自己抽出自己的礼物)，条件是：小朋友必须回答礼物上面的问题(问题是用算式创编应用题)

### 四、结束部分

请小朋友带着自己的礼物到爸爸妈妈那里编应用题(随音乐)，本节课结束。

文档为doc格式

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇五

1. 通过对20以内进位加法的整理，发现其中的排列规律，初步培养学生分析综合能力。
2. 通过20以内进位加法的练习，提高计算能力。

## 20以内进位加法

看加法表找规律。

### 一、复习导入

我们已经学习了20以内的进位加法，今天我们一起对这些知识进行整理。

1. 现在4人一小组，把所学过的20以内的进位加法表填完整。
2. 出示整理好的20以内进位加法表，小组合作计算出答案。

设计意图：使学生进一步熟练计算20以内进位加法，引导学生主动参与数学知识的整理过程，用自己的喜欢的方法进行计算，学生是复习的主人。

### 二、观察表格，发现规律。

1. 师：竖着看，分别读出每行的算式及结果，边读边思考，每竖行是怎样排列的。引导生回答：

(1) 从左到右，各行是按照9加几、8加几、……的顺序排列的。

(2) 每一竖行的第一个加数都一样，第一行是9，第二行是8，第三行是7……

(3) 每一竖行的第二个加数都是从小到大排列的，如加2，加3，加4……

(4) 各行中题的得数，下边的一题都比上边的一题大1。

2. 师问：横着看让学生默读每排的算式及结果，想一想，各排是怎样排列的。启发生回答：

(1) 每一横行第一个加数是从大到小排列的，9加几、8加几……

(2) 每一横排第二个加数是从小到大排列的，加2、加3……

(3) 每一横排题的得数都相同，第一排都得11，第二排都得12，第三排都得13……

3. 师：你还发现上有规律的排列？

启发生回答：每一斜行的第一个加数是从小到大排列的，如7加4、8加4，第二个加数不变。

4. 观察整个表，以 $6+5$ 为界限，发现了什么规律。

(左边的题和右边的题相同只是两个加数位置变了，但是他们的和不变。在加法表中有一条粗线把加法表分成两部分，强调只要记住左边的20道题就可以了)

设计意图：引导学生按序观察、分析，寻找规律，先按竖行找规律，再按横行找规律，然后从全表找规律。在发现规律的学习活动中，培养学生的分析概括能力。

### 三、方法应用

设计意图：让学生按照和是11、12……的顺序一组一组地说出进位加法算式，加深学生对20以内进位加法表排列规律的认识，强化对20以内进位加法式题的记忆，提高计算熟练程度。

### 四、梳理知识，总结升华

师：自己先思考一下这节课你学会了什么，再同桌交流一下你有什么收获。

设计意图：对本节课的学习做一个简单的回顾整理，形成基本的知识网络、整理学习思路，熟练准确地计算20以内进位加法。

## 五、课堂检测

课堂检测□a□

课堂检测□b□

小小设计家————我的快乐周末

项目 票价 我想玩

过山车 9元

旋转木马 8元

海盗船 7元

转盘 6元

急流勇进 5元

迷你火车 4元

列式

我想说

完成课本113页2、3、4题。

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇六

教师在课堂上充分以学生为主体，精心设计丰实有效的细节，

多给学生提供机会，经常通过启发性的语言，使学生感受到自己是学习的主人，增强参与的主动性，不断的思考、探索讨论、交流，在经历知识的形成过程中，不断体验成功的快乐。

$$82+50=50+82$$

$$47+(30+8)=(47+30)+8$$

$$(84+68)+32=84+(68+32)$$

$$75+(48+25)=(75+25)+48$$

**【说明】**：在教学中，我发现学生对三个加数进行的交换律和结合律大部分学生都存在知识空白或混淆或含糊的现象，针对这一现状，我进行了这一预设。

学生1：我发现只有两个加数的是加法交换律，有3个加数的才是加法结合律。

学生2：我发现加法结合律都有括号，而加法交换律没有括号。

**【说明】**：事实上，学生都是带着各自的数学现实走进课堂的。激活学生的已有认知，唤起学生的学习心向从知识的原点出发，有利于激发学生的认知热情。

讨论完毕我话峰一转将评价权抛给了学生，现在再看此题你有什么话要说？

学生1：我明白了只要有位置变了，就是加法交换律。这题虽然有三个加数，但只有48和25交换了位置，所以是运用了加法的交换律。

学生2：只要有运算顺序的改变就是加法结合律。这个等式的

两边在外形上尽管都有括号，但都是先算后两个数，并没有改变运算的顺序，所以没有应用加法的交换律。

**【说明】**：我尽可能多给学生机会，指导思想就是立足过程，注重发展，培养学生的自信心。通过多次互动，引导学生认识自我，建立自信，激发其内在的发展动力，促进学生改进、完善学习过程，促进学生发展。

这时我再将书上的那题出示给学生做，百分之九十的同学能一下子看出，此题既有加法的交换律又有加法的结合律，且能讲出理由。既快又准地实现了双基到思维拓展的一次飞跃，避免了思维定势，形成举一反三的能力。

**【反思】**：本节课我凭借自己课前的巧妙的预设，将课堂的潜价值最大化——珍视预设引发的精彩生成。

怎样使学生的思维品质得到提升？怎样把个别学生的思维成果转化为全班的共同财富？开始我并没有给学生下泛泛的、肤浅的结论，而是通过由表及里、由此及彼的引导把学生的思维引向“开阔地带”。把单向的言说变成了多元的对话，在全班学生的互动中完成了对定律的阐释与理解。

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇七

1、体会数学与生活的密切联系，培养初步的应用意识和环保意识。

2、巩固两位数加一位数（进位）的口算方法。

两位数加一位数（进位）的计算

教具准备：数字卡片

第1题：比一比，谁先爬到顶峰



小明和小华还要到沙漠里去玩，让我们一起来算算他们的足迹吧。

先让学生独立计算，在集体订正的过程中指名说说其中几道算是的计算方法。

第2题：小游戏，看谁对得多

1、学生看插图：你能说出这个游戏的规则和做法吗？

学生看图，根据自己的`观察和理解讲解游戏的规则和方法。

2、学生进行游戏活动，教师指导学习有困难的小组。

第3题：

带领学生读题目，再指名说说题目要求，最后学生独立完成，集体订正。

第4题：看图解决问题

1、看图，图中有什么？

2、你知道了哪些数学信息？

3、你能提出哪些数学问题？

4、解决问题。

你知道吗？了解七巧板的由来。

课堂：这节课你学到了什么？

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇八

- 1、复习20以内的进位加法的计算方法，加强学生的整理能力。
- 2、培养学生的. 计算能力。
- 3、充分发挥学生的主动权，培养学生积极主动的学习的兴趣。

### 进位加法的计算方法

这节课我们来复习20以内数的进位加法。

- 1、学生拿出学具袋中的进位加法卡片，学生自己整理，小组合作进行整理。

### 教师参与学生的合作

- 2、学生说说自己的整理过程
- 3、请你观察你的整理结果，说说你发现了什么规律？学生说一说

横着看：

竖着看：

斜着看：

- 4、你在做的时候应该怎样计算？

学生说计算方法。用凑十法

- 1、请你自己选择你喜欢的算式计算，在作业本上写一写。
- 2、学生计算

与家长做口算卡

说说你学会了什么？

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇九

不进位加法、不退位减法

熟练地计算20以内不进位加法和不退位减法。了解加减法各部分的名称。

多媒体

### 一、板书课题

引入新课今天我们继续去大海边上解决问题，是板书课题 不进位加法、不退位减法

### 二、揭示目标

本节课的学习的新本领是熟练地计算20以内不进位加法和不退位减法。了解加减法各部分的名称。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

### 三、自学指导

认真看课本内容，仔细观察图片上有什么？天空上有什么？大海有什么？海滩上小朋友在干什么？动动脑子你能提出什么问题？（5分钟后比谁学得快、理解的透彻，能够解答以上问题。）

### 四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比一比谁看得认真，坐姿端正、精力集中，效率高。

1、看一看：生看书自学，师观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手，指一名生（后进生）列举看到的数学信息。（其他同学补充）

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：解决红点问题，天空中有多少只海鸥？

## 五、后教

1、更正：指名生完成第二个问题，并讲解做题思路。

2、议一议：加几个一和减几个一都在各位上计算。

## 六、全课小结

生口述小结：加几个一和减几个一都在各位上计算。

## 七、练一练

$$11+3=$$

$$15+4=$$

$$16+1=$$

$$14+2=$$

$$12+5=$$

$$13+4=$$

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！

## 八、板书设计

不进位加法、不退位减法

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇十

电脑演示卡通人物汤姆：小朋友，我是汤姆，今天是吉利的生日，他邀请我去作客，不过，听说路上要回答他提出的几个问题，你们愿意帮助我，和我一起去吗？学生回答后出，出示以下复习题。

复习：（1）卡片出示

1个十和3个一合起来是（）

15里面有（）个十和（）个??

1个十和（）个一合起来是19

师：今天这节课，我们就来学习10加几及相应的减法（板书课题）

## 二、合作探究，领会新知

### 2、探究算法

（1）你能算出得数吗？请你把书翻到68页，试着填一填。然后把你的方法告诉你的同桌。

(2) 谁愿意把你的算法告诉大家。(指名回答)

3、老师小结：小朋友的方法可真多，既可以用数的组成来算，也可以利用加、减法之间的关系来算。

### 三、巩固深化，拓展创新

1、回到课前分类题，让学生完成原来不会做的题目。

2、媒体演示

汤姆：生日晚会开始了，可吉利家的筷子还没数好，出示做一做1

学生自己先用小棒摆一摆，然后列出四个算式。

4、我们一起来到智慧宫： $9+4$ 你会算吗？

你能想出几种方法？先在小组内讨论一下。

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇十一

目标：复习100以内数的形成活动重难点能进行20以内的加法。

活动准备：加法板、红蓝定规尺、题卡。

活动过程

播放舒缓的走线音乐，幼儿自然进行走线活动。

问答游戏——10的合成

工作内容：

1、介绍活动名称与使用教具，并将教具端放于桌上。

- 2、将红蓝定规尺依次取出,按91的顺序依次排列在加法板的左侧;以同样方法将红色定规尺排列在右侧。
- 3、出示题卡: $4+7=$ (背面写有答案11),把题卡放在加法板上方。
- 4、将蓝色定规尺4排在第一行,左侧与方格对齐(占用1~4的方格);再取红色定规尺7,排在蓝色定规尺的后面(占用5~11的方格)。此时红色定规尺的右端对着数字11。
- 5、教师把着数字11说:4加上7等于11。并数一下加法板上的刻度,看是否正确,再将题目卡翻过来,确认自己的计算结果。
- 6、对照后,请幼儿将结果写在题卡上,再将定规尺放回原来的位置。
- 7、教师出示另一张题卡,请幼儿自己独立计算。
- 8、幼儿自己继续进行练习,直至不愿继续为止,收好教具与工作毯。

活动备注:

活动延请幼儿相互配合进行出题做题。

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇十二

- 1、结合具体的操作活动,进一步探索7,6,5加几的进位加法的计算方法。
- 2、能正确计算20以内数的进位加法。
- 3、能运用进位加法解决生活中的简单的实际问题,体会到用数学的乐趣。

能正确计算7加几、6加几、5加几、4加几、3加几，掌握口算方法。

培养迁移能力，会举一反三。

尝试指导法。

cai课件，小棒

一、创设情境，导入新课。

生：（回答算式，并说说计算方法。）

（2）如果树上有8只小鸟，又飞来6只，一共有多少只呢？这次谁又会算？（学生根据创设的故事情境，继续思考并回答。）

（3）请你们继续接受挑战：如果树上有7只小鸟，又飞来6只呢？怎么提问？怎样计算？

（4）小结：今天我们将用前几天学习的计算方法继续学习7、6、5、4、3加几。（板书课题）

二、合作探究，学习新知。

1、共同学习7+6.

（1）同桌之间动手摆小棒，说一说可以怎样想？

（2）指名汇报。（指名到讲台前，边操作边讲解，师点拨）

（3）根据学生回答，师相应板书。

2、做一做，说一说。



（能看懂多种形式的操作活动阐释出的算理。）

3、圈一圈，算一算。

进一步体会“凑十”的策略和计算过程。

4、想一想，填一填。

（意图：（1）巩固学生的计算技能；

（2）通过计算，观察、继续填写算式，引导学生发现算式之间的规律）。

四、巩固练习，加深体验。

指导学生完成练一练习题。

（教师放手，让学生大胆尝试，独立探究，开拓思维。）

如：第1题：学生独立完成后集体交流，你是怎样圈的？那种方法最简便？说一说你是怎样快速做完的，有什么巧办法？你还发现了什么规律？）

五、课堂小结，优化算法。

今天我们发现可以用很多种方法来计算7、6、5、4、3、2加几，你能说一说这些方法吗？你觉得那种方法简便就用哪种方法来计算。

板书设计有几只小鸟（7、6、5、4、3加几）

$$7+6=13 \quad 7+6=13$$

作业设计p84第3题。

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇三

人教版小学数学三年级上册第二单元《万以内加减法(二)》，第一课时“两位数加两位数的连续进位加”的内容。课本p15~p17

本节课内容是在二年级下册“万以内的加法”的基础上进行教学的，学生在二年级已经学习了几百几十的进位加法，而本节课主要学习连续进位加法，这是学生学习笔算加法的一个重、难点。这节课也为例2的学习“哪一位满十向前一位进1”打好基础，让学生充分的体会“个位、十位满十都向前一位进1”。

根据《标准》中提出的要求“要让学生在生动具体的情境中学习数学”，所以本节课将实际的统计表与计算有机结合，既培养学生的读表、发现问题的能力，也激发了学生学习数学的兴趣；《标准》中还提出“加强估算，提倡算法多样化”，所以在本节课在教学时先估后算，并且鼓励学生用多种算法解决问题，培养学生的数感。

- 1、知识目标：学会两位数加两位数的连续进位方法，掌握“十位满十向前一位进1”。
- 2、能力目标：培养学生的计算能力、运用加法解决生活中实际问题的能力，以及培养学生的估算能力。
- 3、经验目标：体会知识间的内在联系，可以利用学过的旧知，通过自主思考、迁移学习新知。
- 4、情感目标：引导学生在生活中善于发现问题、解决问题；以及小组合作的意识。

掌握连续进位加的计算方法，也就是“十位满十向前一位进1”；理解连续进位加法的算理。

学生在计算过程中，纠正学生在遇到连续进位往往容易遗漏加上个位上进上来的1，养成认真做题的好习惯。

在课堂的开始，谈话导入，与学生交流所了解的珍奇动物，并且出示《中国特有动物种数统计表》，让学生在统计表当中寻找数学信息，提出数学问题；引导学生共同解决“中国特有动物鸟类和爬行类共有多少种？”。根据《标准》的要求，让学生先估后算，并且交流自己不同的估法，估算结束后，进行计算的教学环节；我在设计本课时，依照“个人尝试计算—小组交流算法—展示计算成果”进行教学此环节，在全班展示计算结果时，先让学生充分的说自己的想法，然后生生互动，生提问题，生解答，在此环节解决本节课关键问题“十位相加满十怎么办？”让学生充分展示交流解决问题的方法；对比新旧知的差别，揭示本课题“连续进位加法”。练习我分为三个层次进行教学，第一个层次“做一做”，学生练习两道给出竖式的进位加法题，做完后学生间交流算法；第二个层次“连一连”，根据横式写竖式进行计算，找出反例，强调学生易出错点，同位两人交流算法；第三层次“解决问题”，自主“发现问题—提出问题—解决问题”，放手给学生。

最后，小结交流此课收获，梳理本节课的知识点。

### (一)情境导入，提出问题

生：我知道了哺乳类动物有110种；鸟类有98种；爬行类有25种；两栖类有30种？

生1：哺乳类和鸟类一共有多少种特有动物？生2：鸟类和爬行类一共有多少种特有动物？

师：今天，就让我们一起来解决一下“中国特有鸟类和爬行类一共有多少种？”

## (二) 迁移渗透，尝试计算

### 1、估算

师：你能列出算式解决这个问题吗？生：98+25师：让我们先来估一估“98+25”大约是多少？并且说一说你估的方法。生1：把98估成100， $100+25=125$ ，所以98+25大约是125。

生2：把98估成100，25估成30， $100+30=130$ ，所以98+25大约是130。

【设计意图：自然的引出“估算”，展示学生不同的估算方法，为下节学习估算作铺垫。】

### 2、计算

师：刚才我们估出了大约的结果，如果我们想计算出精确的结果可以用口算和笔算两种方法，现在请同学们选择一种喜欢的方法，写到练习本上。（生尝试计算）

师：很多同学都算完了，请同学们把自己计算方法在小组内交流一下。（小组内交流算法）

师：有谁愿意展示一下你计算的方法？生： $5+8=13$   $90+20=110$  所以 $110+13=123$ 师：这位同学计算的方法真巧妙，先把个位上的数相加，再计算十位 $90+20=110$ ，再把个位和十位上的数合起来。还有其他计算的方法吗？生：（学生讲解计算过程）

生： $9+2=11$   $11+1=12$ 十位相加满十了怎么办？师：谁来帮他解决这个问题？生：十位相加满十向前一位进1。

### 3、统一计算要求

生：相同数位对齐，从个位算起，横线要用尺子画，进位1要写好。

师：好，下面就让我们一起重新的写一遍竖式。（师引领学生说：98+25，相同数位对齐，从个位加起，个位上8+5=13，写3进1；十位上9+2=11，11加上进上来的1等于12，写2进1；我们把这个1写在百位上；所以98+25=123。请同学们记得要把横式上的答案写上，单位名称不要落下。让我们一起口答一下。）

师：同学们的声音都非常洪亮，现在请同位两个互相说一说98+25竖式的计算过程。

#### 4、对比新旧知识，揭示课题

生：以前学习的只有一次进位，而今天学习的有两次进位。

### (三)练习

#### 1、做一做

师：刚才我们学习了新的知识，想不想挑战自己？下面请你把这两道题写到练习纸上。

师：有哪位同学愿意展示一下自己计算的结果，并且和同学们分享一下是如何计算的？

(教师在教此部分内容时，分别找两名同学说一说计算方法，在两名同学说的过程当中，进一步明确计算的方法。)

#### 2、连一连

师：找位同学解释一下这道题目是什么意思？

生：把两个叶子上的数加起来，找一找哪个花朵是叶子上两个数的和。师：请同学们把竖式列到花朵旁边，帮助叶子找到他的花朵朋友。

(学生在展示此部分内容时，找三位同学的作业进行实物投影，在评价之前，引领学生先发现优点，在提出不足。第一位同学是忘记写进位1的，通过集体的强调，再次提醒学生不要忘记写进位1；第二位同学是十位上的数相加忘记加上个位上的进位1，通过互相提醒，达到强化提醒的作用；第三位同学书写规范工整，对于低年级的同学以做到榜样的作用。)

### 3、解决问题

生：小鸡有85只；母鸡有77只；公鸡有59只。

师：你能根据这些数学信息提出怎样的数学问题?(让我们提出一些能用加法解决的问题?)

师：现在就请你选择一个喜欢的问题解决一下?在解决问题之前，你有什么想提醒大家的?

生：横式不要忘了写，单位名称不要落下，答要写完整。

(学生展示的时候，找同学上来直接展示自己的计算过程，有错误的话拿出来及时提醒，反复强调，特别是在解决问题当中经常出现的错点。比如：横式上答案陋写，抄错；答写不完整等?)

#### (四)课堂小结师

我们今天学习了“连续进位加法”的内容，知道了个位相加满十向前一位进1，十位相加满十也要向前一位进1；并且我们可以运用今天所学的知识解决生活中的实际问题。希望同学们课下能够加强计算练习，做一名计算小能手!

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇十四

1、通过自主探索，合作交流列出四个算式，并计算结果。

2、培养学生的观察能力，动手操作能力及语言表达能力。

3、使学生体会数学教学中的加、减法之间的联系，渗透辩证唯物主义的启蒙教育，在一定的教学情境之中学数学。

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇十五

1、经历探索8加几的计算方法的过程，能正确计算8加几的加法。

2、能运用所学的知识，提出并解决相应的`简单的实际问题。

教学重点掌握8加几的计算方法。

教学难点体会不同的“凑十”方法。

教学方法问题探究

教具准备cai课件，小棒。

教学活动设计修订

师：我们来做一个找朋友的游戏，老师问你们答。9的好朋友是几？

数一数一班种了几棵树？

师：我们再来看看二班种了几棵树？

师：从图中你都知道哪些数学信息？可以提出哪些数学问题呢？

1、师：我们来一起解决“两个班一共植了多少棵？”

想一想，你是如何列式呢？

生： $8+6$ 或 $6+8$

2、师：请同学们先试着做一做，可以把我们的好朋友小棒找来帮忙，用它来帮一帮。

师：把你认为好的想法说给小组的同学们听听吧！

3、全班交流 $8+6$ 你是怎样算的？

谁来展示一下你们小组的方法？

小组讨论交流，寻找最优计算方法。

4、观察这两个算式，看看它们有什么共同点？这两种方法你觉得哪个计算更简便呢？

5、试一试 $8+8=7+8=8+4=5+8=$

6、小结：通过刚才的学习，我们学会 $8+几$ 的加法，在计算时，我们往往看大数，分小数，先凑十，在计算，这样计算起来更简便。

1、圈一圈，算一算。

读图，动手圈一圈，如：先把10个圈在一起，再计算出结果。

2、指导完成练一练。

第1题：通过摆一摆，结合数学模型来巩固“凑十”法。

第2题：通过圈一圈，算一算，体会“凑十”的过程，巩固“凑十”的计算方法。

第3题：结合图进一步巩固进位加法。



第5题：通过连一连来巩固进位加法。

第6题目的：结合生活实际问题，运用进位加法来解决问题。

板书设计有几棵树（8加几）

$$8+6=14 \quad 8+6=14$$

作业设计练一练p82第4题。

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇十六

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级（上册）第55~56页。

1. 使学生通过观察和思考，掌握和是10的加法及相应的减法的计算方法，能正确地进行计算。
2. 使学生经历根据一幅图列出两道加法算式和两道减法算式的过程，初步体会四道算式之间的联系。
3. 使学生经历解决实际问题的过程，体会数学与生活的联系，产生对数学学习的兴趣。

谈话：小朋友们喜欢足球吗？那我们就一起去看一场足球比赛吧。

### 1. 教学例题。

出示例题情境图。

提问：请小朋友仔细观察这幅图，说一说从这幅图中你知道了什么？（左边有6人，右边有4人；戴帽子的有1人，没戴帽子的有9人）

再问：你能提出哪些问题？（引导学生用三句话完整地表达，并相机在情境图中用括线、问号等表示出条件和问题）

谈话：小朋友真了不起，不但弄清了图的意思，还提出了许多不同的问题，下面我们就来解决大家提出的问题。

出示问题1（图意：左边有6人，右边有4人，一共有多少人）。

提问：怎样算一共有多少人呢？你会列式吗？还可以怎样列式？（板书： $6+4=4+6=$ ）

再问：你能算出这两个算式的结果吗？（着重说一说是怎样算出 $6+4=10$ 的，并强调可以根据 $6+4=10$ ，直接写出 $4+6$ 的结果）

出示问题2（图意：一共有10人，左边有6人，右边有多少人）。

提问：要算右边有多少人，应该怎样列式？（板书： $10-6=$ ）

再问：怎样算出10减6等于几呢？（学生用自己的方法计算，着重引导学生体会根据加法算式想减法算式结果的方法）

出示问题3（图意：一共有10人，右边有4人，左边有多少人）。

提问：你能列出算式，并很快算出结果吗？

学生列式，并算出结果。

谈话：刚才有小朋友说，图中1个小朋友戴帽子，9个小朋友没戴帽子，你能根据这些信息写出两道加法算式和两道减法算式吗？先自己写出算式，再和同桌的小朋友说一说，每一道算式表示的意思。

学生活动后，组织交流，并说一说是怎样算、怎样想的。

## 2. 教学试一试。

谈话：我们来做个抛花片的`游戏好吗？（拿出花片）老师这里有10个花片，每一张花片的正面都印着花的图案，背面都没有图案。像这样（边说边操作）把10个花片抛在讲台上，请小朋友猜一猜，可能有几个正面朝上，几个背面朝上？  
（学生猜可能出现的结果）

验证：想知道谁猜对了吗？请一个小朋友上来帮老师数一数。  
（指名数花片）

提问：你能根据抛花片的结果，写出两道加法算式和两道减法算式吗？（指名说出四道算式）

谈话：请小朋友从自己的学具中数出10个花片，抛一抛，看你抛出的几个正面朝上，几个背面朝上？再根据抛花片的结果写出四道算式。

揭示课题：和是10的加法和10减几。（板书）

### 1. 想想做做第1题。

谈话：还想做游戏吗？（动画演示：小老鼠出8，大象从卡片中找出2，小老鼠说算式： $8+2=10$ ，大象说算式： $2+8=10$ ）请小朋友拿出自己的数字卡片，同桌合作，一个小朋友任意出一张卡片，另一个小朋友很快从自己的卡片中找出一张，使两张卡片上的数相加得10，并说出两道加法算式。

### 2. 想想做做第2题。

教师说算式，学生口算得数。

### 3. 想想做做第3题。

学生把得数直接写在书上。

4. 想想做做第4题。

先自由地说一说，填一填，再有顺序地说出可以填哪些算式。

5. 想想做做第5、6题。

先让学生独立看图，填写算式，再说说自己是怎样理解题意的。

## 蒙氏加法蛇教案步骤篇十七

1、结合具体情境，在解决实际问题的过程中探索9加几的进位加法的计算方法。

2、借助摆小棒，拨计数器的直观操作活动，初步感知计算方法的多样性，理解“凑十”的计算策略和进位的计算道理。

3、在具体的'计算中，养成认真仔细的良好习惯。

初步掌握用“凑十法”计算9加几。

理解“凑十法”的思维过程。

合作探究法

cai课件，小棒。

设计修订

（现在一共有几瓶饮料？）

2、你准备怎样解决这个问题呢？把你的想法和小组的同学说一说，每一组请一个同学汇报你们的想法。

3、根据这个问题请你能列一道算式吗？怎么列？

$$9+5=$$

你能说说9加5可以怎样算吗？

（鼓励学生说出不同的算法。）可结合学生的回答，可以指出凑成10来算的方法叫做“凑十法”。

观察小结：“凑十法”就是把没有学过的9加几变成已经学过的10加几来计算。

1、“9+3=”可以怎样算，你能用小棒摆出你的算法吗？自己想好后，摆给小组同学看，并说说你的想法。

请学生汇报，在书上圈一圈，说一说。

2、请学生自己摆一摆，算算“6+9=?”

观察书上的图，圈一圈并填出得数。

并问学生：虚线框是做什么的？

3、圈一圈，算一算。

请你也用圈一圈的方法，算一算练一练的第一题。

请学生汇报自己的想法，允许学生有不同的想法，拆大数或拆小数都可以。

1、随机报题。

$$9+2=9+5=$$

$$9+8=9+6=$$

$$9+9=4+9=$$

选择1-2道题，学生所以说算法。

2、指导完成练一练第2—5题。

(1) 第2题目的：在解决问题中巩固进位加法。

(实施方法：仔细看图后，所以说图意，独立完成。)

(2) 第3题：通过登山游戏，体会到交换两个加数的位置和一样。

(实施方法：小组竞赛后核对答案，交流发现规律。)

(3) 第4题目的：结合毛毛虫图进一步理解进位加法。

(学生读懂题意，再结合示意图，填出结果。)

(4) 第5题：联系学生生活情境，获取数学信息，再运用进位加法解决问题。

(学生独立读图，获取数学信息，再列式计算、解决问题。)

板书设计有几瓶牛奶（9加几）

$$9+5=9+3=6+9=$$