

2023年摸一摸教案 中班比大小教案(汇总16篇)

教案的编写还需要注意语言简洁明了，逻辑清晰，便于教师和学生理解和操作。在此分享一些优秀的五年级教案，希望对广大教师有所帮助。

摸一摸教案篇一

1. 感知和分辨大与小。

2. 体验活动的快乐。

大、小皮球、箩筐各一个，大小苹果若干、树一棵

饼干若干、大小(脸盆、包、书、瓶子、盒子、玩具汽车、椅子、)

1. (出示青蛙)谁来啦?今天小青蛙要和小朋友一起做游戏，你们欢迎吗?

2. 看小青蛙给我们带来了什么礼物呀?(出示皮球)

1、有几个皮球呢?(幼儿手口一致点数)带来几个呢?哪个大呢?哪个小呢?(学说大球、小球)

2、谁会用手势做一做大球的样子?那小球的样子可以怎么做呢?(一起学一学)

3、游戏大与小。

师：大球。

幼：边说边做动作。（教师说的速度由慢到快）

4、比大小

(1) 老师和幼儿比大小手，谁的大？谁的小？

(2) 小朋友和爸爸、妈妈比一比手、鞋、衣服，看看谁的大/谁的小？(亲子同乐)

(3) 幼儿自由交流。

(4) 邀请幼儿在大家面前讲一讲。

师：你是和谁比的？比了什么？谁的大呢？谁的小呢

(5) 游戏《拍手、跺脚》(亲子同乐)师：“大手拍”（家长拍三下），小手拍（幼儿拍三下）小手大手一起拍（家长幼儿一起拍）跺脚的方法同上。

5、找大与小幼儿在活动室里找一找什么是大的，什么是小的？

(金鱼、蝴蝶、树、箩筐、……)

1、《吹泡泡》。(亲子同乐)幼儿和爸妈一起游戏，“吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡”幼儿和爸妈慢慢的往后退。“吹成小泡泡”时，一起往前走。

2、摘苹果。

师：但要按要求摘，假如摘错了就不能带回去，摘对了才能带回去呀，摘到的可以存在爸妈那里。

幼儿按要求摘。

摸一摸教案篇二

（该环节作为引入，孩子很感兴趣。但是有些孩子吸引力都在天线宝宝上，不能听清老师的要求。）

二、找一找，说一说

天线宝宝乐园里还有许多有大有小的东西，请大家去看一看、找一找，回来告诉老师和小朋友。小朋友可别乱拿东西，天线宝宝们会生气的！

幼儿自由探索——集中个别讲述：我看到什么东西大，什么东西小？（结合社会性，进行谦让教育）。

（孩子们对桌上摆放的玩具动物很感兴趣，许多男孩在玩玩具，出现了争抢的现象。活动后的讲述活动，一些孩子不能集中注意力，不能倾听老师和同伴的话。）

三、比一比

老师简单示范——幼儿自由找朋友——集中讲述。

（在找卡片的过程中，能力强的孩子会主动去找自己卡片上内容一样的好朋友，能力较弱的孩子则不能，有些孩子没有找到好朋友。因为固定位置的影响，有的孩子找到了好朋友却不能一起坐。）

四、延伸活动

天线宝宝要到外面去玩，小朋友们要不要一起去呀？门口有一条宝宝通道，拿大礼物的小朋友要爬过大的通道，去找大的天线宝宝；拿小礼物的小朋友要爬过小的通道，去找小的天线宝宝，然后把卡片放进他们的口袋里。可千万别放错了！

幼儿根据卡片上物体的大小怕地点——根据物体的大小将卡片放进大小不同的篮子里。

（孩子们对爬很感兴趣，能按老师的要求不推不挤。有个别孩子将大卡片放进小箱子。）

摸一摸教案篇三

活动目标：

1. 感知和分辨大与小。
2. 体验活动的快乐。

活动准备：大、小皮球、箩筐各一个，大小苹果若干、树一棵、饼干若干、大小（脸盆、包、书、瓶子、盒子、玩具汽车、椅子、）环境布置：大小（蝴蝶、树、花朵、草莓、鱼）
活动过程：

一情景导入：

1. 谁来啦？今天要和小朋友一起做游戏，你们欢迎吗？
2. 看给我们带来什么礼物呀？（出示皮球）

二观察初步认识、感知大与小

- 1、有几个皮球呢？（幼儿手口一致点数）带来几个呢？哪个大呢？哪个小呢？（学说大球、小球）
- 2、谁会用手势做一做大球的样子？那小球的样子可以怎么做呢？（一起学一学）
- 3、游戏大与小。师：大球。幼：边说边做动作。（教师说的

速度由慢到快)

4、比大小

(1) 老师和幼儿比大小手，谁的大？谁的小？

(2) 小朋友和爸爸、妈妈比一比手、鞋、衣服，看看谁的大/谁的小？（亲子同乐）（3）幼儿自由交流。

(4) 邀请幼儿在大家面前讲一讲。

师：你是和谁比的？比了什么？谁的大呢？谁的'小呢

(5) 游戏《拍手、跺脚》（亲子同乐）师：“大手拍”（家长拍三下），小手拍（幼儿拍三下）小手大手一起拍（家长幼儿一起拍）跺脚的方法同上。

5、找大与小幼儿在活动室里找一找什么是大的，什么是小的？

（金鱼、蝴蝶、树、箩筐、……）三. 游戏。

1、《吹泡泡》。（亲子同乐）幼儿和爸妈一起游戏，“吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡”幼儿和爸妈慢慢的往后退。“吹成小泡泡”时，一起往前走。

2、摘苹果。

师：但要按要求摘，假如摘错了就不能带回去，摘对了才能带回去呀，摘到的可以存在爸妈那里。

幼儿按要求摘。

摸一摸教案篇四

1、现在我们来第一个车间，（张贴卡车图片）你们看到了

什么？这些卡车都一样吗？有一辆和其它的不一样，是哪一样呢？（指名幼儿指出）这辆汽车哪儿和其它的不一样呢？那老师把这辆不一样的卡车用粉笔圈出来。（教师示范）

样？那我们把这个也圈出来。

3、小汽车参观完了，看，现在老师给你们带来了什么？（出示自行车图片）现在老师要把这些自行车送给表现最好的小朋友。（四名幼儿上台，每人举一张汽车图片）小朋友们看，他们四个人的自行车都一样吗？谁的跟其他小朋友的不一样？（不一样的小朋友站在一边）哪儿不一样？教师将图片贴在黑板上，指名幼儿上前把不一样的圈出来。

4、最后老师还要带小朋友们去参观一种车，看，是什么车？（出示摩托车图片）谁想要？（四名幼儿上前，每人举一张图片）他们四个人的摩托车都一样吗？哪一个不一样？怎么不一样了？将图片贴在黑板上，指名幼儿把不一样的圈出来。

5汽车城参观完了，小朋友们表现真棒。我这儿也有很多汽车，老师要来考考小朋友们，看你们能不能把每条路上不一样的车找出来。教师示范一个。

6、幼儿操作学习单，教师巡视指导。

摸一摸教案篇五

能对5个以内物体按大小排序，初步理解物体在序列中的位置及双重意义。

理解物体在序列中的双重意义。

1、材料：套杯、纸制水果（动物、娃娃……）、几何图形、排序板。

2、环境创设：将各种材料按难易程度编号后放在教学活动区内让幼儿依次操作摆弄。

本活动的重点是让幼儿理解序列中物体之间的关系，即每个物体比前一个物体大，同时又比后一个物体小。但是，由于中班幼儿思维的可逆性还比较差，理解这种关系会有一些的困难，所以活动设计首先要为幼儿提供由易到难的操作活动，让幼儿积累丰富的感性经验。然后采用讨论的形式让幼儿边思考边操作，引起幼儿对序列中物体双重意义的思索。通过由浅入深的讨论，使幼儿的排序水平从直观向抽象发展，从而形成系列化的逻辑观念，为理解抽象的数序奠定基础。

操作探索——讨论理解——复习巩固

1、通过操作活动让幼儿积累感性经验。

- (1) 玩各种形状的套杯。
- (2) 给大小差别明显的物体排序。
- (3) 给大小差别细微的物体排序。
- (4) 排几何图形。说明

大小不同的几何图形要贴在相同大小的底板上，使幼儿在比大小时不能采用重叠的方法，只能通过目测完成。

2、通过讨论活动帮助幼儿理解序列中物体之间的关系。

- (1) 出示大小不同的动物让幼儿排序。（三只动物）

提问：为什么xx排在最前面□xx排在最后□xx排在中间？

讨论：（指中间一只动物）它为什么排在中间？（让幼儿初

步理解物体在序列中的双重意义，即相比较前一动物，它是小的；相比较后一动物，它又是大的了。）

(2) 出示两只动物，要求幼儿把它们排进刚才的序列中，并讨论排得是否正确。

(3) 出示5个娃娃，让幼儿思考怎样可以排得又快又对。

说明

教师可以先示范依次找出最大的，第二大的，然后让幼儿接着往下排，帮助幼儿理解，如果每次教拿出最大的，那么相继其后拿出的总是比已经拿出的小，而比没拿出的都大。

3、通过复习活动为幼儿提供运用系列化观念的机会。

(1) 找错。让幼儿找出排错的物体并纠正。

(2) 给5个以上物体排序。

摸一摸教案篇六

1、寻找发现生活中大小不同的物品。

2、通过观察、比较，能用语言清楚地表达出“谁的大，谁的小”，发展语言表达能力。

3、能主动参与，在活动中积极探索。

活动准备：

1、创设天线宝宝家的情景，摆放各种大小不同的物品，如：碗、盘子、汤匙、玩具、衣服、鞋子等。

2、在活动周围贴上大小不同的卡片，一样的卡片大小各一。

3、活动室外面铺上大地垫和小地垫，摆放大的天线宝宝、大纸箱和小的天线宝宝、小纸箱。

一、谈话引入

（该环节作为引入，孩子很感兴趣。但是有些孩子吸引力都在天线宝宝上，不能听清老师的要求。）

二、找一找，说一说

天线宝宝乐园里还有许多有大有小的东西，请大家去看一看、找一找，回来告诉老师和小朋友。小朋友可别乱拿东西，天线宝宝们会生气的！

幼儿自由探索——集中个别讲述：我看到什么东西大，什么东西小？（结合社会性，进行谦让教育）。

（孩子们对桌上摆放的玩具动物很感兴趣，许多男孩在玩玩具，出现了争抢的现象。活动后的讲述活动，一些孩子不能集中注意力，不能倾听老师和同伴的话。）

三、比一比

老师简单示范——幼儿自由找朋友——集中讲述。

（在找卡片的过程中，能力强的孩子会主动去找自己卡片上内容一样的好朋友，能力较弱的孩子则不能，有些孩子没有找到好朋友。因为固定位置的影响，有的孩子找到了好朋友却不能一起坐。）

四、延伸活动

天线宝宝要到外面去玩，小朋友们要不要一起去呀？门口有一条宝宝通道，拿大礼物的小朋友要爬过大的通道，去找大的天线宝宝；拿小礼物的小朋友要爬过小的通道，去找小的

天线宝宝，然后把卡片放进他们的口袋里。可千万别放错了！

幼儿根据卡片上物体的大小找地点——根据物体的大小将卡片放进大小不同的篮子里。

（孩子们对爬很感兴趣，能按老师的要求不推不挤。有个别孩子将大卡片放进小箱子。）

摸一摸教案篇七

教师和小朋友做游戏。

二、活动过程

1、比较皮球的大小：黄色球最大，红色球不大也不小，蓝色球最小。

2、兔子找篮子：先把4只大小不一样的兔子和篮子贴在小黑板上，然后让4个小朋友连线，最后老师移动篮子配给一样大小的兔子。

3、展示挂图：蓝色云朵、绿草地、红花、胡萝卜、白菜、房子……

小朋友把胡萝卜摘下来。

小朋友把胡萝卜和篮子连线，老师把胡萝卜放进篮子。

小朋友把大小不同的白菜放进篮子

三、拓展延伸

雨伞和数字搭配

1、小朋友上黑板连线：4把大小不同的雨伞和数字1234连线

2、教师发给每个小朋友一张图画，全体操作。

摸一摸教案篇八

1. 感知和分辨大与小。

2. 体验活动的快乐。

大、小皮球、箩筐各一个，大小苹果若干、树一棵

饼干若干、大小(脸盆、包、书、瓶子、盒子、玩具汽车、椅子、)

1. (出示青蛙)谁来啦?今天小青蛙要和小朋友一起做游戏，你们欢迎吗?

2. 看小青蛙给我们带来了什么礼物呀?(出示皮球)

1、有几个皮球呢?(幼儿手口一致点数)带来几个呢?哪个大呢?哪个小呢?(学说大球、小球)

2、谁会用手势做一做大球的样子?那小球的样子可以怎么做呢?(一起学一学)

3、游戏大与小。

师：大球。

幼：边说边做动作。(教师说的速度由慢到快)

4、比大小

(1)老师和幼儿比大小手，谁的大?谁的小?

(2)小朋友和爸爸、妈妈比一比手、鞋、衣服，看看谁的大/

谁的小?(亲子同乐)

(3) 幼儿自由交流。

(4) 邀请幼儿在大家面前讲一讲。

师：你是和谁比的?比了什么?谁的大呢?谁的小呢

(5) 游戏《拍手、跺脚》(亲子同乐)师：“大手拍”(家长拍三下)，小手拍(幼儿拍三下)小手大手一起拍(家长幼儿一起拍)跺脚的方法同上。

5、找大与小幼儿在活动室里找一找什么是大的，什么是小的?

(金鱼、蝴蝶、树、箩筐、……)

1、《吹泡泡》。(亲子同乐)幼儿和爸妈一起游戏，“吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡”幼儿和爸妈慢慢的往后退。“吹成小泡泡”时，一起往前走。

2、摘苹果。

师：但要按要求摘，假如摘错了就不能带回去，摘对了才能带回去呀，摘到的可以存在爸妈那里。

幼儿按要求摘。

摸一摸教案篇九

一、分类整理

师：分数王国的小伙伴们来到了我们身边，我们一起来认识它们吧！

1

分母相同的分数：1

分子相同的分数：1

分子、分母都不同的分数：5

如：3

三、用规律，解决问题(教材62页“练一练”)

1. 按分数涂颜色，并比较分数的大小。

2. 在正方形中，涂出它的 $\frac{1}{2}$

5. 联系生活，发现问题。

师：你在生活中发现过分数比大小的例子吗？会解决了吗？举例说一说。

摸一摸教案篇十

新一轮小学数学教材内容的改版使用，与老教材的知识结构有了很大的变化，不过，在对“多与少”方面的教学内容上实质没有多大的变动，只是在教学“多与少”的相关问题时，侧重于学生的自主探究与归类总结，其好处在于能够培养学生多元化的数学思维。可这一来，不少学生在对“多与少”的理解时，却容易产生混淆（特别是高年级中的分数复合应用题，混淆就更严重了），现就此问题作以下一些探讨性分析。

摸一摸教案篇十一

1、运用感官感知物体的大小，发展幼儿初步的比较能力。

2、通过观察比较大小不同的'物品，初步理解物体大小的相对关系。

3、提高幼儿思维的敏捷性。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

感知物体大小的相对关系

皮球兔子篮子雨伞等教学挂图

一、情境导入

教师和小朋友做游戏。

二、活动过程

1、比较皮球的大小：黄色球最大，红色球不大也不小，蓝色球最小。

2、兔子找篮子：先把4只大小不一样的兔子和篮子贴在小黑板上，然后让4个小朋友连线，最后老师移动篮子配给一样大小的兔子。

3、展示挂图：蓝色云朵、绿草地、红花、胡萝卜、白菜、房子……

小朋友把胡萝卜摘下来。

小朋友把胡萝卜和篮子连线，老师把胡萝卜放进篮子。

小朋友把大小不同的白菜放进篮子

三、拓展延伸

雨伞和数字搭配

- 1、小朋友上黑板连线：4把大小不同的雨伞和数字1234连线
- 2、教师发给每个小朋友一张图画，全体操作。

活动结束后还有部分幼儿不会连线，特别是第2、3把雨伞容易连错，下次教学应该突破这个难点。

摸一摸教案篇十二

小学低年级就开始给合“图文”对“多与少”问题开始进行相关的训练教学，当然，这类问题对这些小学生来说，也许会答得津津有味，但要真正理解其中数学量的含义，我想应该没有几个学生弄懂。比如：谁比谁多几？谁比谁少几？（学生都知道是用“大数”减“小数”），虽然问法不同，含义不同，但在同一个题中都可以用同一个减法算式。

例如：小明有8个苹果，小东有5个苹果，小明比小东多几个？小东比小明少几个？其解答都是用同一个算式： $8-5=3$ （个）。

摸一摸教案篇十三

幼儿能在目测比较出礼物的大小后，将对应的送给客人，并能讲一句话。

（1）教师提供，个别幼儿进行。

1相同的两件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

2相同的三件东西，比较后大的送给大大，小的送给小小。

3从许多同类的东西中（每类3---4个）找出大小不同两件东西，比较后，大的送给大大，小的送给小小。

(2) 每个幼儿将自己小篮里的礼物送给大大和小小。

(3) 将大大小小送回相应的家，幼儿在娃娃家游戏。

摸一摸教案篇十四

你能正确判断7以内数的多少。

1、贴绒蓝色大圆片5个，红色圆片从大到小6个，桔黄色小圆片7个；

2、贴绒数字5、6、7，实物卡。

一、集体活动。

1、逐一出示图片

请小朋友仔细看，说说卡片上有几个什么？

2、正确判断7以内数量。

出示图??

(1) 黑板上有什么？哪种颜色的圆片最多？哪种颜色的圆片最少？你是怎么知道的？

(2) 为什么我看时觉得红圆片最多，橘黄圆片最少？

(3) 谁能想个办法，换一种排法让我们一看就清楚，谁的数目最多，谁的数目最少。

(4) 启发幼儿将每种颜色片片排成一行

现在看看谁最多、谁最少？

你是从哪里看出来的。引导幼儿将三排圆片一一对应比较)

请小朋友说说每一排有几个圆片，谁来给每排圆片送数字朋友。

3、小结。

要想知道谁多谁少，不能看物体大、小，也不能看排队长、短。

而是要数一数每排有几个，才能比出谁多谁少。

二、小组活动。

1、给最多的`点子印数字。

2、看标记贴图形。

3、按序填空格。

4、添、去点子。

5、印比6、7少的点子。

摸一摸教案篇十五

天线宝宝乐园里还有许多有大有小的东西，请大家去看一看、找一找，回来告诉老师和朋友。小朋友可别乱拿东西，天线宝宝们会生气的！

幼儿自由探索——集中个别讲述：我看到什么东西大，什么东西小？（结合社会性，进行谦让教育）。

观察分析

孩子们对桌上摆放的玩具动物很感兴趣，许多男孩在玩玩具，出现了争抢的现象。活动后的讲述活动，一些孩子不能集中注意力，不能倾听老师和同伴的话。

摸一摸教案篇十六

老师简单示范——幼儿自由找朋友——集中讲述。

观察分析

在找卡片的过程中，能力强的孩子会主动去找自己卡片上内容一样的好朋友，能力较弱的孩子则不能，有些孩子没有找到好朋友。因为固定位置的影响，有的孩子找到了好朋友却不能一起坐。