高中集合的教案设计(优秀8篇)

高一教案的撰写要充分考虑学科特点，遵循教学规律，合理安排学习过程，使之符合学生的发展规律。下面是一些中班教案的案例，希望能够对大家的教学提供一些帮助和启发。

高中集合的教案设计篇一

如果库区泥沙淤积，会影响库区及周围生物的生存。

2．河流是多种生物的栖息地和物种库

任何一条河流其上下游、左右岸的生物群落交织在一起，共生共存，处于一个完整的生态系统中。

3．水利工程是人类自身发展必需的，要科学地规划、设计和管理。

纲举目张理清结构

良好的社会环境有利于水利工程的实施，良好的经济条件有利于生态环境保护工程，只有对自然规律的理解深刻才能自觉遵守自然规律，通过合理的、科学的规划和设计，将水利工程对生态的影响减少到最低程度。

突破难点化解疑点

1．为什么说节水比调水更重要？

探究发现：解决水资源时间分布不均，主要靠修水库多蓄水；解决水资源空间不均，主要依靠调水。但是我国水资源问题短缺，靠修水库、建调水工程，不能从根本上解决水资源短缺问题，建设节水型社会才是解决我国干旱缺水问题的最根本、最有效的战略举措。

调水水量有限，改变不了北方地区人均水资源紧缺的根本格局。而且缺水严重的地区，仍然存在着严重的浪费水的现象。

治理污水确实需要花很多的钱，而且还不能增加水量，但非做不可。节水，是个建设什么样社会的问题、是可持续发展的问题。

我发现

2．大坝建成会导致哪些生态环境问题？

探究发现：(1)移民问题

关系到人的生存权和居住权的调整，是当今世界性难题。

(2)对泥沙和河道的影响

从生态学角度讲，在河流上建坝，阻断了天然河道，导致河道的流态发生变化，引发整条河流上下游和河口的水文特征发生改变，导致上游泥沙淤积。

(3)水体变化带来的影响

水体容易受到污染，蒸发量增加等。

(4)对鱼类和生物物种的影响

特别是对某些鱼类洄游的影响。解决的办法有两个：一是建鱼梯、鱼道，二是进行人工繁殖。

(5)地质灾害

修建大坝后可能会触发地震、崩岸、滑坡等不良地质灾害。

(6)溃坝。

我的发现

高中集合的教案设计篇二

由于调运大量的水，使的水库周围空气湿度增大，有利于植物的大量生长，改善了当地生态环境。

黄河小浪底水利枢纽工程

2．防止洪涝灾害

三峡大坝的建成，有效地减轻长江洪水灾害对中游人口稠密、经济发达的平原湖区生态与环境的严重破坏，以及洪灾给人们心理造成的威胁。大坝还拦截了大量的泥沙，降低了下游湖区淤积的速度，有利于湖区对洪水的调节和蓄水。

3．改善大坝上游的航运条件

水力发电站

4.开发清洁能源——水电能

利用大坝水力发电，是可持续发展的清洁能源。水电与火电相比，可减少燃煤、燃油对环境的污染。

然而，大型水利工程也不可避免地会带来一些消极或不利的影响。

5．破坏原生态系统的生物生活环境

如果不按规律办事，单纯以水利工程建设为目的，会进一步增加水土流失的现象，如小湾水电站建设过程中的水土流失现象非常严重。

三峡大坝建成后，该地区食物链结构破坏，例如中华鲟有到长江上游产卵繁殖的习性，大坝修建正好隔断了中华鲟溯河逆流的路途，使其繁殖和生存受到严重影响。

6．改变两岸土壤特性

由于生土浅表化，加之水库两岸的渗漏使地下水升高，造成土壤次生盐碱化、沼泽化，使植物不能更好地生存，在坡度较大地区还会诱发山体滑坡、泥石流等灾害。

7．诱发地震

地壳结构可能会发生变化而为地震创造了条件。

8．水质的变化

由于库区水流速度减慢，如果两岸生活污水、工业污水不经治理就直接排放，可能会引起水体富营养化，造成水质恶化。

高中集合的教案设计篇三

3．化学肥料杀虫剂

聚焦科技扫描知识

水利工程与生态工程是同步进行并且密不可分的，特别是对于我国等发展中国家，水利的开发利用又是必须的，水利工程的实质都是为了解决水资源的时间、空间分布不均衡的问题，但我们还要清醒地认识到水利工程给环境可能带来负面的影响。

高中集合的教案设计篇四

?知识与技能目标】学会制作临时装片的基本方法，能够使用

显微镜观察自己制作的临时装片，认识并阐明植物细胞的基本结构。

?过程与方法目标】通过动手操作、分组实验以及小组学习交流等方式，掌握用显微镜观察装片的技能以及植物细胞的相关知识。

?情感态度与价值观目标】培养动手操作能力，以及对于生物学科的兴趣。

高中集合的教案设计篇五

1．作为溶剂，水是生物体内物质运输的_____。

2．水分子通过膜的扩散，叫_____。当外界溶液浓度高于细胞液浓度时，细胞会因_____而发生质壁分离。细胞有氧呼吸和光合作用中都有水的生成，在有氧呼吸中发生在_____过程中，在光合作用中发生在_____过程中。

高中集合的教案设计篇六

邀请学生展示各自准备的生物材料，并且对于材料做以适当的说明从而激发他们的研究兴趣和探究欲望。

其次请学生使用显微镜，并请有关学生纠正其中容易出错或者操作注意要点。从而复习、巩固上节课学习内容，为本节课做铺垫。最后，教师通过显微镜的使用与再次的学习，由显微镜的用途引出本节课的学习。

高中集合的教案设计篇七

1．水循环：主要路线是从地球表面通过_____进入大气圈，同时又不断地从大气圈通过_____回到地面。

2．酸雨：是由于燃烧煤、石油和天然气所产生的_____的氧化物，与大气中的水结合而形成酸性的产物，使雨水呈酸性。

3．水体富营养化：是由于水体受到如化肥等无机物的污染，使水生植物大量生长，造成水中生物死亡的现象。被人类排放到水体中的污染物包括8类：即家庭污水、微生物病原体、_____、_____(包括除草剂和洗涤剂)、其他矿物质和化学品、水土流失的冲击物、放射性物质、来自电厂的废热等。

高中集合的教案设计篇八

（1）导言的设计。

表扬上节学生制作的昆虫标本，不但种类全、而且质量好。请学生观察通过实物投影（投影仪）展示出的沼虾、河蟹、园蛛、蜈蚣的活体标本（投影片）或挂图。问：这些动物也是昆虫吗？不是，这些是其他节肢动物。这样就把本开头前几幅图移到此处讲解，既节省了第一节的时间。又解决了本节的导言。

（2）关于沼虾、河蟹、园蛛、蜈蚣的形态结构特点，根据蝗虫内容，让学生自己设计一个表格。教师引导学生边观察，边指导，边归纳。每个动物的各部分的形态结构特点，然后教师再比较每个动物各部分的结构的不同点。最后再找出它们的共同点，出节肢动物的主要特征。这样设计符合学生的认知规律，由特性到共性，再由共性判断特性。同时教会一种学习方法，教师做学法指导，教会学法比传授知识更重要，“会学”比“学会”更有价值。

关于沼虾的教学，对于生活在城市的学生往往感到和自己平时吃到的虾不一样，因为平时吃到的是生活在海洋中的对虾，而沼虾（青虾）是生活在淡水中的，这一点要向学生讲清楚。

教师在实物投影上出示沼虾的活体或标本或者用沼虾的挂图，在大屏幕上出示观察提纲：沼虾的身体分几部分？各部分有哪些结构特点？沼虾生活在水中，一般它应该用什么呼吸？怎样才能找到它的呼吸器官？雌沼虾的卵直接产在水里吗？学生观察实验桌上的沼虾，回答以上问题，同时教师在实物投影上指导，师生共同完成板书上的表格。关于蟹的教学，用河蟹、海蟹都可以，城市和农村的都有感性认识，只用一只蟹在实物投影上演示即可，但应说明是河蟹还是海蟹。

关于园蛛的教学，可以指导学生在采集园蛛标本时，注意留心观察园蛛吐丝、结网和捕食昆虫的情况，并写出观察报告，在堂上汇报自己的观察报告，不当之处，教师应给予纠正。通过汇报，教师问：蜘蛛都结网吗？蜘蛛很像昆虫，但它是昆虫吗？教师在实物投影上出示活的园蛛，弄清园蛛的形态结构，师生归纳完成板书表格，重点讲解园蛛的纺绩器的结构，园蛛是怎样结网捕虫的？对农业生产有什么益处？教师可以让进行下列计算：有人统计每666．7平方米（即1亩）稻田内约有蜘蛛3万至8万只，如果按每个蜘蛛每天消灭5～8只农业害虫计算，那么每666．7平方米稻田的蜘蛛每天大约能消灭多少只农业害虫？由此可见蜘蛛可以防治农业害虫，减少农药对环境的污染，这就是防治的意义。上确有其人——威灵顿将军，由于连打败仗躺在茅草屋内很沮丧，看到蜘蛛一次又一次的结网，从失败到成功，自己终于很受启发振作起，打了一次大胜仗。也可以把这段小安排在讲解园蛛时作为导言。这样可以吸引的注意力，培养学习学的兴趣。同时让对蜘蛛比较感兴趣，有很多关于蜘蛛的趣闻，可以后阅读。

关于蜈蚣的教学，教师出示蜈蚣的标本和观察提纲，师生整合，完成板书表格。教师引导比较一下，每种动物的每一个部分有什么不同点，并用彩色粉笔画出不同点。把蝗虫、沼虾、园蛛、蜈蚣的活体在实物投影仪上同时展示出（或者把四种代表动物的挂图展示出），摸一摸标本，它们的身体表面有什么？看一看，它们的身体是否都分部？身体是否由体节构成的？足和触角是不是分节的？想一想；节肢动物的主

要特征是什么？完成板书。

最后让学生讨论节肢动物与人类的关系，节肢动物与自然环境的关系，使认识到节肢动物是自然界中最大的动物类群，与人类的关系密切）在维持生态平衡方面起着重要的作用。所以，了解节肢动物，合理地利用节肢动物为人类的生产和生活服务是我们学习本内容的最终目的。