

2023年三年级数学教案年月日(模板20篇)

教案的编写需要注重教学目标的明确性和可操作性，以便教师能够有针对性地进行教学。欢迎大家一起来看看小编为大家准备的小班教案范文，相信会对大家的教学工作有所帮助。

三年级数学教案年月日篇一

第75页上的例1例5，完成做一做中的题目和练习二十一15题。

1、使学生初步认识分数的简单的含义；初步认识几分之一；使学生知道分数部分的名称。

2、使学生会读、写简单的分数。

3、培养学生的实际动手操作能力、观察能力。

1、重点：初步认识分数的简单的含义。

2、难点：初步认识几分之一

多媒体，长方形纸条、圆形纸片若干张。

一、创设情境，引入课题

同学们，在日常生活中，你们分过东西吗？分过什么？

老师这里有6个饼，要分给2位同学，你想怎样分？

（学生说出想法后，板书33）

有4个饼，分给2位同学，你想怎样分？（板书：22）

有2个饼，分给2位同学，你又想怎样分？（板书：11）

同学们在分得时候，注意到了要公平，这种分东西的方法，我们就叫做怎样分？（板书：平均分）

谁愿来说说，你怎样理解平均分？

现在只有一个饼，平均分给两位同学，你们会分呢？

假设这个圆形纸片就是一个饼，同位合作试一试？（学生操作）

举起来，互相看看是怎样分的？

同学们，我们怎样证明这样分就是平均分？

二、动手操作，获取新知

（一）认识二分之一

1、引入二分之一

把一个饼，平均分成2份，这样的一份，能不能想个办法来表示一下？

还有其它表示方法吗？

二分之一，在数学上叫分数。

2、指导读、写二分之一

二分之一，怎么写呢？

（老师板书）看黑板，一起拿出手写一写。

3、认识二分之一

把一个饼，平均分成2份，其中的一份用二分之一来表示。另一份呢？

师：把一个饼平均分成2份，每份是这个的二分之一。

谁愿来说说，什么是这个饼的二分之一？

下面，同学们指着刚才分的圆形纸片说说，什么是这张纸的二分之一？

（同位互说）

谁想再来说说，什么是这张圆形纸的二分之一？

4、涂一涂

同学们，给你一张纸片，你能表示出它的二分之一吗？

拿出你的纸片，先折一折，再涂上颜色。（学生操作）

谁愿把你涂的展示给大家？

正方形还有不同涂法吗？

观察，这几张正方形纸，涂色部分都能用哪个分数来表示？

师：对，虽然涂法不同，但都是把一张正方形纸平均分成2份，每份就表示这张纸的二分之一。

还有涂其它图形的吗？

5、小练习

师：看来，平均分是产生分数的重要前提，没有平均分，分得结果就不能用分数来表示？

（二）认识四分之一

同学们，把刚才分圆形纸片，再对折一次，你发现了什么？
谁是谁的四分之一？

这一份呢？

每份都是这张圆形纸的四分之一。

谁来说说，四分之一表示什么？

（三）认识三分之一

这张纸片，阴影部分能用分数来表示？

你怎么知道能用三分之一来表示？

怎么证明这样分是平均分？（剪开）

大家的眼真锐利。

能说说，什么是三分之一？

（四）认识几分之一

1、独立探索

同位合作，利用手中的学具，折一折，涂一涂，看看谁创造的分数最好？

谁愿把你创造的分数给同学们介绍一下？（可能出现几分之几的分数，不要回避，让学生说说怎么想的。）

老师刚才搜集了一些同学们创作的分数，一起来判断一下？

同学们，真聪明，创造了那么多分数，你还能说出其它分数来吗？

能不能都写出来？

分数有多少个？

观察一下，这些分数有什么共同特点？

像这样的分数，叫几分之一。（板书：几分之一）

2、学习分数各部分名称

今天，学习内容在课本75—76页，请同学们看书。

通过看书，你还知道了什么？

同位两个，举个分数，互相说说，分数各部分名称。

3、小资料

一起来看个小资料，自己读一读。

你有什么感想？

三、练习应用

今天，这节课，同学们上课都积极努力，下面，考考大家。

同学们，老师这里还有一道较灵活的题目，看谁能想出来？

咱们班同学真聪明，这节课上到这里。

三年级数学教案年月日篇二

一、教材分析：

《毫米的认识》是义务教育课程标准实验教科书数学三年级上册第一单元的第一节课。学生已经认识了厘米、米这两个长度单位。本节课是继续学习长度单位毫米。教材中的例1采取让学生估计、测量、讨论等活动，使学生明确毫米产生的意义，然后利用学生尺让学生认识毫米，理解毫米和厘米之间的关系。并通过一分硬币帮助学生建立1毫米的长度观念。做一做和实际测量等活动进一步巩固深化了这部分内容。学习好本课的内容是以后学习长度单位、估测和实际测量的重要基础。

二、学情分析

每个学生都有自己的生活背景，家庭环境和一定的文化感受，从而导致不同的学生有不同的知识基础，思维方式和解决问题的策略。对于本节课学生并不陌生，从知识角度方面来讲有厘米、米的认识做基础，从经验角度来讲在每个学生的尺上都有毫米的刻度。可以说对此有了一些感性的认识。因此我在教学中注重让学生在学程中尽可能多地经历数学交流的活动，使得学生能够在活动中感受别人获取知识的思维方法和思维过程。

根据教材和学情分析，我确定以下教学目标：

- 1、使学生经历测量的过程，知道毫米产生的实际意义。
- 2、认识长度单位毫米。初步建立1毫米的长度观念。知道厘米、毫米单位之间的关系，会进行简单的换算。
- 3、会用毫米做单位测量物体的长度。

4、通过自主探究与合作交流，培养学生的观察能力，动手操作能力和解决实际问题的能力。

5、培养学生初步的估算能力、应用意识

教学重点：

建立1毫米的长度观念，明确毫米与厘米间的关系，会进行简单的换算。

教学难点：

使学生经历测量的过程，知道毫米产生的实际意义，建立1毫米的长度观念。会用毫米做单位量物体的长度。

教学过程：

一、引入新课

(1)小朋友你们测量过自己的身高吗?谁来说说你的身高是多少?

(2)课前老师请每位小朋友摘下自己的校徽，现在请你仔细观察校徽，你能估

计一下它的长和宽吗?(指名几位)究竟估得准不准呢?我们可以用什么办法知道准确的长度呢?(测量)以前测量过吗?想一想在测量时要注意什么?(校徽一端要对准0刻度)现在请你赶紧测量一下吧!

(学生汇报)可能：有的说宽1厘米多一点，有的说2厘米不到。

师：那也就是说宽不是整厘米数，如果老师想知道他的准确长度那怎么办?

(3)师小结：实际上，在我们的日常生活中，有很多小物体的长度不是整厘米数，为了比较准确的测量它，我们就要学习一个比厘米更小的长度单位——毫米，今天我们一起来学习毫米的认识。(板书课题)

二、探究新知

(一)认识毫米，感知1毫米的长度

1、你能在自己的尺子上找到毫米吗?试一试，找到后指给同桌看。

2、指名到投影上来找毫米。(师放大尺子)

生可能：一小格就是一毫米

师：大家找的和 he 一样吗?(恭喜你们找的很正确)

3、小结：尺上1厘米中间还有许多小格，每一个小格的长度就是1毫米(指任意1小格)这是1毫米长，这也是1毫米长。

4、其实我们的校徽，它的厚度就是1毫米，请你摸摸厚度，觉得1毫米怎样?

(很短)现在请你像老师一样把校徽这样捏住，然后再慢慢抽去，观察两个手指间的距离，象什么呢?(一条缝隙)

6、想一想在我们生活中哪些东西大约长1毫米呢?(介绍：5角硬币、磁卡等)

7、思考：生活中量什么样的物体用毫米做单位比较合适呢?

师：在量比较短的物体时，要用毫米做单位。需要量得比较精确时，也需要用毫米做单位。

8、既然毫米的用处这么大，现在让我们闭上眼睛，把1毫米的长度深深地记在脑子里吧！

(二)认识1厘米=10毫米。

1、师：我们知道刻度尺上的1小格就是1毫米，那么在1厘米中究竟有这样的几毫米呢？请在自己的尺上选择任意的1厘米数一数。（为了数起来方便清楚，小朋铅笔指着数）先自己数，然后指给同桌看。

3、怎么样？（1厘米正好是10毫米）

4、师板书：1厘米=10毫米（齐读：颠倒各一遍）

5、问：那么2厘米是多少毫米？4厘米呢？

(三)测量

师：我们已经认识了毫米，也知道了毫米和厘米大哥之间的关系，现在我们就用这些知识来解决一些实际的测量问题。

1、书本p3做一做

(1)独立完成

(2)交流汇报。你是怎么看出来的？2厘米7毫米就是几毫米？

(3)表扬填对者

2、测量每条边长度（以毫米为单位）

(1)独立测量

(2)指名汇报

三、巩固新知

1、填上合适的长度单位。

- (1) 一枝铅笔的长约18 ()
- (2) 一分硬币的厚度约1 ()
- (3) 教室的长约8 ()
- (4) 玲玲的身高为125 ()
- (5) 一枝粉笔长75 ()
- (6) 小芳家到学校距离为200 ()
- (7) 一把钥匙的长45 ()
- (8) 练习本的厚约3 ()

2、我会算。

50毫米= () 厘米

76毫米= () 厘米 () 毫米

3厘米= () 毫米

100毫米= () 厘米

4厘米3毫米= () 毫米

(四) 课堂小结

三年级数学教案年月日篇三

苏教版第5册第49页—52页的内容。

1、通过具体的生活情境，了解24时记时法，并会运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

2、能正确地把24时记时法和普通记时法进行互换。

3、体会24时记时法在生活中的应用，激发学习数学的兴趣。

会运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

能正确地把24时记时法和普通记时法进行互换。

课件、钟面和两圈时间

1、两个6时：同学们会看钟表了，下面这个钟面表示几时？

（6时）。这时你一般在干什么？怎么会有的同学在吃晚饭，而有的同学才刚起床？（因为一个是早上6时，一个是晚上6时），看来一天中有两个6时。

2、两个7时：现在钟面上是几时？同上。

说明一天中有两个7时。

3、发散与设疑

一天中还有2个几时呢？

也就是说一天中钟面上所有的时刻都会出现2次，这是为什么呢？

下面让我们来回忆完整的一天。

1、你们知道1天是从什么时候开始的’吗？比如今天是从什么时候开始的？

我们的1天是从夜里12时开始的，夜里12时既是昨天的结束，又是今天的开始，1天就从这里开始了。

2、时针转第一圈

（课件出示钟，时针指向12时），这就是夜里12时，这时我们正在睡觉，时间慢慢过去，我们要起床上学，上午上完了三节课，要吃午饭了，这时就到了什么时候？（中午12时）从夜里12时到中午12时，时针在钟面上走了几圈？（走一圈）经过了几个小时？（12个小时），这时，一天结束了吗？

（没有）对呀，太阳正挂在头顶上，才过去了一天中的一半。

3、时针转第二圈

4、解疑

（1）、完整叙述24小时与2圈

（2）、呼应

刚上课时同学们都认为钟面上所有的时刻会出现2次，同学们你们现在知道为什么了吗？（一天共有24个小时，时针在钟面上转2圈，第一圈从数字12-12，第2圈又从数字12-12，就出现了两圈一模一样的时间）。

1、设疑

2、学生分组讨论。

3、交流：你们想出了什么办法？

生1：可以给它们增加一些时间名词，如凌晨、上午、中午、

下午、晚上……

师：这样行吗？我们以这个6时为例说说看。

生2：也可以把下午1时-12时改成12时-24时。

师：（黑板上出示钟面）下午1时改写成13时，你们是怎么想的？

生：时针在钟面上转了一圈又一个小时，所以是13时。

晚上7时呢？你是怎么想的？（依次数数）

有没有更简单的办法？

生：只要在一圈12时上再加上7就可以了。

三年级数学教案年月日篇四

例4以及练习。

使学生能结合具体情境认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

使学生能结合具体情境认识东北、东南、西北、西南四个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

一、复习

1、画一画方向示意图

2、我们知道了这四个方向，那么，每两个方向之间又称为什么方向呢？今天我们一起来认识。

二、学习新知

- 1、出示例4图，观察：多功能厅在哪两个方向之间？
- 2、这个方向称为东北方向。
- 3、我们知道了东北方向，你能说出下面的这几个方向是什么吗？
- 4、我们又认识了东北、东南、西北、西南，你打算怎样记住这四个方向？请你把他们记下来。
- 5、请自己画一个标有8个方向的方向示意图。
- 6、观察例4图：请说说校园的东北、东南、西北、西南各有什么？

三、练习

- 1、说说生活中什么时候会用到方位的知识？
- 2、第10页第1题：在黑板上标出自己家的位置。

四、总结

这节课中你有哪些收获？你会用到这方面的知识吗？

教学反思：

让学生体验实景中的八个方向，感受数学与生活的密切联系，进一步发展空间观念。

三年级数学教案年月日篇五

第75页上的例1例5，完成做一做中的题目和练习二十一15题。

【教学目标】

- 1、使学生初步认识分数的简单的含义;初步认识几分之一;使学生知道分数部分的名称。
- 2、使学生会读、写简单的分数。
- 3、培养学生的实际动手操作能力、观察能力。

【教学重点、难点】

- 1、重点：初步认识分数的简单的含义。
- 2、难点：初步认识几分之一

【教具准备】

多媒体，长方形纸条、圆形纸片若干张。

【教学过程】

一、创设情境，引入课题

同学们，在日常生活中，你们分过东西吗?分过什么?

老师这里有6个饼，要分给2位同学，你想怎样分?

(学生说出想法后，板书33)

有4个饼，分给2位同学，你想怎样分?(板书：22)

有2个饼，分给2位同学，你又想怎样分?(板书：11)

同学们在分得时候，注意到了要公平，这种分东西的方法，我们就叫做怎样分?(板书：平均分)

谁愿来说说，你怎样理解平均分？

现在只有一个饼，平均分给两位同学，你们会分呢？

假设这个圆形纸片就是一个饼，同位合作试一试？(学生操作)

举起来，互相看看是怎样分的？

同学们，我们怎样证明这样分就是平均分？

二、动手操作，获取新知

(一)认识二分之一

1、引入二分之一

把一个饼，平均分成2份，这样的一份，能不能想个办法来表示一下？

还有其它表示方法吗？

二分之一，在数学上叫分数。

2、指导读、写二分之一

二分之一，怎么写呢？

(老师板书)看黑板，一起拿出手写一写。

3、认识二分之一

把一个饼，平均分成2份，其中的一份用二分之一来表示。另一份呢？

师：把一个饼平均分成2份，每份是这个的二分之一。

谁愿来说说，什么是这个饼的二分之一？

下面，同学们指着刚才分的圆形纸片说说，什么是这张纸的二分之一？

(同位互说)

谁想再来说说，什么是这张圆形纸的二分之一？

4、涂一涂

同学们，给你一张纸片，你能表示出它的二分之一吗？

拿出你的纸片，先折一折，再涂上颜色。(学生操作)

谁愿把你涂的展示给大家？

正方形还有不同涂法吗？

观察，这几张正方形纸，涂色部分都能用哪个分数来表示？

师：对，虽然涂法不同，但都是把一张正方形纸平均分成2份，每份就表示这张纸的二分之一。

还有涂其它图形的吗？

5、小练习

师：看来，平均分是产生分数的重要前提，没有平均分，分得结果就不能用分数来表示？

(二)认识四分之一

同学们，把刚才分圆形纸片，再对折一次，你发现了什么？谁是谁的四分之一？

这一份呢？

每份都是这张圆形纸的四分之一。

谁来说说，四分之一表示什么？

(三) 认识三分之一

这张纸片，阴影部分能用分数来表示？

你怎么知道能用三分之一来表示？

怎么证明这样分是平均分？(剪开)

大家的眼真锐利。

能说说，什么是三分之一？

(四) 认识几分之一

1、独立探索

同位合作，利用手中的学具，折一折，涂一涂，看看谁创造的分数最好？

谁愿把你创造的分数给同学们介绍一下？(可能出现几分之几的分数，不要回避，让学生说说怎么想的。)

老师刚才搜集了一些同学们创作的分数，一起来判断一下？

同学们，真聪明，创造了那么多分数，你还能说出其它分数来吗？

能不能都写出来？

分数有多少个？

观察一下，这些分数有什么共同特点？

像这样的分数，叫几分之一。（板书：几分之一）

2、学习分数各部分名称

通过看书，你还知道了什么？

同位两个，举个分数，互相说说，分数各部分名称。

3、小资料

一起来看个小资料，自己读一读。

你有什么感想？

三、练习应用

今天，这节课，同学们上课都积极努力，下面，考考大家。

同学们，老师这里还有一道较灵活的题目，看谁能想出来？

咱们班同学真聪明，这节课上到这里。

三年级数学教案年月日篇六

1) 通过有趣的数学题，引起学生对数学学习的兴趣，开发他们的智力，提高学生探究问题的积极性，从而提高他们逻辑思考能力。

2) 让他们学会通过思考与计算解决日常生活中的数学问题。体验数学学习的乐趣。

3)通过小组合作培养学生的动手能力，发挥团队合作精神。

通过解答例题引导学生的思维方向，让学生学会善于思考。
教学难点：活跃课堂气氛，提高学生的思考和回答问题的积极性。

准备课堂上要讲的内容，预测提问环节所需要的使用的时间。
多媒体课件，火柴棒，小奖品。

课前先向学生播放一些生活中应用数学知识的生活例子。讲一个小故事，动物中的数学“天才”蜜蜂。（蜜蜂蜂房是严格的六角柱状体，它的一端是平整的六角形开口，另一端是封闭的六角菱锥形的底，由三个相同的菱形组成。通过小故事起到让学生对数学学习产生兴趣。）

学生讨论交流说出自己的想法，并演示摆法。

3、用12根火柴杆，组成4个连靠在一起的单位正方形，如下图。游戏要求：

(1)试试看，移动3根火柴杆，把它变成3个不相连靠的正方形。

(2)恢复原状，再试试看，移动4根火柴杆，把它变成3个不相连靠的正方形。

根据学生的回答情况(答对进行适当的奖励)，并进行分析，然后逐渐深入课题充分发挥学生的想象能力。

此环节分为四个小部分：

1将学生分成几组，然后老师提出问题，学生思考。

2从日常生活出发，模拟一些题目，让学生进行抢答。

3最后进行统计，对表现最好的小组进行奖励。

4、对相关题目进行详细的解释，让学生认识数学的奥秘，进而提高对数的学习兴趣。

具体如下：

1、一加一不是二。(打一字)

2、一减一不是零。(打一字)

3、+-×(打一成语)

解析：把支分解开即为“+、-、×”)谜底是：支离破碎

4、一二三四五六七九十(打一字)

谜底是：口(意为“只”少“八”)

5、成绩是多少?(打二个数学名词)

答案：

第一步：小明与弟弟过桥，小明回来，耗时4秒；

第二步：小明与爸爸过河，弟弟回来，耗时9秒；

第三步：妈妈与爷爷过河，小明回来，耗时13秒；

最后：小明与弟弟过河，耗时4秒，总共耗时30秒，多么惊险！

根据自己学过的数学知识，自主创作一幅与数学有关的图画。
(设计意图：让学生充分发挥自己的想象能力和培养学生的创新能力。)

(总结本节课所学到的知识，让学生认识数学的奥秘，进而提

高对数的学习兴趣。)

三年级数学教案年月日篇七

教学内容：

学习目标：

- 1、通过操作，使学生经历直观认识角的过程。
- 2、知道角有一个顶点、两条边，会用纸折或画大小不同的角。
- 3、能在长方形、三角形等图形中找到角，激发学生对角的好奇心。

重、难点：

- 1、初步认识角，知道角的各部分名称，学会用直尺画角。
- 2、使学生初步认识到角的大小与角的两条边张开的大小有关，与角的两条边的长短无关。

教具：

多媒体课件、小黑板

学习过程：

一、板书课题

过渡语：同学们，今天这节课和往常有什么不一样呢？我们一起来举行一场有意义的比赛，有信心吗？比赛的题目是：《角的认识》。

二、揭示目标

三、自学指导

第一次先学

过渡语：下面，请大家打开课本翻到第56页，我们请自学指导来引领我们达到目标。请看自学指导(课件出示：师读)。

认真看课本56页的例1，认真看图、看文字。

- 1、先看第一部分，用2根小棒拼成的这四种图形都是()？
- 2、观察例题2：观察角，你发现角是由()条边和()个顶点组成的。
- 3、说一说，所有的角的大小都是一样的吗？怎样比较两个角的大小？
- 4、角的大小与什么有关？与什么没有关系？
- 5、用一张纸，你能折出多少种角？你能指出他们的顶点和边吗？
- 6、观察我们生活的周围，那些物品上有角？

第二次先学

- 1、打开课本第58页例3，看图、看文字，想一想，怎样画角？
- 2、画角时，先画什么？再画什么？
- 3、你能画出一个角吗？师：自学竞赛开始，比谁看书认真，自学效果好。(6分钟后比谁能做对检测题。)

四、先学

1、看一看：学生看书自学，教师巡视，确保每一名学生都在紧张的自学。

3、教师巡视，关注后进生，了解学情，收集错例，在头脑中进行第二次备课。

五、后教

1、更正：师：做完的请举手？(全班都做完后)，请大家一起观察黑板上的学生做的，如有不同答案，可以补充。

2、讨论(议一议)：(1)、这些图形中，哪些是角？哪些不是角？你是怎样判断的？

3、评议板书和正确率。

4、同桌交换互改还要改例题中的题，有错订正，统计正确率及时表扬。

六、全课总结

师：同学们这节课你学会了什么？

七、当堂训练(课件出示)

三年级数学教案年月日篇八

教学目标：

1、能熟练的计算两位数的加、减法。

2、培养学生提出问题和解决问题的能力。

3、调动学生的学习热情，激发学生兴趣，感知数学与生活的联系。

教学重点、难点：

能熟练的计算两位数的加、减法。

教师准备：

练习十九第3题和第8题的主题。

教学过程：

一、准备练习

1、引导学生完成口算题目，并说一说计算的过程。

引导学生采用较简捷的方法计算。

2、引导学生完成算一算。

巡视、辅导。

帮助计算有困难的'学生。

及时评价，表扬计算有进步的学生。

【设计意图】：巩固两位数加减两位数的算法。

二、学中做

1、组织活动1买东西。

出示练习十九第3题主题图。

(1)观察练习十九第3题主题图。汇报看见的东西和价钱。

(2)列式计算。

$$58+25=83$$

(3)提示：算的时候要注意些什么？

(4)要是你来到商店，你会想买些什么？提出要求：

小组讨论，选出一个记录员，算一算一共要花多少钱？

(5)组织学生进行汇报。

2、组织活动2篮球比赛。

出示练习十九第8题的主题图。

你看了以后有什么问题吗？

自己独立提出问题，然后同桌交流，最后进行汇报。

【设计意图】：通过买东西的活动，复习巩固两位数加两位数的算法。

三、做中学

1、引导学生完成练习十九第6题。

(1)说说意图。

(2)独立计算。

(3)集体订正

2、引导学生完成练习十九题。

(1)用讲故事的形式说说图意。

(2) 解决书上的问题。

(3) 你还能提出什么问题?能解决吗?

3、引导学生完成应用题。

引导读题、理解题意。

列出算式，正确计算。

【设计意图】：在教师引导下，总结所学的知识。

四、课堂总结。

要求学生完成数学日记的填写。

今天的学习你有什么收获?