

五年级认识多媒体教学设计(大全6篇)

在遇到重要决策或困难问题时，请示能够提供有针对性的建议和解决方案。请示书中应该包含哪些关键信息，才能得到及时准确的答复？请示的方式有很多种，以下是一些常用的请示语句，希望能对大家的工作有所帮助。

五年级认识多媒体教学设计篇一

【教学内容】

苏教版《义务教育课程规范实验教科书数学》三年级（下册）第92~94页。

【教学目标】

1. 在具体问题情境中，感受求平均数是解决一些实际问题的需要，通过操作和考虑体会平均数的意义，学会并能灵活运用方法求简单数据的平均数（结果是整数）。
2. 能运用平均数的知识解释简单的生活现象，解决简单实际问题，进一步积累分析和处置数据的方法，发展统计观念。
3. 进一步发展同学的思维能力，增强与同伴交流的意识与能力，体验运用知识解决问题的乐趣，建立学好数学的信心。

【教具、学具准备】

教具：课件、男女生套圈成果图。

学具：每四位同学一副男女生套圈成果学具板。

【教学过程】

一、创设情境，激趣导入。

谈话：很多同学都知道套圈游戏，一起来看。（媒体出示：三年级一班的男女生进行套圈竞赛，每人套15个圈。下面的统计图表示他们套中的个数。）想请大家来当裁判，愿意吗？可要比比哪个裁判最公正哦！

二、合作探索，解决问题。

（一）两队人数相同，每人套中的个数不同。

屏幕出示第一小组男、女生套圈成果统计图。

提问：要知道男生套得准一些还是女生套得准一些，你认为可以比什么呢？

同学回答后教师相机引导并小结。

（二）两队人数不同，每队中每人套中的个数相同。

屏幕出示第二小组男、女生套圈情况统计图。

请同学一起回答是哪个队套得准一些。

提问：有同学认为可以比比他们套中的总个数，你们觉得公平吗？

结合媒体演示小结。

（三）两队人数不同，每人套中的个数也不完全相同。

1. 提出问题，自主探究。

出示第三小组的套圈成果图（例题），引导比较，得出与第二小组套圈成果图的异同。

小小组四位同学利用学具板探索解决问题的方法，教师巡视。
全班交流比的结果。

指出：其实，象这样移了以后再比，是分别求出了男、女生平均每人套中的个数再去比的。

结合电脑演示教师讲解揭示平均数的含义。

2. 提问：你还能用其他方法求出男生平均每人套中了几个吗？女生呢？

指名列式并说说想法。

3. 理解平均数的意义。

谈话引导同学观察、比较，加深对平均数意义的理解。

4. 小结。

三、巩固深化，拓展应用

1. 辨一辨、说一说。

2. 移一移、估一估、算一算。

(1) “想想做做”第1题。

(2) “想想做做”第2题。（三条丝带的长度分别改成6厘米、44厘米、13厘米。）

3. 想一想，选一选。

四、全课总结

五年级认识多媒体教学设计篇二

义务教育课程标准北师大版试验教材六年级上册第一单元第2、3页圆的认识一。

【教学目标】

- 1、结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆，认识到同一个圆中半径都相等、直径都相等，体会圆的特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。
- 2、结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象。
- 3、通过观察、操作、想象等活动，发展空间观念。

【教学重、难点】

- 1、圆的特征。
- 2、画圆的方法。

【教具、学具准备】

- 1、三角尺、直尺、圆规。
- 2、教学课件。

【教学设计】

教学过程

教学过程说明

一、观察思考。

- 1、欣赏生活中的圆：棋子、桌面、钟面、车轮、中国结。

- 2、观察这些图形与我们以前学过的图形有什么不同？
- 3、生活中还有哪些物体的面是圆形？
- 4、做套圈游戏，哪种方式更公平？

二、画一画。

1、你能想办法画一个圆吗？

- (1) 用手比划着画圆。
- (2) 用一根线和一支笔画圆。
- (3) 用圆规画圆。

2、教学用圆规画圆的方法。

三、认一认。

学生用圆规画一个圆。

讨论：圆规的尖、圆规张开的两脚之间的长度所起的作用。

告诉学生半径和圆心。

四、画一画、想一想。

1、要求学生画一个任意大小的圆，并画出它的半径和直径。

观察比较得知：圆有无数条直径，无数条半径。

在同一个圆内直径都相等，半径都相等。

2、以点a为圆心，要求学生以a为圆心画两个大小不同的圆。

3、画两个半径都是2厘米的圆。

五、讨论。

圆的位置与什么有关系？

圆的大小与什么有关？

五年级认识多媒体教学设计篇三

活动目标：

- 1、复习长方形、正方形、圆形和三角形
- 2、激发幼儿学习图形的兴趣
- 3、在圆形比较中认识椭圆形及其特征

活动材料：

- 1、幼儿每人每种图形卡片各一套
- 2、各种图形娃娃一个
- 3、幼儿每人圆形和椭圆形卡片各一套
- 4、画册
- 5、熊猫手偶一个

活动过程：

一、喂饼干游戏：

小朋友们好！我是熊猫贝贝，今天我有件事想请小朋友帮忙，

有几个图形娃娃它们饿了，想让小朋友喂它图形饼干吃，好吗？但是它们有个要求，只吃和自己嘴巴形状一样的图形饼干，如果放错饼干他们就会哭得，你们可要记清呀！

二、认识椭圆形

谢谢小朋友帮了我这个忙，我给你们带来了一件礼物，你们看（出示椭圆形卡片）

1、提问：

（1）、你们认识这个图形吗？

（2）、它和你们认识的图形中哪个图形形状相似？

2、圆形和椭圆形进行比较

（每位幼儿两张圆形和椭圆形的卡片）让幼儿比较圆形和椭圆形的相同点和不同点：

相同点：他们的便都是圆滑的，没有棱角。

不同点：圆形从圆心到边上转一圈都一样长。

椭圆形从圆心到边上转一圈不一样长。

3、寻找椭圆形

教师出示不同形状，让幼儿找出哪个是椭圆形，（让幼儿说出椭圆形的颜色）。

4、寻找生活中见过的哪些东西是椭圆形的（看图片）

三、涂椭圆形作品

四、巡回指导幼儿作品

五年级认识多媒体教学设计篇四

教材简析：

圆是小学数学“空间与图形”领域里最后教学的一个平面图形，也是教学的惟一个曲线图形，这部分内容是在学生已经直观认识圆的基础上，引导学生进一步认识圆的圆心、半径、直径，探索并发现圆的基本特征，学会用圆规画圆。。学生对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。例1通过说圆、画圆、感受圆与以前学过的平面图形的不同之处。教材里没有直接指出圆是曲线图形，把机会留给学生体验和交流。例2通过用圆规画、用尺量来教学圆心、半径、直径，使学生能更准确地把握圆心、半径、直径的概念。例3安排学生通过画、量、折等活动，深入体验圆的特征。练习十七在安排练习基础知识的同时，让学生进一步体会圆，开展数学思考，发展空间观念。

目标预设：

1. 知识与技能目标：让学生在操作、体验中认识圆，知道圆各部分的名称；掌握圆的特征；能正确画圆；初步利用圆的知识解释一些日常生活现象。
2. 过程与方法目标：通过分组学习，动手操作，主动探索等活动，初步培养学生的合作意识和创新意识，以及抽象、概括等能力，进一步发展学生的空间观念，发展数学思考。
3. 情感与价值观目标：通过学习，进一步体验图形与生活的联系，感受平面图形的学习价值，提高学生对数学的好奇心与求知欲，体验数学活动的意义和作用。

教学重点：认识圆，掌握其特征，让学生初步学会用圆规画圆。

教学难点：画圆，用圆的知识来解释和解决有关实际问题。

设计理念：

学数学应该给学生带来什么？高分？敏捷的数学思维？还是解决问题的能力的应用能力？学生动手实践、体验、感悟、交流应是重要的学习过程。不能让学生充分体验、感悟的讲解必然导致填鸭式的灌输，在平面图形的教学中如何让学生通过不同方式感悟图形特征应是教学的落脚点。利用相关知识解决实际问题的应用能力才是学数学的最终出发点。

设计思路：

先在圆的欣赏中导入课题，感受圆的美。然后通过触摸初步感受圆的特征，再联想到生活中的圆。在以画圆为主线的教学中，进一步让学生感知、体验，在此基础上教学圆各部分的名称，在交流中让学生学会利用圆规画圆的步骤及方法。通过教师的适当引导，激发学生探索圆的特征的欲望，在动手实践、合作交流中探索圆的特征，并及时巩固新知。最后在一系列的解决实际问题的挑战中充分感受圆的魅力与学习数学知识的价值。最后在小结评价中完善知识结构，在拓展中再次感受圆的魅力，有效的渗透数学文化。

五年级认识多媒体教学设计篇五

教学本节课时，首先让学生复习学过的关于平均数的知识，把书中的统计表填写完整，并排出名次，从高到低依次是：选手1、选手2、选手3。

其次，教师提出问题“在实际比赛中，通常都采用去掉一个最高分和一个最低分，然后再计算平均数的计分方法。你能

说出其中的道理吗？”提出问题后，组织学生进行讨论与交流。大部分学生能想到这样比较公平，因为有的评委打分高，有的评委打分低，会影响选手的最终名次。使学生能理解把最高分和最低分去掉后，再求平均分更具有代表性。

再次，让学生去掉一个最高分和一个最低分，再算一算3位选手的最终成绩，并排出名次。这时，选手的名次发生了变化，从高到低名次是：选手2、选手1、选手3。

最后，组织学生讨论为何两次计算结果不同，名次也不同，让学生体会到极端数据对平均数的影响。对学有余力的学生，鼓励其查阅更多的资料，进一步了解平均数，感受平均数与生活的联系，体会平均数在是常生活中的作用，发展学生的数据分析。

五年级认识多媒体教学设计篇六

教学内容：

冀教版数学五年级下册第五单元长方体和正方体的认识。

教学目标：

1. 知道长方体、正方体各部分名称，了解长方体、正方体的特征以及长方体、正方体之间的关系。
2. 通过动手操作，知道长方体、正方体的不同的展开图，加深对长方体、正方体特点的认识。
3. 激发学习数学的兴趣，渗透一种转化的思想，及研究方法的学习，体会学科的价值。

教学重难点：

长方体、正方体的特征和长方体、正方体的关系。

教学设备：

幻灯片、一个正方体纸盒、一个长方体纸盒、直尺。

教学过程：

一谈话引入

出示实物图。让学生找出图中的长方体和正方体物体。（幻灯显示）

师：同学们请看，这些物体你们认识吗？你能从中找出形状是长方体或正方体的实物吗？

生：墨水瓶的形状是长方体……

生汇报，教师进行分类。

说出生活中见到的长方体和正方体物体。

师：生活中你还见过哪些物体的形状是长方体或正方体？

生：牙膏盒的形状是长方体，骰子的形状是正方体的。

生：……

指名发言要更多倾向于差生。

二自主探究

1. 认识面、顶点、棱的特征。

指出面、棱和顶点。

师：生活中这样的物体有很多，拿出你准备的长方体，像老师这样摸一摸你有什么感觉？

生：上面有平平的面，还有边和尖尖的角。

师：这个平平的面我们就叫做长方体的面、面与面之间的边叫做棱，三条棱相交的点叫做顶点。（也可以试着让学生说一说他们的名称）教师板书。

拿出正方体物体：你们能指出面、棱和顶点吗？

再让学生指一指长方体的。

面的特征。

师：数一数长方体有几个面？正方体有几个面？

生：长方体有6个面、正方体有6个面。

师：你是怎么数的？这些面有多少特征？

（让学生按照一定的规律来数）

生：相对的面面积相等。

师：你用什么办法验证你的猜测呢？（可以在小组内说一说）

生用一定的方法验证相对的面面积相等。

生：我用算的方法来验证……

生：我用剪的方法验证，是这样做的……

生：我用画的方法……

顶点、棱的特征。

师：观察用细棒和珠子做成的正方体和长方体。

师：长方体和正方体分别用了多少根小棒、多少颗珠子？
（珠子也就是长方体和正方体的“顶点”，所用的小棒就相当于“棱”。）

生：正方体用了8颗珠子12根小棒，证明正方体有8个顶点，12条棱。

生：……

师：说说你是怎么数的？它们的棱各有什么特点呢？

让学生按照一定的顺序来数。

整理特征。

师：刚才我们通过观察找到了长方体和正方体的特征，你能把它们特征整理在表格中吗？

名称面顶点棱

正方体6个面，所有的面完全相等。8个顶点12条棱，所有的棱的长度都相等。

长方体6个面，相对的面完全相等。8个顶点12条棱，每组4条棱的长度相等。

学生先自己整理然后在小组内交流。

2. 探究长方体和正方体的关系。

师：仔细观察表格，正方体和长方体有哪些相同的地方？哪

些不同的地方呢？

生：正方体和长方体都有……，不同的地方是……

学生汇报得出：正方体是特殊的长方体。

认识长、宽、高。

师：相交于一个顶点有三条棱，这三条棱的长度谁知道叫什么名字呢？你是怎么知道的？

生：……

师：拿出你准备的长方体，这样放着谁能说出它的长、宽、高？如果这样放呢？（变换不同的方向说出）

师：你们能看图说出每个长方体的长宽高分别是多少吗？

师：你能测量长方体的长、宽、高吗？

完成练一练第一题。

师：正方体的棱长有什么特点？那正方体每条棱的长度都叫做正方体的棱长。

练一练第二题。

三巩固新知

练一练的第三题。