

# 最新课外活动阅读课工作总结 课外阅读小组的活动总结(实用9篇)

在人们日常生活中，总结范文是一种常见的应用文体。我们汇集了一些别人写的优秀期末总结范文，希望能够为大家提供借鉴和参考。

## 课外活动阅读课工作总结篇一

二、活动设计创意：

青春是什么？有人说青春是年轻时干自己梦想的事，也有人说青春是一段不可磨灭的回忆，还有人说青春要经历刻骨铭心的痛。然而我们的青春就好似一本书，里面有各种各样的情节。其实这本书的页数好像很多，其实很快就翻过去了。

而我们要做的就是为青春增添光彩！

青春是我们拥有克服困难和懦弱的勇气，是我们探索和冒险的魄力；也使我们对未来充满希望，使我们有勇气面对眼前的一切，使我们能够尽情享受人生真谛。

青春是一颗心的懵懂，是爱情的萌动，童真的时期逝去，理想建立的季节。

青春是一段美好而又让人永远无法忘怀的时光，多少个日日夜夜为了理想不断奋发努力，我们插上梦想的翅膀放飞属于我们青春的活力。我们快乐成长着，不管未来多么遥远，我们总昂首挺胸面对一切困难。这，就是我们的青春…理想作为一种精神现象，推动着人们创造美好生活的巨大力量。它激励着人们在现实生活中一步步地为实现理想目标而奋斗。它推动着人们立足现实，着眼未来，在奋斗中追求，在追求中奋斗。

疑并身体力行的心理态度和精神状态。理想与信念密不可分。一个人的理想，体现着一个人的信念和追求。信念是对理想的支持，没有信念，理想就可能发生动摇，或者缺乏实现理想的信心和决心，也就无法使理想转化为行动，即使在某一时期转化为行动，也会因遇到某种困难或挫折而不能坚持下去。信念可以使人们在追求理想过程中获得一种强有力的精神力量，尽管理想的实现有时很艰难，但艰难中有希望。正如邓小平所说，为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。在追求崇高理想时，需要坚定的信念，因此在军队里要讲信念，在人民中间，在青年中间，也要讲信念。能使我们为之奋斗的东西，叫做理想；而实现理想所必需的东西，却是信念。很多人说，做人最重要的莫过于要有鸿鹄之志，这话不假，但我觉得，做人还有一件至关重要的，那就是信念。

坚定理想与信念是谱写青春的华章。

三、活动形式：我们小组采用了

ppt□视频展播、趣问游戏问答，现场开展辩论赛等形式。

四、活动时间□20xx年11月1号星期五

地点：教一404

五、参加人员：

袁梓聪，陈东纯，黎雪欣，李彩琳，李佩珊。

六、主题展示流程：

1、开始我们介绍我们展示的主题，介绍我们组活动成员与成员的分工。

2、首先我们用我们的理解去解释了青春的意义。播放一段有关青春的视频，让同学们更好去了解我们的青春。

3、看完视频后主持人们对视频进行解释。

4、接着我们开展趣味游戏问答。同学们的积极响应，让

我们也明白大家都对青春理解。通过上面的游戏，我们可以让同学知道，理想和信念与我们人生的成功有着密切的关系。

5、接着我们展示一些成功者对待青春、理想、信念的名言名句。列举几位成功者的事例。

6、跟着我们提出一个小小辩论：当理想与现实相悖，我

们应该如何选择。正方：继续坚持理想，并为之奋斗。反方：放下理想，面对现实。

7、结束时高喊用青春担当责任，坚定信念，让理想点亮人生！

七、大众点评意见：优点是人员分工明确，场地布置充分，ppt内容丰富，清晰，操作手与ppt播放是一致的，时间把握不错。开场有笑点。主题内容丰富，切题。

的样子，有点抢台词。

建议：主持人主持稿念熟一点，辩论赛要有一个交锋辩论，气氛还可以在活跃一点，配合再好一点。

者没有发挥好，大家都认识到自己的错误。我认为大家总体来说也是不错的。虽然有不足，但大家也正面面对，承认这些不足，希望在下次我们小组的小品展示会更好，我们的主

持人，记者，摄影师都能改进这次存在的错误。

九、小组改进措施：根据同学们的点评意见。问题一：游戏过于简单。

改善辩论赛这个环节，随机抽取4名同学，我们小组自己派出两名，由小组那两名成员带领，分成两个队伍进行交锋辩论，最后由现场观众决定输赢，输的那一组要念出ppt上的名言名句，以示惩罚。赢得那组可以获得奖品。

问题三：气氛不过活跃

改进：对游戏题目里的名人进行扮演，增加笑点，主持人进行可以用幽默的对话来吸引大家。

十、小组成员心得总结：

1、女主持：第一次当主持人主持一个活动，对我来说，

是一次深刻体验，开始我还很恐惧，怕自己的口才不好，不会主持，说错话，导致冷场，可经过排练，看熟ppt在那天主持时，总体是成功的，可还是有不足地方，主持稿讲得不是很舒畅。

2、男主持：开始我还没有想当主持人，可在与小组成员沟通后，觉得男女主持是一个亮点，所以给自己一次锻炼机会，去主持这个ppt有点缺憾就是自己还没有看熟主持稿，有点忘词了。

3、操作员；作为这组组长，我对小组成员进行分工，并做思想工作。并给ppt制作提意见，这个过程，让我体会到，团队分工合作重要性，一起讨论问题，解决问题的乐趣。

4、记者：这次活动我担任一名记者，就是在那天，我问同学

们问题时，因为前两个问题比较简单，所以同学们很快就说出来，我还没有说出我之前准备讲的话，然后后面两个就有点难度，我这个记者也发挥出了作用。

用手机来摄影。在拍摄完后，我感到一些失败的感觉，因为在同学回答问题时，我没有走上前拍摄，反而只拍到他的背影。由于不熟悉这部手机，没有拍照片。经过这次任务，我认真思考过，希望下次能把这些问题改进。

错的。虽然有不足，但大家也正面面对，承认这些不足，希望在下次我们小组的小品展示会更好，我们的主持人，记者，摄影师都能改进这次存在的错误。

另附：课堂展示的ppt□视频等所有资料、现场演示照片、视频等。

## 课外活动阅读课工作总结篇二

总结就是把一个时段的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的总结，通过它可以全面地、系统地了解以往的学习和工作情况，因此十分有必须要写一份总结哦。但是总结有什么要求呢？以下是小编精心整理的小学二年级课外阅读活动总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

借助本学期的家长会，我向家长提出在家中为孩子创设家庭读书氛围，身教胜于言传的方法。每周带孩子去书店，每月买一本好看的小书给孩子。其次家长要督促孩子进行读书，时间长了，孩子也就习惯成自然。

同时我也充分利用图书角，它是一个有效阅读的做法。“书非借不能读也”，很多家长反应，给孩子买了许多书，可他就是不爱看。而一旦让每个孩子从家中带来一两本课外书成立一个“角”后，情况就迥然不同了。不同风格、种类的书籍不仅开阔了孩子的眼界，丰富了孩子的阅读范围，那种看

别人的书的愉悦感更促使孩子不断地去阅读、阅读、再阅读。我也把我认为适合孩子们阅读的几本小书放了上去，孩子们看得更起劲了，争先恐后的去看。

如此一来，有利也有弊，孩子们是喜欢看书了，但是有时候都不分场合不分时间的在看，为此，我跟孩子们约定好，中午吃过饭后完成作业，剩下的时间就是你自己的了。有了这个约定后，孩子们不但作业做得快了，剩下的时间也能有效地充分地阅读了。虽说阅读是件好事，可是对于低年级的孩子来说不宜长时间阅读，一般时间在二十分钟左右。值日班长在这段时间负责检查督促，在班上维持良好的安静的读书环境。

古语有云“授之以鱼，不如授之以渔”。要对小学低年级孩子的课外阅读进行有效指导，帮助孩子掌握阅读方法是非常重要的。一年级的孩子识字量少，在选择读物时以图为主，也就是我们所说的绘本，孩子从图中就能领会文中所表达的意思，如《猜猜我有多爱你》《城里最漂亮的巨人》《彩色的乌鸦》《不一样的卡梅拉》《吹小号的天鹅》《神奇校车》《莎娜的红毛衣》等，这些书印刷美观漂亮、内容丰富有趣、情节发展符合儿童想象和思维特点。其做法是先让学生各自介绍自己的读书方法。在学生交流的基础上，教师概括出阅读课外读物的一般方法：一、看封面，书名，作者、出版单位，从中了解书里讲哪方面的内容。二、读文字看图画，图画能帮助理解文字的意思，使文字叙述更加形象具体；文字能叙述图画无法表达的内容，因此两者都要看。三、看完后，讲讲故事内容。最后让同学们根据这种方法读自己喜欢的书，边读边指导，全班学生都能掌握科学的读书方法。其次孩子在阅读的时候，要尽量引导其养成边读边想的好习惯。文章主要讲了什么呀？什么地方懂了什么地方没明白呀？什么地方有趣为什么好看啊？不一定要有答案，但各种各样的问题都要尝试去思考，这样可以帮助孩子提高理解能力，增强语感。

“读书破万卷，下笔如有神”这是对课外阅读最简明的肯定。只要我们能激发这一阶段孩子的课外阅读兴趣，改善学生课外阅读环境，教给孩子课外阅读的方法，帮助孩子养成良好的课外阅读习惯，就能使孩子在课外阅读活动中体会到读书的乐趣，使读书成为孩子的一种自觉需要，在乐中读，在读中乐，打下终身学习的良好基础。

## 课外活动阅读课工作总结篇三

在一个有趣的活动结束后，我们一定都积累了不少宝贵的经历，一定有不少可以总结的东西吧。那么什么样的活动总结才合适呢？以下是小编收集整理的一年级课外阅读的活动总结，欢迎大家分享。

《语文课标》对小学课外阅读提出了明确的要求：“小学一二年级的阅读教学要注意培养学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣；学习用普通话正确、流利地朗读；在阅读中积累词语；阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情景，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流课外阅读总量不少于5万字。”黄毅老师更是提出“每年的阅读量在15万字”的目标要求。切实落实阅读目标，培养学生终身受益的阅读习惯，是我们应十分重视的问题。今学期，我校各年级都开展：“课外阅读，提高语文素养”的活动，收到一定的效果过，下面谈谈本人的做法。

学生和家长只有在真正认识到课外阅读的价值和意义的时候，才能更加迅速地萌动主动参与的意识，才能更有热情与激情。在实施阅读计划前，在家长会上重点和家长们进行了“课外阅读的重要性和阅读指导”的探讨，并请一位家长代表进行亲子阅读的经验介绍。然后在班上开展读书动员大会，通过举例说明广泛阅读的重要性。同时，自己也现身说法，给学生讲自己读书的故事。请班中爱读课外书的小朋友，向全班学生演讲他们读书的乐趣。通过多种形式的读书动员，让学

生明白阅读的重要性，产生主动阅读的兴趣。

### 1、创设读书环境。

在学生常规的校园生活中有意识地创设一种浓厚的读书氛围，让学生在良好的阅读氛围中受到熏陶和感染。

### 2、摆放学生爱读的课外书籍。

走进教室，学生就会感受到浓浓的阅读氛围，学生课余可以随时在图书角上翻阅自己喜欢的图书，享受阅读的愉悦。如“我喜爱的名人名言”、“本周推荐书目”“我喜欢的词句”等内容。这些内容不定期地更换，源源不断地为学生的课外阅读提供参考和引领，营造良好的读书氛围。

### 3、指导读书方法。

阅读重视从扶到放的指导过程，重点指导学生精读和细读相结合。按月有重点地向学生推荐共同阅读书目，以便于指导阅读与交流。除午间12：20—12：40为自由阅读时间外，每天回家安排不少于半小时的`阅读，每周还抽一节课为大阅读课，开始指导学生做阅读笔记，尝试自己解决在阅读中遇到的问题。读书笔记的具体要求是：每周2篇，每篇包括10个好词，3个好句。

### 4、推进“亲子阅读”。

是顺利实施的保障，需要每一位家长都能为这一项活动出一份力。课外读物里的许多词语学生不能理解，要边读边与家长探讨读懂的。像成语故事，学生的感想更多了，其实其中的许多故事他们都是似懂非懂，需要家长放下手中的事与孩子一起探讨，把难懂的故事再用通俗的语言讲解一次。课题组成员要利用家长会、家校联系单、家访与家长交流，向家长介绍亲子阅读这一特殊的读书活动，倡导他们尝试亲子阅

读，家长与孩子共读一本书，共同探讨书中的一个话题，家长间互相探讨家教读书经。

## 5、交流读书体会。

学生进行课外阅读后，会有表达读书收获或者感受的欲望，希望得到大家的认可与赞许。教师通过组织各种读书活动，给学生提供一个展示与交流的平台，从而发展学生课外阅读的兴趣。如适时举行读书交流会、故事会、智力竞赛、猜谜语等。也可预先让学生根据某一主题自主选择课外读物，然后组织交流。还可布置了一个读书竞赛栏，学生每读完一本书，就把图书的名称填在评比栏里。班级就产生了你追我赶的读书氛围，增强阅读课外书的劲头。

通过实验的前测与后测的比较，结合我们对整个实验过程的分析，我们认为：

（一）学生对课外阅读的兴趣，要靠老师的培养。

学生只有产生阅读的内部动力，才能开发心智，主动去了解、研究，在了解和研究的过程中，渐渐培养学习的持久性，提高自学能力。教师须成功地激发他们的阅读动机，使他们在头脑中将阅读与乐趣相联系。

（二）课外阅读是语文教学在课外的延伸。

搞好课外阅读，关键在于教给学生课外阅读的方法，使学生学会读。当学生对课外阅读产生了兴趣，就必须重视学生读书的有效性。加强课外阅读，是不是说课内的阅读教学就不重要了呢？当然不是。叶老说：“教材无非是个例子”。我们在课堂要结合“例子”引导学生掌握阅读的方法。然后在课外求拓展、求提高。

（三）帮助学生选择有益课外读物非常重要。

通过一年多的研究实践，课外阅读课题研究取得了一定的实效，具体体现在以下几个方面：

（一）更新了教师的教学观、质量观。

据调查，以往的课堂教学，96%的教师只满足于课本内容的教学，总觉得学生只要掌握课本内容就可以了，没有必要也没有时间让学生阅读课外读物。通过一年的实践研究，教师的教学观有了转变，其质量观也发生了质的变化。教师评价学生从单一的看学生课本知识掌握的情况转向对学生的综合评价。综合评价要素之一就是对学生的课外阅读的态度和效果。

（二）提高了学生课外阅读的兴趣。

学生逐渐养成了阅读课外书籍的习惯。根据本年级的特点，经常阅读课外读物。

（三）扩大了学生的课外阅读量。

根据家长的记录和与学生谈话，98%的学生达到了大纲的基本要求，其中有50%的学生的课外阅读量超出大纲要求的一倍以上。

（四）提高了学生的信息能力。

信息能力包括信息识别能力、信息筛选能力、信息储存能力和信息提取应用能力。在众多的课外阅读材料中，教师指导学生面对大量的信息进行正确的判断、整理、处理，并做出相应的选择。

因此，在课外阅读中，学生的信息（活用）能力得以提高。

## 课外活动阅读课工作总结篇四

虽然有社会这个大环境的影响，虽然有家长的不配合，更有繁重的教学任务，可是我们都应该培养孩子良好的课外阅读习惯。尽管良好阅读习惯的养成并不是一蹴而就的，它需要引导、教育、反复训练巩固，滴水穿石是习惯行成的关键。但是我们在平时的教学中，只要注重阅读方法指导，重视阅读兴趣培养，就一定会让孩子们逐步养成阅读习惯。

一要重视阅读兴趣培养。

教育心理学认为：阅读是一种由感觉、知觉、思维、想象、记忆等多种心理因素组成的复杂心理活动，在阅读过程中，学生的个性、情趣、动机、兴趣等也都直接起着调节作用。俗话说：“兴趣是最好的老师”，培养学生良好的阅读习惯应从激发兴趣开始。课外阅读习惯的培养是离不开课内的指导的，我开展了评比与展示阅读笔记；展评手抄报；讲评优秀作文；讲故事等活动。在活动中，学生真切地感受到因为自己丰富的知识，出色的表现，带来了他人的赞许，由此就可能产生主动阅读的动力。

二是注重阅读方法指导。

只有掌握了阅读方法，才能实现自能阅读的目标。我认为读书的方法主要来自课内，来自老师平时的课堂教学之中，老师能注重利用教材中的“金钥匙”，因为它几乎包含了小学阶段最基本的读书方法。在平时课堂教学中，如何引导学生去发现、揣摩、总结，在阅读课外书时自觉地运用，也就是“得法于课内，得道于课外”。首先，要求学生读书时要注意力集中，边读边想，遇到生字生词能使用工具书，联系上下文寻求答案。其次，要求学生读书时要勤动笔，做到“不动笔墨不读书”，在课外书中圈圈点点，摘录好词句及精彩的片断。还要向学生介绍读书的顺序，拿到一本书应该先看什么，后看什么，那些精读，那些略读等等。

### 三是榜样促进习惯的养成。

“榜样的力量是无穷的。”著名儿童文学家梅子涵教授说得好：“做儿童阅读的点灯人。”这个点灯人最重要的是把孩子带入儿童文学的情境中去，让他们沉浸其中，陶醉其中，这样学生就成为了阅读习惯的奴隶，时刻听从它的指挥。因此，我常常利用中午休息时间，让孩子手里都有一本相同的书。这书我提前阅读后，以讲故事方式带他们一起阅读，并不断在过程中设置悬念，以引领他们继续深入阅读，在情节最紧张时故意停顿下来，让学生的想象自由发挥后再阅读。学生在这样精彩循环的往复中，欲罢不能。在课堂上，我还有意识地让一些阅读好的学生像老师一样带领学生阅读，学生的积极性更高了，许多学生都跃跃欲试。继而，我又由朗读示范，讲自己的读书故事到学生朗读示范，学生讲自己的读书故事等。将学生的阅读兴趣继续提高，并将阅读需要深入到他们的心灵深处，永久地保留下来。在这一榜样示范中，我还穿插了引导学生在阅读活动中运用字典、词典等工具书以及其他相关资料辅助阅读，解决阅读中的问题，同时引导怎样爱书、护书，注意阅读卫生等。

### 四是让习惯在活动中巩固。

良好的习惯养成有其反复性，学生阅读习惯形成也会出现不稳定的情况，根据这一心理特点，需加强外在刺激，及时强化等方法，使学生的阅读倾向自动化。

(1) 童话阅读活动。引导学生阅读古今中外的著名童话，了解认识童话作家，感受童话作品的体裁特点，并组织学生试着编写童话故事，选择童话作品排演童话剧。

(2) 经典诗文阅读节活动。引导学生阅读中国传统的诗、词、文，感受中国传统文化的独特魅力，并组织学生给古诗编故事，创演古诗情境剧，古诗文朗诵等。

学生在一次又一次的活动中，阅读习惯在不断强化中持续着。

五是评比激励中让习惯扎下根。

（1）在阅读活动中，我及时表扬那些敢于质疑，并积极围绕疑问探究的学生，促进学生在阅读中勤于思考，主动探究。

（2）定期将学生的阅读积累本在班上展示。评出阅读积累做得好的学生，以帮助学生形成阅读与积累相结合，阅读要动笔墨的良好习惯。

（3）每一次学生习作，我都要求学生用规定的符号画出自己习作中用上的课外阅读积累的好词佳句，并进行评比奖励，极大地提高了学生积累的兴趣，形成学以致用的好习惯。

（4）每周评选两名阅读之星，以此激励那些阅读习惯好，阅读持之以恒的学生，同时也对正在形成良好阅读习惯的学生进行促进。

丰富多彩的评比、展示、激励活动，让已有良好阅读习惯的学生，向更高效的阅读推进，让正在形成阅读习惯的学生从成功的体验中获得阅读快乐，从而形成稳定的良好阅读习惯。

## 课外活动阅读课工作总结篇五

课外阅读对于二年级的孩子来说，是他们了解广阔世界的眼睛，是他们识字学文的法宝，更是他们展开想象力的小翅膀。为了更好的开展课外阅读活动，让我们班的孩子们能够学会课外阅读、爱上课外阅读，并从中有所收获，我是从以下几方面来做的：

因为家庭条件所限，我们班很多孩子并没有课外阅读的习惯，所以在课堂上我经常在讲课中间让孩子了解课外阅读的好处，如学习了有意思的童话课文，就问学生：“今天学习的这篇

课文有意思吗？如果你们还想知道更有意思的故事，就得自己去看书了，希望你们看到有意思的故事也能够讲给老师和同学听，好吗？”由此激发孩子们去看书阅读的积极性。在课堂提问的时候，对于那些课外知识丰富，回答问题有想象力的孩子给予充分的肯定，表扬他们爱读书，知识丰富。

有了兴趣，还要有书可以读，有时间可以读才行。为了让孩子们有书可读，我先在学校的阅览室里借了很多适合二年级小孩读的拼音读物、绘本和科普读物，特别是迷宫游戏，非常受孩子欢迎，只要是先写完了作业的孩子都可以去自由选择图书阅读，并专门安排了三名班级图书管理员来进行图书管理，培养孩子的责任心。

光这些书是远远不够的，我鼓励孩子们把自己家的书带到班里来跟其他的同学分享，并在期中家长会的时候向家长介绍了课外阅读的好处，鼓励家长朋友们根据孩子的爱好给孩子买一些简单的拼音读物，并利用自己的业余时间进行亲子阅读。这样一来，孩子们不仅在学校有书可看，在家里也有书可看了。

课外阅读不像作业一样每天必查，但我还是会及时了解孩子的阅读情况，每个礼拜会抽一些时间问问他们最近都看的是什么书，看到多少页了，又认识了哪些新字，如果有两个孩子看一样的书，还会建议他们一起讨论一下。针对阅读中出现的问题，告诉他们不认识的字可以拼拼音也可以问爸爸妈妈或者请教其他人，读过小故事后最好讲给你的小弟弟小妹妹听一下，如果他们听懂了说明你讲的特别好。

为了让孩子能够展示自己阅读的成果，激发继续阅读，养成课外阅读好习惯的动力，我从学期一开始就在语文课上坚持开展课前一分钟活动，每节课给一个孩子一分钟的时间，背诵、说话、讲故事等都可以，这一分钟的时间是展示孩子课文阅读的最佳舞台，很多孩子把在课后看到的故事讲给了我们听。除此之外，我们班的小报里也有很多孩子把课文阅读

的知识或者通过阅读认识的字写或者画在了上面。

二年级的孩子识字量少，课外阅读的选择范围也较小，孩子独立阅读时间持续不长，虽然如此，他们却是好奇心最强，对新鲜事物最容易感兴趣的，一旦对阅读产生了兴趣，并能够持续下去，养成课外阅读的习惯，那将对以后的语文学习有着巨大的帮助，在以后的教学中，我将继续关注孩子的课外阅读，尽自己所能，争取让每个孩子都学会阅读、爱上阅读。

## 课外活动阅读课工作总结篇六

一年级学生刚进入小学学习虽然在幼儿园已学过部分拼音但识字能力有限但识字还很少

还不能够自己阅读课外读物需要指导及陪伴在上学期

教师和家长要多为他们读故事激发他们的阅读兴趣

懂得选择合适的书籍

1、培养学生良好的阅读意识和能力

采用多种方式引导学生获得多种信息获得独特体验

在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达能力

3、培养学生的智力水平在语言得到丰富积累的同时培养语感发展思维

提高各学科的学习水平

4、拓宽学生的知识面

帮助学生形成科学的认识论和世界观

目前是课外阅读的第一阶段主要任务是宣传动员初步进行课外阅读

激发一年级孩子的阅读兴趣教给阅读的初步方法

上学期：

以激发阅读兴趣为主要目的采取有效的方法激发学生的阅读激情喜欢上阅读

1、利用每星期的课外阅的课给孩子们选择绘本的小故事声情并茂地讲成故事给他们听；

2、积极寻求家长的支持向家长宣传动员提高家长的认识；

3、借助家长的力量

让家长在家也能尽量给孩子讲故事让孩子逐渐喜欢上阅读；

4、开展拼读小比赛在学习拼音以后

教师可设计有趣的情景让孩子拼读

在拼读中加强认字的意识；

5、在这学期

初步教会学生简单的阅读方法；

下学期：

1、在本学期的基础上

继续激发学生的阅读兴趣；

2、让每个学生买同一本适合他们阅读的书除此之外

可以让每个学生选择自己喜欢的一本书让他们自主阅读；

3、开展小交流会

让学生说说阅读感受；

4、开展小故事会评比“故事大王”；

5、开始写配图日记；

6、期末进行小结评比读书之星；

培养学生：

1、喜欢阅读

2、感受阅读的乐趣

3、学习用普通话正确、流利地朗读4、借助读物中的图画阅读

5、结合上下文和生活实际猜读陌生的词句在阅读中注意积累语言

7、阅读速度每分钟50至60字让学生养成良好的读书习惯

总之

各班老师为了呵护孩子对课外书的渴求真是八仙过海各显神通还开展古诗文诵读比赛活动鼓励学生博览群书从小养成爱读书的习惯。

## 课外活动阅读课工作总结篇七

一年级学生刚进入小学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要指导及陪伴。在上学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。本学期初制定切实可行的计划，设立了以下总体目标：加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。一、具体目标如下：

2、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达能力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。二、具体措施：

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。上学期：

以激发阅读兴趣为主要目的，采取有效的方法，激发学生的阅读激情，喜欢上阅读。

2、积极寻求家长的支持，向家长宣传动员，提高家长的认识；

3、借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让

孩子逐渐喜欢上阅读；

5、在这学期，初步教会学生简单的阅读方法；

下学期：

1、在本学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣；

3、开展小交流会，让学生说说阅读感受；

4、开展小故事会，评比“故事大王”；

5、开始写配图日记；

6、期末进行小结，评比读书之星；

培养学生：

1、喜欢阅读，

2、感受阅读的乐趣。

3、学习用普通话正确、流利地朗读。

4、借助读物中的图画阅读。

5、结合上下文和生活实际猜读陌生的词句。在阅读中注意积累语言。

6、用拼音或文字夹拼音的形式把阅读的感受写下来，获得初步的情感体验，字数开始不具体做规定。

《安徒生童话》、《格林童话》、《伊索寓言》、《一千零一夜》、《小学生日记起步》等。

总之，从一年级开始培养起学生良好的阅读习惯，让他们喜欢阅读，感受阅读的兴趣。并能借助读物中的图画阅读，在阅读中积累词语，感受阅读的乐趣，感受祖国语言文字的无限魅力。通过近一年的阅读训练，学生逐渐养成了爱读书，乐读书的好习惯，学生的阅读兴趣需要不断激发，各班老师为了呵护孩子对课外书的渴求，真是八仙过海各显神通。还开展古诗文诵读比赛活动，鼓励学生博览群书，从小养成爱读书的习惯。

## 课外活动阅读课工作总结篇八

一、具体目标如下：

1、培养学生良好的阅读意识和能力

在阅读时间、形式、速度、方法、内容诸方面都能有较大的突破；

2、培养学生良好的阅读习惯

3、培养学生的智力水平在语言得到丰富积累的同时培养语感发展思维

提高各学科的学习水平

4、拓宽学生的知识面

帮助学生形成科学的认识论和世界观

二、具体措施：

上学期：

以激发阅读兴趣为主要目的采取有效的方法激发学生的阅读

## 激情喜欢上阅读

1、利用每星期的课外阅的课给孩子们选择绘本的小故事声情并茂地讲成故事给他们听；

2、积极寻求家长的支持向家长宣传动员提高家长的认识；

3、借助家长的力量

让家长在家也能尽量给孩子讲故事让孩子逐渐喜欢上阅读；

4、开展拼读小比赛在学习拼音以后

教师可设计有趣的情景让孩子拼读

在拼读中加强认字的意识；

5、在这学期初步教会学生简单的阅读方法；

下学期：

1、在本学期的基础上

继续激发学生的阅读兴趣；

2、让每个学生买同一本适合他们阅读的书除此之外

可以让每个学生选择自己喜欢的一本书让他们自主阅读； 3、开展小交流会

3、学习用普通话正确、流利地朗读4、借助读物中的图画阅读

5、结合上下文和生活实际猜读陌生的词句在阅读中注意积累语言

7、阅读速度每分钟50至60字让学生养成良好的读书习惯

总之

从一年级开始培养起学生良好的阅读习惯让他们喜欢阅读感受阅读的兴趣

并能借助读物中的图画阅读在阅读中积累词语感受阅读的乐趣

感受祖国语言文字的无限魅力通过近一年的阅读训练学生逐渐养成了爱读书乐读书的好习惯

学生的阅读兴趣需要不断激发

## 课外活动阅读课工作总结篇九

一年级学生刚进入小学学习虽然在幼儿园已学过部分拼音但识字能力有限但识字还很少

还不能够自己阅读课外读物需要指导及陪伴在上学期

教师和家长要多为他们读故事激发他们的阅读兴趣

懂得选择合适的书籍

一、具体目标如下：

1、培养学生良好的阅读意识和能力

采用多种方式引导学生获得多种信息获得独特体验

在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达力

3、培养学生的智力水平在语言得到丰富积累的同时培养语感

发展思维

提高各学科的学习水平

4、拓宽学生的知识面

帮助学生形成科学的认识论和世界观

二、具体措施：对一年级的孩子来说

目前是课外阅读的第一阶段主要任务是宣传动员初步进行课外阅读

激发一年级孩子的阅读兴趣教给阅读的初步方法

上学期：

以激发阅读兴趣为主要目的采取有效的方法激发学生的阅读激情喜欢上阅读

教师可设计有趣的情景让孩子拼读

在拼读中加强认字的意识；5、在这学期

初步教会学生简单的阅读方法；

下学期：

1、在本学期的基础上

继续激发学生的阅读兴趣；

2、让每个学生买同一本适合他们阅读的书除此之外

可以让每个学生选择自己喜欢的一本书让他们自主阅读；3、

开展小交流会

3、学习用普通话正确、流利地朗读4、借助读物中的图画阅读

5、结合上下文和生活实际猜读陌生的词句在阅读中注意积累语言

7、阅读速度每分钟50至60字让学生养成良好的读书习惯

总之

从一年级开始培养起学生良好的阅读习惯让他们喜欢阅读感受阅读的兴趣

并能借助读物中的图画阅读在阅读中积累词语感受阅读的乐趣

感受祖国语言文字的无限魅力通过近一年的阅读训练学生逐渐养成了爱读书乐读书的好习惯

学生的阅读兴趣需要不断激发