

# 浙教版初三化学知识点 九年级化学教学计划(优秀15篇)

典礼通常包含一系列仪式和活动，具有特定的规则和形式。典礼的策划和执行需要有专业的团队和人员，他们能够提供专业的指导和保障，确保典礼的成功进行。在下面的典礼范文中，我们可以看到不同场合下的典礼内容和形式。

## 浙教版初三化学知识点篇一

### 一、指导思想

本学期将继续以中考为导向，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。提炼自身的教学水平，在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶，力争在中考中取得优异成绩。

### 二、学生分析：

本学期继续担任九年级的化学教学工作，这些学生基础和成绩不够好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生较少，学习发展生居多。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

### 三、目标任务

1. 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。
2. 使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。
3. 激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。
4. 针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。
5. 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。
6. 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

### 四、方法措施

1. 重视基本概念和理论的学习。
2. 备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西。
3. 在平日讲课中学会对比。

4. 讲究“巧练”。
5. 在平日要注意化学实验。
6. 跟踪检查。
7. 加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

## 春学期九年级化学备课工作计划

### 一、整体教学方案和措施

1. 新课教学阶段：至3月下旬止，完成九年级下册化学新课教学。
2. 23 2. 26 入学考试监考、阅卷、讲评。
2. 29 3. 4 第十单元教学(课题2共5课时)。
3. 7 3. 11 第十单元复习(2课时);第十一单元课题1(3课时)。
3. 14 3. 18 第十一单元课题2及作业处理和复习(3课时)，第十二单元课题1(2课时)
3. 21 3. 25 第十二单元课题2、3及作业处理和复习(5课时)
3. 28 4. 1 机动周，调节教学进度，补偿第二次月考及放假。
4. 4 4. 29 第一轮复习，构建知识网络
5. 2 5. 13 实验加试强化训练
5. 16 6. 3 第二轮复习，强化训练

## 6.6 6.10 考前适应性训练、心理疏导

2.1 第一阶段复习：3月28日至4月29日结束。理论复习和实验复习同时进行，在5月13日前根据理化加试时间调整出两周，针对中考化学实验加试内容进行强化训练。

课堂复习：课堂上老师结合中考考试纲要组织单元复习，原则上每单元2课时，按照

2025模式教学：

第一课时：教师带领学生构建知识网络20分钟，给学生25分钟自主复习梳理知识。

第二课时：给学生20分钟复习、练习、对答案、思考，25分钟老师对复习中出现的问题针对性讲解。

课后复习：教师督促检查，学生制定针对自己知识薄弱环节的个性复习计划。

2.2 第二阶段复习：5月2日至6月3日结束。训练强化，补差补缺。

2.3 第三阶段复习：考前一周。考前适应性训练和考前心理辅导，调整学习和考前心态。

## 二、教研活动安排

1. 教师教研活动安排服从学校组织。

2. 课堂教学推进“互动式活跃课堂”教学模式和交互式白板课件教学，适当提高学习难度，拓宽学习视野，联系生活、科技、社会、环境，提高学生化学素养。

3. 积极开展实验教学，演示实验、学生分组实验开齐开足。

鼓励学生家庭实验，培养兴趣。

#### 4. 学生活动安排

3.7 3.11 学生分组实验：酸碱的化学性质、溶液酸碱性的检验

3.14 3.18 学生分组实验：粗盐中难溶性杂质的去除

### 三、作业安排与检查

1. 课前作业：以《能力的培养与测试》中【教材助读自主学习】为导学作业，要求在课堂上尽量完成。（利用三分钟预备时间，同时教师酌情给予适当时间）

2. 以九年级年级组定制的复习资料《决胜中考》为课后作业，教师先做，精选有针对性的题目圈划出来布置家庭作业。第二天课堂上学生对答案，自主思考，然后老师针对性讲解。教师采取全收半改、选收精改、点收面批多种形式相结合的批改方法。

3. 每单元结束，学生自主小结，写出本单元知识概念图进行知识建构。

4. 配合学校月考检测、阅卷、讲评。

## 浙教版初三化学知识点篇二

继续贯彻执行党的教育方针，继续进行新课改的探讨工作。在《新课程标准》的指导下，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

### 二、学生情况分析：

九年级两个班67人，其中九（34）班39人，九（2）班33人。两个班的学习成绩差不多，是平衡班，课堂纪律都不错。两个班学生的特点是学习成绩好的的学生学习干劲都比较大，但这样的学生人数较少。成绩一般的学生也有在学，而那些成绩差的学生基本上都不怎么学习，并且人数还不少。可以说，班风不错，学风不是很好，教学有一定的难度。

### 三、教材分析

本教材的其中一个特点是难度较低，知识点较多，难点分散，梯度合理，又突出重点，学生比较容易自学。以生活中常见的物质引入，学生易于理解，并且学习兴趣也比较容易提高。教材广泛收集了大家熟悉的生活素材、精美的图片，使教材情景交融，有趣生动，还设计了许多化学实验，突出了以实验为基础的，以动手操作能力的要求，使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，注意了学生能力的培养。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

### 四、教学目标

- 1、识记教学内容的各知识点。
- 2、培养学生掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。
- 3、培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的实践能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题和生活中遇到的问题。
- 4、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

5、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

6、把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答题的各种技巧。

## 五、方法措施

1、利用生活素材，设计问题，指导学生展开讨论，提高学生学习兴趣。

2、利用精美的图片，科学的资料帮助学生领悟更多的化学道理。

3、利用化学实验提高学生操作、观察、和记录的技能，提高学生分析问题和解决问题的能力。

4、指导注重学习方法，培养学生“自主、合作、探究方法。

## 六、教学进度安排表

略

## 浙教版初三化学知识点篇三

订计划必须胸有全局，妥善安排，哪些先干，哪些后干，应合理安排以下是本站小编为大家精心搜集和整理的九年级化学下册教学计划，希望大家喜欢！

本届九年级学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占8%，学习发展生占55%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展

生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力、概括能力存在严重的不足，尤其是所涉及的知识拓展和知识的综合能力方面不够好，学生反应能力弱。根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

本教材复习时常以以化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和叙述中结合初中学生身心发展和学生的认识能力和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生



的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育。

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应

用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比。要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”

在对比学习的同时，练习必不可缺少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。和爱国主义教育。

6、跟踪检查。加大对所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确

定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

、实践能力上稳步提高。同时将我校开展的“单元综合课模式探索”的教改实验，增强直观教学，将知识进行归纳和总结，培养学生综合分析问题的能力，解决实际问题的能力。

本学期总课时为66课时，每周4课时。

第八单元、金属和金属材料(3节)第1周

第九单元、溶液(3节)第2周

第十单元、酸和碱(2节)第3周

第十一单元、盐、化肥(2节)第4周

第十二单元、化学与生活(3节)第5周

总复习

周

次

一周目录

一周教材分析(重、难点) 课时安排

新授 练习 实验 复习 测试 合计

6第一单元 变化与性质和基本操作 2 2

第二单元 地球周围的空气 2 2

- 7第三单元 水常见的溶液 2 3
- 8第四单元 金属与金属矿物 2 3
- 第五单元 生活中常见的化合物 2 3
- 9第六单元 化学物质的多样性 2 3
- 第七单元 物质的组成 3 3
- 10第八单元 化学反应 2 3
- 第九单元 质量守恒定律 3 3
- 11第十单元 能源与材料 2 3
- 第十一单元 环境与健康 3 3
- 12专题一 身边的化学物质 3 3
- 13专题二 物质构成的奥秘 2 3
- 14专题三 物质的化学变化
- 15专题四 化学与社会发展
- 16综合测试 考试分析 13
- 17系统复习
- (回头看) 考试及学生的分类分析 33
- 18系统复习
- (查缺补漏) 知识的综合、拓展、补漏 33

## 19查缺补漏

### 中考教育 补漏

#### 考前学生信心、方法教育 33

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了各学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规

范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最后阶段(约考前两周)，主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

## 浙教版初三化学知识点篇四

教材分析：

一、构建教材体系的基本原则：

- 1、以课标的基本要求为根本，合理选择实验素材。
- 2、根据学校和学生实际确定实验的难度、数量和用品。
- 3、淡化演示实验和学生实验的界限。
- 4、正确处理实验操作技能与实验内容体系。
- 5、通过实验培养学生合作精神。

二、改革特点：

- 1、探索性增强。
- 2、趣味性提高。

3、与生活实际联系紧密。

4、实验绿色化。

三、实验的呈现方式：

1、课堂实验。

2、以探究为目的的实验活动。

3、家庭小实验。

4、实验习题。

5、发挥实验插图的作用。

教学目标：

知识与技能：

1、认识身边常见物质的组成、性质及其社会生产、生活的运用，能用简单的语言进行描述。

2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步形成物质的性质与用途的关系。

3、了解化学与社会、技术的相互关系，并以此分析有关简单的问题。

4、初步形成基本的化学实验技能，设计和完成一些简单的化学实验。

过程与方法：



1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题进行初步的探究活动。

2、初步学会运用观察实验等方法获取信息，能用文字图表和化学语言表述有关信息，初步学会运用比较、分类归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学现象。

4、能主动与他人进行交流与讨论，清楚表达自己的观点，逐步养成良好的学习习惯。

情感态度与价值观：

1、保持和增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。

2、初步建立科学的世界观，增强对“世界是物质的、物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐渐树立崇尚科学、反对迷信的观点。

3、感受并欣赏化学改善个人生活和促进发展的意识。

4、逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观点。

5、发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

6、增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会进步学习化学的志向。

## 浙教版初三化学知识点篇五

2、化学研究的对象是什么？具体研究物质的哪些方面？

3化学的发展史，例举了化学发展中的重要成就，通过插图生动形象的描述了化学的重要成果。使学生体会到化学的神奇，进而激发学生学习化学的欲望。

4教师进一步要求学生掌握化学学习的特点。

1化学是一门以实验为基础的科学，通过实验让学生体会如何观察、记录实验现象。

2通过生活中两个司空见惯的现象，让学生进行探究实验总结出化学探究学习的特点及观察实验的基本方法和科学探究的思路。

3走进化学实验室认识化学仪器，了解药品取用规则，练习一些化学实验基本操作。

1具体地从化学角度学习、研究物质即氧气（组成、性质、制法、用途）的开始。学习一些最基本的化学概念（纯净物、混合物，化合反应，氧化反应，分解反应，催化剂等），为后面的学习打基础。

2通过空气的重要性的和空气污染的危害，让学生树立保护环境意识，体现了情感态度价值观的教育。

分子、原子概念是基础化学中最基本的核心知识，与单质、化合物概念一同起承上启下的作用，有关水的内容具体体现化学与社会、与生活、与环境的关系。

本单元基本概念较集中，这些概念是中学化学中最核心的一些概念。所以本单元是全书（甚至是整个中学段）的一个重

心，是基础。

开始引入对反应的定量研究。所学原理、技能是基础化学中最基本的，是今后学习化学反应及各种规律的基础。

碳和碳的氧化物是初中化学元素化合物知识中的重要组成部分；气体制取实验技能是初中化学实验中的重点、难点；还原反应是一类重要的化学反应，该概念是进一步学习氧化还原反应的基础。

学科性知识点不多，联系生活、社会的实用知识、观念性问题为主体现化学与生活、社会、人类的关系和作用，体现科学、技术、社会的相互关系。

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发​​展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

通过义务教育阶段化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

- 1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
- 2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
- 3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

4、初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验。

1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。

2、初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。

4、能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

1、保持和增强对生活 and 自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。

2、初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。

3、感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

4、逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。

5、发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

6、增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

## 浙教版初三化学知识点篇六

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在中考中取得好的成绩。本期我担任九年级化学教学任务，这些学生基础高低参差不齐，相对而言1班学生基础较牢，成绩较好；而4班学生大部分没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

义务教育阶段的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

通过义务教育阶段化学课程的学习，学生主要在以下三个方面得到发展。

知识与技能：

- 1、认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
- 2、形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。
- 3、了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。
- 4、初步形成基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的

化学实验。

过程与方法：

- 1、认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题，进行初步的探究活动。
- 2、初步学会运用观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学语言表述有关的信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。
- 3、能用变化与联系的观点分析化学现象，解决一些简单的化学问题。
- 4、能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

情感态度与价值观：

- 1、保持和增强对生活和自然界中化学现象的好奇心和探究欲，发展学习化学的兴趣。
- 2、初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。
- 3、感受并赞赏化学对改善个人生活和促进社会发展的积极作用，关注与化学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的‘意识’。
- 4、逐步树立珍惜资源、爱护环境、合理使用化学物质的观念。
- 5、发展善于合作、勤于思考、严谨求实、勇于创新和实践的科学精神。

6、增强热爱祖国的情感，树立为民族振兴、为社会的进步学习化学的志向。

### （1）加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

### （2）积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

### （3）加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。



#### (4) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

第一、二周（9、1~9、9）绪言、物质的变化和性质，化学是一门以实验为基础的科学。

第三周（9、10~9、16）：走进化学实验室（参观化学实验室，怎样进行化学实验，怎样设计实验）、单元测试。

第四周（9、17~9、23）：空气、氧气。

第五周（9、24~9、30）：制取氧气，单元测试。

第六周（10、1~10、7）：水的组成、分子和原子、水的净化。

第七周（10、8~10、14）：保护水资源、最轻的气体、单元测试。

第八周（10、15~10、21）：原子的构成、元素、离子。

第九周（10、22~10、28）：化学式与化合价、单元测试。

第十周（10、29~11、4）：期中复习及考试、试卷分析

第十一周（11、5~11、11）：机动

第十二周（11、12~11、18）：质量守恒定律、如何正确书写化学方程式。

第十三周（11、19~11、25）：利用化学方程式的简单计算、单元测试。

第十四周（11、26~11、2）：金刚石、石墨和C<sub>60</sub>二氧化碳制取的研究。

第十五周（12、3~12、9）：二氧化碳和一氧化碳、单元测试。

第十六周（12、10~12、16）：燃烧和灭火。

第十七周（12、17~12、23）：燃料和热量、使用燃料对环境的影响。

第十八周（12、24~12、30）：石油和煤的综合利用、单元测试。

第十九周（12、31~1、6）第二十周（1、7~1、13）：期末复习。

第二十一周第二十二周机动和期末考试

第二十三周第二十四周学下册内容

## 浙教版初三化学知识点篇七

从上期考试情况来看，优等生只占10%，学习发展生占35%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，尖子生太少，中等生所占比例不大，还有一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

使用的是人教版的教材。

教学内容有：第八单元 金属和金属材料

第九单元 溶液

第十单元 酸和碱

第十一单元 盐和化肥

第十二单元 化学与生活

中考第一轮复习（单元复习）

中考第二轮复习（专题复习）

中考模拟测试（六次）

1、让化学知识联系生产、生活、自然、社会现象等实际，使学生学以致用。

2、使学生学习一些常见金属材料、溶液及酸碱盐的基础知识，并了解化学在生产中的实际应用。

3、继续培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题，逐步养成自己动手操作的能力、观察问题和分析问题的能力。

4、针对今年中考新动向，把握中考出题的方向，培养学生适应中考题型及答题的各种技能技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、重视化学基本概念和理论的教学。

2、备课、上课要抓重点，把握重点。

3、在平日讲课中要注意学生的反应和接受能力。

4、讲究“巧练”，跟踪检查进行单元测试。

5、在平日要注意化学演示和分组实验。

6、学会反思，每上完一节课，要从中找出成功的、不成功的地方。

7、加强课堂教学改革，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

8、研究中考出题方向,题型和今年热点问题与化学的联系。

周次 教学内容(课题) 课时

1 第八单元 课题1 金属材料

课题2 金属的化学性质(第一课时) 3

2 课题2 金属的化学性质(第二课时)

课题3 金属资源的利用和保护 3

3 复习第八单元(2课时)

第九单元 课题1 溶液的形成(第一课时) 3

4 课题1 溶液的形成(第二课时)

课题2 溶解度 3

5 课题3 溶质的质量分数

3

6 复习第九单元(2课时)

第十单元 课题1 常见的酸和碱(第一课时) 3

7 课题1 常见的酸和碱(第二三课时)

课题2 酸和碱之间会发生什么反应(第一课时) 3

8 课题2 酸和碱之间会发生什么反应(第二三课时)

复习第十单元3

9 第十一单元 课题1 生活中常见的盐

课题2 化学肥料(第一课时) 3

10 课题2 化学肥料(第二课时)

复习第十一单元3

11 第十二单元 课题1 人类重要的营养物质

课题2 化学元素与人体健康 3

12 课题3 有机合成材料

复习第十二单元3

13 第一轮单元复习(上册)

模拟测试(一) 3

14 第一轮单元复习(下册)

模拟测试(二) 3

15 第二轮专题复习一物质构成的奥秘

模拟测试(三) 3

16 专题复习二物质的化学变化

模拟测试(四) 3

17 专题复习三身边的化学物质

模拟测试(五) 3

18 专题复习四化学与社会发展

模拟测试(六) 3

19 专题复习五化学实验与探究

专题复习六化学计算 3

20 迎接中考

3

本表一式两份,填好后一份上交学校教导处存档,自留一份  
教学计划

## 浙教版初三化学知识点篇八

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在统考、毕业考、中考中取得好的成绩。本学期本人担任九年级的化学教学任务。我校学生都是经过筛选后的学生，学生思想素质和文化素质偏低，都来自农村，基础高低参差不齐，个别学生还没有养成良好的学习习惯、行为习惯，化学教学中要想出成绩，需要付出很大的努力，我要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

### (1) 理论知识联系生产实际

自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

1、化学是一门九年级才开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，我只有正确引导，才能在统考、毕业考、中考中取得好的成绩。教学工作中，我要刻苦钻研业务，认真抓好教学环节。在教学实践中，坚持以学生为主体，重视学生主观能动性的发挥。具体教学中注意以下几个方面：

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学

中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

元素符号、化学式和化学方程式等是采用表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学 and 电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。



组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

2、在班导工作中，协助班主任加强班风和学风建设，组建了强有力的班干部队伍，制定班规，强调学生自主管理；通过与学生谈话和不同形式的家访，了解学生情况，确定不同学生的工作重点，实施差异性教育，使不同层次的学生都得到发展；注重差生的转化工作，善于发现其闪光点，适时给以鼓励和引导，促其转化；通过开展不同形式的文艺体育活动，增强班级体的凝聚力；通过家访、家长座谈会和学科教师会等形式，密切与家长和教师的联系，统一思想，形成教育合力。

## 浙教版初三化学知识点篇九

工作计划网发布初中九年级化学教学计划范文，更多初中九年级化学教学计划范文相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

### 一、学生分析：

这一届的学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，

尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，应用化学实验或一些有趣的小实验来增强学生学习化学的兴趣，以提高学生学习化学的积极性和主动性。加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

## 二、教材分析

九年级的化学教材分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元走进化学世界从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元自然界的水从水的组成，导入到微观世界，了解了分子和原子，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对水的净化与水资源保护进行了分析。

第四单元物质构成的奥秘这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第五单元化学方程式这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。

第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

### 三、教学目标

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答题的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

#### 四、实施措施

##### 1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

##### 3、在平日讲课中学会对比

要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

##### 4、讲究“巧练”

在对比学习的同时，练习必不可缺少的，关键在于“巧练”，

要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

#### 5、在平日要注意化学实验。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

### 五、教学进度

#### 周次

#### 教学内容

1

做几个学生感兴趣的实验，让其记1==36号元素符号

2

介绍序言，进入第一单元。

3

完成第一单元内容，并进行单元测验并讲解，进入第二单元第一节内容。

4

完成第二单元内容，进行单元测验并进行讲解。

5

进入第三单元12两节内容

6

国庆节长假

7

完成第三单元内容，进行单元测验并进行讲解。

8

进入第四单元123节内容

9

完成第四单元内容，进行单元测验并进行讲解。

10

复习前面内容，进行期中考试

11

期中试题的讲解，并作出总结，开始进入第五单元

12

完成第五单元内容，进行单元测验并进行讲解。

13

进入第六单元12节

14

完成第六单元内容，进行单元测验并进行讲解。

15

进入第七单元12节

16

完成第七单元内容，进行单元测验并进行讲解。

17

进入总复习阶段

18

专题训练

19

专题训练

20

专题训练

21

专题训练

22

期末考试

上面就是为大家准备的初中九年级化学教学计划，希望同学们认真浏览，希望同学们在考试中取得优异成绩。

## 浙教版初三化学知识点篇十

我们初三化学备课组在学科核心组的引领下，突出重点，深化研究，立足服务，加强教学常规管理，深化校本教研制度，努力促进自身教育教学思想方法的转变，以“为每一个人全面而自由的发展奠基”的办学理念和“激发求知欲望，倡导自主学习，坚持因材施教，全面提高素质”的教学理念为指导思想，为学生的全面发展、自身教学能力的全面提升和学校教育质量的全面提高做贡献。以学校发展为己任，在平凡的工作岗位上，用自己的真心、真情、真爱去实践所肩负的责任，在学校的发展中，体现自己的人生价值。

下学期的教学内容是《义务教育课程标准实验教科书》

的九至十二单元及总复习。要求学生能记住初中化学基本概念的定义，化学用语的意义、写法；记住有关元素化合物的知识，以及常见无机物的命名、分类、组成和相互反应的一般规律；记住常用的化学仪器名称和用途、化学计算的基本方法等。掌握化学实验的基本技能，能根据一些简单化学事实、和实验现象识别物质或物质的性质；能综合运用知识解决一些简单的化学问题。



我们备课组是一个以年轻教师为主体的充满活力、朝气蓬勃、奋发向上的集

体。本学期面临中考，为了提高教学质量，我们将从以下三个方面开展工作。

学期伊始，我们备课组要正确处理了教学与自学、课堂与训练、教学活动与正常教学之间的关系，使得教学安排得以井然有序的正常进行。

1、本学期教学整体安排：每周集体备两次，集备一周课，再上课。

2、我们建立了完善的备课制度和备课体系。我们确定每周一第四节和周五下午6、7节课为备课组集中活动时间。为培养年轻教师，我们将以年轻教师作为每次备课的主备人，每一位或两位老师承担一整个专题的主备任务，备课时其他老师讨论补充修改完善。为了帮助新教师万牡华老师尽快适应教学工作，吴敏华老师与她结成互助对子，向万老师介绍、交流教学经验和技巧，检查、指导万老师如何备课和撰写教案，如何提高课堂效率。

3、我们继续加强对课堂教学的研讨，延续听课、议课的制度，旨在备课组

内形成了良好的教研氛围。此外，我们还将积极参加区级和市级的教研活动，为新教材的实施广泛积累经验。

4、关于化学日常作业的情况，我们严格控制学生的书面作业全批全改，同时也加强对以往并不重视的软性作业的检核力度。

5、统一学资料、统一学进度、统一测试。本备课组的老师无论是谁在网上收集到的或在别处得到的教学资料，都努力做

到资源共享，共同提高备课效率。在平时做到进度的统一和测试的统一。每次抽测后，我们统一进行批卷并及时认真地评讲。

## 1、帮助学生养成良好的化学学习习惯。

初三年级的学生来基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要重视德育和理想教育让学生认识到初三学习的重要性正确引导，要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步，减少差生的产生，以期在中考中取得好的成绩。

我们切实做好初中化学的教学，在教学进度上不急于结束课程，提早复习，面向中考追求升学。而是在教学中时刻向学生渗透化学学习的方法和规律，培养学生初步的化学思维能力。帮助学生养成看教材的好习惯。根据以往初三年级的学生的学习经验来看：很多学生心气浮躁、眼高手低，平时不重视教材中的基础知识，甚至不屑于做课后题，相反，却一心扑在做各种习题册和难题上，结果一些人连最基本的化合价、化学式都写不明白。因此在本学期将继续注重这方面的指导，每天小测，强化练习。

## 2、提高课堂教学有效性。

把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。

有选择地进行“先学后教”及“小组合作学习”等提高教学有效性的教学活动，力求讲解到位，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

### 3、讲究“巧练”。

在学习过程，练习必不可少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，合理利用学案和教辅资料，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

### 4、跟踪检查，及时反馈。

加大对学生所学知识的检查的频度，每天一小测，每周一统测，并做好及时的讲评和反馈学生情况，调整教学策略。

### 5、提培优班和自习课的有效性。

培优班的内容由集体备课决定（将相应的中考题反复训练），由陈涛老师辅导，严格考勤，对有进步和积极参与的学生进行奖励。各位老师注意管理好自习课的纪律，并充分利用自习课对学生进行个别指导或作业面批，提高学生作业的实效性。

### 6、继续组建合作学习小组，发挥小老师的作用，抓落实。

借广州市第十届“我与化学”活动的东风，为了能更充分体现学生的主体性、实践性和创造性，更有利于将课堂学习的知识运用到实际问题中，培养学生关心社会，关注人类的生存环境的社会责任感，通过辅导学生进行实验探究、撰写小论文，使热爱化学学习的氛围也在不知不觉中形成。

新时代的教师不应该只是一个“教书匠”，应该具有教学研究的能力。我们备课组的老师非常注重自己教研能力的发展，先是申请了广州市素质教育研究课题的子课题《应用合作学习提高初中化学教学的有效性》由陈涛老师总负责，成员是万牡华、谢莹、吴敏华老师；上学期接到学校进行区moodle课程研究的投标任务，我们备课组的老师非常重视，由吴敏华老师总负责，全备课组成员参与研究，各成员分工合作查

资料写标书，最后以第十二名、全区初中化学moodle课程课题的首位的成绩成功中标。这个学期我备课组的第一个课题研究已进入到中期阶段，第二个课题进入开题阶段，对奋战在初三第一线的我们来说负担是相当繁重的，但“痛并快乐着”我们会全力以赴把教学和课题研究都搞好。

本学期我们继续按学校的要求编写教辅材料，包括下册学案、课前五分钟小测、总复习学案共经历了找题、出书和用书三个阶段。

下册学案及配套的课前五分钟小测，在选题时我们要求注意题目的梯度在抓好基础的同时，让不同层次的学生都可以得到适当的训练。再通过课前五分钟小测进一步加深学生对该知识的理解，做到人人过关。总复习学案在找题阶段，我们要求每个人收集了各省市的中考题、模拟题和各类典型例题，并发给科组老师资源共享。在这个过程中不仅开阔眼界，增长见识，掌握了中考考点的变化及出题趋势，有利于使教学落到实处。

出书阶段我们先将课本中各部分相应的知识点按其内在联系进行归纳，整理，将散乱的知识点串成线、连成片、织成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。根据知识体系精选练习题使该书内容符合广州市中考的要求和有很强的可操作性。

用书阶段我们把用好总复习学案作为教学的重要内容，是课堂教学的重要材料，学生在使用过程中能及时发现自己的问题，掌握考点在中考里的考试形式，提高学习效率。我们的学案注重实用性和可操作性，内容丰富，题型和中考一致，考点全面，题量适中重视一题多解，使学生跳出“题海”，从不同的角度变换有限的习题，对提高学生的解题能力，发展多极思维，是大有裨益的。

## 1、注重德育、理想前途教育

到了初三，两极分化会越来越严重，有理想的学生会非常的努力朝着自己的目标前进，而学困生容易出现焦虑、放弃学习，这个时候理想前途教育非常重要，希望级里能进行分层召开会议，帮助不同层次的学生树立信心，提高内驱力，其次教师在上课的过程中也可以渗透。

## 2、关注每个学生，做好课后辅导工作

初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能按时完成作业，有的抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

## 3、竞赛激励

在沉重的课业负担中，我们要学会苦中作乐，教师在上课过程中根据课堂教学的需要设计一些游戏或小组之间的竞赛刺激学生的兴趣，缓解一下气氛。

### 1. 授课内容及时间安排如下：

#### 第九单元 溶液

课题1 溶液的形成 2课时

课题2 溶解度 3课时

课题3 溶质的质量分数 4课时

复习和机动 2课时

## 第十单元 酸和碱

课题1 常见的酸和碱 9课时

课题2 酸和碱之间会发生什么反应

## 第十一单元 盐 化肥

课题1 生活中常见的盐

课题2 化学肥料

复习和机动

## 第十二单元 化学与生活

课题1 人类重要的营养物质

课题2 化学元素与人体健康

课题3 有机合成材料

## 浙教版初三化学知识点篇十一

继续贯彻执行党的教育方针，继续进行新课改的探讨工作。在《新课程标准》的指导下，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。在帮助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶。

九年级两个班67人，其中九（34）班39人，九（2）班33人。两个班的学习成绩差不多，是平衡班，课堂纪律都不错。两个班学生的特点是学习成绩好的的学生学习干劲都比较大，但这样的学生人数较少。成绩一般的学生也有在学，而那些成绩差的学生基本上都不怎么学习，并且人数还不少。可以说，班风不错，学风不是很好，教学有一定的难度。

本教材的其中一个特点是难度较低，知识点较多，难点分散，梯度合理，又突出重点，学生比较容易自学。以生活中常见的物质引入，学生易于理解，并且学习兴趣也比较容易提高。教材广泛收集了大家熟悉的生活素材、精美的图片，使教材情景交融，有趣生动，还设计了许多化学实验，突出了以实验为基础的，以动手操作能力的要求，使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，注意了学生能力的培养。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

1、识记教学内容的各知识点。

2、培养学生掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的实践能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题和生活中遇到的问题。

4、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

5、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

6、把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答题的各种技巧。

1、利用生活素材，设计问题，指导学生展开讨论，提高学生学习兴趣。

2、利用精美的图片，科学的资料帮助学生领悟更多的化学道理。

3、利用化学实验提高学生操作、观察、和记录的技能，提高学生分析问题和解决问题的能力。

4、指导注重学习方法，培养学生“自主、合作、探究方法。

## 9.1-9.9

第一单元走进化学世界

课题一物质的变化和性质

课题二化学是一门以实验为基础的科学

课题三走进化学世界

## 9.10-9.21

第二单元我们周围的空气

课题一空气

课题二氧气

课题三制取氧气

第三单元自然界的水

课题一水的组成

课题二分子和原子

课题三水的净化

课题四爱护水资源



## 10.6-10.26

### 第四单元物质构成的奥秘

#### 课题一原子的构成

#### 课题二元素

#### 课题三离子

#### 课题四化学式与化合价

### 第五单元化学方程式

#### 课题一质量守恒定律

#### 课题二如何正确书写化学方程式

#### 课题三利用化学方程式的简单计算

### 第六单元碳和碳的氧化物

#### 课题一金刚石、石墨和C<sub>60</sub>

#### 课题二二氧化碳制取的研究

#### 课题三二氧化碳和一氧化碳

### 第七单元燃料及其应用

#### 课题一燃烧和灭火

#### 课题二燃料和热量

#### 课题三使用燃料对环境的影响

## 浙教版初三化学知识点篇十二

1. 本学期继续担任九年级三个班的化学教学，时间紧，任务重，一方面要上完下册，另一方面要进行中考总复习，而且学生的成绩两极分化严重。

2. 二、三班的学生对化学课有较大兴趣，但有的同学思维较慢，题目一但灵活变通，就束手无策。对这种情况，要有针对性的指导。本期的教学要注意加大力度和辅导工作，使每一个学生都能有所提高。

本学期完成下册的学习，有计划地复习。

(1) 一些重要的化学基本概念和基本原理

(2) 几种常见元素和一些重要的化合物的知识

(3) 化学实

(4) 化学计算

使学生基本上达到九年义务教育初中化学教学大纲所规定的教学要求。通过系统地，全面的复习，培养学生的科学态度和科学方法；培养学生的观察和分析、综合及归纳能力，同时，使更多的学生能够为升入高中在本学科方面打下坚实的基础。力争在中考中取得好成绩。

1、开学第1—6周学完下册内容。随时进行巩固练习。

2、对于化学基本概念和理论的复习，将首先进行引导、归纳总结出每一部分的知识网络，然后指导学生阅读讨论，最好辅以练习的方法进行巩固。

3、对于元素化合物的复习我们将结合大纲，指出复习重点，

然后让学生进行自学，并用列表的办法，把性质、用途、制取自行进行归纳总结。

4、对于化学实验，仪器的用途采用自学讨论相互检查法进行复习；化学实验操作及物质的制取主要由学生到实验室练习，辅以教师的指导来复习巩固。

5、化学计算的复习将采用典型例题讨论分析，然后由学生归纳总结，再辅以强化练习的方法来解决。

认真准备每一节课，以饱满的热情上好每一堂课，力争每一堂课都打造成精品。对学生的作业要精选，在不给学生造成负担的前提下，科学合理的布置作业，并及时给与全批全改。对于作业中出现的问题，在课堂中进一步讲解、巩固。

.对于有余力、有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出。对于学困生，与其多谈心，打消他们的自卑心理，帮他们重获自信，从而产生学习的动力。争取每班转化几名学困生，使他们的化学成绩能上升一个层次。

1周~6周：快班结束功课；

统一进行两次单元测验。

7周~10周：第一轮复习（按单元复习）

根据实际情况重点复习课本基础知识。

11周~15周：第二轮复习（按知识板块复习）

将知识点网络化。

注意：1、前后知识的联系与结合；

2、注重化学知识与生活、生产的联系；

3、加强知识点的综合与归纳。

16周~18周：第三轮复习（提高性复习）

加强综合题的训练。

## 浙教版初三化学知识点篇十三

本学期九年级化学教学将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以课程改革为重点，以课堂教学为抓手，立足课堂教学这一主阵地，规范教学过程，坚持全体学生的全面发展的同时，关注后进生的成长，完成九年级化学下册的教学任务，并积极组织学生以《中考精典》为蓝本进行中考复习备考，通过师生的共同努力，使学生具备一定的化学知识与技能并为升入高一级学校的学习打下坚实的基础。

九年级只有一个教学班，大多是没有养成良好的学习兴趣，自觉性比较差，从考试情况来看：优等生占15%，学习发展生占20%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。总体来看，两极分化还是较严重，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。这就要求我们在教学过程还注重保护学生学习和积极性，并因材施教。

人教版九年级化学（下册）的内容共五个单元，分别是：第八单元《金属和金属材料》介绍了金属和金属材料的有关内容；金属的化学性质及用途和资源的利用和保护。重点是铁、铝、铜和合金的重要性质、用途；金属活动性顺序；有关含杂质物质在方程式中计算的问题。

第九单元《溶液》有三个课题，先从定性的角度初步认识溶液，然后从定量的角度研究物质的溶解性，接着再从定量的角度认识溶液组成的表示方法。重点是溶液、溶质、溶剂、饱和溶液和溶解度的概念；以及溶质的质量分数的简单计算。

第十单元《酸和碱》的第一部分从生活和实验中常见的酸和碱出发，介绍了几种常见酸和碱的性质及用途，并说明酸和碱各有相似性质的原因。第二部分介绍了酸和碱之间的反应（中和反应）及中和反应在实际中的应用，溶液的酸碱度等。

第十一单元《盐化肥》介绍了盐和化肥，并对酸、碱、盐之间的复分解反应及其发生的条件、碳酸根离子的检验、分离提纯物质及化合物的分类等内容进行总结。重点是酸碱盐的反应规律和条件及过滤、蒸发等分离提纯物质的运用。

第十二单元《化学与生活》教学难度不大，多属于“知道”、“了解”的层次，容易引起学生的学习兴趣。

1、进一步激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

3、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。特别是要处理落实好《中考面对面》的教学任务。

4、在平日要注意化学实验教学，确保实验操作考试学生顺利过关。

5、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。并做好跟踪检查，培优工作。

周次 时间 课时 计划讲授内容

1、2月17—2月21

第八单元 金属和金属材料（金属材料、金属的化学性质、金属资源的利用和保护）

2—3 2月24 —3月7 第九单元 溶液（溶液的形成、溶解度、溶质的质量分数）

4—5 3月10—3月21 第十单元 酸和碱（常见的酸和碱、酸和碱之间会发生什么反应）

6—7 3月24 —4月4 第十一单元 盐、化肥（生活中常见的盐、化学肥料）

8—9 4月7—4月18 第十二单元 化学与生活

9~12 4月21 —5月9 第一轮复习，中考精典基础篇

13~15 5月12 —5月30 实验操作考试

16~17 6月2—6月13 专题练习精讲

18 6月16 —6月17 4模拟，中考适应性考试。心理辅导。

全县前15名

## 浙教版初三化学知识点篇十四

为具体体现课程改革理念和对义务教育阶段学生科学素养的要求，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，为学生全面深造或走入社会打下坚实的基础。

### 二、学生现状分析

化学是九年级刚开设的一门新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在期末考试、毕业考试中取得好的成绩。本学期本人担任九年级一班和三班二个班的化学教学任务。这些学生都是来自农村，基础高低参差不齐，个别学生还没有养成良好的学习习惯、行为习惯，化学教学中要想出成绩，需要付出很大的努力，我要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

### 三、教材分析

绪言从学生的亲身感受出发，从学生的角度提出了许多饶有趣味并带有一定想象力的问题，指出这些并非都是一些美好的愿望，它们正在通过化学家的智慧和辛勤的劳动逐步实现，从而使学生从开始学习化学起，就感受到化学学习的价值，并产生希望了解化学的强烈愿望。第一单元具有以下特点：作为起步阶段的化学学习，教材注意创设情境，激发学生学习的化学的好奇心和探究欲望。突出化学是一门以实验为基础的科学，强调走进化学实验室的重要意义。重视学生的生活经验和亲身感受，注意引导学生主动参与探究活动，过程与方法等方面的教学。

第二单元本单元选择空气和氧气的知识作为初中化学中接触具体物质知识的开端，不仅是因为小学自然课中对空气和氧气的知识已有过介绍，还因为氧气是化学性质比较活泼的元素，它能与金属和非金属元素化合形成氧化物或含氧化合物。通过对它们的认识 and 了解，可以比较顺利地引导学生进入化学世界来探索物质的奥秘。

第三单元教材共分原子的构成。元素、离子、化学式和化合价四个课题。本单元重点：原子的构成。离子的形成，元素、元素符号和化学式。难点：核外电子排布观念、化合物。第四单元是从社会实际和学生的生活实际出发，在展现水与人类的关系，世界和我国水资源概况，水的污染和防治等问题

的同时，以水为载体，将单质、化合物、物质的组成，原子、分子等化学基本概念及沉淀、过滤、蒸馏等化学实验操作技能的学习贯穿其中。第五单元共有3个课题。课题1通过一系列探究活动，引导学生从量的方面去研究并得出化学反应的客观规律，为化学方程式的教学作好理论准备。这是学好本单元的基础。课题2讲了书写化学方程式的原则，方法和步骤。说明化学方程式所表示的意义，这是本单元的中心。课题3从量的方面研究物质发展变化的过程，是化学方程式的具体应用。

第六单元包括三个课题。课题1主要介绍碳的几种单质。课题2是引导学生探究实验中制取 $\text{CO}_2$ 的装置。课题3是通过实验探究碳的氧化物的性质。本单元教材重点：碳及碳的氧化物的性质。实验中制取 $\text{CO}_2$ 的装置。培养以发展的观点看待碳的单质。培养和关注社会与环境的责任感。本单元难点：探究实验室中制取 $\text{CO}_2$ 的装置。

第七单元是从常见的燃烧现象入手，介绍燃烧的条件和灭火原理以及一些安全知识。本单元在内容的安排上注意从学生的亲身体验出发，选择学生熟悉和生活中常见的知识和现象，并配合图像和绘画，增强学生对知识的感受。

#### 四、教学目标

让学生学到一些科学探究的基本方法。使学生学习一些基本概念和基本原理；学习几种常见元素和一些重要的化合物的基础知识；学习一些化学实验和化学计算的基本技能；了解在实际中的广泛应用；使学生能初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

激发学生学习化学的兴趣；培养学生的科学态度和科学的学习方法；培养学生的学习能力和创新精神，并对学生进行爱国主义的辩证唯物主义教育。



## 五、具体措施

结合化学学科的特点，密切联系实际生产、生活激发学生学习化学的兴趣。

成立化学课外兴趣小组。

对学习化学兴趣不高的同学实行个别辅导。

对学生进行自己出题自己测试的训练。

## 六、课时安排

### 授课内容

绪言：化学使世界变得绚丽多彩1课时

第一单元：走进化学实验室 7课时

第二单元：我们周围的空气 6课时

第三单元：物质构成的奥秘 7课时

第四单元：自然界的水 8课时

期中考试复习检测2课时

第五单元：化学方程式 5课时

第六单元：碳和碳的氧化物 6课时

第七单元：燃烧及其利用4课时

期末考试复习检测8课时

## 浙教版初三化学知识点篇十五

本学期初三新课将在3月下旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划。

1、立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2、立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

3、提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

4、分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结。提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

1、循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。

2、讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3、进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

1、加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。

2、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题

规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

4、在最后阶段（约考前两周），主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。