

新课程与教师教学方式的转变论文(大全8篇)

在会议或活动开始之前，主持人通常都会发表一篇欢迎词来向与会者致以热烈的欢迎。回顾过去与嘉宾的合作，表达感激之情。以下是小编为大家收集的欢迎词范文，仅供参考，欢迎大家一起来看一看吧。

新课程与教师教学方式的转变论文篇一

一、新的课程理念

新一轮基础教育课程改革是在特殊的历史背景下进行的，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出：“健康体魄是青少年为祖国、为人民服务的前提，是中华民族旺盛生命力的体现，学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作，使学生掌握基本运动技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯，”这一决定为我国基础教育体育课程改革指明了方向。它既考虑到我国体育课程的历史与现状，又考虑到我国体育课程的改革和发展；既考虑到社会发展和教育改革的形势对体育课程改革的需要，又考虑到体育课程本身的特点及其生物学、心理学和社会学的基础，力求构建体育与健康课程新的体系，以适应世界体育课程发展的要求。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》明确提出基础教育要“贯彻‘健康第一’的思想，切实提高学生体质水平”。在此基础上，《基础教育改革纲要（试行）》对整体课程的改革提出了明确的目标：改变课程结构过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度；改变课程结构过于强调学科本位的现状；改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动学习、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力。获取新知识的能

力、分析和解决问题的能力以及交往与合作能力；改变课程评价过于强调甄别与选拔的功能，发挥促进学生发展、教师提高和改进教学实践的评价功能。随着我国加入WTO和社会主义市场经济体系的逐步完善，以及整个教育改革的深入发展，我国基础教育体育课程的理念、目标、内容、方法、组织、评价等亟需改革。

二、新课程标准的理念创新

1. 新课程目标注重培养身心全面和谐健康发展的人

新课程的目标正确处理了学生本位。学科本位与社会本位的关系，确立了以学生为本的思想，“一切为了学生，为了一切学生”不再只是一句动听的教育口号。课程目标体现出来的是一种教育民主化、个性化的发展趋势，反映的是一种教育全人化的价值取向。又新课程内容的现代化，人文化、综合化与生活化关于基础教育课程内容的改革目标，《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确指出：“改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能，”因此，课程内容的现代化、人文化、综合化与生活化发展成为课程改革的必然选择。

3. 新课程实施中注重教师角色的转变

教师与新课程同行，教师将在新课程中实现自身的发展，并将这种发展的成果用于新课程的建设，教师要从传统的角色中走出来，教师在教学过程中应与学生积极因素互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习，教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引起学生主动参与的教育环境，激发学生的学习

积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分发展。

4. 新课程实施中注重学生主体性的发挥，积极倡导学生学习方式的转变

为改变学生过多地接受学习，新课程倡导学生自主学习，合作学习和探究学习，新的学习方式对于促进学生创新精神与创新能力的培养，对于促进学生综合实践活动能力也具有重要作用。

三、新体育课程的理念

1. 坚持‘健康第一’的指导思想，促进学生健康成长

坚持“健康第一”的指导思想，促进学生健康成长，充分体现了体育新课程以促进学生身体、心理和社会适应能力整体健康水平的提高为目标，关注学生健康意识和锻炼习惯的养成，强调要将学生的健康贯穿于课程实施的全过程。

2. 激发运动兴趣，培养学生终身体育意识

激发运动兴趣，培养学生终身体育意识，旨在说明无论是教学内容的选择还是教学方法的运用，都要围绕学生的运动兴趣。因为只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生自觉、积极地进行体育锻炼。

3. 以学生发展为中心，重视学生主体地位

以学生发展为中心，重视学生主体地位，是新课程改革的核心问题。它充分体现主体性教育思想，从多层面、多功能角度发展学生的主体性，增强学生的主体意识，使其具有主动学习和主动创造的能力。在体育教学中，以主体性教育理论为依据，构建学生主体地位，体现以学生为主体新的教育理

念，真正使学生成为学习的主体。认识的主体。发展的主体。这既是实施素质教育要求，也是培养学生创新精神和实践能力的必需条件。

4. 关注个体差异与不同需求，确保每个学生受益关注个体差异与不同需求，确保每个学生受益。

充分注意到学生在身体条件。兴趣爱好和运动技能方面存在着个体差异，根据这种差异性确定学习目标和评价方法，并提出相应的教学建议。这样可以保证绝大多数学生能完成课程学习目标，使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣。学生如果不能完成课程学习目标，常常遭遇学习的失败，他们就不可能也根本不会喜欢体育课，也就不会主动地参与到运动中来。

四、新体育课程理念与教学方式的转变

以往教学表现为主体性缺失，以教师主体作用压抑学生自主发展，学生主体自主活动整体缺失，多数课仍然停留在以教师的教为中心，忽略学生的主体地位；以单纯竞技运动技术传习式教学为主要教学方式，教师只是采用单一的讲解，示范，学生模仿练习；过分强调练习方法的整齐划一，忽略学生个体差异的存在，使学生处于被动练习之中，是亟待解决的问题之一。

新体育课程理念之一，是以学生发展为中心，重视学生主体地位；以主体性教育理论为依据，构建学生的主体地位，真正使学生成为学习的主体、认识的主体、发展的主体。关键在于要将新体育课程理念转化为具体的可操作教学行为，转变教师的教学方式促使学生学习方式的转变，从而大面积提升课堂教学质量。提高学生的身心健康水平，是新体育课程的出发点和归宿，也是课程改革的目的是。

五、将新的教育理念转化为具体的教学行为

教师应树立全新的教育理念指导课堂教学实践，设计课的教学过程，注重学生主体性教育，尊重学生的人格，承认学生的个体差异，重视学生的个性发展，遵从学生身心发展规律及体育的兴趣爱好，选择搭配教材。教学方式上，采取因人而异，区别对待，根据学生体育基础的不同，制定可供学生选择的学习目标，使所有学生在原有的基础上学有所获，体验到成功的喜悦，使每个学生都有机会享受平等的体育教育。注重构建学生的主体地位，力图使学生真正成为学习的主体。凡是学生知识。经验。能力可及之事，均放手让学生自己去做，教师在其中只是创造条件，指导帮助，使学生主体参与教学，参与管理，参与评价。为学生营造和谐、民主、开放、自由的学习氛围，体现“健康第一”的思想和以人为本的教育理念。能够把健康与生存、学习、生活和自身的可持续发展联系起来，使学生学会健身。学会创造，从而达成育体、育心、育人，身心和谐发展的教学目标。

1. 给孩子一些权利，让他自己去选择

主动选择带来主动学习，提供学生选择的教育。才是可能有效和成功的教育。要保证学生的自主选择。全面发展，就要提供可供学生选择的内容。学生的身体差异较大，活泼好动，兴趣爱好广泛，有意注意的持续时间短。在教学中应安排一些选择性活动，让学生自己选择练习内容。练习形式。独立地进行练习。选择性学习活动使不同身体条件和能力水平的学生都找到了适合自己的学习起点和发展的空间。例如，进行投掷教学，常见的练习形式是学生分成两队，面对面投掷，这样的练习学生很快就会感到疲劳。采用选择性的练习形式，学生可以根据自己的需要和兴趣，自主选择练习的器材和场地，体力强。力量大的学生，可选择实心球，在一号场地上练习；体力弱。力量小的学生，可选择小沙包。降落伞。纸飞机等，在二号场地上练习；喜欢投准的学生可选择配有目标装置的三号场地上练习。整个练习过程，学生都可以自由变换练习器材和场地，也可以自由组合练习的伙伴。选择性的学习活动，为学生的自主性学习提供了广阔的时空，学生

每变换一种器材，每更替一次场地，都会有新鲜的感觉，都会产生新的兴趣和一种自主支配学习的激情，从而调动了学生学习的主动性，最终使学生学会选择，形成个性，体验成长的快乐。

2. 给孩子一些机会，让他自己去体验

体验，是一种基于学生通过自身的活动经验，从中获得感性认识的过程，其主体在学生本人。体育教学是一门以身体锻炼为主要手段，以增进学生健康为主要目标的教学，教学的实效性在于学生是否自主、能动地参与学习过程，并从中获得充分的学习体验，以促进身心发展。

从学习环境中得到体验，环境是教学中学生获得体验的载体。心理学认为：一个人的情感是从他接触的周围环境中得到的。体育教学中的学习环境有两类：一类是显性的学习环境，另一类是隐性的学习环境。显性的学习环境包括场地、器材、教具、学具的布置、安放和使用，以及教学过程的实物情景等；隐性的学习环境包括师生、生生之间的心理关系以及教学中的模拟情景等。小学生爱听故事。好表现、善于模仿。喜欢在故事情景中游戏玩耍。他们的学习环境往往需要把显性环境和隐性环境有机结合组成具有情节的故事和具有主题的学习情景，使他们身处生动活泼的情景之中锻炼身体学习动作，体验学习的快乐。例如，二年级学生在学习“单、双脚跳”教材时，教师把教材内容通过“小青蛙与小花猫”的故事展开，让学生扮演他们喜爱的小动物的故事，通过游戏贯穿全课。课的导入采用图片和模仿练习相结合的方法，调动学生视、听和本体感觉一起参与学习活动。使学生一上课就感到生动有趣。形式新颖，情景交融，整个练习过程处于“乐中练、动中练、玩中练”的氛围之中。

3. 给孩子一点困难，让他自己去解决

以往，人们常常认为，体育课程的价值主要体现在学生获得

运动知识和技能以及增强体质方面。而新的课程除重视这些方面外，还十分重视对促进学生的心理健康和社会适应能力方面的作用。强调在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力，培养坚强的意志品质，在不断体验进步或成功的过程中增强自尊和信心。在体育教学中，学生会遇到很多问题，有学习本身给学生造成的问题，例如身体锻炼过程中的体力问题，学习动作过程中的方法问题；也有学习环境给学生带来的问题，例如人际关系的处理问题，个人与群体的协调问题，个人需要与社会需要之间发生冲突等问题。教师在教学中针对不同的问题，采用灵活多样、富于变化的解决问题的方法。要对教师的教学方式和学生的学习方式进行创新。毋庸置疑，以往单一的学习方式和教学方式不利于培养学生的创新精神和实践能力。因此，课堂教学应积极采用探究式学习、研究式学习、体验式学习等方式，激发学生学习的兴趣和热情，让学生能够在多种多样的学习方式中掌握知识，培养能力。

六、构建新体育课程教学方式

1. 要对教学方式进行创新

学生学习方式的改变，势必要改变教师的教学方式。因此，传统单一的教学方式在教学改革中就会随之改变，并得到不断创新。

创建以学生为主体的教学方法。教学方法是教师组织学生进行学习的步骤、程序、规则、方式等，包括教法与学法。教法起着组织、控制、激发、引导、示范、说明、概括、评价等作用，学法起着主体、目的、内化、发展等作用。教法和学法是有机联系不可分割的整体，有什么样的教法，就会有某种相应的学法。换言之，为了建立某种学法，就必须选择与其相应的教法。传统的体育教学，以教师为中心，以运动技术的传习为主，以教材为内容，突出的是教师的作用，学生主体地位未能得以充分体现。因此，教学方法的运用上，大

多采用教师讲授为主，辅之以练习。复习的方法，忽视了学生的主动性和创造性的发挥。创建以学生为主体的教学方法：一是要坚持教师与学生的双主体地位，教师是“教”的主体，学生是“学”的主体；二是要坚持教法与学法的有机结合；三是以教学目标为依据，以教学内容为基础，以教学手段为核心，以教学组织为主线，以教学策略为龙头；四是要对原有的教学方法进行科学的筛选，合理的组合和正确的运用。

2. 实施以学生为主体的教学策略

根据学生的需要更新教学方法和手段，为其创设一个独立练习的时间和独立思维的空间。在运动技能形成过程中让学生自我表现。发展个性。培养创新精神和实践能力；为学生创造一个充分展现的机会，展现自己的独立个性，展现自己的创造能力，展现自己实践中的创新成果。这种展现又推动去思考、去探索、去创新。

3. 树立现代体育健康教育观，构建体育课程教学新体系

创设一种适应学生发展的教育，探索一条提供学生自主选择、自主练习、自我评价的途径和新的教学模式。

4. 深入进行教学研究，探索适应新的体育课程的教学规律

教学研究是提高教学质量的关键，也是体育教师可持续发展的动力。要从教学理念、教学策略、教学模式、现代化教学手段的运用等方面着手，研究改进体育与健康学科的基本规律，坚持理论联系实际，理论指导实践的原则，及时将科研成果运用于教学实践。对教学方式的创新涉及到方方面面，要把宏观的理念落实到实际教学中，并变成可操作性的内容，逐渐减少理念和行为的差距。努力的方向是真正要顾及到每个学生发展，把学生的今天和未来的发展联系起来，建立起一个始终能够保持教学方式与学习方式动态平衡的具有生命力的课堂教学改革创新机制。

（摘自：《体育教学》.2）

新课程与教师教学方式的转变论文篇二

随着我国教育事业改革的不断进行，传统高中化学教学方式受到了很大的挑战。对于高中化学课堂教学来说，现阶段的高中化学教学出现了很多新的问题，从而影响了化学课堂的教学质量。

一、传统高中化学课堂教学存在的问题

在新课程背景下，我国的高中化学教学出现了很多问题，尤其是由于我国的各个高中受到规模和时间限制，一般很少有高中化学教师会组织自己的学生走进实验室去亲自动手进行实验的操作，这就导致学生的动手能力比较差，将理论知识转换成为自己的学习思维也存在一定的障碍。一般情况下，高中化学教师会试图使用板书绘制的方式来进行对化学实验课堂缺失的弥补工作，但是这种教学缺少了学生自己动手绘声绘色的`教学功能，学生往往会感觉到这种课程索然无味，导致学生丧失了学习化学的热情，学生也就难以记住化学实验过程的各个步骤流程以及相关的化学仪器设备，化学实验课也就难以发挥出其应有的效果。

二、提高高中化学教学的方式

1. 紧密联系现实生活，了解学生关注的热点

在新课程背景下，为了提高高中化学教学的效率，高中化学教师应该紧密地联系现实生活，了解学生关注的热点。同时，由于化学知识与我们生活的实际联系非常密切，因而在化学课堂教学中可以引进很多与学生生活实际相关的问题，并且在化学课堂教学阶段，学生学习到与自己关注的东西有关的知识时，都会有很大的兴趣。

2. 让高中学生感受化学的美

化学是一门很有趣的学科，并且化学与人们的实际生活息息相关，同时，高中化学中所涉及的化学反应、化学结构都会产生一种美感。教师通过精巧设计的化学实验，有必要的話可以让学生参与到化学实验过程中，从而提高学生的学习情趣。

总而言之，新课程背景下，我国高中化学教学方式还存在很多问题。当然，在高中化学课堂教学中采取有效措施来提高高中化学教学的效率需要很多方面的努力。因此，现阶段研究新课程背景下的高中化学教学方式及其转变途径具有非常重大的现实意义。

参考文献：

新课程与教师教学方式的转变论文篇三

（福建省福鼎市第四中学）

摘要：随着我国高中教育事业的不断发展，人们现在越来越关注高中化学教学中存在的问题。对于化学这门学科来说，高中化学教师应该改变传统的化学课堂教学方式，真正实现高效教学。因此，研究新课程背景下的高中化学教学方式及其转变途径具有非常重大的意义。

新课程与教师教学方式的转变论文篇四

新课程条件下学习方式转变的问题(教师中心稿)

金湖县教研室

学习方式的改革是本次课程改革的重要目标。改革学习方式，实际上是要

改变学生在学习过程中某些陈旧、落后的习惯，是学习领域的“移风易俗”。当务之急在于建立教学新理念。由过去的传授式学习变为自主、合作、探究式学习，应根据学生身心发展和语文学习的特点，依据学生的个体差异和不同的学习需求。总之，要把学生看作学习的主体、发展的主体。真正以学生发展为本，培养他们的创新精神和实践能力，学习方式的改革是重要手段，或者叫必经之路。因此，确定教学内容，选择教学方法，设计评价方式，都应有利于这种学习方式的形成。此外，为了有效地推动学习方式的改革，课程标准要求我们每一位教师积极提倡本学科的综合学习。本学科的综合学习能充分体现学习的自主性，培养学生主动探究、团结合作和勇于创新的精神，它是改变学习方式的重要途径。下面，想就新课程条件下学习方式转变的问题，谈谈个人的一些学习体会。仅供大家参考。

一、为什么要致力于转变学生的学习方式？

首先，我们要了解什么是学习方式？

学习方式是当代教育（一上网第一站35d1教育网）理论研究中的一个重要概念。大多数学者认为：学习方式是指学生在完成学习任务过程中基本的行为和认知的取向。学习方式不是指具体的学习策略和方法，而使学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。自主性、探究性和合作性是学习方式的三个基本维度。学习方式有三个特点：第一，学习方式是教学过程中的基本变量。随着对课堂学习的研究不断地发展，研究者愈来愈发现学生的学习方式已成为教学研究的一个重要组成部分。第二，学习方式是一个组合概念。在研究学生学习方式的概念时，往往根据自己的研究角度，把学生学习方式作为一个组合概念，看作行为参与、情感参与或认知参与方式及社会化参与的有机结合，其中学生的行为方式是载体，认知和情感因素表达了学习方式的实质内涵。学生的学习方式的改变，意味着要改变学生的学习态度、学习习惯、学习意识和学习品质。第三，学习方式反映了学生在完

成认知任务时的思维水平。学生学习有不同的思维水平，这些思维水平首先和认知任务的要求有关，这些认知任务的要求可以通过教材体现出来。教学内容的认知任务和实际教学活动大致可分为三类：一是记忆操作类的学习；二是理解性的学习；三是探索性学习，如学生经过自己的'探究，自己得出结论。可见，学生学习的思维层次和教师的教学法的处理有着密切的关系。

学习方式的转变是本次课程改革的显著特征。改变原有的单一、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动的、富有个性的学习，自然成为这场教学改革的核心任务。学习方式较之于学习方法是更为上位的东西，二者类似战略与战术的关系：学习方式相对稳定，学习方法相对灵活，学习方式不仅包括相对的学习方法及其关系，而且涉及学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质等心理因素和心灵力量。所以，学习方式的转变对促进学生发展更具有战略意义。在知识爆炸的时代，掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是至关重要的，这个道理已经被越来越多的人所接受。所以，基础教育（一上网第一站35d1教育网）的任务不仅仅是传授知识，更重要的是让学生掌握学习的方法，培养终身学习的愿望和能力。因此，改变学生的学习方式，成为我国基础教育（一上网第一站35d1教育网）课程改革的重要目标之一。

转变学生的学习方式在当前推进素质教育□www.

[1][2][3][4][5]

新课程与教师教学方式的转变论文篇五

高中语文新课程呼唤：教师转变教学观念(网友来稿)

福建石狮三中李岩生

目前，高中语文课程改革正在紧锣密鼓地进行着，教师的教育教学理念、教育教学方式、行为等都将随之发生重大的变化。如果教师还是死守“师道尊严”，不转变观念，不能及时地完成角色的变迁，或许不久就面临着“换人”或“下岗”的危机了。

不是有人唱：“不是我不明白，是社会变化太快”么？看看报纸，听听新闻，我们身边时刻都发生着新鲜事。如在有老师硬性规定：学生迟到了，要喊“报告”的时候，北京东城区提出“尊重”教育，允许迟到的学生不喊“报告”，而是悄悄地走进教室。学生有事进办公室可以坐下来，与老师平等交谈等。面对这样这种以往不可想象的变化，我认为教师必须树立全新的观念：

首先是“树立服务的观念”。我们对教师自身的认识概括起来就是：“学高为师，身正乃范”，就是“师道尊严”。在认定了教师是授业者，是人类文明的传播者的同时，也确立了教师的尊严地位。在这种观念的指导下，容易产生一种现象：学生求学，教师施教，求学者唯唯诺诺，施教者大恩大德，教师成了知识的化身，有着至高的尊严，学生普遍产生害怕教师的心理。有的老师甚至炫耀：看，我的学生多听话多怕我呀！平时教师往往只关照学生的学业成绩，热心于一部分学生，冷淡另一部分学生。

在新课程改革的今天，我们对自身的认识应赋予全新的内涵——教育即服务育人，教师的服务对象是全体学生，不能厚此薄彼。是的，手心手背都是肉，好生差生都是学生，教师本应一碗水端平，让所有学生同乘一辆车，共同前行。教师的一切言行都要为学生的成长服务，有了这种思想理念，教师就能面向全体学生，关心每位学生，为每位学生的成长服务，这样教师与学生才会平等相处，教师才不会以施恩者的心态凌驾学生之上，对学生学业和行为上的错误，才不至于轻则责骂，重则惩罚，这样教师就会尊重学生的人格尊严，维护学生的合法合理的权利。可见，只有树立了这种全新的教育

观，教师才能真正地推进新课程的改革。

其次是“树立正确的人才观”。什么样的人才是人才呢？成绩优秀的是老师心目中的好学生！读重点，上名牌、是我们心目中的人才。为了培养这样的学生，不少老师加班加点，频繁考试，让“违纪”学生抄10遍练习题的有之，让学生背作文的有之。我们总是偏爱成绩好的尖子，对他们悉心关照，百般呵护，结果培养出的往往是畸形“人才”——他们因时常被“自豪”的“光环”笼罩着，往往是言行举止高高在上，而且对社会、对学校、对老师少有“感恩”的心！这样的学生很难合上时代需要的节拍。有个教育名家早就说过：成绩是教育的副产品。回头想想，我们读了那么多的书，对我们有用的到底有多少呢？有用的是学习方法，是人文意识，是一颗善良博爱的心。爱因斯坦说：所谓的知识，就是把在学校所学的知识忘掉以后，剩下的那部分。不是说“天生我才必有用”么？有“用”就是“材”！也就是说，一个人只要在社会的工作岗位上能发挥他的作用，产生良好的社会效益，就体现了他的人生价值。有位校长对他的老师说：要善待优等生，他们可能成为科学家，为我们学校添光增彩。也要善待中等生，他们可能会做官，为我们学校批条子、剪彩。更要善待那些中下生，他们可能很会赚钱，将给我们学校捐资呢！话也许“实在”了些，却值得细心品味。

比如一块砖，建在高楼大厦上和铺路面上的作用，应该是一样的发挥了“材”的作用，而我们往往只看中前者而忽视后者。这，很不公平！

杜鲁门当选美国总统后，有人拜访他的母亲：“有杜鲁门总统这样的儿子，你一定感到很自豪。”这位母亲说：“是这样，不过，我还有一个儿子，也同样使我感到自豪，他正在地里挖土豆呢！”相反有位女孩得知自己舅舅是美国总统时对她妈妈说：舅舅是总统，你怎么没有告诉我呢？母亲平淡地说，这有什么好说呢？会当总统的人很多啊！

是的，没有不成功的. 学生，却有太多不善于发现学生成功的老师。可谓“千里马常有，而伯乐不常有”呐。只有树立全面的人才观，承认差异，才会放弃以学业成绩高低论好坏的理念，才会发现学生的特长，真正的做到善待每一位学生。只有把心放开，才能坚信人才多样化，坚信人人都能成才，才能成为发现“人才”的伯乐啊！

再者是“树立‘爱即师魂’的观念”。没有爱就没有教育！面对一群有活力四射的学生，只有撒播爱的种子，才可喜获“感恩（父母、老师、社会、生命）”的回报。知识是冷冰冰的，唯有经过老师心灵的加温，才能使学生愉快地接受。俗话说：良言一句三冬暖。不能把爱简单地理解为“打是亲，骂是爱”，甚至简单地认为把知识传授给学生就是爱。因此教学中必须营造彼此沟通、心心相印的氛围，多看学生的闪光点，多参与学生交流，多从做人求知等方面予以关照。正如马卡连柯说的：爱的本质是“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”。我们应尽量做到：在任何情况下不给学生打低分，任何情况下不羞辱学生。为此老师应该及时实现角色的变迁：

一是实现由“知识传授者向学生学习促进者的角色转变”。

因此，新课程呼唤教师成为学生学习的激发者、辅导者、成为各种能力和积极个性形成的引导者。教学的重心应该放在促进学生的“学”上，以实现“不教”为目的。教育教学过程中：做个积极地旁观者，直接参与学生学习，但参与却不是干涉。所谓旁观者清，教师发现问题并及时加以引导，给学生心理上的支持，创造良好的气氛，使学生的学习热情更加高涨，同时培养学生的自律能力，处理好课堂上“活”而“不乱”的关系。

另外，教师应是学生人生路上的引路人，是学生人生观、价值观、世界观的潜移默化者。有人说：一个人在青少年求学时，没有遇上一个他心目中的好老师，那么他就是一个潜在

的犯罪分子，如果他遇上心目中的好老师，那么他即使坏也坏不到哪里。我们应信任学生，赏识学生，要关心学生，呵护他们的心灵。使自己成为名副其实的“园丁”，成为真正意义上的“人类灵魂的工程师”。

二是实现由“教书匠向科研型角色的转变”。在一度考成为老师的法宝，分，成为学生的命根的“传统教育”下，老师变成了只管教和考，学生只管学和分，从而忽视了学生学习的过程，诱发出紧张的师生关系。多年来我们的教育是“一根粉笔一张嘴”。在传统的教学过程中，教师机械地执行课程计划，一是一，二是二，成了教材知识的传声筒，成了按部就班的“教书匠”，教师往往把课本里的答案当圣旨，忽视或不允许学生有自己的想法，学生成为教师的复制品，谈不上什么创新和创造。

有个笑话是这样说的：老师在黑板上画个圆，问这圆像什么？幼儿园小朋友讲十多种，小学生讲出了十来种，中学生讲出了八九种，大学生讲出了两三种，社会上的人们一种也讲不出来。为什么？怕讲错了被人笑。教师忠实地向学生传授课本知识，教学方法一成不变。新课程则认为教师是课程开发的主体之一，教师只有“在教学中，充分发挥主动性，创造性地使用教科书和其他有关资料”才能不再仅仅是课程的消费者和被动的实施者，才能结合自己的教学实践，对自己的教学行为加以反思、研究和改进，最终成为适应新课程改革的科研型的教师。

三是实现由“传统教学思维向现代教学思维转变”。教师这种转变体现在：由统一规格教育向差异性教育转变，由重教师“教”向重学生“学”转变，由重结果向重过程转变，由重单向信息输出向师生信息互动转变。现在的学生接触面广，能提出许多让老师措所不及的问题来，作为教师不能独断专行，把学生的“奇思妙想”一棍子打死。应以发展的眼光、多元的思维来审视学生，鼓励他们“异想天开”。有个作家曾经说过，成功的人，就是今天比昨天更有智慧的人，就是

今天比昨天更慈悲的人，就是今天比昨天更懂得宽容的人，就是今天比昨天更懂得生活美的人。教学中多以发散的思维看来学生，尊重学生的想法，尽可能地少一些纯科学性的、系统性的术语，多一些生活化的甚至是“不合常规”的语言，实现语文教学现代化和生活化。可谓“生活即语文”也！

总之，社会在变，学生在变，我们的教学环也在变。教师与其被动地适应、被动的变化，不如积极主动地“学在先，变在先”，站在课程改革的波峰浪尖上，做高中课程改革“弄潮儿”！

作者邮箱□ty6299@

新课程与教师教学方式的转变论文篇六

根据新课程标准的要求,教师不再是一个主讲者,而是课堂教学的'参与者和组织者.学生是学习活动的主人,具有自主性,具有独立的主体意识和明确目标,能自我调控,主动接受教育影响,通过一系列的自主学习活动,把科学知识转化为自己的精神财富,并能用于实践.

作者：作者单位：刊名：素质教育论坛英文刊名□suzhijiaoyuluntan年，卷(期)：2009“”(12)分类号□g63关键词：

新课程与教师教学方式的转变论文篇七

浅谈新课程下的高中化学教学实践

作者/刘玉丽

摘要：随着社会的高度发展，人们越来越着重教育教学的发展，尤其是高中化学教学。而随着新课标的进一步提出，全面提升高中教育质量的目标应运而生。从新课标的特点

入手，针对新课程的新型教育理念提出见解，并根据高中化学的学科特点来探究其教学实践内容，更好地为社会提供优良的. 新型化学人才。

关键词：高中化学；教学实践；化学人才

传统教育往往是理论“填鸭式”教育，并没有根据学生自身需求来因材施教，没有真正的发现、发掘以及加强学生的自我能力。而现今，新课程下的教育教学应该以学生为主体，旨在发掘学生内在潜力、启发学生的创造精神、培养学生的创新实践能力。而作为一名高中化学教师将从以下几方面进行教学实践改革。

一、学生与生活相结合

想。因此在新课程中，要求学生积极投身于高中化学教育教学中，多观察、多实践、多开展研究性学习。例如，教师可以带领学生参观当地的自来水厂，让学生亲身体会净水过程以及净水原理。又如，教师可以组织学生进行相关的化学实验课，让学生亲自做实验，让学生真正理解理论知识，理解在学习中生活，在生活中学习这一道理。

二、改进评价体系

传统教育往往忽略了评价体系的重要性，而在新课程标准中，因材施教、关注个体差异、加强参与互评体系、多多采取自评与他评相结合的评价体系。而不是如传统评价中，仅仅以分数作为唯一的评价手段，从而减轻了学生因为考试成绩不理想而带来的心理压力，也从多方面鼓励学生学习，给予学生更加积极的观念，从而激发学生的学习热情。

三、加强学科间渗透

传统的教学中，仅仅注重单一的学科学习，将学科作为单一

的存在个体，并没有做到联系发展，所以学生在学习多种学科时感觉困难、内容繁重。而新课程中，更加注重学科间的渗透联系，不仅仅将学科作为单一存在个体。例如，在学习化学中可以将数学与物理相结合，让学科间充满联系，让学生在在学习中养成联系发展的思维模式。又如，学习化学中岩石构成时，可以将化学与人文历史相联系，这样学生不仅学习了化学也学习了历史。所以，这种学科间相互渗透、相互联系的学习模式能帮助学生拓展视野，树立正确的世界观与科学观。

参考文献：

欧卫强。“新课改”要求下高中化学教学的发展方向：引导学生自主学习[J]科学大众：科学教育，（09）。

（作者单位河南省虞城县高级中学）

新课程与教师教学方式的转变论文篇八

述职报告

江苏省泰兴市溪桥镇中心小学 成永忠

我所述“职”之一——职务

一、推行各科新课程标准，切实转变教师的教育教学思想

二、大胆改革课堂教育、加强教育科学研究

三、促教促学活动正常开展，学生的技能特长又上了新层次

我所述“职”之二——职业

因为个人经验不足，有时考虑问题不够全面，做事过急。今后要进一步转变观念，强化服务意识，开拓创新，提高工作主动性。提高自己的管理水平，推进学校现代化进程，为溪桥小学辉煌明天而努力。