

小班语言笨老鼠教案 小班语言教案小老鼠摘果子(优质13篇)

教案模板通过提前规划教学过程，帮助教师合理安排时间，提高教学效率。在这里，我们为大家整理了一些中班教案的案例，供参考和借鉴。

小班语言笨老鼠教案篇一

- 1、倾听故事，愿意尝试用比较合适的动词来说一说小动物们摘果子的不同方法，感知它们摘果子的先后顺序。
- 2、知道和朋友分享果实是一件快乐的事情。
- 3、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。
- 4、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

物质准备：故事《小老鼠摘果子》ppt、视频。

经验准备：认识故事中常见的动物，能正确说出他们的名称，尤其是“海豹”。

一、倾听故事，愿意尝试用比较合适的动词来说一说小动物们摘果子的不同方法。

1、教师出示单幅图画p1、果树和老鼠图片，请幼儿仔细观察画面。

(1)师：你看到了什么？（幼儿自由讲述，如果讲到树，教师补充：这是一棵果树。大；考吧。幼，师网出处追问：树上有多少果子呢？——引导幼儿一起来数一数树上果子的数

量；如果幼儿讲到老鼠，继续提问：小老鼠在想什么？你是怎么看出来的？[放大老鼠图片，便于幼儿观察，重点引导幼儿观察老鼠的表情]

(2) 教师小结：有一天，一只小老鼠来到一棵果树下，它看到这些果子红红的，真想吃呀！

(3) 师：小老鼠很想吃，可是它为什么不摘呢？（小老鼠很小，够不到）

(4) 过渡：可是许多小动物等不及想吃果子，它们是谁？是怎么摘果子的呢？

ppt□幼儿说到一个点出一个小动物，放大它摘果子的图片，引导幼儿观察讲述。

a□小鸟单幅动物形象图片。

师：它是怎么摘果子的？（幼儿讲述，教师在幼儿的话上补充：我们可以用一个更好听的词来说“衔走一颗果子”？引导幼儿一起来说一说；加上肢体动作完整学说句子“小鸟飞过来，衔走一颗果子”；“有的小鸟忘了用好听的话来说一说了，没能成功衔走果子，我们再来试一试，好吗？”再次边说边做动作，加深幼儿对动词“衔”的理解。）

师：现在树上还有几颗果子？（点数，现在树上还有6颗果子）

b□大象单幅动物形象图片。

师：是怎么摘果子的呢？你能用好听的话来说一说吗？

分男、女说；集体说，引导幼儿说一说大象是怎么摘果子的，边做动作，边说。

师：现在果树上还有几颗果子呢？（数一数、说一说）

c□蛇单幅动物形象图片。

师：还有谁也来摘果子了？

蛇爬啊爬，咬下了一颗果子。

d□猴子爬上树，摘下了一颗果子。

e□鳄鱼比较难说，可让幼儿用动作来表示，再此基础上，鳄鱼长尾巴一扫，扫下了一颗果子。（甩也可以）

3、教师出示图片：一棵树，树上两个果子。

提问：现在树上还剩几颗果子？（数一数，说一说“树上还有两颗果子”）

师：最后还剩两颗果子的时候，小老鼠的心情会是怎么样的？小老鼠会想什么办法摘果子？

请幼儿讨论：小老鼠摘果子的不同方法。

教师出示后半部分动画：海豹顶、抛小老鼠。

引导幼儿说一说海豹和小老鼠是怎么合作摘到果子的。

教师小结：小老鼠和海豹你一个，我一个，和朋友分享果实真是一件快乐的事情。

二、完整播放动画幼儿，欣赏故事《小老鼠摘果子》。

师：故事的名字叫《小老鼠摘果子》，我一起完整地听一听，好吗？

三、感知摘果子的先后顺序。

1、师：小动物们排好队，还想吃果子呢，要说对方法才能吃哦！（个别加集体，完整句式重复故事内容，感知数量由多到少的变化。）

2、延伸活动：等会我们也去外面玩“摘果子”的游戏，好吗？

小班语言笨老鼠教案篇二

1. 理解故事内容，能根据画面中人物的动作了解故事情节的发展。

2. 围绕故事内容大胆想象并讲述，丰富词汇：圆溜溜、香喷喷、笑哈哈等词。

3. 根据小老鼠做蛋糕的故事情节，学习按顺序排列图，并用简短的句子描述单页画面的内容，鼓励幼儿在集体面前大胆讲述。

4. 喜欢并尝试创编故事结尾，乐意和同伴一起学编。

5. 萌发对文学作品的兴趣。

一、引出故事

师：小朋友们，你们吃过蛋糕吗？通过生活中的蛋糕将幼儿引入到语言教育中，能够较好的吸引小朋友。

幼：（……吃过）

师：嗯，小朋友，知道做蛋糕需要用哪些原料吗？

师：新年快到了，小老鼠想做一个蛋糕，我们来听听看小老

鼠是怎么做蛋糕的。

二、第一遍，理清故事内容

师：小老鼠是怎么做蛋糕的？

小老鼠打开圆溜溜的鸡蛋，放入白白的面粉、香香的牛奶、甜甜的糖，然后搅一搅，拌一拌，搅一搅，拌一拌，我们也来学小老鼠做一做。把这些词念得稍微重音一些，这样可以加深幼儿对这些词语的理解。同时，在描述的是，加上动作，可能让幼儿在注意动作的同时记住步骤的顺序。（引导幼儿模仿动作）

师：刚才你听到小老鼠往里面加了什么？（引导幼儿学习相关的词语，如圆溜溜的鸡蛋、

白白的面粉、香香的牛奶、甜甜的糖……）

师：然后……（引导幼儿模仿动作——打、放、搅、拌）对于这里我对词语和顺序讲解的还是不够，因此，小朋友没能较好的理解这些，语言目标没能达成。

师：嗯，接着啊，再放入烤箱烤啊烤。哇。一个大蛋糕做好了。闻起来…（香喷喷）。

师：蛋糕做好啦，小老鼠请来了好朋友，大家一起吃蛋糕，快快乐乐过新年。

三、第二遍，排列图片

师：顾老师这里有8张好看的故事图片，他们找不到自己的排列顺序了，请你们再听一遍故事，按照故事内容把他们排成正确的顺序。

可以多请几个小朋友来帮忙排列图画，在排的过程中可以给

予一定的提示和帮助。因为前面的教学没能让小朋友较好的理解。因此，在排序的时候，有几个小朋友不清楚内容。所以排的时候不是很熟悉。

四、 尝试用简单的语句表达单页内容

五、 师幼共同看图完整讲述故事。

因为前面的教学没能让小朋友较好的理解。因此，在排序的时候，有几个小朋友不清楚内容。所以排的时候不是很熟悉。

师：小朋友们，今天我们学了做蛋糕的过程。回家后可以讲给爸爸妈妈听。也可以讲给好朋友听。下次吃蛋糕的时候，也想想做蛋糕的过程哦。

因为是第一次上语言课，可能经验没有像学姐那样丰富。而且具体的上课流程也没有那么顺畅。总体来说，这节课没有达到我所预想的效果。因为一开始准备教案的时候，是准备把挂图分为六份，在之后可以让小朋友进行排序。但到了幼儿园时，因为挂图是各个班级一起使用的，所以不能按原先的计划。当时我知道这个情况后，觉得自己会因为临时的教案的改变而不知道怎么顺利的进行语言教学。按照老师的指导，临时增加了六张数字卡片，原先的排序变成了排数字。因此，上课的时候内心很没有底气。我知道，因为自己的实际上课经历少，所以按照教案进行的话，因为原先有准备，会觉得相对还一点。但像这回一样，突发的改变教案，会让我有些无助，但我相信这些只要在之后多锻炼几次，有了一定的经验之后，就会好很多。对我来说，这也是重要的一种经验。

另外，还有以下几个问题：

- 1、在开始提问的时候，当我问小朋友关于蛋糕的颜色等开放性的问题时，我应该应对小朋友的问题进行相应的回应，而

不是当遇到小朋友的问题与我预想的不同时，就含糊的过去。

2、在后面的词语学习中，我忽略了自己制定的学习目标，没有学词和掌握单张图片的意思。作为老师，重要的是要使教学活动过程达到所设定的教学目标。对于形容词+动作，这个部分还可以进行次数多一点。让小朋友能真正的掌握。对于图片，自己讲得太多了，应该请小朋友来讲讲内容，让他们参与到这个内容之中。

3、对于小朋友的排序这个内容，首先应该讲每幅图的含义告诉小朋友，让他们明白。之后，第二个小朋友在第一个小朋友排的基础上再进行排序，之后如果还没有完成，那么我就应该和小朋友一起来完成这个内容。

总体来说，这堂语言课，我可以认识到很多自己的不足之处，相信下次能做的更好。

小百科：老鼠是哺乳纲、啮齿目、鼠科的啮齿类动物，俗称“耗子”，是哺乳动物中繁殖最快、生存能力很强的动物。全世界约有三千多种老鼠，无论室内、野外都可以看到它们的足迹。

小班语言笨老鼠教案篇三

- 1、能根据画面中人物的动作了解故事情节的发展。
- 2、围绕故事内容大胆想象并讲述,丰富词汇：圆溜溜、香喷喷、笑哈哈。
- 3、初步学习图书的制作方法，培养幼儿对阅读活动的兴趣。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

大图片四幅、“小老鼠做蛋糕”封面、鸡蛋图片、字卡：圆溜溜、香喷喷、笑哈哈。

小图书16份、订书机、蛋糕模型。

看到这么大一个鸡蛋小老鼠心里怎么样，会说什么呢？他们会怎么做呢？这么大的鸡蛋怎么才能搬回家呢？可他们想过了许多办法也没能将鸡蛋弄回家。师幼共同完整讲述第一幅图的内容。

我们一起来问问小老鼠好吗做蛋糕光有鸡蛋行吗？还要加什么呢？（一起学一学小老鼠做蛋糕：敲破鸡蛋壳，加入面粉、牛奶、白糖，揉呀揉，捏呀捏，还要放在烤箱里烤一烤，忙了好半天，蛋糕终于做好啦！出示蛋糕模型。（闻闻看，香不香。学习词：香喷喷）

这么漂亮的香喷喷的蛋糕，小老鼠们会跟谁一起吃呢？（幼儿想象）

他们请来了谁？大家吃得怎么样？教师小结：小老鼠做了蛋糕知道跟好朋友一起分享。

师幼共同完整讲述第二幅和第三幅图。

蛋糕吃完了，蛋壳怎么办呢？（鼓励幼儿想象）

师幼共同讲述第四幅图。

1、这个故事有趣吗？谁来给这个故事取一个好听的名字？（揭题：小老鼠做蛋糕）

2、现在老师想请你们帮个忙，把这些图片合起来做成一本书，怎么做呢？

3、我们看着制作的大图书，一起来把这个有趣的故事来讲一

遍，好吗？

1、你喜欢小老鼠吗？为什么？

2、教师小结：故事里的小老鼠活泼快乐，会动脑筋会想办法而且还是友爱善良的，有了好东西还会和大家一起分享呢。所以我们大家都喜欢它。

活动的形式运用图夹文看图讲述进行。为孩子提供鸡蛋、蛋糕、汽车等汉字字卡，在理解图二及图三时问题针对动作、表情方面进行提问。如第一幅图片中增加了“小老鼠发现了大鸡蛋会说什么？他们会怎么做呢？”的问题引导幼儿把握小老鼠的心里活动，丰富讲述画面的内容，使幼儿在讲述时更生动、有趣，从而也为下一环节的想象作好铺垫。只是图片有点小在草地的画面不明显，不能让人一目了然。

小班语言笨老鼠教案篇四

1. 感受乐曲诙谐、欢快的风格，能跟着旋律合拍地做小走、张望的动作。

2. 尝试用夸张的表情和动作表现小拉泡泡糖的情景，体验游戏活动的快乐。

3. 在进行表演时，能和同伴相互配合，共同完成表演。

4. 感知多媒体画面的动感，体验活动的快乐。

1. 知识经验准备：幼儿已欣赏过乐曲a段。

2. 物质准备：乐曲完整及分段音乐，皮筋若干。

一、谈话引入，激发幼儿兴趣。

引导语：有一群小，趁着妈妈睡午觉的时候，偷偷溜出去，会发生什么事情呢？

二、感受乐曲旋律，理解音乐情节。

1. 完整欣赏乐曲，初步感受音乐的性质并想象音乐所表现的含义。

3. 播放第二遍a段音乐，引导幼儿听音乐感受的心情，能合拍地做小东看看西看看的动作。

引导语：小们，我们一起出去玩吧，一定要转头看看，说不定大花猫就在附近看着我们呢。

三、结合故事，引导幼儿完整欣赏音乐b段。

1. 结合故事情节，引导幼儿尝试用夸张的表情和动作表现小拉泡泡糖的情景。

(1) 教师讲述故事：小走着走着不小心摔了一跤，手被一块大大的、粘糊糊的泡泡糖粘住了，它用另一只手去拽，却粘在另一只手上，它用脚踩住用力拉，脚被黏住了；它再用手去拽，手和脚粘在一起了，它再用力一拽，差点跌倒了，但终于把泡泡糖甩开了。

(2) 提问：小拉泡泡糖的动作、表情是怎么样的？

(3) 结合问题“泡泡糖可能会黏在小身体的什么位置？”引导幼儿尝试从身体不同部位用夸张的动作和神情创造性地表现小拉泡泡糖的情景。

(4) 引导幼儿在乐曲伴奏下，夸张地表现小拉泡泡糖的情景。

2. 引导幼儿在完整乐曲伴奏下大方表现故事内容，提醒幼儿

注意音乐的旋律变化。

四、游戏《小和泡泡糖》，引导幼儿进一步感受音乐旋律。

1. 以“猫叫声”引入，介绍游戏玩法及规则。

游戏玩法：个别幼儿扮演“猫”，音乐开始时小朋友们跟着音乐节奏大方的进行表现，听到猫叫声要赶紧跑回家里躲起来，否则会被猫抓到。

规则：必须跟着音乐节奏进行表现，听到“猫叫声”后才能跑回家；若没做动作或被猫抓到者停止一次游戏。

2. 师幼共同游戏。

(1) 第一次游戏：提醒幼儿注意合着音乐节奏进行表现，提醒幼儿注意遵守游戏规则。

(2) 第二次游戏：提供橡皮筋，引导幼儿借助橡皮筋，形象的表现小拉扯泡泡糖的情境。

(3) 第三次游戏：鼓励幼儿与同伴合作运用橡皮筋表现小拉扯泡泡糖的情境，提醒幼儿注意皮筋的弹力。

五、活动自然结束。

一个活动包含的教育价值是丰富的，虽然不可能做到面面俱到，但就大班幼儿的'年龄特点而言，教师考虑的越周全就有可能提供给孩子更广阔的发展空间，一样的和不一样的泡泡糖就是这样做了全新的尝试。

《小和泡泡糖》，一节生动而富有感染力的教学活动，让我学会了很多，在以后的工作中，我会更加努力！

19、小班音乐公开课教案《小上灯台》含反思

设计背景

为培养学生的语言能力和观察能力。感受儿歌的韵律感。

活动目标

1. 感受儿歌的韵律感。
2. 能用动作表现滚动的状态，体验表演的乐趣。
3. 培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
4. 乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。
5. 感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。

重点难点

学生对儿歌的记忆及读音

活动准备

和猫的布绒玩具。

活动过程

1. 产生兴趣。

——小最怕谁?为什么?

2. 学习儿歌。

——教师边操作布绒玩具，边完整念儿歌一遍。

——猫来了，小一害怕，就怎么样了?(叽里咕噜滚下来)

——教师再次完整念一遍儿歌，其中在“猫来了”这句话后，幼儿加念“喵——”，以增强幼儿参与性，满足幼儿的兴趣。

——教师用双手做道具和角色进行无声表演，如一只手做灯台，一只手扮(见附文)，请幼儿尝试配念儿歌。

——请幼儿边拍手，边念儿歌，体验儿歌的韵律感。

——你们觉得这首儿歌好听吗?想表演吗?

3. 创编动作。

——引导幼儿讨论：怎样表演小滚下来的动作?(如慢慢蹲下来，双手在胸前做环绕滚动状)

——请幼儿边念儿歌，边做自己创编的动作。

1. 通过直接的表演，幼儿能体会到“叽里咕噜”这一象声词的含义以及与之相对应的滚翻动作。

2. 这一活动能使幼儿自然感知上、下等空间关系。

附

小上灯台

儿歌运动说明

小，食指相对。

上灯台，左手握拳垂直，右手食指和中指沿左手臂交替攀爬。

偷油吃。双手四指并拢，手心朝里，与大拇指一起张合做吃油状。

下不来。双手并拢做摆手状。

猫来了，双手五指张开在脸两侧做胡须状。

害怕了，做抱头害怕状。

叽里咕噜滚下来。左手握拳垂直，右手食指和中指，交替自上而下从手臂滚落。

《小上灯台》是一首比较老的歌曲，但是歌曲诙谐幽默，深得孩子们的喜爱，有很多家长在家教孩子唱的也是这首歌。我在教学的时候，也有个别孩子已经会唱了这首歌曲。

活动时，我先出示手偶小，让孩子在《小上灯台》的音乐声中，和小一起锻炼，活动活动身体，激发幼儿的情趣，让幼儿投入到活动中。接着我根据歌词内容，用手偶讲述故事，我边操作，幼儿边学习，孩子的兴趣一下就提高了。在学唱时，我除了让幼儿完整欣赏以外，还和孩子们分段欣赏了歌曲。幼儿说出哪句，大家就一起学唱哪句，在这个过程中，我针对歌曲的难易、孩子的掌握程度，有针对性的练习歌曲。游戏是小班孩子的最爱，这个活动中自然也少不了。在游戏《猫和》中，配班的俞老师做猫，小朋友做小，孩子的兴趣一下就提高了，有个别孩子还被大猫的出现给吓哭了呢！在游戏中大家都比较关注的是猫什么时候出现，而不是歌曲本身。我想，小班孩子要求他们边唱边游戏还是有些困难的，因为孩子的注意点不是在歌曲的演唱上，而是担心自己会不会被猫给抓住，真的是很天真。

歌曲可以通过具体的音乐形象来表现、恰当地根据歌曲的内容创设生动具体的情景，使幼儿通过想象、联想来理解歌曲，使教学活动情趣盎然，生动活泼。音乐活动中让幼儿身临其境，增强了幼儿的主动参与意识，自然地将自己角色化，与角色融在一起。

活动虽然结束，但留给我的思考依然很多，需要在今后的活动中不断的磨练，不断的思考才能得到进一步的提高。

小班语言笨老鼠教案篇五

- 1、学说儿歌，感受儿歌的韵律。
- 2、能用简单的模仿动作表现儿歌，体验表演的乐趣。
- 3、主动参与实验探索。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

- 1、学说儿歌，感受儿歌的韵律。
- 2、能用简单的模仿动作表现儿歌，体验表演的乐趣。

一、教师带领幼儿听音乐，模仿各种小动物。

- 1、听音乐，师生共同自由表演。
- 2、教师提问幼儿：刚才你表演了什么动物？你喜欢谁？它是一只什么样的小动物？

二、教师请幼儿看手偶表演，学念儿歌。

- 1、教师边讲述儿歌情节，边演示图片，帮助幼儿理解儿歌。
- 2、教师利用手偶为幼儿完整地念一遍儿歌。
- 3、教师表演，幼儿跟教师一起念儿歌、学儿歌。

三、引导幼儿在念儿歌的同时自己做动作。

- 1、以提问形式，加深幼儿对儿歌曲内容的印象。

(1)、请小朋友说说看，刚才老师表演的这个节目里有谁?(小老鼠)(2)、真棒，那你们有没有看清楚小老鼠它在干什么呀?(引导幼儿说出：上灯台，偷油吃)请幼儿一起念几遍。

(3)、小老鼠，来到这么高的灯台上，偷了油吃后它怎么啦?(下不来)(4)、最后，小老鼠是怎么下来的?(引导幼儿说出：滚下来)谁能上来做滚下来的动作，我们一起来学一下。(请幼儿边做动作边学念：叽里咕噜滚下来)2、教师引导幼儿在念儿歌的同时自己做动作。教师念到“小老鼠，上灯台，偷油吃，下不来。”时，两手食指在胸前相对做小老鼠走的动作。教师念到“喵喵喵，猫来了”时学小猫走。

3、启发幼儿想想“叽里咕噜滚下来”应该做什么动作?

教师提示幼儿将两手放在胸前从上向下做绕拳动作，同时身体下蹲。

3、幼儿自由练习动作，感受其中的乐趣。

(1)鼓励幼儿随音乐自由的做模仿动作。

(2)指导幼儿尝试着两人或三人结伴进行表演。

四、教师和幼儿一起完整表演儿歌，感受表演的乐趣。

1、幼儿扮老鼠，教师扮猫一起表演。

2、幼儿扮老鼠或“猫”一起表演。

幼儿听歌曲《小老鼠上灯台》

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设

了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

小班语言笨老鼠教案篇六

- 1、让幼儿在活动中学习故事并尝试进行表演。
- 2、了解动物摘果子的不同方法并尝试用动作进行模仿。
- 3、知道小动物摘果子的过程中数量由多到少的变化。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

1. 材料准备:ppt□苹果5个、一棵果树和老鼠、小鸟，大象、蛇、猴子、鳄鱼、海豹头饰。

2. 经验准备:幼儿对于一些常见动物的外形特征和本领有一定的了解。

一. 导入:韵律活动《苹果》

师:今天我们班来了这么多客人老师,开心吗?(开心)那我们唱首苹果歌给客人老师听好不好?(好)边唱边做摘果子动作。

师:摘得果子好吃吗?

1. 引出《小老鼠摘果子》的故事。

(小老鼠想吃果子) 2、师:可是你们看,果树又高又大,小老鼠太小了,你觉得小老鼠能摘到果子吗?(引导幼儿观察图

片)小结:

小老鼠太小了,、果树又高又大,它可能摘不到树上的果。

二.展开1.小鸟、大象、蛇来摘果子。

师:小老鼠正在想办法的时候,有只动物来摘果子了。

(1)师:小朋友你们看,是谁来了?(小鸟)小鸟能够摘到果子吗?(能)它是怎么摘果子的?(小鸟飞过来用嘴巴衔走了一颗果子。现在树上还有几颗果子?我们一起来数一数。)

(6颗果子)师:小老鼠看到小鸟摘到了果子想,我要是能飞起来就好了。

说着小老鼠在干吗呢?(小老鼠用胳膊像小鸟一样扇了几下。

可是怎么也飞不起来。)(2)师:谁又来摘果子了。(大象)

大象是怎么摘果子的?(用长长的鼻子卷走了一个果子,)

现在树上还有几颗果子,我们一起来数一数(5颗果子)小老鼠

看到大象摘到果子,它会怎么想呢?请一名幼儿回答(小老鼠想,要是我也有那么长的鼻子,那该有多好呀。)

小老鼠在干吗?(小老鼠把它的鼻子往下拽,把鼻子拽的好疼,

可是怎么也拽不长。)(3)师:看谁又来摘果子了(蛇)蛇是

怎么摘到果子的?(蛇绕着树,爬啊爬,一口咬下了一颗果子)

现在树上还有几颗果子,我们一起来数一数(4颗果子)

看小老鼠在干吗(小老鼠也绕着树爬,可是怎么也爬不到树上)

2,讨论师:还有谁会来摘果子呢,看、小老鼠正在学他的样子呢,

小老鼠在干吗(爬树)请幼儿学学小老鼠爬树的样子。

师:小老鼠学的是谁呀?谁会爬树(猴子)猴子爬上树摘下了一颗果子。

树上还有几颗果子呀,我们一起来数数(3颗果子)

3、鳄鱼摘果子师:看谁又来摘果子了(鳄鱼)鳄鱼的长尾巴一扫,

扫下了一颗果子,树上又少了一颗果子。

幼儿自由回答4、完整听一遍故事.

（播放故事录音及看故事ppt师：它是怎样摘到的呢？

幼：……（海豹帮助它）师：哦，是海豹帮助了小老鼠，它把小老鼠放在它的鼻子尖上顶上去的。小朋友你们会学海豹顶小老鼠吗？（会）一起学一学。

分别请几名幼儿当老鼠、小鸟、大象、蛇、猴子、鳄鱼，教师当果树共同表演故事。

6、师：小老鼠摘到果子后为什么要给海豹一颗果子呢？

小结：

，海狮用自己的本领帮助了小老鼠，把小老鼠送上了高高的果子树。这才让小老鼠摘到了果子。小老鼠没有忘了感谢帮助过它的朋友，所以要给海狮吃一个果子。

三、故事表演：邀请幼儿扮演故事中的小动物。（第一次可以启发幼儿模仿小动物的动作，第二次鼓励幼儿自己表演。）

四、分享.

果子真好吃，你们想吃吗？黄老师为了表扬我们小二班的小朋友，会动脑筋，会思考。老师也准备了一篮果子，我们来数一数，有几个果子？一共有5个，大家一起吃，一人一个不够，怎么办呢（可以把果子切开来分着吃）？那现在小朋友把手洗干净，我们一起来吃苹果咯。

小班语言笨老鼠教案篇七

1. 感受故事中“魔术棒”的神奇，理解故事的主要内容。
2. 能用肢体语言大胆表现“大”和“小”。

3. 体验与同伴游戏的快乐，产生乐于助人的情感。

1. 经验准备：幼儿看过魔术表演，对“魔术”有初步的了解。

2. 材料准备：故事课件、吸管等材料制作的“魔术棒”若干。

1. 以“米老鼠”变魔术的形式引入，激发幼儿的兴趣。

师：米老鼠它有一根神奇的魔术棒，它的魔术棒到底有什么本领呢？我们一起听听故事。

2. 完整讲述故事一遍。

师：米老鼠的“魔术棒”有什么本领？米老鼠变魔术的时候会说一句什么咒语？

3. 借助图片分段欣赏故事。

师：你们喜欢这个故事吗？想再听一遍吗？

出示图一，讲述变苹果的故事片段，提问：米老鼠帮助了谁，它是怎么做的？

出示图二，讲述变石头的故事片段，提问：“米老鼠遇到了什么困难，它是怎么解决的？”

出示图三，讲述变大灰狼的故事片段，提问：“小鸡遇到了什么危险，米老鼠是怎么帮助它的？”

出示图四，讲述变胡萝卜的故事片段，提问：“米老鼠帮兔妈妈做了什么？”

小结：“我们的魔术师米老鼠可真厉害，能把大的变成小的、把小的变成大的，你们喜欢他吗？为什么？”

3. 游戏“变变变”。

(1) 教师交代游戏名称及玩法。

师：“魔术师米老鼠不仅爱帮助别人，还懂得和人分享快乐，它今天就要和我们小朋友玩‘变变变’的游戏，你们想玩吗？”

“那你们一定要听清楚米老鼠的咒语，听听它是把你变大还是变小。”

(2) 组织幼儿游戏，鼓励幼儿用肢体语言大胆表现“大和小”。

4. 迁移游戏经验。

师：原来小朋友的魔术棒也很神奇，现在请小朋友拿着自己的魔术棒和老师一起去外面找一找变一变。

小班语言笨老鼠教案篇八

1、引导幼儿仔细观察并根据画面进行初步的判断、想象，并乐意大胆讲述。

2、理解儿歌的主要内容，初步学说儿歌。

3、体会文学活动带来的快乐，体验其诙谐性。

4、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

5、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。

小老鼠指偶一个，多媒体课件

一、引发兴趣：

出示小老鼠：“小朋友，这是谁呀？”（小老鼠）

出示指偶小老鼠：“吱吱吱，吱吱吱。我是小老鼠，小朋友你们好！”（互问好）

“小老鼠要去旅行了，小朋友，什么是旅行呀？旅行呢就是出去玩。”

二、找秘密，学习儿歌第一部分内容：

1、出示背景图：“你们看，小老鼠去哪旅行了？这里有什么？”

2、“啊，它来到了一片绿绿的草地上，草地上有树，还有很多漂亮的花儿。美不美呀？（美）小老鼠可高兴啦！”

“咦？小老鼠突然发现了一些好奇怪的东西，是什么呀？我们一起找找吧！”

3、（引导幼儿在图中寻找“绳子”“山峰”“滑梯”“洞洞”……启发幼儿用“我找到了”来回答。）

“你找到的是什么呢？它象什么？谁再来说说看，它还象什么东西？”

小老鼠呀，它也觉得象一根绳子，小朋友看，它要干什么了？

ppt□“吱吱吱，吱吱吱，爬绳子喽~”（师边说边做动作）

4、小朋友，我们也去爬爬绳子，好不好？

小手抓紧绳子哦，往上爬喽！（多观察幼儿动作，及时指导）

我们跟着老鼠一起去爬绳子吧！”吱吱吱，吱吱吱，爬绳子喽”（鼓励幼儿跟着说）我们一起说！

我们的小朋友，爬绳子爬得可真快呀！爬完绳子，我们快点来坐好。

5、我们再来找找看还有什么奇怪的东西呢？你找到了什么呀？

真棒，小朋友又找到了一样东西，弯弯的，小老鼠想是一座山呀！它呀又想去爬山峰了。

小老鼠是怎么爬山峰的呀？（请一名幼儿尝试，鼓励表扬）

我们再去看看小老鼠爬山峰吧！

ppt□“吱吱吱，吱吱吱，爬山峰喽~”（师边说边做）

小朋友，我们也跟小老鼠去爬山峰吧！

“吱吱吱，吱吱吱，爬……山峰喽~”

6、我们有点累了要休息一下。

小朋友，我们再去找找看，还有什么奇怪的东西呢？

哦，我们小朋友还找到了象管子，还象滑梯的东西，真厉害呀！小老鼠看到了这个东西，它马上想到了滑梯，诶？小朋友，我们幼儿园里也有滑梯，小朋友喜欢玩吗？小老鼠也喜欢，它高兴极了，它去滑滑梯了！

ppt□吱吱吱，吱吱吱，滑滑梯喽~

我们跟小老鼠一起去滑滑梯吧！

吱吱吱，吱吱吱，滑滑梯喽~我们再滑一次，吱吱吱，吱吱吱，滑滑梯喽~

7、小老鼠下来了，我们也回来坐好吧！

小老鼠，还找到了一样很奇怪的东西，它一下就钻了进去。
小朋友找到了吗？

哦，还有一个山洞。小朋友，小老鼠是怎么钻山洞的呀？(请一名幼儿表演)

那我们再跟小老鼠一起去钻山洞吧！

“吱吱吱，吱吱吱，钻山洞喽~；吱吱吱，吱吱吱，钻山洞喽”
(引导幼儿动口)

8复习前半部分

小老鼠的旅行真有趣呀，我们跟小老鼠再去玩一次吧！

小朋友用自己好听的声音来一边说一边做哦！

吱吱吱，吱吱吱，爬“绳子”喽~

吱吱吱，吱吱吱，爬“山峰”喽~

吱吱吱，吱吱吱，滑“滑梯”喽~

吱吱吱，吱吱吱，钻“洞洞”喽~ (动作先行，看掌握情况，是否第二遍)

9、小老鼠累了，我们也休息一下吧！

三、揭谜底，学习儿歌第二部分内容：

1□ppt□小朋友看，这绳子怎么了？怎么会动了呀？这是怎么回事呀！嘘！我们请小老鼠去看看！

2、这是什么呀？(奶牛)

原来绳子不是绳子，是奶牛的尾巴！我们把话连起来说一
说：吱吱吱，吱吱吱，爬“绳子”喽，原来是奶牛的尾巴呀！

3、诶？那我们爬过的山峰会不会也不是山峰呢？小朋友猜猜
会是什么呢？

那我们跟着小老鼠再去看一看。“吱吱吱，吱吱吱，爬“山峰”
喽~呀！是什么呀？（骆驼）那小老鼠刚刚爬的山峰在哪里呀？
哦，在它的背上。诶？小朋友，你知道骆驼身上的’这个山峰
叫什么呢？老师告诉大家，它叫驼峰。我们一起说：驼峰。

小结

4、真神奇呀！咦，那小老鼠滑的滑梯会是什么呢？谁来猜猜
看。

到底是什么呢？我们一起跟小老鼠去看看吧！

哇！真的是大象的鼻子呀！（表扬鼓励）

5、那小老鼠钻的山洞是什么呢？我们赶紧跟小老鼠一起去发
现吧！

6、复习

小老鼠的这次旅行真有意思呀！

老师把小老鼠的旅行变成了一首好听的儿歌。小朋友跟老师
一起来念一念（ppt连续播放）

7、音乐起，小老鼠的旅行结束了，我们小朋友也要回家了。

小班语言笨老鼠教案篇九

- 1、大胆想象，感受小老鼠旅行的奇妙
- 2、初步感知整体和部分的关系
- 3、理解儿歌的主要内容，体验其诙谐性，学说儿歌

ppt□配音、歌曲、操作拼图

一、听音乐入场：

师：小朋友你们好，今天天气真好，小老鼠要带我们去旅行，你们想去吗？我们开着小火车出发了。

二、教师提问，引发幼儿兴趣

三、出示图片了解儿歌前半部分

1、出示图片小老鼠爬绳：

小老鼠上哪里了？（幼儿：小老鼠爬树、爬绳）我们来听一听小老鼠是怎么说的呢？小老鼠：吱吱吱吱吱吱爬绳喽。小朋友爬过绳子吗？我们再来试一试，吱吱吱爬绳喽（教师边说边带领幼儿做动作）

2、出示爬山图片：

小老鼠在爬什么？（幼儿：爬骆驼的背、爬山）我们来听一听小老鼠说了什么？小老鼠：吱吱吱吱吱吱爬山喽，（教师边说边做动作）

4、出示老鼠爬管子图片：

小老鼠在爬什么？（幼儿：大象鼻子、管子）我们来听一听，小老鼠：吱吱吱吱吱吱爬管子喽，（教师边说边做动作）

5、出示老鼠爬树丛图片：

猜一猜小老鼠又去了哪里呢？小老鼠在爬什么？（幼儿：大象牛角、树丛）我们来听一听小老鼠怎么说的呢？小老鼠：吱吱吱吱吱吱钻树丛喽，（教师边说边做动作）

6、出示老鼠爬地道图片：

猜一猜小老鼠又去了哪里呢？出示钻地道图片，小老鼠左走走右走走又去哪里了呢？（幼儿：吃面包、吃棒棒糖）我们来听一听小老鼠怎么说的呢？小老鼠：吱吱吱吱吱吱钻地道喽，我们也来试一试（教师边说边做动作）。

三、学习图片，了解儿歌下半部分

2、拼拼图，找答案：老师在桌子上为你们准备了很多的拼图，请小朋友拼一拼看一看小老鼠到底在干什么？幼儿走到桌子前分组进行拼图，教师适时指导。

3、教师引导幼儿了解儿歌内容：

（1）你的小老鼠在干什么呢？为什么小老鼠爬大象的鼻子呢？因为大象的鼻子大所以小老鼠只看见了鼻子像管子，没有看到大象的整体只看见了一部分。

（2）你的小老鼠在干什么呢？为什么小老鼠爬肥猪的鼻孔呢？因为猪的鼻孔大，所以小老鼠只看见了猪的`鼻子像隧道，没有看到猪的整体只看见了一部分。

（3）你的小老鼠在干什么呢？为什么小老鼠爬肥牛的尾巴呢？因为猪的牛很大，所以小老鼠只看见了牛的尾巴像绳子，没

有看到牛的整体只看见了一部分。

四、完整念儿歌

1、第一遍完整讲故事：

教师完整的配乐讲儿歌。

2、第二遍念儿歌：

幼儿看图片完整的跟随教师讲述儿歌，边说儿歌边做动作。

3、第三遍念儿歌：

幼儿说儿歌前半句，老师说儿歌的后半句

五、幼儿配乐集体展示儿歌：

看看哪个小表演家念儿歌最好听啊？

小班语言笨老鼠教案篇十

作为一位优秀的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。我们该怎么去写教案呢？下面是小编收集整理的小班语言活动《大老鼠找小老鼠》优秀教案，欢迎阅读与收藏。

1、通过故事让孩子感受大老鼠和小老鼠友情。

2、能理解故事内容，让孩子通过简单重复的对话，在愉快的情绪中学习礼貌用语。

3、学习按物体大小进行简单排序，学习词“越来越小”。理解词语：在里面

1、五间由大到小的房子。

2、五只小动物图片。

3、大老鼠手偶。。

一、教师以房子激发幼儿兴趣。

小朋友们看看，老师给你们带来了什么？（房子）今天老师就要给你们讲一个发生在房子里的故事，我们一起来听一听吧。

二、教师有感情的讲述故事一遍。

（1）教师：宝宝们大老鼠有没有找到小老鼠啊？（找到了）这个故事有一个好听的名字呢，就是《大老鼠找小老鼠》，（请两名幼儿说说）

（2）教师：那第一间房子里住的是谁呀？（大象）大象的房子最大，我们把它放在最前面，第五间住的谁呀？（小老鼠）小老鼠的房子最小，我们把它放在最后面，那么这里还有三间房子我们也来排一排，谁来？（请一名幼儿来排一排）房子这样排就变得越来越小了，我们完整地说一遍，（越来越小）。

三、巩固故事内容

小朋友，这是第几间啊？是谁住的呢？大老鼠是怎么敲门的呀？大老鼠真有礼貌，我们一起来学学吧！小熊摇摇头说，我们一起来学学吧。第三间房子里住的是谁啊？请谁来学学大老鼠是怎么敲门的呀，（请三名幼儿）我们一起来敲敲门吧，谁走出来了呢？（小羊）小羊怎么说的呀？这是第几间啊？是谁住在里面呢？（小鸭子）谁来敲敲门呢？小鸭子走了出来，摇摇头说“不是不是，小老鼠的家在里面呢！”那大

老鼠在找小老鼠的时候经过了那几个小动物的家呢？（大象、小熊、小兔、小鸭），最后大老鼠终于找到了小老鼠，小老鼠是怎么说的呢？（哦，这个小老鼠学的'真好，再请谁来学学，我们一起来学学看。

四、游戏

五、延伸活动

原来啊小老鼠过生日，大老鼠要给他送礼物呢，小老鼠收到礼物可开心了，要对大老鼠说什么呀？宝宝们，老师也给你们准备了礼物，老师做大老鼠，你们做小老鼠好不好，好，把门关起来，我来敲门啦（发礼物）。

附故事：

《大老鼠去看小老鼠》

大老鼠找小老鼠有一只大老鼠，想找它的好朋友小老鼠。它来到一间大房子面前，门是关着的，于是，大老鼠敲敲门说“咚咚咚，请问这是小老鼠的家吗？”大象走了出来，摇摇头说：“不是，不是，小老鼠的家在里面呢！”大老鼠听了很高兴，连忙跑到第二间房子面前，敲敲门说：“咚咚咚，请问这是小老鼠的家吗？”小熊走了出来，摇摇头说：“不是，不是，小老鼠的家在里面呢！”大老鼠来到第三间房子面前，敲敲门说：“咚咚咚，请问这是小老鼠的家吗？”小兔子走了出来，摇摇头说：“不是，不是，小老鼠的家在里面呢！”大老鼠来到第四间房子面前，敲敲门说：“请问这是小老鼠的家吗？”小老鼠听了连忙跑了出来，大声地喊道：“是的，是的！大老鼠终于找到了小老鼠，它们紧紧地拥抱着在一起可开心啦！大老鼠拿出礼物说：“小老鼠，祝你生日快乐！”

小班语言笨老鼠教案篇十一

目标：

1. 感知儿歌的韵律感。
2. 能用动作表现滚动的状态，体验表演的乐趣。
3. 鼓励幼儿大胆仿编儿歌，根据儿歌内容用恰当的动作表现。
4. 借助已有经验、图片和老师的`提问，理解并记忆儿歌。

准备：灯台、老鼠纸偶、勺子、布、图片

过程：

一. 产生兴趣

1. 教师出示用布遮挡住的小老鼠上灯台。看看是什么？
2. 教师讲述故事。
3. 小老鼠最怕谁？为什么？

二. 学习儿歌

1. 出示图片，边完整念儿歌一遍。
2. 猫来了，小老鼠一害怕，就怎么样了？
3. 教师再次完整念一遍儿歌，其中在“猫来了”这句话后，幼儿加念“喵”，以增强幼儿的参与性，满足幼儿的兴趣。

三. 学做动作

1. 教师用双手做道具和角色进行表演，如一只手做灯台，一

只手扮演老鼠，请幼儿尝试念儿歌。

2. 请幼儿边拍手，边念儿歌，体验儿歌的韵律感。

3. 你们觉得这首儿歌好听吗？想表演吗？

4. 请幼儿边念儿歌，边做动作。

教学反思：

“小老鼠上灯台”这个活动中，教师通过绘声绘色地讲述故事来引出主题，激发幼儿的兴趣。学念儿歌、学唱歌曲。当我要求孩子们跟着钢琴学唱歌曲时，有几个孩子大胆地做起了动作，他们更加喜欢学唱边做动作。这时教师及时引导幼儿学做动作，在这一过程中我激发了孩子们参与活动的热情，一下子拉近了孩子与老师的距离，教师一句亲切的呼唤：“鼠宝宝们！我们一起来学做动作吧……”把幼儿带入了宽松和谐的气氛中去，幼儿很快进入角色。为发展幼儿的创造性思维，我引导幼儿讨论用怎样的动作来表现“小老鼠爬上灯台偷油吃、当听到小猫叫声吓坏了和赶快躲到洞里”的情形。我采用了让个别幼儿上来做一做，集体跟着学一学，来完成目标。孩子们想出了各种肢体动作来表现歌曲内容。他们想到了把身边的小椅子当作灯台，爬上去做偷油吃的动作，听到猫叫做滚的动作，在这时候孩子们的想象力得到了充分的展现。活动最后我带着孩子们进行游戏表演，充分体现了活动的游戏化、趣味化、生活化的特点，孩子们始终保持活泼、愉快的积极情绪，在轻松、自由的游戏自娱自乐，通过他们自己的“玩”、“动”、“学”，自然的跟着老师掌握了儿歌内容，并体验与同伴一起游戏的快乐。使他们真正做到玩中乐，乐中学。

小百科：《小老鼠上灯台》是一首非常流行的儿童歌曲，歌词简单，曲调活泼生动，妙趣横生，唱起来朗朗上口，富有教育意义，适合于刚开始学唱歌的小宝宝们，源于东北地区

的老人哄孩子用的民谣。

小班语言笨老鼠教案篇十二

1. 通过观察画面内容，理解故事情节，感知动词听、闻、摸、尝。

2. 愿意猜测故事情节，会正确使用不同的感官感知物体，初步培养幼儿的阅读兴趣。

1. 电子白板课件《老鼠阿姨的礼物》

2. 一盒糖果、礼物盒若干

一、师幼谈话，引出主题

2. 幼儿自由回答

二、观看课件，认识故事人物。

1. 师：今天也有人来给我们送礼物了，你们知道是谁吗？那我们一起来猜猜看，可能会是谁。

2. 出示图片老鼠的耳朵和眼睛

师：看，这会是谁的耳朵呢？（引导幼儿从耳朵的外形和眼睛的形状来猜测）

3. 出示图片老鼠的尾巴

师：对的，圆圆的耳朵，小小的眼睛可能是老鼠。再看看这尾巴细细长长肯定就是老鼠了。

4. 出示完整的老鼠图片。

师：啊，真的是老鼠，老鼠阿姨今天要来送礼物了，我们一起来看看，礼物有几份呀？

6. 出示兔子耳朵的图片。

师：这是谁？（小白兔），是小白兔吗？我们来看看，哦，是的，有长长的耳朵，老鼠阿姨把第一份礼物了给了小白兔。（出示完整的小白兔图片）那它还会把礼物送给谁呢，我们一起来看看。

7. 出示猪鼻子的图片。

师：看，这是谁？（小猪）你是从哪里看出来的？（大大的鼻子）真的是小猪来了。刚才来了小兔，现在来了小猪，几个小动物了（2个）？那还有两个小动物没有出现，我们再看看还有谁会来。

8. 出示小松鼠的手的图片。

师：猜猜看它是谁？它的手大的还是小的？什么颜色的？哦，它有细细小小的，黄色的手，它是小松鼠。小松鼠还有一条大大的、毛茸茸的尾巴。（引导幼儿从细细小小的手，以及它的颜色来猜测。）

9. 出示小青蛙嘴巴的图片。

师：你们看这是谁？它穿着什么颜色的衣服？嘴巴怎么样的？我们一起来看看，哦，原来是小青蛙，小青蛙穿着绿绿的衣裳，它有宽宽的、大大的嘴。（引导幼儿观察青蛙的颜色和嘴巴的形状）

11. 师：现在4个朋友都到了，它们都来拿礼物了。

三、引导幼儿观察画面，理解故事情节

1. 师：小朋友你们觉得小动物们拿到了礼物，它们会有什么样的`心情呢？小动物们除了心里很开心他们还很好奇呢，他们都想知道这4个盒子里装了什么礼物。让我们一起来猜一猜，有可能会是什么礼物？你们猜了这么多，小动物们也很想知道到底是什么礼物，但是老鼠阿姨和他们玩了一个“猜礼物”的游戏。

2. 师：你们看老鼠阿姨在干什么？（用布把小动物们的眼睛蒙了起来）这样做小动物们还能知道盒子里的礼物吗？（不能）

有什么好办法能猜出盒子里的礼物？小兔子会想什么办法呢？（教师动作暗示）小猪会想什么办法呢？也许小松鼠、小青蛙还会有不一样的办法，我们一起来看一看。

3. 师：你们看小兔子在干什么？它在用它的长耳朵听呢！它在干什么啊？我们用一个好听的词，听！我们一起学一学小兔子，把小耳朵竖起来听一听（哗啦啦、哗啦啦）是一个还是许多呀？（许多）

6. 师：哎！到底是什么呀？小青蛙迫不及待了。教师用动作提示，提问：它在干什么呀？它用它的大嘴巴尝一尝呢！猜猜会是什么味道呢？是苦的？是辣的？是酸的？是甜的吗？哦，是甜甜的！

四、组织游戏：猜一猜，引导幼儿学习正确使用不同的感觉器官感知物体，体验游戏的快乐。

1、师：那盒子里到底装的是什么呢？是糖吗？

2、师：今天老鼠阿姨把送给小动物的礼物也带来送给了我们，瞧，这个礼物盒漂亮吗？那我们也来玩一玩猜一猜的游戏吧，猜猜看礼物盒里到底装了什么？我们先来听一听，盒子里有一个还是许多啊？（许多），现在请小朋友们把眼睛闭起来，

不许偷看的哦，闻一闻，香不香？我请一个小朋友过来摸一摸，闭上眼睛哦，怎么样？是不是一粒一粒的，硬硬的？大家猜一猜是什么？（糖果）

3、师：我们一起来看看，是不是糖果啊？哦，真的是糖果啊！

五、利用图片，总结故事，结束活动。

1、师总结：小动物们想了什么办法知道盒子里有什么礼物呢？有的是耳朵听出来的、有的是鼻子闻出来的，有的是小手摸出来的、有的是嘴巴尝出来的（教师动作表示），其实我们的小朋友也有这些本领，我们的眼睛可以看，耳朵可以听，鼻子可以闻，手可以摸。

2、师：小动物们看到了糖果，高兴得围着老鼠阿姨欢呼了起来！我们跟着它们一起跳舞吧！

3、师：小朋友们我们回去跟老鼠阿姨、小动物们再玩一玩这个好玩的游戏，尝一尝甜甜的糖果吧！

小班语言笨老鼠教案篇十三

1、理解故事内容，学习词汇“变大”和“变小”。

2、能用肢体语言大胆表现和“小”。

3、培养幼儿乐于助人的情感，体验与同伴游戏的快乐。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

米老鼠头饰一个，魔术棒一根，魔术杯一个，小魔术棒若干，

故事图片四张。

一、欣赏故事

1. 以“米老鼠”变魔术的形式引入，激发幼儿的兴趣。
2. 借助图片，引导幼儿边听故事边回答问题。

提问：米老鼠的“魔术棒”有什么本领？米老鼠是怎样说的？

3. 完整讲述故事一遍。

二、游戏：“木头人，变变变。”

- 1、教师交代游戏名称及玩法。

玩法：教师与幼儿一边拍手，一边念：我们都是木头人，一起跑跑变变变，大大大！（当念到时，幼儿自由夸张地做的肢体动作。）我们都是木头人，一起跑跑变变变，小小小。（动作与的相反。）

- 2、组织幼儿游戏，鼓励幼儿用肢体语言大胆表现。

三、迁移游戏经验

- 1、如果你有“魔术棒”，你想让哪些东西变大或变小？（个别提问）

- 2、幼儿自由探索。

幼儿每人手持一根“魔术棒”，在周围环境中寻找自己希望改变的物体（自由结束）。

小班幼儿语言发展很大程度上取决于外界的环境刺激，“我们应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境……”所以我充

分运用直观性的课件，引领孩子观察、讨论，同时将教学活动生活化，童话故事和孩子的生活经验相结合，静态的内容变成了动态的情境，孩子们喜欢看，喜欢说，愿意说，为理解故事内容起到了事半功倍的作用。从而为突破活动的重点目标——“乐意观察图片，在幼儿观察图片的基础上理解故事情节。”提供了有效的解决策略。同时也激发了孩子们阅读的兴趣，培养了初步的阅读能力。