

小数比大小教案三年级(汇总8篇)

教案是教师在备课过程中对教学内容、教学目标、教学方法等进行详细而系统的规划和设计的一种文件，对于五年级的教学尤为重要。这些教案是经过多次实践和改进的，具有一定的可行性和有效性。

小数比大小教案三年级篇一

1, 让学生理解并掌握小数点向左移动引起小数大小变化的规律, 能应用规律进行小数乘除以10, 100, 1000……的口算, 并能解决一引起实际问题.

2, 让学生在探索过程中, 进一步学习运用观察, 分析, 比较, 猜证, 归纳, 概括的方法, 培养学生初步的逻辑思维能力和主动探索数学规律的兴趣.

一, 复习

1, 学生口答(小黑板出示)

小数点移动方向移动位数位数不移

×10一位

板书: 一个小数×100右二位在边用"0"补足

×1000三位

3, 如果小数点向左移动, 是否也可以引起小数的变化呢! 这其中有什么变化变化规律, 这节课我们就来研究这个问题
板书(左)

二, 探究

1, 教例5(小黑板出示)

学生用计算器, 再指名说出计算结果, 教师板书:

$$21.5 \div 10 = 2.15$$

$$21.5 \div 100 = 0.125$$

$$21.5 \div 1000 = 0.0125$$

让学生观察比较变化规律, 说说有什么变化规律.

2, 猜想

小数点向左移动也能引起小数大小变化, 其大小变化有什么规律这个规律是什么

3, 验证

每组任意找一个小数, 分别除以10, 100, 1000, 继续观察小数的变化规律, 并指名回报.

4, 总结规律(继续往下板书)

小数点移动方向移动位数位数不移

×10一位

板书: 一个小数×10左二位在边用“0”补足

×1000三位

.....

5, 练习

(1)，做“练一练”第1题

学生独立做，交流小数点移动情况，突出位数不够，在哪边用“0”补足.

(2)做“练一练”第2题

学生独立做，让学生反过来说说规律

(3)，做“练一练”第3题

提示：怎样求单价，报各数，集体订正

三，应用规律，解决问题

1，教学例6

(1)小黑板出示例6

理清题意和意图

$500 \div 1000$ ，要不要计算器，为什么结果怎样

(2)学生试做后两道.

四，练习

1，练习第十三第4题

学生独立做，指名说： $28.9 \div 1000 = ()$ 小数点的. 运动情况

2，做练习十三第5题

本题有难点，一条一条地让学生口答第一组

第二组由学生独立做，后集体订正。

3，对比练习

五，总结

一个数变大还是变小，是由什么决定的(小数点的移动方向)

小数点移动的位数决定了什么(乘或除以10，100，1000……)

所以掌握小数点移动的变化规律，一要注意小数点移动方向，左移变小，右移变大，二要注意左移除，右移乘。

六，作业

练习十三第6，7题。

1，学生的合作训练能力有待加强。

2，要进一步放开手，让学生自主探究的时间要充足。

3，在课堂上注意练习的形式变化，调动学生的非智力因素。

小数比大小教案三年级篇二

目标预设：

1、使学生理解并掌握由小数点向右移动引起小数大小的变化规律；能应用规律正确口算一个数乘10、100、1000……的积。

2、在探索规律过程中，培养学生初步的观察、比较、归纳、概括的能力和主动探索数学规律的兴趣。

3、结合探索规律的学习，让学生了解一些社会常识和自然常识，拓宽学生的知识视野。

教学重点：

自主探索，并归纳出小数向右移动引起小数大小的变化。

教学难点：

应用规律正确计算一个小数乘10、100、1000，特别是其中小数点移动时须补“0”。

课程实施：

一、情景引入

1、谈话：最近老师作了几项物品单价的调查

小黑板出示

品名一枝圆珠笔一块橡皮一辆玩具小汽车一台电风扇

单价2.50元0.25元25.00元250.00元

2、你能将这些小数从小到大排列起来吗？

3、引导比较

这四个小数有什么相同的地方？有什么不同的地方？

板书：数字相同，小数点位置不同

4、揭示课题：

小数点位置移动了，就会引起小数大小的变化。这节课我们就来研究小数向右移动引起小数大小的变化。

二、自主探索，发现规律

1、出示例2

(1) 用计算器计算，并观察小数点位置的变化情况。

2、汇报计算结果，并板书

$$5.04 \times 10 = 50.4$$

$$5.04 \times 100 = 504$$

$$5.04 \times 1000 = 5040$$

问：5.04乘以10、100、1000后，小数点位置的变化情况怎样？

引导比较：5.04×10以后小数点位……

问：5.04是一个两位小数，将5.04×1000小数点位置向右移动三位，这里值得我们注意的问题是什么？（移动小数时数位不够用“0”补足）

指名回答，教师板书

4、引导小结，并适当评价。

把一个小数乘以10、100、1000……后，你能发现什么规律？

小黑板出示规律

三、应用规律，解决实际问题

1、教学例3

(1) 出示例3，并说说你能从表格中知道些什么？

(2) 问：你能告诉大家：每千克黄豆中蛋白质含是多少克吗？

你能把0.351千克改写成克作单位的数吗？

（给你们一分钟时间，一分钟后，请在小组里交流）教师巡视

（3）组织交流指名回答适当评价

2、完成试一试

（1）读题

（2）填空

（3）交流

3、完成练一练

指名口答：

问：36乘10、100、1000时你是怎样想的？

四、巩固练习，拓展延伸

1、完成练习十二第4、5题

2、完成练习十二第6题

（2）引导审题，相机板书

先理解题意，再问：地球上重10千克物体在月球有多重，认为什么怎样算？为什么？

板书：地球月球

1千克0.16千克

10千克？ 千克

100千克？ 千克

1000千克？ 千克

(3) 学生独立完成后两个问题

3、完成练习十二第7题

(1) 引导审题，板书引领

先理解题意，相机板书，再问：1000

平方米释放多少千克氧？吸收多少千克二氧化碳？

1平方米0.1千克0.073千克

1000平方米？ 千克？ 千克

(3) 学生口算结果，并说说小数点怎样移动？

4、拓展延伸

10千克甘蔗可榨糖4.2千克，照这样计算，1000千克甘蔗可以榨糖多少千克？

五、全课总结

六、作业布置

教后反思：

一、实现两个转变，促进数学学习的有效性。

整节课给学生创设一个宽松、自由、和谐的学习氛围，实现了教师教学方式的转变和学生学习方式的转变，在让学生自主探索和发现规律应用规律解决问题的途中，采取多维互动，合作交流，让不同程度的学生在合作交流中得到启迪。实现了对知识的自我构建，让数学思维能力得到培养，促进数学学习的有效性。

二、多维互动，实现学生认知的自主构建。

学生深层次的认知发展，既需要独立思考，也需要合作交流。学生之间本来存在着个体差异，这种差异其实也是一种宝贵的学习资源，因为学生的思维彼此之间就是最低的发展区。在教学中，先让学生用计算器计算，发现小数点位置的变化情况，再通过学生自己举例观察点位置的变化情况，从而引导学生比较、合作、交流。在应用规律解决实际问题时，请他们选择各自的方法把0.351千克改写成用克作单位的数。整个教学过程，教师在让独立思考的同时，通过小组合作交流、师生交流、全班交流，让极大部分学生能发现“小数点向右移动引起小数大小变化”的规律，从而实现学生认知的自主构建。

三、激励评价是推动有效学习的动力。

评价的主要目的是通过对学生探究精神的肯定和鼓励，增强学生学习的主动性和积极性，促进学生主体性的发展。教学中教师在给学生激励评价的同时，让学生之间相互评价、学生自我评价，这种评价既是一种数学化的过程，也是推动有效学习的动力。

小数比大小教案三年级篇三

教为学而设计，本节课我所采用的教法是在学生的观察比较、分析概括、知识迁移、合情推理、自主探究、表达交流多种学法中得以体现。在设计教学流程上我主要设计了复习迁移—

创设情境-尝试探究-应用拓展-归纳反思几个环节。

教是为了不教。上课伊始，我设计复习环节，唤起学生已有的知识经验，然后群殴推掉”教“的任务，通过问题导入，让学生借助原有的知识进行自主探究，合情推理，实现知识迁移。这样的教学，目的是突出学生主人公地位，使学生的数学思维更加灵动，数学思想更加丰富，数学学习更加有效。

小数比大小教案三年级篇四

教学目标：

1. 使学生理解并掌握由小数点向右移动引起小数大小变化的规律；能应用规律正确口算一个数乘10、100、1000……的积。
2. 在探索规律的过程中，培养学生初步的观察、比较、归纳、概括的能力和主动探索数字规律的兴趣。

教学重、难点：

小数比大小教案三年级篇五

- 1、回忆整数比较大小的方法？
- 2、比较下面两个数的大小（幻灯片1）

1089○9891887○1878

5680○4608999○9999

整数是怎样比较大小的？

- 3、利用小数的结构进行填空练习（幻灯片2）

(1) 3.72是由()个一, ()个十分之一和()个百分之一组成的。

(2) 41.295的整数部分是(), 十分位上是(), 表示(), 百分位上是(), 表示(), 千分位上是(), 表示()。

二、探究新知

1. 情境导入:

东方小学的学生正在开运动会同学们想不想看一看? (出示几幅运动会图片) (幻灯片4、5、6)

同学们跳远比赛的成绩已经出来了。

师: 根据他们的成绩, 你能给他们排除名次吗? (幻灯片7)

小组讨论。

师: 你在排名次时是怎样想的?

出示课题: 小数的大小比较。

2、学习新知。

(1)、探索比较小数大小的方法。

师: 怎样比较小数的大小呢?

全班交流。

先挑最大的, 3.05的整数部分最大, 所以3.05最大; 再看余下的三个数, 整数部分相同, 2.88的十分位最大, 所以2.93最大; 再看余下的两个小数, 2.84和2.88的整数部分和十分位上的数都相同, 但2.88的百分位上的数大, 所以2.88大

于2.8。（幻灯片8、9、10、11）

[设计意图]例4从解决问题入手，列表给出4个学生的跳远成绩，要求给他们排出名次。引出小数大小的比较。教材分三步呈现了比较的方法：先比较整数部分；整数部分相同的，比较十分位；十分位上的数也相同的，比较百分位。每次比较都放手让学生尝试，关键处给予点拨。

（2）做一做：比较2.93元和3元2.723和2.791.21和1.23

学生独立完成。

重点分析： $2.723 < 2.79$ 强调：比较小数大小时位数多的小数不一定大，要注意按数位顺序逐位比较。

[设计意图]“做一做”有两道题目，第一道比较带计量单位的小数，第二道脱离具体的量，直接比较两个小数。由具体到抽象让学生逐步掌握比较小数大小的方法。并且安排了小数位数不同的小数的大小比较，让学生注意比较小数大小中的问题，加深对小数意义的理解。最后通过想一想：怎样比较两个小数的大小。对小数大小的比较有了较深的理解。

（3）计数器上写数并比较大小（幻灯片12）

1.21和1.23

[设计意图]

让学生练习在计数器写小数，使学生更进一步认识了计数器上不但可以表示整数也可以表示小数，还能比较它们的大小。

（4）、引导学生小结小数比较大小的方法：

两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始顺次比较小数部分

[设计意图]

通过总结使学生对所学知识有了系统的概括。

(5) 做一做

比较下面每组中两个数的大小。(幻灯片13)

[设计意图]

第一行借助具体的量来比较，第二行脱离具体的量直接比较两个小数，由具体到抽象让学生逐步掌握比较小数大小的方法。另外第二行安排了小数位数不同的小数大小比较，目的是让学生注意并非小数位数越多小数就大，加深学生对小数意义的理解。

(6) 小结小数大小比较的方法

两个小数比大小，先比整数部分，如果整数部分相同，就从十分位开始顺次比较小数部分。

三、应用拓展，巩固练习

1、请把这些小鱼从小到大的顺序排列起来。(幻灯片15)

4.93.75.14.24.0

2、按体重由大到小给他们排排序。(幻灯片16)

小军43.6千克小芳38.5千克小红37.8千克小强43.9千克

3、我买1本练习簿用了0.58元我买1套三角尺用了0.6元。三角尺和练习簿，哪个贵一些？(幻灯片17)

4、哪个洗衣机容量最大？将它们按容量从大到小排序。(幻

灯片18)

2.3千克5.0千克3.3千克4.5千克5.8千克

5、每种用品到哪个商店买便宜一些？（幻灯片19）

下面的小数各在哪两个相邻的整数之间？（幻灯片20）

□□

9、比一比（幻灯片21）

3.25○4.25 3.43○3.34 89.98○10.03 89.9○89.8

5.78○5.48 3.01○4

[设计意图]

变换练习形式，点燃学生练习激情，使每个学生都参与进来，并能熟练地掌握小数大小的比较方法。

10、我是小法官（幻灯片22））：

(1) 所有的整数都比小数大。

(2) 比2.5大比2.7小的小数只有2.6

(3) 小数的位数越多小数越大。

(4) 3.60和3.6的大小相等，但计数单位不同

[设计意图]

以判断形式出现，目的在于突出”小数位数多少并不决定小数大小“，突破难点。】

四、归纳总结（幻灯片23）

通过今天的学习，同学们掌握了小数的大小比较方法，希望你们能用今天所学的知识去解决我们生活中的一些实际问题。

[设计意图] 考验学生本节课的学习成果

五、板书设计

小数的大小比较

3.05 > 2.93 > 2.88 > 2.84

小数比大小教案三年级篇六

知识与技能目标：

1掌握比较小数大小的方法和步骤。

2会比较小数的大小，并能把两个以上的小数按大小进行排序。

过程与方法目标：

1通过观察比较让学生掌握新知识。

2通过小数的大小比较，加深学生对小数意义的理解。

3通过小数的大小比较，提高初步的观察、比较和类比推理能力，渗透比较的思想，使学生感悟到数学知识的内在联系。

情感态度与价值观目标：

1在学习过程中，培养学生观察、比较和概括的能力。

2让学生在自主探究与合作交流中体验数学学习的乐趣

小数比大小教案三年级篇七

第一关：

比较下面每组中两个数的大小。（教材第60页“做一做”）

3元（）2.6元 6.35米（）6.53米

4.723□□4.790.458□□0.54

先展示比较结果，再说说比较方法。

学生汇报第二行小数大小时，教师要提醒学生思考：小数位数多少与小数大小有什么关系。

第二关：

判断下面的式子是否正确，错的改正过来。

第三关：

“挑数”比赛。（练习十第七题）

0.80.8070.0780.870.780.087

（1）教师认真组织，学生积极参与。

（2）教师评价并小结：比较多个小数时，可先挑最大的，再挑剩下的数中最大的“”最后再排列起来。

判断下列式子是否正确，并说出原因。

40.37□□

4.0994.1□□4.24.148□□

小数比大小教案三年级篇八

学生在三年级下册已经学习了“简单的小数大小比较”，那时比较一两位简单的小数，一般不得脱离现实情景和具体的量，且小数部分仅限于两位。而本节课是在此基础上深入探究小数的大小比较方法，不仅不受小数位数的限制，而且还要求学生渐渐脱离具体内容采用不同的策略来比较小数的大小。教材中要求学生结合生活经验比较出小数的大小，并得出小数大小比较的一般方法。