

# 2023年中班语言种多样的蔬菜教案(通用8篇)

在五年级教案中，教师需要根据学生的实际情况和学科要求，制定相应的教学目标和教学内容。小编为大家整理了一些五年级教案范文，供大家在备课过程中进行参考。

## 中班语言种多样的蔬菜教案篇一

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，就有可能用到教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案应该怎么写呢？以下是小编为大家整理的幼儿园中班语言教案《种多样的蔬菜》，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

1. 让幼儿通过各种感观认识几种常见的蔬菜，并能用汉语准确的表达出来。
2. 帮助幼儿用简单的句式表达自己认识的蔬菜：“这是…，那是…”。
3. 培养幼儿仔细倾听教师和同伴讲话的习惯。

让幼儿通过过各种感观认识几种常见的蔬菜，并能用汉语准确的表达出来。

1. 幼儿能用简单的句式表达自己认识的蔬菜：“这是…，那是…”。
2. 幼儿能用准确地汉语发音来表述自己认识的蔬菜名称。

1. 课件，常见的蔬菜图片。

2. 蔬菜实物。

3. 蔬菜小图卡若干张。

教法：观察指导法，操作法，提问法学法：游戏体验法，尝试法，合作交流法

1. 稳定幼儿情绪, 教师组织教学, 师生之间相互问好.

2. 教师出示蔬菜实物, 让幼儿对蔬菜有了初步的感观认识(鼓励幼儿看一看、摸一摸、闻一闻)。

1. 教师出示屏幕上各种蔬菜图片和有关的谜语请幼儿猜一猜蔬菜的名称, 教师再用汉语解释, 并逐个纠正幼儿的汉语发音。

2. 教师出示图片, 引导幼儿观察他们的'特征并说出它们的名称。

例：红红的西红柿, 长长的萝卜、等3. 教师拿图片和幼儿做游戏。

(1) 教师亲吻(拍打、抚摸、用头顶)图片说图片中蔬菜的名称, 幼儿模仿。

(2) 在黑板上贴上大图片请幼儿从小图片中找到一样的粘贴到大图下边并说出蔬菜名称。

4. 请幼儿给蔬菜分组(将小图卡分类放到每一个篮子里)

教师：我们把蔬菜宝宝送回家吧(边分组边念“这是…那是…”)5. 请幼儿分别练习句式“这是…，那是…”。

教师小结, 并且和蔬菜宝宝再见。

## 中班语言种多样的蔬菜教案篇二

- 1、乐意想象有趣的蔬菜形象，体验想象和创编的快乐。
- 2、仔细观察蔬菜的外形特征，能用语言大胆描述和创编。
- 3、学习儿歌，理解儿歌内容。

难点：仔细观察蔬菜的外形特征，能用语言大胆描述和创编。

重点：学习儿歌，理解儿歌内容。

儿歌图片（番茄、茄子、白萝卜、玉米）

儿歌录音蔬菜图片

（一）出示儿歌图片，幼儿看看、说说图片内容。

——看看，这些分别是什么蔬菜？

——你能用一句话说说蔬菜的样子吗？（形状、颜色、味道等）

（二）播放儿歌录音，幼儿学习儿歌。

1、第一次播放录音，幼儿初步感知儿歌。

——听听儿歌里是怎么说的？你最喜欢哪一句？

2、第二次播放录音，幼儿初步理解儿歌。

3、第三次播放录音，幼儿初步学念儿歌。

——我们一起跟着录音来学一学、说一说吧！

（三）出示蔬菜图片，鼓励幼儿仔细观察、大胆想象、创编儿歌。

——这些蔬菜有什么最特别的地方？要怎形容它呢？

——如果你要形容这些蔬菜，还可以怎么说呢？能不能像儿歌里那样说一说？

（四）教师将幼儿创编的蔬菜儿歌用简笔画的形式记录并带领幼儿集体念儿歌。

（五）延伸活动：幼儿将自己创编的蔬菜儿歌画下来，制作蔬菜儿歌图书。

## 中班语言种多样的蔬菜教案篇三

1. 让幼儿通过各种感观认识几种常见的蔬菜，并能用汉语准确的表达出来。

2. 帮助幼儿用简单的句式表达自己认识的蔬菜：“这是…，那是…”。

3. 培养幼儿仔细倾听教师和同伴讲话的习惯。

4. 学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

5. 让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

让幼儿通过过各种感观认识几种常见的蔬菜，并能用汉语准确的表达出来。

1. 幼儿能用简单的句式表达自己认识的蔬菜：“这是…，那是…”。

2. 幼儿能用准确地汉语发音来表述自己认识的蔬菜名称。

1. 课件，常见的蔬菜图片。 2. 蔬菜实物。 3. 蔬菜小图卡若干张。

观察指导法，操作法，提问法学法：游戏体验法，尝试法，合作交流法活动过程：

## 一、开始部分

1. 稳定幼儿情绪, 教师组织教学, 师生之间相互问好.

2. 教师出示蔬菜实物, 让幼儿对蔬菜有了初步的感观认识(鼓励幼儿看一看、摸一摸、闻一闻)。

## 二、基本部分

1. 教师出示屏幕上各种蔬菜图片和有关的谜语请幼儿猜一猜蔬菜的名称, 教师再用汉语解释, 并逐个纠正幼儿的汉语发音。

2. 教师出示图片, 引导幼儿观察他们的特征并说出它们的名称。

例：红红的西红柿，长长的萝卜、等

3. 教师拿图片和幼儿做游戏。

(1) 教师亲吻(拍打、抚摸、用头顶)图片说图片中蔬菜的名称, 幼儿模仿。

(2) 在黑板上贴上大图片请幼儿从小图片中找到一样的粘贴到大图下边并说出蔬菜名称。

4. 请幼儿给蔬菜分组(将小图卡分类放到每一个篮子里)教师:

我们把蔬菜宝宝送回家吧(边分组边念“这是…那是…”)5. 请幼儿分别练习句式“这是…，那是…”。

三、结束部分教师小结，并且和蔬菜宝宝再见。

四、活动延伸和幼儿一起做蔬菜汤。

在活动过程中，我发现本班幼儿在学习汉语时习惯重复自己的母语，因此在活动过程中我只用位于解释一遍，便向幼儿不断重复汉语发音。

## 中班语言种多样的蔬菜教案篇四

1、了解荷花的各种特点，从而理解儿歌的含义。

2、启发幼儿根据儿歌的内容想象并用动作来表演。

1、了解荷花的生长过程。

2、与儿歌相应的图片。

1. 教师：荷花是长在什么地方的呀？荷花的叶子是怎样的？荷花池里还会有什么呢？

2. 幼儿根据自己的知识经验讲述。

1、出示图片：图上有什么？（小鱼、小虾、小雨还有风儿和荷花。）

2、老师把这张图片上的内容编成了一首好听的儿歌，大家一起来听一听吧！

3、教师示范朗诵儿歌《荷花开》

4、幼儿根据图片内容逐步念出儿歌的内容，同时帮助幼儿理

解儿歌的含义。

教师：儿歌里说的红色的大伞是什么呀？（荷花）

1、教师：暖暖的风儿吹过来，可以做什么动作呢？

小雨又能做什么动作呢？

小鱼、小虾可以用什么动作表示？

2、先让个别幼儿演示他创编的动作，在选择合适的集体练习。

3、带领幼儿边念儿歌边表演动作。

池塘里，

暖暖的风儿吹过来，

细细的小雨落下来，

小鱼儿、小虾儿游过来，

红色的大伞，

一朵一朵打开来！

## 中班语言种多样的蔬菜教案篇五

1、初步理解故事的内容，感受紧张和惊险的故事情节。

2、仔细观察画面，大胆猜测故事情节，并能用较丰富的语言表达出来。

3、懂得任何时候不要轻易地相信坏人。

4、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。

5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

## 绘本ppt

### (一)谈话导入

#### 1、出示ppt

师：今天森林里要举办一场动物聚会，这个聚会是谁举办的呢？

提问：你觉得蟒蛇是一种怎样的动物，用一个词语来形容一下？

师：那这个故事里的蟒蛇是不是像小朋友们说的那样呢，我们一起来听一听。

### (二)欣赏故事

播放ppt并引导幼儿讲述

提问：

(1)聚会上有哪些节目？他们怎么表演的？

(2)你觉得他们的表演怎么样？我们一起给他们鼓掌吧！

(3)接下来出场的是鹈鹕先生，他是一只有着超级大嘴巴的鸟。猜一猜，



他会给小动物们带来什么样的表演？

(4) 那我们一起来看鹈鹕先生的表演吧！

(6) 小动物们在大蟒蛇的肚子里很不舒服，想出来了，大蟒蛇会让他们出来吗？

(7) 是谁来了？他会用什么办法就小动物？

(8) 动物们被救了出来，他们现在的心情怎么样？会对大蟒蛇说些什么？会怎么惩罚他？

(三) 总结教训

师：这个故事给了你们什么教训？

(四) 完整欣赏

播放录音完整欣赏故事。

我班幼儿好奇心强、富于想象，对周围世界的好奇和疑问无时无刻不在产生。大部分幼儿思维活跃，部分幼儿富有个性，有自己独特的想法与见解。自开展“动手做，游戏乐”活动以来，大多数幼儿改变了以往独自或平行游戏的状态，同伴之间学会了商量、分工协作，合作意识明显增强，个性得到充分张扬，各方面能力有了较大提高。

小百科：森林是以木本植物为主体的生物群落，是集中的。乔木与其它植物、动物、微生物和土壤之间相互依存相互制约，并与环境相互影响，从而形成的一个生态系统的总体。它具有丰富的物种，复杂的结构，多种多样的功能。

## 中班语言种多样的蔬菜教案篇六

1. 稳定幼儿情绪,教师组织教学, 师生之间相互问好。
2. 教师出示蔬菜实物,让幼儿对蔬菜有了初步的感观认识(鼓励幼儿看一看、摸一摸、闻一闻)。

### 二、基本部分

1. 教师出示屏幕上各种蔬菜图片和有关的谜语请幼儿猜一猜蔬菜的名称,教师再用汉语解释,并逐个纠正幼儿的汉语发音。
2. 教师出示图片,引导幼儿观察他们的特征并说出它们的名称。

例:红红的西红柿,长长的萝卜、等3. 教师拿图片和幼儿做游戏。

(1)教师亲吻(拍打、抚摸、用头顶)图片说图片中蔬菜的名称,幼儿模仿。

(2)在黑板上贴上大图片请幼儿从小图片中找到一样的粘贴到大图下边并说出蔬菜名称。

4. 请幼儿给蔬菜分组(将小图卡分类放到每一个篮子里)

教师:我们把蔬菜宝宝送回家吧(边分组边念“这是…那是…)

5. 请幼儿分别练习句式“这是…，那是…”。

### 三、结束部分

教师小结,并且和蔬菜宝宝再见。

四、活动延伸和幼儿一起做蔬菜汤。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

## 中班语言种多样的蔬菜教案篇七

### 【活动目标】

- 1、积极地参与看图讲述活动，体验和同伴分享自主阅读的乐趣。
- 2、学习细致观察图片，尝试使用恰当的词进行连贯、生动地讲述。
- 3、初步学习自主阅读的方法。

### 【活动准备】

三张挂图、教师的梳理图。

### 【活动过程】

一、谈话导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

二、出示《小梅爱锻炼》的图片和问题梳理图，师幼一起看图讲述。

1、出示第一幅图片，引导幼儿重点观察图片发生的季节、人物，并大胆猜测将会发生的事件。

(3) 请个别幼儿讲述，教师与幼儿共同梳理生动讲述的要素——要讲出人物的动作、表情。

2、出示第二幅图片，启发幼儿观察奶奶的表情和大胆想象发

生了什么事情。

(1) 师：谁？在哪里？她发现了什么？她的表情是什么样的？她心里会怎么想呢？

(2) 请个别幼儿讲述，教师与幼儿共同梳理生动讲述的要素——形象表述奶奶的表情和想象奶奶的心理。

3、出示第三幅图片，引导幼儿重点观察人物的表情，帮助幼儿理清图片内容，并能用完整的话讲述。

(2) 请个别幼儿讲述，教师与幼儿共同梳理生动讲述的要素——清楚表述事情发生的地点和结果。

三、引导幼儿继续运用自主阅读的方式，进一步学习较为生动地讲述图片内容。

1、师幼共同提出相互交流的要求：

(1) 为故事取名。

(2) 两个小朋友互相说，要说得连贯完整，注意要说出人物的表情、动作和它们说的话。

2、幼儿相互交流，教师进行观察指导。

3、集体交流。请个别幼儿连贯、生动讲述，集体分享。

四、活动结束。

## 中班语言种多样的蔬菜教案篇八

一、说说瓜果，经验回忆。

1、师：这几天我们一直在说好吃的瓜果蔬菜。今天我们小朋

友还带来了自己喜欢吃的瓜果蔬菜，我们一起来介绍一下吧！

2、幼儿介绍自己的瓜果蔬菜。

3、提出问题，揭示主题。

二、师生讨论，尝试创编。

1、师：什么是问答歌呢？(有问的有答的儿歌)

2、在编问答歌的时候要注意些什么？(问句中不能出现名字)

3、为蔬菜瓜果编问答歌可以怎么编呢？

4、老师小结。

5、幼儿尝试创编问答歌，老师指导。

三、交流问答，体验快乐。

1、请个别幼儿交流(形式多样：幼儿问，老师答；幼儿问，其他幼儿答；请一对小朋友一问一答)

2、幼儿和客人老师互动(幼儿问，老师答)

**【活动反思】**