

大班语言故事教案 大班语言光的故事教案 (优秀9篇)

8. 学情分析是教师根据学生的学习特点和学习困难，对学生的学习情况进行综合分析和研究，以为教学设计提供依据和指导。我们精选了一些初中教案的优秀范文，供您参考借鉴。

大班语言故事教案篇一

活动要求：

- 1、能根据自己的见解进行排图，并大胆陈述图片的情节。
- 2、通过活动让幼儿懂得遇事要互相谦让。

教案准备：

- 1、知识经验准备：幼儿已熟悉图片内容。
- 2、物质准备：大图片4份、小图片人手一份、投影仪等

教案过程：

大班语言故事教案篇二

活动目标：

- 1、认真听故事，理解故事内容。
- 2、尝试分析故事中人物的行为，养成诚实的`做人做事态度。
- 3、改善不适宜的行为，养成重视自己承诺的好习惯。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重难点：

活动重点：认真听故事，理解故事内容。

活动难点：尝试分析故事中人物的行为，养成诚实的做人做事态度。

活动准备：

故事图片等

活动过程：

一、学习故事《做个诚实的孩子》

1、引导幼儿观察图片，启发想象讲述。

提问：图片有谁？发生什么事？

2、完整欣赏故事

二、与幼儿讨论故事内容

1、安安为什么会打破杯子？（她去倒水时，不小心打破了杯子）

2、妈妈发现杯子打破了，安安是怎么做的？（说是弟弟打破了杯子）

3、你认为安安做得对吗？为什么？（自由回答）

4、如果你是安安，怎样向妈妈承认做错了事？（自由回答）

三、讨论：你认为，下次安安喝水时应该怎么做？

六、活动建议：日常生活中，教师要注意及时表扬幼儿诚实的行为以及肯于承认错误并改正的幼儿。

活动反思：

任何一个教学活动都是和幼儿的生活联系的。活动一开始，执教老师和配班老师之间不露痕迹的情境表演，让孩子自然地观察到教师之间使用文明语言的行为。

大班语言故事教案篇三

传说中仓颉生有“双瞳四目”。目有重瞳者，中国史书上记载有重瞳的只八个人：仓颉、重耳、虞舜、项羽、吕光、高洋、鱼俱罗、李煜。仓颉是黄帝时代的造字圣人；虞舜是禅让的圣人，孝顺的圣人，三皇五帝之一；晋文公重耳是春秋五霸之一；吕光则是十六国时期横扫西域的后凉国王；高洋是北齐建立者；鱼俱罗相传是击杀猛将李元霸隋朝名将；李煜是五代十国时南唐后主，著名的词人，文学家；项羽则是旷古绝今的“西楚霸王”。

仓颉，中国原始社会后期黄帝的助手。曾把流传于先民中的文字加以搜集、整理和使用，在汉字创造的过程中起了重要作用，为中华民族的繁衍和昌盛作出了不朽的功绩。

这位史前传说人物，在我国古代战国以前的典籍中都从未提及。最早提及仓颉者，是战国时期的荀卿。其后是《吕氏春秋》和《韩非子》，在荀子“故好书者众矣，而仓颉独传者，一也”的基础上，又有所引申，其主要观点是“仓颉作书”。汉代后，在《淮南子》和《论衡》中，已从“仓颉造字”发展为“仓颉四目”，开始神化。尤其是汉代的纬书，又进而

渲染，仓颉“生而能书，又受河图录书，于是穷天地之变，仰视奎星圆曲之势，俯察鱼文鸟羽，山川指掌，而创文字”（《春秋元命苞》）。以后愈演愈神奇，发展为仓颉是“黄帝的史官”等传说。黄帝是原始社会后期部落联盟的首领之一，当时没有国家机器，可见“史官”之说，显然是后人用后代国家机器的职官名称套用于史前传说人物的结果。

在中华民族光灿夺目的历史画卷里，仓颉是一位介于神话与传说之间的人物，无论从神话学，民族学或民俗学的角度考察，他都是古之神圣者，史称“龙颜四目”，“声有睿德”（见《论衡》，《吕氏春秋》），其赫赫卓著的功绩在于“始制文字，以代结绳之政”。这个人类“秘密武器”的创造《弄得“天雨粟，鬼夜哭，龙亦潜藏”，是惊天地泣鬼神的英雄创举。作为一位伟大的文化神，他的故乡陕西白水县人民至今崇呼为“仓圣”，留下了永久的纪念。白水人民对仓颉的信仰，已经融入人们的日常生活之中。

入学拜圣。在白水，孩子到了上学念书的年龄，父母给孩子洗净手脸，穿上新衣长袍，戴顶礼帽，持香纸贡物，到仓颉庙内给仓圣爷烧香，祈求仓圣爷保佑，让孩子读书长进，步步高升。之后，大人带孩子到寝殿东廊的神碑（仓圣碑），抱孩子用手抚摸碑顶。据说，这样日后便能心能手巧，读书时过目不忘，写的字龙飞凤舞。读书人不论何时进庙，都要到碑上磨一磨手，谷雨庙会时尤其。此碑于1971年运往西安碑林，光滑的顶端即是白水人手磨的结果。

枕书辟邪。字能辟邪除病，这是过去白水人的普遍说法。认为谁要中了邪魔，就让枕书睡觉，说是邪魔害怕字书，用以驱除，病就会好。推而广之，枕头上绣字，就成了一种风俗。尤其是结婚用的枕头，字绣得如何，成了人们对新媳妇手工艺品评的一个内容。现在的年轻人虽不信枕书辟邪之说，却对枕头上的绣字仍很讲究。

写字治病。仓圣庙内有两棵古柏，从仓颉座像向外看，好象

两个卫士，左叫“青龙柏”右叫“白虎柏”。据说这青龙白虎，忠于职守，曾杀败过无数邪魔的来犯。因此，附近的人们一旦身上起了“风疹”或者患了什么病，就在前心写上“青龙”，后心写上“白虎”，借此除邪治病。此习流传陕西各地，至今仍广泛的保留。

吃住不忘仓圣。白水人早晚喜欢喝红豆稀饭，认为这种习惯来源于仓颉。据说仓颉特别爱喝这种稀饭，他在深沟造字时，母亲早晚给他送这种饭。有一次，他正在吃饭时猛然想起一个字的造法，想着想着，竟把吃饭忘了，饭洒了一地。红豆落地后，变成了红色礞石。名叫红豆礞。这就是白水洛河以北仓颉家乡和仓圣庙附近为什么会有红色礞石的来历，也是白水人对吃红豆稀饭的一种解释。

白水洛河以北的人喜欢住窑洞。窑洞冬暖夏凉，省料省钱。但由于习惯，即使有了大房，也不愿住，只是放置杂物。姑娘找对象，讲究谁家有砖窑面子的一院庄子。住窑洞的讲究，据说也是从仓圣爷当年传先来的。有些后生晚辈在外跑了几十年，回到家里想盖房子改变住宿条件，老辈人便坚持阻拦，说是仓圣爷留下的传统，谁也不能忘本去改变它。

儿童礼俗及其他崇敬禁忌。孩子周岁，“抓岁”习俗各地皆有。白水独有仓圣相联系，届时，家长备好书、笔、刀等物。书名“仓颉书”，刀名“将军剑”。等宾客到齐入席，抱孩子取玩三样东西。孩子若先抓到书，预兆长大后文运畅盛，若先抓到笔，预兆长大后知书达礼，若先抓到刀，预兆将成为武将，若一次抓到两样，谓为奇才。

仓圣庙内的仓颉塑像，泥胎粉身，面丰体大，四目灵光，慈善祥和，身着百样树叶缀成的衣裳，古朴典雅，乡民谓为“百叶衣”。见衣思古，缅怀仓圣当年创业的艰难。村妇仿此，生下孩子，向百家求碎布，连缀缝成“百家衣”，等孩子百天穿在身上，以示仓颉遗风。祈求仓圣保佑，长大成器，为百家办事出力。

大班语言故事教案篇四

活动目标：

- 1、能理解作品的内容，试着分析猴子的性格特点。
- 2、通过看看、听听、讲讲初步地感受故事的主题。（今天的事要今天做，不能等明天）
- 3、在集体活动中积极地参与讨论，敢于表现自己。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：

等明天故事碟片、录音机、幻灯片。猴子、小松鼠等图片。

活动过程：

一、欣赏故事图片。

师：今天，孙老师带来了一些图片，请小朋友们仔细看，图上有谁？（播放幻灯片）

这么多小动物在一起会发生什么事情呢？它们在干什么呀？我们一起来听一听。

二、幼儿分段倾听故事，初步理解作品的内容。

播放故事第一段后提问

- （1）、树林里下雨了，小动物们都回家了，小猴在干什么？

(2)、小猴子找不到躲雨的地方，它心理是怎么想的？（引导幼儿重点学说“等明天雨停了，我一定要盖一座新房子，我要盖一座美丽的房子，有高高的屋顶，大大的门窗”）

继续欣赏第二段故事。

(3)、第二天，小猴有没有盖房子？盖好了吗？小猴不盖房子，它想干什么（玩）它怎么说的？（引导幼儿学说“天气这么好，还是多玩一会儿吧，盖房子等明天再说吧”）

继续欣赏第三段故事。

(4)、第二天，小猴子起来后干了什么？（画房子图样）

(5)、小松鼠看见了怎么问小猴子的？（学说“这么大的房子，你什么时候才能盖好呀？”）小猴子是怎么回答的？（引导幼儿学说“快了，明天明天就盖好了，我要请很多很多朋友来我新盖的房子里做客”）

(6)、说完这些话，小猴子又干了什么？（去请朋友了）

继续欣赏第四段故事。

(7)、第二天，动物朋友都来了，小猴子还没醒它在干什么？（做梦）小动物们叫醒了小猴子问（引导幼儿一起说“小猴子，你的新房子在哪里呀？”）小猴子呢，它是怎么回答的？（引导幼儿学说“我不是叫你们明天来吗？等明天，明天房子就盖好了”）

(8)、小朋友，你们喜欢这只小猴子吗？为什么？

小结：是呀！小猴子做事情老等明天，所以房子一直盖不好，我们可不能象小猴子一样。

师：这个故事还有一个好听的名字和小猴子有关，谁知道？

（请幼儿说说）小猴子做事总是等明天、等明天，这个故事的名字就叫——（引导幼儿一起说出故事名字等明天）

三、完整倾听故事。（播放碟片故事等明天）

四、迁移经验。

师：故事里的小猴子该房子总是等明天，最后，房子一直没盖好，下雨了，只能东躲西藏，被雨淋，那我们小朋友，如果今天的事来不及做，我们是不是象小猴子一样一直等明天呢？那我们该怎么做？（引导幼儿大胆思考，发表自己的意见）

小结：对，我恩应该找休息时间，今天的事今天做，而且还应该说到做到，认认真真，这样才能把事情做好。

五、延伸活动

表演故事《等明天》。

活动反思：

通过这样的活动给小朋友以自由宽松的发挥空间，让这些可爱的小朋友真正的成为课堂上的主宰者，理解他们，接纳他们的不足，积极指正他们的错误。以免下次犯同样的错误。同时在活动中，我也体会到小朋友们渴望被重视渴望主动在其他小朋友面前表现自己，因此以后要多多开展此类活动，在不断的教学反思中才能创造出更有质量的教学活动，才能真正提升自己的专业化水平。

大班语言故事教案篇五

1. 理解故事内容，能用语言清楚连贯的表达。

2. 养成仔细倾听的习惯，在体验中感受游戏的快乐。

ppt□3只粽子。

（一）导入

1. 出示粽子，引出故事《粽子里的故事》
2. 简单讲述粽子的来历：每年的农历五月初五是端午节，这一天我们要吃粽子。这是我们中国人的节日，大家要记住哦。
3. 我这个粽子和你们吃的可不一样，现在就让我们一起来听听《粽子里的故事》吧。

（二）欣赏故事

1. 分段观看ppt□欣赏故事。

（在密密的树林里——也就不能把找来的故事讲给小朋友们听了。）师：这位老奶奶有个非常大的本领是什么？可老奶奶现在不能说话了，那怎么办呢？你有什么好办法？（幼儿讨论）师：我们一起来看一看老奶奶是怎么做的。

小结：原来奶奶把故事包在粽子里，谁吃了粽子，谁就能讲故事。粽子包好了，谁会来吃呢？让我们继续听下去吧。

3. 松鼠图片师：谁来了？小松鼠来干什么？老奶奶是怎么说的？我们一起来学一学。

师：小松鼠吃了粽子讲出故事了吗？（猜）小结：小松鼠吃了粽子，“吱吱吱”的讲不出来。

4. 狐狸图片师：小狐狸吃了粽子能讲出故事来吗？

小结：小狐狸吃了粽子，“哩哩哩”的讲不出来。

5. 创编故事。

师：你还想请谁来吃粽子？（如“我请小兔子吃粽子，吃吧吃吧，吃了粽子讲故事。”）师：小兔子吃了粽子，肚子里马上有了故事，可是小兔子不会讲故事，只会一个劲地跳来跳去。（两个）

6. 继续欣赏故事。
7. 继续欣赏故事（小松鼠，小狐狸——她一定把这些故事讲给小朋友们听。）小结：粽子里面藏了很多故事，小女孩吃了粽子，把故事讲给小朋友听。

8. 完整欣赏故事，并能学说故事里简单的句子。

师：现在就让我们完整地听一听故事，想一想你们喜欢故事里的哪一句话？

“吃吧吃吧，吃了粽子讲故事。”（三）“吃”粽子1. 老奶奶的粽子里有故事，陈老师带来的粽子也很神奇，来吃吃陈老师带来的粽子，讲讲陈老师粽子里的故事。

师：孩子们，再过几天就是端午节了，回到家，和奶奶一起吃吃粽子，听奶奶讲讲故事，也可以把你的故事讲给奶奶听。

大班语言故事教案篇六

幼儿平时很喜欢买东西，因此逛超市是和幼儿生活密切联系的。这个活动为幼儿提供了与生活相关的内容。设计这个活动想进一步激发幼儿学习汉语的兴趣。

活动目标

1、理解故事内容，能用较标准的汉语表达自己想买的东西。

- 2、学习运用量词、形容词，能在情景活动中较准确地使用量词“双”。
- 3、积极参与故事学习，乐意和同伴进行故事中的对话学习。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

教学重点、难点

- 1、学习运用量词、形容词。
- 2、理解故事内容，能用较标准的汉语表达自己想买东西。

活动准备

- 1、故事图片，一双手套、一双鞋、一双袜子、一双筷子的词语卡片及实物，小兔子、小猴、小羊、小狗、小马头饰。
- 2、《幼儿用书·语言》
- 3、录音机、故事磁带。

活动过程

- 1、创设情景，感知故事。

(1) 教师：“我想要买手套、鞋，我还想吃水果。谁能告诉我，怎么办？”（幼儿：去超市购买。）

(2) 教师：“一些小动物去逛超市了，我们看看它们买了什么？”

- 2、理解体验故事。

(1) 教师边指图片，边讲述故事。

(2) 请幼儿一边听故事录音，一边小声地跟着说故事。

3、情景表演故事。

幼儿分组戴头饰表演故事。

4、迁移故事经验。

教师：“说一说你去逛超市，最想买什么？”

教师：“你逛超市，要买东西，你会怎么和售货员说？”

故事：

小动物逛超市

大森林里，小兔子开了一家超市。小动物们听说小兔超市里有很多东西，就一起去逛超市。

小猴说：“你好！我想买一双筷子，请问多少钱？”

小狗说：“你好！我想买一双鞋子，请问多少钱？”

小羊说：“你好！我想买一双手套，请问多少钱？”

小马说：“你好！我想买一双袜子，请问多少钱？”

小动物们逛超市，买到了很多东西，它们高高兴兴地回家了。

教学反思

这节活动课是大班语言故事活动《逛超市》。

这节活动课选自于新疆维吾尔自治区农村双语幼儿园，幼儿用书大班上册中的主题六。

幼儿平时很喜欢买东西，因此逛超市是和幼儿生活密切联系的。这个活动为幼儿提供了与生活相关的内容。设计这个活动想进一步激发幼儿学习汉语的兴趣。

在上这个活动时幼儿的积极性很高，整体效果良好，达到了预期的目标。

大班语言故事教案篇七

1、出示图片，提问：图片上有谁？

（幼儿自由回答）

2、发生了一件什么事？（出示第2张图片）引导幼儿说出：“吃粽子。”

3、你们什么时候吃过粽子？

4、粽子有个节，你们知道什么节吗？

5、小结：端午节那天就是吃粽子。哎，你们都吃过什么粽子呢？

6、其实粽子还可以包很多很多的好吃的东西。今天这个粽子里包着什么呢？有一个故事名字就叫做“粽子里的故事”

1、教师有感情的讲述故事。提问：小朋友，你们觉得老奶奶回请谁来吃粽子讲故事呢？

2、幼儿自己回答，教师引导，知道小朋友讲出请小朋友来吃粽子讲故事。

3、你们的故事从哪里来的？

4、谁想去老奶奶家吃粽子讲故事？那先来吃吃蒙蒙老师的粽子。

1、第一个粽子——————听话（奶奶说：吃吧吃吧，吃了粽子讲故事）

提问：老奶奶刚才用了什么东西包粽子？

再来听一句话：春天来了，百花齐放，漂亮极了。

春天来了，小草绿了，百花齐放，漂亮极了。

2、第二个粽子——————接龙（用什么话打开它？）

3、第三个粽子——————悄悄话：我今天精疲力尽。

你看那个满面春风。

1、游戏互动两边之后，小结。我们班今天有许多的小朋友都可以去吃老奶奶的粽子讲故事。当我们出发在路上的时候，小女孩也在采着蘑菇，采着采着到了老奶奶的屋前。老奶奶招招手，好像在说：“来吧来吧，快来吃粽子。吃了粽子讲故事。”

4、小女孩吃了一个粽子，肚子就有一个故事，吃了许多粽子肚子里就有许多的故事。她就把这些故事告诉了小动物，小动物们极了。可是小女孩觉得还不够，她要把故事告诉她幼儿园的朋友。于是她就告别了小动物们，回到幼儿园讲故事。

5、提问：你们的奶奶会包粽子吗？会讲故事吗？

6、放学后回家去请奶奶包粽子让奶奶在粽子里包个故事。

整个活动我觉得环节比较紧扣，教态情切，师幼能很好的互动。在游戏互动中我做了一个大胆尝试，多次使用成语来让幼儿倾听，显然这个对于大班孩子来说有点难度而导致在互动中显得有点生硬。另外，我觉得在游戏结束之后，由于自己自己的大胆尝试导致与设想的结果不一样，顿时有点慌了，应该用“看来我们没能通过老奶奶的考验，来看看接下来谁可以去老奶奶家吃粽子讲故事你呢？”来过渡结束部分的故事，可能会听起来更自然一点。最后，我以“粽子”为诱饵和他们一起。虽然这三个游戏并没有太大练习，但却能锻炼幼儿语言表达能力，通过有趣的游戏。使活动的氛围更活跃。最后游戏结束后以“小女孩在森林里采蘑菇走到了老奶奶屋前”将幼儿待会故事中并结束了。

大班语言故事教案篇八

1. 通过观察图片，了解小熊过桥的情感变化，学习有表情地朗读诗歌。
2. 知道遇到困难要勇敢地面对，并想办法解决。

活动准备

ppt课件：小熊过桥

幼儿园课件

活动过程

一、导入

交流：

小朋友你们见过桥吗？是一座什么样的桥？

（幼儿讨论，发言）

二、展开

1. 了解小竹桥的特点

（1）小朋友看看这是一座什么样的桥？

（小竹桥）

（2）你们知道走在小竹桥上会有有一种什么感觉吗？

（让幼儿议一议）

2. 理解诗歌内容，并引导幼儿思考和回答

（1）谁来过桥了？

（有只小熊来过桥）

（2）小熊为什么不敢过桥？（竹桥摇、熊的胆子小）

立不稳、站不牢，走到桥上心乱跳。

（3）小熊不敢过桥时，谁在笑它？怎样笑它？

头上乌鸦哇哇叫，桥下流水哗哗笑。）

（4）小熊遇到困难是怎么想的？

妈妈、妈妈快来呀，快把小熊抱过桥。

（5）谁来鼓励小熊走过桥的？

河里鲤鱼跳出水，对着小熊大声叫。

(6) 小鱼是怎样鼓励小熊的？

小熊小熊别害怕，眼睛向着前面瞧。

(7) 小熊是怎样走过桥的？

一二三、向前跑，小熊过桥回头笑，鲤鱼乐得尾巴摇。

3. 教师朗诵诗歌

让幼儿再完整地欣赏一遍诗歌，体会作品语言的优美、明快，加深对情节的印象。

4. 幼儿学习诗歌

小朋友，你们和老师一起朗诵诗歌好吗？

让幼儿有表情地跟读诗歌。

三、结束

联系生活实际，回忆生活中勇敢的事例。

活动延伸

组织幼儿到户外走平衡木（独木桥）。

大班语言故事教案篇九

1. 导入：看课件，引导幼儿讨论如何做一个有礼貌的小观众。
(幼儿自由发言)

教师小结：

(1) 孩子们我们要认真倾听同伴讲故事。

(2) 为小朋友喝彩。

2. 引导幼儿明确故事会的方式及要求

(1) 教师当故事会主持人，介绍活动方式：先小组内讲故事，推选一名故事大王参加全班故事会。

(2) 组织幼儿讨论：推选的故事大王须具备什么条件？如：声音响亮、表情丰富、故事完整有趣等。

3. 引导幼儿推选故事大王

(1) 幼儿在小组内轮流讲故事。

教师引导每组幼儿推选一名小组长负责组织、决定讲故事的顺序及推选人员。（本环节教师可根据自己班孩子的情况进行，或者可以3名教师各负责一组。）

(2) 各组介绍自己推荐的人选及理由。

4. 举行全班故事会，教师时刻提醒幼儿注意倾听，做一个文明的小听众。

5. 公布比赛结果，对讲的好的幼儿进行奖励。

6. 教师小结：

师：孩子们，你们今天讲的故事很精彩，老师都听得入迷了，我们为自己鼓鼓掌吧！