

加法算式教案(汇总14篇)

初三教案应当注重培养学生的自主学习能力和综合素质，提高他们的学习兴趣和学习的动力。教学目标是指教学活动中所要达到的教育目标或教学目的，它是教育活动中的指导性目标。为了编写一份较为完美的教案，我们需要明确教学目标，确定教学重点和难点。以下是小编为大家收集的六年级教案范文，仅供参考，希望能对您的教学工作有所帮助。

加法算式教案篇一

教科书第65~66页例1及相关内容。

1. 经历探究两位数加一位数进位加法计算方法的全过程，理解两位数加一位数的进位加法的算理，掌握两位数加一位数进位加法的计算方法。

2. 培养学生知识迁移的能力和初步的逻辑思维能力。

3. 体会所学知识在现实生活中的应价值，从中获得价值体验。

理解并掌握笔算两位数加一位数的进位加法的竖式笔算方法。

理解进位加法“满10进1”的算理。

一、复习旧知：

1. 我能行：口算

师：同学们真棒，你们的口算能力真不错老师还想考考你们的竖式计算。

2. 我能行：竖式计算(出示课件)

谁能把你的计算过程和我们分享一下吗?抽生上台板书师:看来同学们对以前学过的知识掌握的真牢固!

二、情境教学

师:你们打算用什么法解决,怎样列算式?生:用加法, $27+2=29$ (辆)

师:怎样列竖式?(注意:在计算加法·减法时,相同数位上的数要对齐)

1、老师边说边写,2写在哪儿?为什么要写在5的下面?生:因为数位要对齐。

师:谁再来说一说写竖式时要注意什么?生:……师板书:相同数位对齐

2、课件出示情景图例1

(1)师:看同学这么快就帮小红解决了这个问题,老师也想请同学们帮老师解决一个问题。出示情景图例1引导学生说出:求一共有多少辆车就是要把客车的辆数和货车的辆数合起来。并列算式 $27+8=$ (辆)

(2)师:现在我们已经将算式列出来了,那这个算式怎么计算呢?让我们和同桌一起动动小手,让小棒朋友帮助我们。首先我们要摆出多少根小棒,请你们左边的同学摆出27根小棒。(师:这位孩子的速度真快。嗯!那位孩子的小手真巧)那请右手边的孩子摆出8根小棒。

师:现在请同桌的孩子一起动手移一移,算一算 $25+8=?$ (怎么算怎么移?摆完了的同桌互相说说自己的想法)

(3)请生上台展示

生1：从8根中拿出5根凑成10……

生2：从25根中拿2根和8根凑成10……

(注意：个位相加满十，向十位进一)

师：现在我来比赛一下，看哪位孩子把小棒放在书桌左上角，又快又整齐。

3. 竖式计算

师：如果我们不用小棒帮忙，怎样计算呢？生1：口算

生2：竖式计算

师：那我们现在就试试，再列竖式的时候应该要注意什么？再列的过程中有没有遇到什么问题？来教教老师写8的时候应该写再哪儿呀？那5加8等于13，13怎么写呢？(13，3写在个位上，1，个位满十向十位进一?)

师：我们写数时。应该注意什么？生：个位满十要向十位进一。

师：那再这两道竖式计算过程中，你发现了什么不一样的？

2生：第一个个位相加没有满十，第二个个位相加满十，要向十位进一。师：它们之间的区别就是满十进一(师板书满十进一)这就是我们今天学的两位数加一位数的进位加法。

4. 试一试

$33+8=25+9=$ 生上黑板用竖式计算

5. 歌曲

利用两只老虎的音调来唱进位加法的儿歌，帮助孩子学习进

位加法。

课件出示相应习题

师：好，请看第一关：小法官。师：现在请看第二关：找车厢。

师：同学们今天的表现真棒，请看第三关：小熊的烦恼。

四、全课小结

师：通过今天这节课的学习，你有什么收获？（同学们，我们今天学习了两位数加一位数的进位加法，当个位和个位相加，满十时要向十位进一，十位相加时，要加上进的数。恭喜同学们闯关成功，进入我们美丽的城堡。）

六、板书设计：

加法算式教案篇二

1. 通过练习使学生熟练掌握万以内加法的算理和算法，并能正确地进行万以内数的加法的计算。
2. 培养学生认真细心进行计算，并养成验算的习惯。

教学重难点

1. 能熟练计算万以内数的加法。
2. 能准确地进行万以内数的加法的验算。

教学过程：

一、基本练习

1. 口算。

43□25□530□290□35□49□450□280□

540□360□380□430□74□9□46□24□

2. 夺红旗。

365□825□627□231□455□126□

3. 找朋友：把和相等的算式连起来。

275□769424□576768□657

523□902125□875356□688

4. 完成练习八第3题。

学生独立连线，集体订正。

5. 完成练习八第4题。

指名板演，其余学生在练习本上做。

指名说一说它的计算方法。在计算的时候要注意什么？如果要验算，你认为用什么方法？

二、指导练习

1. 完成练习八第6题。

引导学生先将个位上的数凑整，然后估一估，再用铅笔和直尺连一连。要求将和是1000的两个数连起来，这样的“凑整”练习，既能巩固所学的笔算知识，又能为以后学习简便

运算打下基础。同时培养学生的数感。

2. 完成练习八第7题。

先在草稿纸上算出得数，再用铅笔和直尺连一连，此题包含了万以内加法的各种情况，有利于巩固所学知识，形成计算技能。

3. 完成练习八第8题。

这是一道开放题，学生可以根据教材呈现的四件商品的价格，提出各种不同的问题，包括减法题，可以先独立完成第1小题，然后依照第1小题完成后两小题。

4. 完成练习八第9题。

这道题的信息比较丰富，数据较多，需要学生看懂题意，根据问题选择有效的信息进行判断，小组讨论可以怎么走，哪条路近，学生汇报。

【设计意图】

通过练习，让学生掌握连续进位的计算方法，提高学生计算的速度。

三、拓展练习

思考：练习八第10题。

只用数字8组成五个数，填入方框，使等式成立。

首先要知道，既然是五个数，且相加等于1000，就意味着五个数中，最大只能是888，如果其余四个都填8，那么五个数相加得920，还差80，所以只要把其中一个8变成88即可。

教师先让学生独立思考后，尝试填空。再全班交流并订正。

正确答案是： $888+88+8+8+8=1000$ 。

四、课堂总结

笔算万以内数的加法要注意什么？

教后思考：

加法算式教案篇三

活动目标：

- 1、引导幼儿学会9的加法应用题，培养幼儿的细心观察能力。
- 2、通过游戏帮助幼儿巩固9的加法应用题。

活动重难点：创编、计算9的加法应用题。

活动准备：课件、卡片(动物和算式)每人各一套。

活动过程：

一、课前提问

复习8以内的加法题

师：小朋友，我问你？ $5+3=?$

幼：郭老师，我告诉你， $5+3=8!$

师：小朋友，我问你？ $4+4=?$

幼：郭老师，我告诉你， $4+4=8!$

师：小朋友，我问你 $6+2=?$

幼：郭老师，我告诉你， $6+2=8!$

游戏的方式(整体回答后可以询问个别幼儿)

二、学习9的加法应用题(展示课件)

1、池塘里原来有8只鸭子，又来了1只鸭子，一共有几只鸭子? $(8+1=9)$

师：小朋友，请听音乐!我们的伙伴来了。

播放小鸭子音乐，并且同时播放课件。

故事引入。讲解小鸭子原来有8只，又来了1只，现在池塘里一共有几只?

幼：9只。

师：你们是怎么算出来的?

幼： $8+1=9$

表扬小朋友!

2、蝴蝶飞入花丛中，先飞来5只蝴蝶，又飞来4只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶? $(5+4=9)$

师：小朋友，春天来了。蝴蝶姐姐也飞入花丛中了。你们看，那儿有几只蝴蝶呀?

幼：5只蝴蝶。

师：是呀，有5只蝴蝶。那小朋友们看看远处又飞来了几只蝴

蝶呀？

幼：4只蝴蝶。

师：那小朋友们想一想，花丛中先飞来5只蝴蝶，又飞来4只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶？

幼：9只。

师：怎么算出来的呀？

幼： $5+4=9$

师：非常棒！表扬表扬自己！

同上(老师启发幼儿创编应用题)

$7+2=9$

同上(老师问，小朋友答)

$6+3=9$

三、操作练习

送小朋友每人一个礼物(拿出一个大礼物盒子，请小朋友自己抽出自己的礼物)，条件是：小朋友必须回答礼物上面的问题(问题是用算式创编应用题)

四、结束部分

请小朋友带着自己的礼物到爸爸妈妈那里编应用题(随音乐)，本节课结束。

文档为doc格式

加法算式教案篇四

不进位加法、不退位减法

熟练地计算20以内不进位加法和不退位减法。了解加减法各部分的名称。

多媒体

一、板书课题

引入新课今天我们继续去大海边上解决问题，是板书课题 不进位加法、不退位减法

二、揭示目标

本节课的学习的新本领是熟练地计算20以内不进位加法和不退位减法。了解加减法各部分的名称。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本内容，仔细观察图片上有什么？天空上有什么？大海上有什么？海滩上小朋友在干什么？动脑子你能提出什么问题？（5分钟后比谁学得快、理解的透彻，能够解答以上问题。）

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比一比谁看得认真，坐姿端正、精力集中，效率高。

1、看一看：生看书自学，师观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手，指一名生（后进生）列举看到的数学信息。（其他同学补充）

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：解决红点问题，天空中有多少只海鸥？

五、后教

1、更正：指名生完成第二个问题，并讲解做题思路。

2、议一议：加几个一和减几个一都在各位上计算。

六、全课小结

生口述小结：加几个一和减几个一都在各位上计算。

七、练一练

$$11+3=$$

$$15+4=$$

$$16+1=$$

$$14+2=$$

$$12+5=$$

$$13+4=$$

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！

八、板书设计

不进位加法、不退位减法

加法算式教案篇五

教师在课堂上充分以学生为主体，精心设计丰实有效的细节，多给学生提供机会，经常通过启发性的语言，使学生感受到自己是学习的主人，增强参与的主动性，不断的思考、探索讨论、交流，在经历知识的形成过程中，不断体验成功的快乐。

$$82+50=50+82$$

$$47+(30+8)=(47+30)+8$$

$$(84+68)+32=84+(68+32)$$

$$75+(48+25)=(75+25)+48$$

【说明】：在教学中，我发现学生对三个加数进行的交换律和结合律大部分学生都存在知识空白或混淆或含糊的现象，针对这一现状，我进行了这一预设。

学生1：我发现只有两个加数的是加法交换律，有3个加数的才是加法结合律。

学生2：我发现加法结合律都有括号，而加法交换律没有括号。

【说明】：事实上，学生都是带着各自的数学现实走进课堂的。激活学生的已有认知，唤起学生的学习心向从知识的原

点出发，有利于激发学生的认知热情。

讨论完毕我话峰一转将评价权抛给了学生，现在再看此题你有什么话要说？

学生1：我明白了只要有位置变了，就是加法交换律。这题虽然有三个加数，但只有48和25交换了位置，所以是运用了加法的交换律。

学生2：只要有运算顺序的改变就是加法结合律。这个等式的两边在外形上尽管都有括号，但都是先算后两个数，并没有改变运算的顺序，所以没有应用加法的交换律。

【说明】：我尽可能多给学生机会，指导思想就是立足过程，注重发展，培养学生的自信心。通过多次互动，引导学生认识自我，建立自信，激发其内在的发展动力，促进学生改进、完善学习过程，促进学生发展。

这时我再将书上的那题出示给学生做，百分之九十的同学能一下子看出，此题既有加法的交换律又有加法的结合律，且能讲出理由。既快又准地实现了双基到思维拓展的一次飞跃，避免了思维定势，形成举一反三的能力。

【反思】：本节课我凭借自己课前的巧妙的预设，将课堂的潜价值最大化——珍视预设引发的精彩生成。

怎样使学生的思维品质得到提升？怎样把个别学生的思维成果转化为全班的共同财富？开始我并没有给学生下泛泛的、肤浅的结论，而是通过由表及里、由此及彼的引导把学生的思维引向“开阔地带”。把单向的言说变成了多元的对话，在全班学生的互动中完成了对定律的阐释与理解。

加法算式教案篇六

1. 通过对20以内进位加法的整理，发现其中的排列规律，初步培养学生分析综合能力。
2. 通过20以内进位加法的练习，提高计算能力。

20以内进位加法

看加法表找规律。

一、复习导入

我们已经学习了20以内的进位加法，今天我们一起对这些知识进行整理。

1. 现在4人一小组，把所学过的20以内的进位加法表填完整。
2. 出示整理好的20以内进位加法表，小组合作计算出答案。

设计意图：使学生进一步熟练计算20以内进位加法，引导学生主动参与数学知识的整理过程，用自己的喜欢的方法进行计算，学生是复习的主人。

二、观察表格，发现规律。

1. 师：竖着看，分别读出每行的算式及结果，边读边思考，每竖行是怎样排列的。引导生回答：

(1) 从左到右，各行是按照9加几、8加几、……的顺序排列的。

(2) 每一竖行的第一个加数都一样，第一行是9，第二行是8，第三行是7……

(3) 每一竖行的第二个加数都是从小到大排列的，如加2，加3，加4……

(4) 各行中题的得数，下边的一题都比上边的一题大1。

2. 师问：横着看让学生默读每排的算式及结果，想一想，各排是怎样排列的。启发生回答：

(1) 每一横行第一个加数是从大到小排列的，9加几、8加几……

(2) 每一横排第二个加数是从从小到大排列的，加2、加3……

(3) 每一横排题的得数都相同，第一排都得11，第二排都得12，第三排都得13……

3. 师：你还发现上有规律的排列？

启发生回答：每一斜行的第一个加数是从从小到大排列的，如7加4、8加4，第二个加数不变。

4. 观察整个表，以 $6+5$ 为界限，发现了什么规律。

(左边的题和右边的题相同只是两个加数位置变了，但是他们的和不变。在加法表中有一条粗线把加法表分成两部分，强调只要记住左边的20道题就可以了)

设计意图：引导学生按序观察、分析，寻找规律，先按竖行找规律，再按横行找规律，然后从全表找规律。在发现规律的学习活动中，培养学生的分析概括能力。

三、方法应用

设计意图：让学生按照和是11、12……的顺序一组一组地说出进位加法算式，加深学生对20以内进位加法表排列规律的

认识，强化对20以内进位加法式题的记忆，提高计算熟练程度。

四、梳理知识，总结升华

师：自己先思考一下这节课你学会了什么，再同桌交流一下你有什么收获。

设计意图：对本节课的学习做一个简单的回顾整理，形成基本的知识网络、整理学习思路，熟练准确地计算20以内进位加法。

五、课堂检测

课堂检测□a□

课堂检测□b□

小小设计家——我的快乐周末

项目	票价	我想玩
----	----	-----

过山车	9元	
-----	----	--

旋转木马	8元	
------	----	--

海盗船	7元	
-----	----	--

转盘	6元	
----	----	--

急流勇进	5元	
------	----	--

迷你火车	4元	
------	----	--

列式

我想说

完成课本113页2、3、4题。

加法算式教案篇七

1、体会数学与生活的密切联系，培养初步的应用意识和环保意识。

2、巩固两位数加一位数（进位）的口算方法。

两位数加一位数（进位）的计算

教具准备：数字卡片

第1题：比一比，谁先爬到顶峰

小明和小华还要到沙漠里去玩，让我们一起来算算他们的足迹吧。

先让学生独立计算，在集体订正的过程中指名说说其中几道算是的计算方法。

第2题：小游戏，看谁对得多

1、学生看插图：你能说出这个游戏的规则和做法吗？

学生看图，根据自己的`观察和理解讲解游戏的规则和方法。

2、学生进行游戏活动，教师指导学习有困难的小组。

第3题：

带领学生读题目，再指名说说题目要求，最后学生独立完成，集体订正。

第4题：看图解决问题

- 1、看图，图中有什么？
- 2、你知道了哪些数学信息？
- 3、你能提出哪些数学问题？
- 4、解决问题。

你知道吗？了解七巧板的由来。

课堂：这节课你学到了什么？

加法算式教案篇八

- 1、复习20以内的进位加法的计算方法，加强学生的整理能力。
- 2、培养学生的. 计算能力。
- 3、充分发挥学生的主动权，培养学生积极主动的学习的兴趣。

进位加法的计算方法

这节课我们来复习20以内数的进位加法。

- 1、学生拿出学具袋中的进位加法卡片，学生自己整理，小组合作进行整理。

教师参与学生的合作

- 2、学生说说自己的整理过程
- 3、请你观察你的整理结果，说说你发现了什么规律？学生说一说

横着看：

竖着看：

斜着看：

4、你在做的时候应该怎样计算？

学生说计算方法。用凑十法

1、请你自己选择你喜欢的算式计算，在作业本上写一写。

2、学生计算

与家长做口算卡

说说你学会了什么？

加法算式教案篇九

万以内进位加法

1. 使学生较透彻地理解万以内笔算加法的计算法则，并能应用法则准确地计算两位数连续进位的加法题。

2. 培养学生认真仔细的学习习惯，提高学生的计算水平。

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

复习准备，导出新知

口算： $9 + 6 = 5 + 5 = 6 + 8 =$

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

求 3 8 5 与 7 0 5 的和。

全班齐练，教师巡视，做完后集体订正。

你能不能自己写出一道两位数加两位数的加法算式呢？

笔算不进位加法要注意什么呢？

相同数位对齐。

从个位加起。

教师强调：哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

导入新课出示课题

师：刚才的复习，是前面刚刚学过的进位加法，同学们掌握得很好，今天我们继续学习进位加，但和前面学的稍有不同，今天要学习的是连续进位加。

板书课题：连续进位加

加法算式教案篇十

- 1、通过自主探索，合作交流列出四个算式，并计算结果。
- 2、培养学生的观察能力，动手操作能力及语言表达能力。
- 3、使学生体会数学教学中的加、减法之间的联系，渗透辩证唯物主义的启蒙教育，在一定的教学情境之中学数学。

加法算式教案篇十一

学生尝试摆小棒求得 $98+25$ 的结果(允许有各种方法。)

小组合作讨论喜欢哪种方法，引导研究课本中的方法。

提问：

师：先加哪一部分，单根的8根和5根怎样加？给8根小棒凑几根就是10根？($8+2+3=13$)

满了10根可以捆成一捆，捆好举起来让大家看看，放在哪里呢？10个1根捆成1捆，也就是1个十，放在整捆小棒下面。再加整捆小棒，9捆加2捆再加这1捆，一共有12捆小棒零3根。指着图问：这一捆小棒哪里来的？把单根小棒合起来，满了10根就捆成一捆，放在整捆小棒下面。

教师小结：单根合起来满十就可以捆成一捆，放在整捆下面，表示1个十。

学生自由书写竖式，再讨论哪一种合理。这道题的竖式怎么写？(个位和个位对齐，十位和十位对齐。)

从哪一位加起呢？(从个位加起。)

那么竖式中个位相加的得数怎样写呢？

想一想：小棒应该怎样摆？

独立完成计算。(两个学生板演，其余同学在书上完成。)

讲评：同桌口述并检查，在进位时“1”写的位置对不对，做进位加法时，是否漏写1或忘加1。

1、直接在书本上计算，指明学生板演，集体讲评

2、求出每一个胡萝卜上的算式的得数。

3、练习四，第一题，连一连

加法算式教案篇十二

电脑演示卡通人物汤姆：小朋友，我是汤姆，今天是吉利的生日，他邀请我去作客，不过，听说路上要回答他提出的几个问题，你们愿意帮助我，和我一起去吗？学生回答后出，出示以下复习题。

复习：（1）卡片出示

1个十和3个一合起来是（）

15里面有（）个十和（）个??

1个十和（）个一合起来是19

师：今天这节课，我们就来学习10加几及相应的减法（板书课题）

二、合作探究，领会新知

2、探究算法

（1）你能算出得数吗？请你把书翻到68页，试着填一填。然后把你的方法告诉你的同桌。

（2）谁愿意把你的算法告诉大家。（指名回答）

3、老师小结：小朋友的方法可真多，既可以用数的组成来算，也可以利用加、减法之间的关系来算。

三、巩固深化，拓展创新

1、回到课前分类题，让学生完成原来不会做的题目。

2、媒体演示

汤姆：生日晚会开始了，可吉利家的筷子还没数好，出示做一做1

学生自己先用小棒摆一摆，然后列出四个算式。

4、我们一起来到智慧宫：9+4你会算吗？

你能想出几种方法？先在小组内讨论一下。

加法算式教案篇十三

1、结合具体的操作活动，进一步探索7, 6, 5加几的进位加法的计算方法。

2、能正确计算20以内数的进位加法。

3、能运用进位加法解决生活中的简单的实际问题，体会到用数学的乐趣。

能正确计算7加几、6加几、5加几、4加几、3加几，掌握口算方法。

培养迁移能力，会举一反三。

尝试指导法。

cai课件，小棒

一、创设情境，导入新课。

生：（回答算式，并说说计算方法。）

（2）如果树上有8只小鸟，又飞来6只，一共有多少只呢？这

次谁又会算？（学生根据创设的故事情境，继续思考并回答。）

（3）请你们继续接受挑战：如果树上有7只小鸟，又飞来6只呢？怎么提问？怎样计算？

（4）小结：今天我们将用前几天学习的计算方法继续学习7、6、5、4、3加几。（板书课题）

二、合作探究，学习新知。

1、共同学习7+6.

（1）同桌之间动手摆小棒，说一说可以怎样想？

（2）指名汇报。（指名到讲台前，边操作边讲解，师点拨）

（3）根据学生回答，师相应板书。

2、做一做，说一说。

（能看懂多种形式的操作活动阐释出的算理。）

3、圈一圈，算一算。

进一步体会“凑十”的策略和计算过程。

4、想一想，填一填。

（意图：（1）巩固学生的计算技能；

（2）通过计算，观察、继续填写算式，引导学生发现算式之间的规律）。

四、巩固练习，加深体验。

指导学生完成练一练习题。

（教师放手，让学生大胆尝试，独立探究，开拓思维。）

如：第1题：学生独立完成后集体交流，你是怎样圈的？那种方法最简便？说一说你是怎样快速做完的，有什么巧办法？你还发现了什么规律？）

五、课堂小结，优化算法。

今天我们发现可以用很多种方法来计算7、6、5、4、3、2加几，你能说一说这些方法吗？你觉得那种方法简便就用哪种方法来计算。

板书设计有几只小鸟（7、6、5、4、3加几）

$$7+6=13$$

作业设计p84第3题。

加法算式教案篇十四

1、学习2、3的加法，认识”+“=“号，初步理解加法的实际意义。

2、学习语言讲述加法算式所表达的图意，体验”一共“的含义。

图片、食物三

二、学习2的加法1、小朋友表现的真棒，老师决定带你们去野外郊游，走走走走走，我们小手拉小手，走走走走走一同去郊游，看，我们来到哪里了，有谁在干什么？（出示图片）2、老师告诉你们这三幅图说的是一件事，每幅图都可以用一

句话来表示。先请小朋友仔细看第一幅图。

3、谁会用一句话来表述？再来看第二幅画可以怎么讲？（请幼儿集体把前两幅图连起来说）4、那第三幅图表示什么意思呢？（可以请小朋友可以猜一下）5、谁能把三幅图连起来说？（请幼儿集体，个别讲，对幼儿可以进行相应的表扬）6、那如果用一道算式题把这件事记录下来，应该怎么写呢？（强调幼儿会读算式题）幼儿说老师放。

7、我们一起来检查一下xx小朋友做的对不对吧。

5、用同样的方法学习3的第二组加法。

1、小朋友，玩得饿了吧，老师带你们去超市购物。提出要求：请小朋友们用三句话把购物的事说清楚，然后用一道算式题记录下来。

请个别幼儿说说购物的事情，其他幼儿一起验证一下。（逐个进行并验证）