

# 2023年f拼音教案导入 拼音ui教案(优质9篇)

初二教案的编写还要注重培养学生的学习能力和自主学习能力，引导学生积极参与课堂活动。教学总结是教师对教案进行总结和反思的过程，以下是小编整理的小学教案的总结范文，供大家参考。

## f拼音教案导入篇一

大家跟着音乐鼓掌，我把它们请出来。

（放音乐，贴上拟人化的单韵母图）

熟悉吗？谁来介绍一下？指名读。

如果戴顶帽子还认识吗？（出示带调单韵母）开火车读。

这几位老朋友还托我带了点礼物来，让我奖给学习认真、勤动脑发言的好孩子。你们愿意得到它吗？老师希望全班小朋友都能成为爱动脑的好孩子。

导入的语言亲切有趣，赋予单韵母以生命，使本来枯燥的复习也变得趣味盎然。导语还很有激励性，调动了学生学习新课的兴趣。

## 二、学习ai

今天我们要在一起学习新的韵母。

（一）引出ai知道复韵母

小朋友看黑板，我们让六位老朋友一个挨紧一个，空出位置

给准备学的韵母，好吗？谁帮助他们？（指名上来挪卡片）

板： ai

你们有什么发现□□ai是a□i手拉手后组成的）

是呀，两个单韵母合在一起就能组成新的韵母，它叫复韵母。  
（出示“复韵母”三字，注拼音）跟读。

过渡到新课的学习非常巧妙，无关紧要的挪开字母卡片也变成了生动的教学资源，学生亲自动手操作中牢牢记住了读音，并且在这样的情境中调动已有的经验去观察ai的特点，复韵母这个新的知识点是学生主动去学习发现的，不是第三者给予的，学生的成就感油然而生。

## （二）读准ai

谁已经会读这个复韵母了？指名读。

我听清了，还看清了。发bi时口型要变化，由a慢慢地滑向i□就请小老师领大家读三遍。

指名读。纠正。齐读。

现在，杨老师想和小朋友合作读，谁愿意和我合作？

（握握手）我现在是坐在南边的小朋友，你是我的同桌。请你读ai□读三遍。（生读，师翘起拇指：你真棒！非常好。）现在我读，你听。（师故意读错，请同桌纠正。纠正后再读，请同桌表扬）

象我们这样你读我听，我读你听，小朋友会不会？请一组合作读。（表扬他们合作得很好）

现在同桌小朋友合作读读ai□

指名读。齐读。

尊重学生的个性差异，让会读的孩子充分展示自己，享受成功的愉悦。教师以学习伙伴的身份参与学生的活动，使教师极具亲和力，学生在真实，生动的师生互动情境中悟到合作学习的方法，学生之间的合作学习才能真正落到实处。

（三）读ai的四声（出示ai的四声）

ai的四声会读吗？自己读读，先按着顺序读，再倒过来读读。

指名读。开火车读。

现在我和一位小朋友表演一个动作，也请你们看了后，用ai四声中的一个说一句话。（师和生靠近站在讲台前，师微笑着用手抚摸学生的头）

（取出小白兔）你们看，这是一只——（小白兔），对，她的名字里就藏着bi□是哪个字呢？（白）

看表演说话和读儿歌营造了融洽的学习氛围，学习充满乐趣，学习拼音和识字，和发展语言结合起来，培养了学生的语文综合素养。

三、课中休息

刚才我们学习了ai的许多知识，大家学得又快又好。

小朋友幼儿园里学过一首歌《拔萝卜》，还记得吗？现在我们一起来听这首歌，大家跟着一起唱，我们还可以加上动作。（听唱《拔萝卜》，师带领学生表演。）

## 四、学习ei

### （一）读准ei

小朋友，拔萝卜累不累？不累，我们这么多人一齐ei哟ei哟地拔萝卜，萝卜一定拔得又快又多□ei哟ei哟的ei就是我们今天要学的第二个复韵母。

板：ei

ei由哪两个单韵母手拉手？谁会读？

指名读。请注意，读这个音，口型也要变化，而且要读得短一些。师示范。

再指名读，齐读。

现在稍微加快点速度，连读三遍□ei□ei□ei□拔萝卜呀——

（生□ei□ei□ei□，用点劲呀——，齐心协力——，加油干哪——。

学习的力量来自孩子的主动性。拔萝卜的游戏巧妙贯穿在ei的学习中，这样有趣的语文实践活动很能吸引孩子，孩子真正活起来，动起来了。在活动中掌握读音，巩固读音。

### （二）读ei的四声

（出示）自己读一读。顺序、倒序。指名读。

现在我们又要同桌合作了，这回读书上ei的四声。先翻到。北边小朋友用手指着四声考同桌，他读得好，你表扬他。请一组试着合作。（示范）

游戏：听老师说一句话，想想其中的ei是第几声，用手势表示。示范一下。

小耳朵真灵。打乱顺序，一起读一读。

出示草莓图。这是什么？里边藏着ei的第几声？看着图

出示布娃娃。喜欢吗？这个娃娃很可爱，他身上也藏着含有ei的音。找找看。说一句话。

出示小公鸡。小公鸡叫喔喔。摇摇--（尾巴）起得早。又有什么发现？说话。

四声的学习不是孤立的，给予了生动的情境和语言环境。

## 五、学习ui

### （一）读准ui

尾巴的“尾”含有ei的音，尾是在ei前面加了u的音，读成uei□但我们不用这种写法，而是写成ui□板写。

你会读吗？指名读，齐读。

我们再玩个游戏，模拟山谷回声。师□ui-□大山你好！生□ui-□大山你好！师□ui-□我喜欢你！（生答）师□ui-□我会念ui了！（生答）

根据每个韵母的不同读音特点，设计恰当的游戏，时时体现出学生自主的实践活动，使学生身心始终处在高度兴奋和激动之中。

### （二）读准四声

出示，开火车读。

看杨老师做个动作，你用ui的四声说话。（把围巾取下，再

围在脖子上)

出示老虎图。用ui说说老虎。

真不错，小朋友学得很好。

这里有一首儿歌p27

小白兔小白兔，穿皮袄，耳朵长，尾巴小，三瓣嘴，胡子翘，  
一动一动总在笑。

读一读，找一找，哪些字含有我们今天学的韵母。

在生活中含有ai□ei□ui的音有许多，你们去找找，一定会有很大的收获。

引导学生到课外去找含有ai□ei□ui的音，有效地把课内学习向课外延伸。

## 六、指导书写

这节课小朋友学习了ai□ei□ui□学得很好。现在我们要学习怎么写好复韵母。

我们都能写好，谁上来写一写？（四位学生，四块四线格小黑板，其余在书上描红）

他们注意到了复韵母是一个整体，不能分开，写得不错。你们注意到了吗？

好，今天的课我们就快结束了，小朋友学习很认真，收获了许多水果。最后，杨老师想送给你们一首儿歌当作礼物：

走路要学小花猫，轻手轻脚静悄悄。坐着要学大白鹅，挺胸

抬头精神好。不要学那小青虾，弓背弯腰真糟糕。

愿大家在生活中学小花猫，在课堂上学大白鹅，好不好？下课。

引导学生看明明写的字，让学生在观察、比较、议论中自己主动发现写好复韵母的窍门。充分相信学生自己能写好，学生认真观察，细心书写，得到老师和同学的认可后会有一种成就感，这种成就感又会变成一种动力，激发他们今后主动、自觉观察、练习。

总评：这是一节很成功的汉语拼音教学课。主要特色有：

1、创设情境，让孩子们在有趣的活动中学习，在语文实践中学。“拔萝卜、模拟山谷回声”这些活动让学生在积极的参与中调动起眼、耳、口、手、脑去完成活动中的各种要求。充分激发了学生的学习兴趣，使学生始终在愉快、轻松的氛围中，学习知识，发展能力。

2、相信学生的学习能力，放手让他们自己去观察，去摸索，去实践，体验发现的乐趣，体验学习的乐趣，享受成功的快乐。初步尝试合作学习，学生在自主合作中互相交流，互相帮助。

3、把学习拼音和发展语言有机结合起来。在四声的学习中，老师联系学生的生活经验，联系语言来帮助学生认识巩固四声，丰富的感性知识激发了学生的学习积极性，拓展了思维，并且培养了学生对语言的兴趣，发展了学生的语言能力。

4、体现了学习汉语拼音和识字教学的整合，学习汉语拼音的目的主要是为了帮助识字，教师在学习汉语拼音的同时，联系相应的汉字和语言，边学拼音，边认汉字，边读短小韵文，学习内容多样化，容易引起儿童的学习兴趣，而且让学生及早尝到学拼音的成就感，在识字的过程中又巩固了拼音的能

力。

[拼音教学:aieiui(网友来稿)教案教学设计]

## f拼音教案导入篇二

画面是一幅美丽的乡村晨景图。一个小女孩在小河边练唱，她张大嘴巴发的声音“啊”提示a的音，头部和小辫子构成的图形提示a的形。一只公鸡正在打鸣，公鸡打鸣的声音“喔”提示的音。一只鹅在水上游，“鹅”提示e的音，鹅在水中的倒影提示e的形。画面的右上角，有a e 和它们的四声。

这是学习拼音的第一课，对学生来说难度不大。但教学时应该避免枯燥乏味的练习，而要充分借助插图的情景调动孩子的兴趣，让他们在美的熏陶中，在自我探索、自我发现中愉快的认读、书写。根据教学目标，该课的训练点有两个，第一是学习拼音ae[]第二是练习看图说话（并渗透美感教育）。这两个当中又以第一个为重点。教学时，我考虑将拼音的学习放在看图说话中进行。从看图说话导入，让学生自己发现隐藏在图中的拼音的形，在模拟唱歌、打鸣的活动中读准音，在发现形的过程中学会写，最后完成拼音卡片的制作。

### 1) 知识和技能

学生学会a e[]能读准音，认清形，正确书写。

知道单韵母有四个声调，认识声调符号，能直接读出带调a e的音。

### 2) 过程和方法

学生能通过自我探索、发现，找到隐藏在插图中的字母的形，在模拟唱歌、打鸣的活动中读准字母的音。

### 3) 情感态度价值观

学生明白学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话。有主动学习的兴趣。有良好的写字习惯。

#### 整体认识拼音

拼音王国中有三大家族，他们分别是声母、韵母、整体认读音节。（简笔画勾勒三座房子）今天，我们来认识韵母家族中最最可爱的一群孩子，他们就是a e o（出示带有手脚的拼音卡片）。

（挥动卡片）嗨，小朋友们好。

学生与拼音打招呼。

欢迎你们来我的家做客。请把书翻到第6页。

用童话故事吸引学生的注意力，使他们学有兴趣。同时，童话故事变抽象为形象，学生能够理解，并容易记住拼音王国中的三大家族。

与拼音打招呼，激发学习兴趣，使学生进入学习角色。同时，打招呼也能养成学生讲礼貌的习惯。

#### 学习单韵母a

##### 1) 读准音

我们的a很害羞，躲到图中去了，你能把它找出来吗？

哦，是小姑娘在唱歌，发出了a a a音。她的嘴巴是怎样的呢？  
（张的大大的）

你能模仿她吗？模仿a的口型

老师也学着她的样来唱一唱：1 3 | 5 3 | 1 - |

a a a a a-

学生跟唱

学生跟念，自己体会发音要领，开火车发音

a的音不难念，联系生活实际，学生就能很快发现，他们在很多时候都要用到这个音。

课堂上，教师既要保证学生的学习兴趣，又要启发他们的生活经验，所以要设计不同的形式来念a甚至唱a□另外，教师要保证每一位学生都能读准音，但又避免枯燥乏味的练习。

## 2) 认清形

请你们再仔细看看图，找一找小女孩身体的哪一部分像a的形状。

是啊，小女孩圆圆的脑袋就像是a的肚子，她的小辫子就像是a的尾巴。

边描写头像，边念儿歌：“圆脸小姑娘，小辫右边扎，要问她是谁？就是a a a”

我们一起来写个a□□(教师范写)

a要一笔写成，先写半个圆，就是小姑娘的头和脸，连上去再写一笔竖弯，像条辫子，最后向右边稍弯一点儿，不要太长。

a玩累了，要回家休息了。我们送它回去好吗？

它的家就是这拼音格，跟我一起念：“拼音格”

四线格就是由四条线组成的，分上格，中格，下格。我们的a就住在中格里，

好，我们比一比，看谁先把a送回家。（教师巡回，纠正）

学生在语文书上找到拼音格的中格，临摹写一个a□

从图画中抽象出字母的形，学生经历了由形象到抽象的概括，在脑中有了一个整体的轮廓。再用儿歌帮助记形，并要求书空，调动学生所有能调动的器官，帮助他们更快更牢固的记住字母的形。

把a送回家了，我们也该开着汽车回家去了。小朋友你们看，这些汽车分别是怎样走的？

学生边说，教师边板书四声调，然后告诉学生，这就是声调符号□a遇上它们，读起来声调就不同了。

你们发现汽车的走法和a的四声，哪些地方很像呢？（同桌学习，观察讨论）

对了，第一声是平的，坡也是平平的，我们念的时候也是平的，教师范念a

跟老师说：“啊，阿姨的啊”“阿姨好”。

第二个是上坡，也就是第二声，听老师念□a

别人的话你没听清楚，会问他：“啊，你说什么？”就是这个音。跟我一起说。

第三声要下坡再上坡，形状像什么？我们读的时候也要这样

拐弯，边做手势边读：

“啊，怎么能这样？”就是这样个音。跟我一起说。

第四声是下坡，声音也要从高往下降，边做手势边念：

“啊，祖国真伟大！”跟我一起说。

巩固练习：（念儿歌）：车平地走a a a a□汽车上坡a a a□汽车上坡又下坡a a a□汽车下坡a a a□

学习声调，特别注意第二声和第三声是教学的难点。

经过学生自己思考的东西往往能留下深刻的印象。所以在教学时，我先要让学生自己去比较声调与汽车图，发现声调的不同形状。

然后，再把声调的学习放到词、句中去，使他们容易理解，读准字母的声调。

复习四声调儿歌

打乱顺序开火车读带调a

1) 读准音：

小朋友真能干，和a交上了朋友□a也很高兴，拉来了它的好兄弟与我们认识。

（出示卡通的）“嗨，你们好，我是，是a的哥哥，我们都是韵母家族中的最小的一辈。”

谁想和 交朋友？ 快来和它打招呼吧。

（出示卡通的）“虽然我长得圆头圆脑的，但我的本领可大了。每天清晨，大公鸡都会发出 的叫声，催人们起床呢。”

（投影书上插图）你们能学着大公鸡的样子来叫一下吗？

（学生学大公鸡打鸣）

发这个音，就像你们刚才学公鸡叫声那样，嘴巴是圆圆的，看老师来发音

（学生跟读）

念儿歌：“一只大公鸡，早晨 啼。”“大公鸡 叫，叫我早起上学校。”

2) 读四声调：

老师给带上了帽子，你们还能念吗？（把声调帽子带到的卡片上）

你们能把它放到一句话当中，来说一说吗？

老师也想来说说：

噢，我知道了（第一声）

哦？我不明白（第二声）

噢，原来是这样（第三声）

哦，我懂了（第四声）

3) 认清形，指导书写

再来看看， 的形状是怎样的？

教师范写：要一笔写成，从右上起笔写成半圆后继续往上写，与起笔处相接。

请你们找一找，0住在哪个格子里？

好，请你们把也送回拼音格里，比一比，谁写的好。

### 3. 学习e

#### 1) 读准音。

（投影插图）小朋友，看，它是谁啊？（大白鹅）

是呀，我们第三位朋友e就是读这个音。发音时嘴角向两边咧开，唇形是扁平的。教师范读。顺口溜：扁扁嘴巴e e e□试一试。

#### 2) 学习四声。

（出示卡通e□谁来向e问声好？

e 也带上了帽子，你能读准它吗？

你能组个词来读一读吗？

e e e□大白鹅的鹅

e e e□恶心的恶

e e e□恶人的恶

#### 3) 认清形，书写指导。

（投影插图）小朋友，看，它是谁啊？（大白鹅）

是呀，我们第三位朋友e就是读这个音。发音时嘴角向两边咧开，唇形是扁平的。教师范读。顺口溜：扁扁嘴巴e e e□试一试。

（出示卡通e□谁来向e问声好？

e也带上了帽子，你能读准它吗？

你能组个词来读一读吗？

e e e□大白鹅的鹅

e e e□恶心的恶

e e e□恶人的恶

小朋友，你能找找图上哪个地方像e的形状？

真了不起，跟我一起念：“河里一只大白鹅，水中倒影e e e□”

我们写的时候也要注意，一笔写成，从里面的“一”起笔往上，再接着写左半圆。

把e也送回家吧。

用三个单韵母的读音和课本插图编一个很好听的故事，讲给同学听一听，老师相信你们一定能。

## f拼音教案导入篇三

1、学会前鼻韵母in读准音，记清形，正确书写。

2、会读in的. 四声。

3、能够看懂图，会读儿歌，能够找出带in的音节，进一步巩固in的四声。

一、课前组织（念儿歌，做动作）

要想发言怎么做？（先举手）

小手小手放哪里？（放这里）

明亮眼睛看哪里？（看黑板）

二、复习引入

1、小朋友，拼音王国里有很多家族，上学期，我们认识了声母家族、单韵母家族。这个学期，我们又认识了复韵母家族和前鼻韵母家族。

2、谁能告诉老师9个复韵母的名字。

（生答）

3、谁还知道前几天我们学过的两个前鼻韵母的名字。

（生答师相机板书an en）

4、今天前鼻韵母家族的一个成员想和大家交朋友，大家欢迎吗？

5、它就是in相机板书在an en的后面。

过渡：让学生找an en in的相同之处，回忆an en是如何发音的？

### 三、教学新知

#### 1、教学in的音、形。

发音要领：由“i”的发音部位向前鼻音“n”的部位滑动，发“印”的第一声。

教师范读，学生开火车声读，齐读。

in是由i和n组成。

#### 2、学习四声

小朋友，我们学会了前鼻韵母in，老师分别给它带上四项小帽子，大家还认识吗？（板书in的四声）

指名读，单线开火车读，齐读。

#### 3、巩固四声。认读卡片上的in的四声。

课间休息（做韵律操）

### 四、学习儿歌

1、师：我们来看这幅图，图上画的是什么？（指名回答）看看书中是怎么写信鸽的。

指名试着读儿歌

指名读儿歌

师领读

齐读

2、找带in的字，圈上。

3、再齐读儿歌

五、教学书写in

六、总结评价

这节课我们学习了什么？

“语文课程标准”总目标中指出：学会汉语拼音。能说普通话。学前班教学拼音是为了以后打基础。在本节课的教学中，我遵循幼儿的年龄特点，充分调动了学生的各种感官，或看，或听，或读，或想，让学生在观察中、在倾听中去发现前鼻韵母in的形和an□en的相同之处。让学生的思维迸发出灵动的火花，变被动的学习为主动的发现，激发了学生学习的主动性，改变以往单调的拼音学习方式，提高了学习的效率。课堂上，我非常注重对学生的鼓励和评价，让学生不断得到肯定，从而培养了他们的自信心和学习兴趣。

另外，前鼻韵母的发音是难点，学生发音不到位，经常会与后鼻韵母相混淆。为了突破这一难点，我将教学过程分解成两步：第一步：探一探，练一练。先让学生用手指试探鼻和口的气流，感受气流的出入。知道前鼻韵母是让气流从鼻孔出来。再让学生自己练习，同桌互练。第二步：看一看，练一练。口型对发音来说是至关重要的。为了能让气流从鼻孔出来，学生往往会闭上嘴巴。所以我让他们先看老师口形，再自己练习，这样在课的设计中加强了实践操作，让学生在“亲历”中，进行语文的实践发现。在“亲历”中，理性的、抽象的认识，变成了形象的、直观的，学生的体验就很深刻。

教学总会留下一些遗憾：

在导入环节做得不尽人意，如果把前面学过的拼音编成故事导入就更好了，这样会激发孩子学习拼音的兴趣。调动他们的求知欲望。效果会更好些。

## f拼音教案导入篇四

□aieiui□是义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册拼音部分第9课，是复韵母教学的起始课。因此，复韵母的字母组成和发音是本课的教学重点和难点，在教学中应突出对学生学习汉语拼音兴趣的培养。

《语文课程标准》提出，在语文教学中要重视突出学生的主体地位，改变学生的学习方式，改变以教师为中心的教学模式。因此，把课堂教学作为培养学生的创新精神和实践能力的主渠道，应使课堂教学成为学生创新学习的过程，让学生成为学习的主人，学生自始至终感受到成功的愉悦，从而增强他们的学习兴趣。

汉语拼音是帮助学生认读汉字、普通话的重要工具，但学习起来有些枯燥乏味，易引起学生厌学情绪。《语文课程标准》中的“实施建议”指出：“汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主。”因此，本堂课的设计，我就让游戏贯穿整个课堂为孩子们营造了良好的乐学氛围，从而激活了孩子们的思维，使孩子们在会心的笑声中动手动脑，合作探究。

1、歌曲导入（伴随着《郊游》的音乐声，学生自由做动作）。

师：小朋友，我们今天到拼音乐园去秋游，好吗？

师：瞧！拼音乐园里有好多气球。

2、生摘气球。

师：你们喜欢漂亮的气球吗？你喜欢哪个就把它摘下来，不过气球背后有一个小秘密，你得把它说给大家听，说准确了，就把这个气球送给你。

师：这些气球中的字母合起来有一个总称叫什么？（单韵母）

谁知道单韵母有哪些特征？

3、揭示课题。

1、学习复韵母ai□

（1）学生尝试念ai□

老师观察后分别请出一位发音正确的学生和一位发音不正确的学生上来念ai□让全班同学观察、区别、评价。

（2）教师边评价、边示范，讲清发音要领。

（3）在语言环境中进行四声练习。

请同学们看书中的图，你发现了什么？

如：姐姐高，弟弟矮aiaiai

（4）指导书写ai□

请同学们观察一下ai的家在哪儿？师范写一个，生试写两个。

2、课间休息。

师：同学们刚才大家学得很认真，老师奖励你们一个游戏。

同桌板手腕比赛（老师喊加油）。

### 3、学习复韵母ei

(1) 师：刚才听到小朋友们憋足劲，都发出了“哎——”的长长声音，声音短一点就是今天学习第二个韵母ei

(2) 看图，谁说说怎么利用图记住“ei”的音、形。

(3) 在语言环境中进行四声练习。

(4) 书写指导。

### 4、小组合作，学会ui

(1) 同桌或小组合作看课文插图、编小故事、做游戏学习ui的音形。

(2) 反馈。

a 指名看图说话，小女孩围围巾“ui”的字形象围巾“ui”的读音就是“围巾”的“围”的读音。

b 两个小朋友上来打电话。

如：甲“ui你好，王小伟，我是薇薇。”

乙：“你好，薇薇！有什么事吗？”

甲：“我今天学会了三个复韵母ai ei ui”

课前师生共同用硬纸片做好若干个花盘，（班内学生分成几个合作小组就做几个花盘）若干个写好音节的花瓣，平均分给每个小组。

1、师：拼音乐园里的东西真多，刚才各小组都分到了一个大大

花盘和4个写有音节的'花瓣，有梅花、有喇叭花、有牡丹花……如果小组内同学都练会了，就可以把四个花瓣逐一贴到花盘上，全贴完了，就可以把大花盘贴到大花园里，（手指教室后面的学习园地）。让我们的花园变得更美丽。

2、师：这样，你们是喇叭花队，你们是梅花队。

3、师：各小队贴好后，自由选一个其他小队花盘上的音节念一念。

[这个环节，教师设计了一个美丽的大花园，让学生在小组活动中，反复练习拼读音节，寓趣味于枯燥的练习中，学生感受到花园美的同时，所学知识也得到了巩固。

## f拼音教案导入篇五

### 1. 知识与技能

学会jqx三个声母，读准音，认清形，正确书写。初步掌握v上两点省略规则；

### 2. 过程与方法

通过看图练习，正确识记jqx的音形；

### 3. 情感态度价值观

通过看图，使学生热爱生活，懂得生活的乐趣。

基于学生大多有学前拼音基础，但存在许多拼读认读错误，如声母j与音节ji的读法混淆，针对此现状重点引导学生发好jqx的本音。此外，根据学生刚入学不久，注意力难以长时间集中的情况，教学中创设各种形式的游戏活动，以增强教学趣味性，激发学趣。

## 1. 重点:

学会jqx三个声母，读准音，认清形，能正确书写。学会jqx与v相拼两点省略规则。

## 2. 难点:

jqx与v相拼时□v上两点省略。

### 一) 创设情景，激发兴趣

师：为了咱们今天的声母城之旅玩得更加轻松愉快，老师请来了小毛驴导游。大家和它打个招呼吧！

生：小毛驴，你好！

师：小毛驴，我们感觉出发吧！

### 二) 学习jqx的音

#### 1. 学习□j□的音

生：鸡妈妈在捉蝴蝶。

师：你说得真好。今天的第一个声母宝贝就藏在这里，你能找到吗?(j)

师：原来有这么多小朋友都已经认识j了呀！那咱们就来和它打招呼吧。（齐读，分小组读，指名读）

#### 2. 学习□q□的音

师：小毛驴怎么不见了呀？大家快来找一找吧。（动画出示小毛驴和气球飞在高空。）

生：小毛驴和气球飞到天上去啦！

师：那可不是气球，那是咱们的新朋友q呢。我们快把他们叫下来吧！（齐读，分组读，开火车读）

### 3. 学习[x]的音

师（扮演小毛驴）：同学们，为了表示声母城对大家的`热烈欢迎，城长特意要我请大家送上西瓜。

（动画出示切开的西瓜）不过呀，只有找到了第三个声母宝宝的新朋友才可以吃到西瓜哦。

生：x（齐读，指名读，分大组读）

### 三) 在游戏中及时巩固读音

游戏：

1. 唱反调：师读大声时，生跟读需小声。

2. 金手指：师出示几个手指，则将声母读几遍

### 四) 小组合作探究：记住jqx的形

1. 小组活动：四人为一小组，小组内合作探究：你是如何识记jqx的样子？

2. 活动反馈

### 五) 正确书写jqx

1. 仔细观察声母的占格和位置

2. 说一说你观察的结果

3. 师范写，生练习。

4. 评价反馈

六) 读儿歌，练声母

1. 小毛驴为了感谢大家，就送了一首儿歌给我们。咱们一起来看看吧：

母鸡母鸡找小鸡，

一二三四五六七。

找到东，找到西，

少了一只真着急。

## f拼音教案导入篇六

1、复习6个单韵母和14个声母的音和形。能够读准音，认清形。

2、区分容易混淆的几组拼音□bdpq;tf;hn;ji□

3、复习简单的两拼音节和三拼音节，能掌握它们的拼读方法。

4、通过游戏活动，培养幼儿的竞赛意识和进取心。

掌握所学韵母和声母的音和形。

区分几组容易混淆的拼音字母。活动准备：

1、拼音字母卡片、音节卡片若干。

2、迷宫图：1大39小。

3、《谁被挤下河》的背景图一幅。小朋友和怪兽贴绒图片两张。

4、活动室地板上画4种几何图形：韵母三角形，声母长方形，两拼音节圆形，三拼音节椭圆形。

活动过程：

1、谈话导入活动主题。以拼音王国漫游记的游戏形式导入活动主题。幼儿做律动《开火车》进入拼音王国。提醒幼儿和拼音宝宝打招呼。

2、游戏《点名》，复习所学的6个单韵母和14个声母的正确发音。老师：小朋友们快看，韵母宝宝已经排好队了，我们快来给它们点点名吧！给韵母宝宝点名时要注意：保持口型，拖长音。（幼儿读韵母）声母宝宝也很乖，也排好了整齐的队伍在迎接我们呢，我们也来给它们点点名。给声母宝宝点名时要注意什么呢？（先憋气，再发音，发出声音轻又短。）（幼儿读声母）。

3、游戏：炸弹。复习几组容易混淆的拼音字母**bdpq;tf;hn;ji**老师：我们已经和拼音宝宝问过好也点过名了，下面我们和拼音宝宝一起在拼音王国里面玩游戏吧。先玩一个小朋友最喜欢的《炸弹》游戏吧。

4、游戏：给拼音宝宝和音节宝宝找家。能区分声母、韵母、两拼音节和三拼音节。幼儿分成男孩、女孩两组进行游戏。玩法：四个筐内放着混在一起的韵母、声母、两拼音节和三拼音节的拼音卡片，请一组幼儿上前随便拿一张卡片，辨别它是什么，然后手举卡片站在拼音宝宝和音节宝宝的家里。（地板上画有几何图形，它们就是拼音宝宝的家里。）一组幼儿有游戏结束后，换另一组幼儿游戏，师小结。

5、家长与幼儿互动竞赛游戏：谁被挤下河。复习拼读两拼音节和三拼音节。初步掌握两拼音节和三拼音节的拼读方法。两拼音节：声母轻，韵母重，两音相连猛一碰。三拼音节：声轻介快韵母响，三音连读很顺畅，一二三，一起拼，拼成一个音。老师：小朋友们，拼音宝宝和你们玩得真开心，现在它们要带我们一起登上拼音王国的最高峰去欣赏拼音王国美丽的风景，但是，在山顶上有一只怪兽，它要和我们来一个比赛，如果我们胜利了，就可以站在山顶看风景了。而怪兽也会被我们挤到河里去。下面我们请在座的爸爸妈妈和老师来扮演怪兽，接受我们的挑战。比赛现在正式开始。游戏是这么玩的。

6、游戏：走迷宫。复习正确书写容易混淆的几组拼音字母。老师：拼音王国之旅马上就要结束了，要走出拼音王国，回到我们温暖的家，就必须得走出前面的迷宫。下面让我们一起来走迷宫吧！（在迷宫图上复习正确书写几组容易混淆的声母。）

7、师小结：我们走出了迷宫，也就结束了这次开心而又刺激的拼音王国之旅。在离开之前，拼音宝宝们还送给小朋友们一份礼物，那就是迷宫图。回家后请小朋友和爸爸妈妈一起来走迷宫。下面，请小朋友和拼音宝宝说再见吧！

8、结束。

## f拼音教案导入篇七

教学目标：

1、知道学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话，学好汉语拼音。

2、学会a□o□e3个单韵母，认清形，读准音。

3、认识声调符号，在教师提示下正确认读带调的3个单韵母。

4、会在四线格内抄写a□o□e3个单韵母。

课时安排：2课时

第一课时

教学目标：

看图，学习单韵母a□o□e的发音及书写。

教学过程：

从今天起我们要学习汉语拼音了，汉语拼音的用处可大啦！  
能帮助你识字、读书、学说普通话。

学念儿歌：

学习拼音用处大，读书识字学文化，

用它学好普通话，看谁学得顶呱呱！

1、图上画着谁？他们在干什么？

说图意：小朋友学唱歌□aaa□板书□a

2、教学a的音和形。

（1）发音要领：嘴要张大，舌位下降，气从嘴中自然出来，  
发音时要声音响亮，可把音拖长些。

（2）教师示范发音，学生模仿。

（3）启发学生看图记字形。

a像一个小姑娘圆圆的脸蛋，头上还扎着一根小辫子。

用儿歌帮助记字形，如：圆脸小姑娘，小辫右边扎。要问她是谁，就是aaa□我们唱歌a□a□a□

1、图上画着什么？它在干什么？

说图意：一只大公鸡，清早喔喔啼。板书□o

2、教学o的音和形。

(1) 发音要领：发音时嘴张得比a小些，上下嘴唇收拢成圆形，舌头向后缩，舌根向上抬起，气从嘴里自然流出。

(2) 教师示范发音，学生模仿。

(3) 启发学生看图记字形。

用顺口溜帮助记忆：圆圆太阳o□o□o□小嘴圆圆o□o□o□

1、图上画着什么？它在干什么？

说图意：一只大白鹅在水里游来游去。板书□e

2、教学e的音和形。

(1) 发音要领：发音时嘴角向两边咧开，嘴成扁平形，舌头的位置和发o音时一样，让气从嘴里自然流出。

(2) 师示范发音，学生模仿。

(3) 启发学生看图记字形。

用顺口溜帮助记忆：白鹅水里游□e□e□e□白鹅倒影e□e□e□

1、卡片认读。

2、发音练习。教师发音，指名找出卡片，领着全班同学读。

这节课我们学会了a□o□e的发音，它们都叫单韵母。单韵母的发音，声音响亮，嘴巴的形状是不变的。

1、看老师范写，注意笔顺。（都是一笔完成）

a

o

e

2、认识四线格，三个字母在四线格中的位置。

3、在课堂作业

本上临写。

教学反馈：

## **f拼音教案导入篇八**

1、学会zh□ch两个声母，读准音，认清形，准确书写。

2、能准确拼读zh□ch和带调的韵母拼成的音节。

3、学会zhi□chi两个整体认读音节。

教学重点□zh□ch的正确发音、书写及zhi□chi整体认读音节拼读

教学难点zh ch的正确发音及zhi chi整体认读音节拼读

- 1、视频展台
- 2、课文插图及字母卡片和“红苹果”奖品
- 3、三线格小黑板

一复习导入

- 2、师：你们看我们的老朋友来了！（师将字母卡片贴在黑板上分别是a e u z c h zi ci学生认读字母。
- 3、师：谁帮助它们找到各自的家。（师出示小黑板并读房屋名称：声母、韵母、整体认读音节）找3名同学到黑板前送字母回家。

二学习zh ch

- 1、师：老同学已经安全送回家了！瞧，新朋友又来了！今天我们还要认识两个声母（出示字母卡片贴在黑板上）你认识哪个字母，把它介绍给大家好吗？学生认读。
- 2、师：老师看到有的同学对它可能还不熟悉，我们有一个好办法，你们看！（视频展台）学生观察图片。
- 3、师：谁告诉老师图上画着谁？她在干什么？（一个阿姨在织毛衣）织毛衣的“织”读得轻、短一点，这就是我们今天要学习的声母zh的发音。
- 4、师范读示范发音。
- 5、学生练习发音（同位互读、指名读）

6、师：（视频展台）这幅图多有趣啊！你看到了什么？（小刺猬吃苹果，小男孩吃苹果）吃苹果的“吃”读的轻短些，就是我们今天要学习的声母ch的发音。

7、师范读示范发音。

8、学生练习发音（同位互读、开火车读）

三记忆字形，指导书写

1、师：我们已经叫出了他们的名字，你们能用一个最好的方法来记住它们的长相吗？你可以看图来记，还可以编顺口溜，也可以用你的动作来记住它们，说说你是用什么方法来记的？（学生自由发言多种形式记忆字形）

2、师：同学们，你们发现了吗？今天我们学习的这两个声母跟以前学的字母可不一样，它们的家也不一样了。

3、老师示范写，学生再练习书写zh□ch四课中休息（自编律动操）

五教学zhi□chi

1、师：同学们，你们看小i又来了！（出示i□zh□ch都和小i成了最好的朋友，它们永远也不分开，这就是整体认读音节，谁能叫出它们的名字？（指名读）

2、师：你能读出它们的四声吗？自己试着读一读，抽读卡片。

六拼音练习

1、现在我们要去苹果园摘苹果了！你们瞧！（师出示小黑板）

2、每个苹果上都有一个拼音，你们一定要正确拼出来才能摘

下苹果呢！谁拼对了，摘下红苹果，老师就把它送给你，你们先自己试着拼拼。

3、小组四人练习拼读。

4、指名到台前拼。获取“红苹果”

七课堂小结：这节课你学会了什么？（学生自由发言）

## f拼音教案导入篇九

学会d□t□n□l四个声母，能认清形、读准音，在四线格中正确书写，学会d同单韵母u□t□n同单韵母a□l同单韵母i□l同复韵母iu相拼，掌握拼音方法。激发学生学习拼音的兴趣。

1、学会声母，能读准音，正确书写。

2、拼读音节。

掌握拼音的方法。

2课时

第一课时

学会d□t□n□l能认清形、读准音，在四线格中正确书写。

能认清形，读准音。

认读字母

拼读音节

1、看图：说说这四幅图都画了什么？

看图：想旁边的字母与图中哪部分比较相似？

2、指导发音。

(1) 记忆字形。

(2) 看图说说怎样记住这些字母。

3、分析b□p□d如何记清他们。

4、练读d□t□n□l□

5、练习书写。

讲笔顺。

练习书上描红。

在四线格本上书写。

教师领读。

找那些字母出现d□t□n□l读这些字。

背一背。

学生学习汉语拼音的兴趣很高，学生对拼读音节掌握较差，今后多出各种形式的练习多读多拼，激发学生的学习兴趣。

第二课时

学会d—u□n—a□l—i□l—iu拼音，掌握拼法。

d□t□n□l与韵母拼。

课件演示：小老虎看书，拼读音节。

d与四个声u相拼

练习拼读

小女孩在踏步，踏音是由tā拼音的读，读四声，你还想知道哪些字有以上四音。

小女孩拿梨吃读，读四声

是水果梨方法同上

柳树旁边一头牛，方法同上。

写dā tǎ nǐ lǐ读音节

板书：

学生学习汉语拼音的兴趣很高，学生对拼读音节掌握较差，今后多出各种形式的练习多读多拼，激发学生的学习兴趣。