

最新大班拼音游戏教案开火车(优质8篇)

教案的编写应考虑学生的不同特点和个体差异，促进个性发展和全面提高。教案的使用需要根据实际情况进行灵活调整和变通。

大班拼音游戏教案开火车篇一

活动目标：

- 1、复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。
- 2、区分音、形相似的字母，正确认读。

活动准备：

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u□v□m□n□f□t□b□p□d□q的头饰若干。画有两拼音节(猪，红旗，菊花)和三拼音节(火，虾，西瓜)并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果(水果背面写有相关音节)。实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

活动过程：

一、律动《拍拍手》

点题：今天老师给大家上一节拼音拼读游戏课

一、复习所学字母。

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼

音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、拼音王国到了，首先来欢迎大家的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好？（复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。）

2、接下来欢迎大家的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

（复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音(z,c,s)和翘舌音(zh,ch,sh,)的发音区别。

二、区分音、形相似的字母。

（幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u-v,b-p,d-q,m-n,f-t）

三、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

（图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。）

（第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。）

（第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、书”，

点名幼儿把实物名称拼出来。)

四、游戏一摘果子

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

五、总结□

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心？小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的`小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

大班拼音游戏教案开火车篇二

- 1、喜欢参与游戏，体验。
- 2、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 3、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

布置教室，将桌椅按照班内小组数分为对应的若干组，分别排列在教室的各个角落。学生们各自准备好识字袋，将识字袋中搜集到的广告、商标牌、自制的生字卡等等识字内容以四人小组为单位进行汇总（去掉重复内容），并将这些识字内容按序摆放在桌子上。每四人小组选派一位“超市引导员”（即能正确快速认读所有生字、词语内容的同学当选）。

生齐：“小大人逛超市，比比谁的收获多。”（拍手）

1、学生以小组为单位自由选择超市的一个柜台进行游戏。游戏要求同一小组的学生能正确朗读桌上的识字材料，（可以是齐读，也可以是一人读一个词）。此时，“超市引导员”就进行认真地评判。

2、若三位学生互帮互助能够将这些识字内容都读正确，“超市引导员”奖励给该小队三张奖券（每人一张），然后四人小队再到其余柜台继续进行游戏认读。

3、若三位学生对其中的某些识字内容感到困难，不能认读，

“超市引导员”就及时地带领他们正确认读三遍，并扣除一张奖券（即得两张奖券），碰到一处困难扣一张奖券。以此类推，若困难达到三处或以上，即不得奖券。

4、小组逛遍超市的五个柜台之后，便累计获得奖券的总数，汇报给老师。

5、最后老师将票数汇总，评选出一、二、三等奖各一名。

该游戏既能系统检查反馈小朋友课外学习认字的情况，又能使学生通过小组合作的竞赛方式感受到了合作学习的乐趣与强烈的集体意识。

“我们去购物咯！”一声欢呼表达了孩子们多少兴奋的心情。一个爸爸，一个妈妈，还有一个是孩子，他们手牵着手，兜里揣着六元钱，边走边讨论着购物计划。“今天只能买两元钱的东西。”妈妈说。“我们有六元钱，只要不超过就行了。”爸爸说。“我们把钱正好用光，好吗？”孩子也有自己的主意。“不行，钱要省着点用。”妈妈很节约。爸爸和孩子都不说话了，看来这个妈妈还挺有威力的。

来到了超市里，有的小家庭忙着看标价，有的忙着找自己喜欢的食物，还有的轻车熟路地拿了篮子慢慢逛。有的一会儿

就解决了问题，每人一样东西，很公平，有的还在争论到底买什么，有的则跑来跑去找不到自己要买的东西。

渐渐地大家都集中到了收银台前，排着队。他们把篮子交给收银员，妈妈拿袋子，爸爸付钱，孩子在一旁看着。拿了东西和收银条，妈妈还不忘记向阿姨要吸管，因为他们买了酸奶。钱算得正好，没有超出预算，还有几毛钱的零找。这个家庭还算成功。

咦？怎么回事，有个收银员在叫一个孩子签名字。原来是他们东西拿得太多了，钱不够了，阿姨要重新算。“是不是孩子拿的东西太多了？都拿贵的怎么行？”老师在一旁提出了疑问。“是爸爸这个东西也要，那个东西也要，不肯放掉，偏要拿。”妈妈告状了。“那为什么爸爸不签名，还要孩子签？”“这个爸爸不合格。”“这样做爸爸怎么行？”周围的人都议论起来。爸爸低下了头。看来当爸爸也不好当啊。

回园的路上，有个孩子兴奋地跳来跳去。“伊伊，好好走路。”妈妈大声说。“就是啊，你这个孩子怎么那么不听话？”爸爸也帮着腔。伊伊只好老老实实地走路了。看得一旁的老师窃笑。

大班拼音游戏教案开火车篇三

- 1、在游戏活动中尝试按物体的外形、颜色、大小等特点进行配对。
- 2、初步培养观察力和动手能力。
- 3、愿意与同伴一起游戏，体验游戏的快乐。
- 4、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

1、准备三根长绳以及三种不同颜色制成水果形状的小卡片若干张。（用红色卡片做草莓，黄色卡片做香蕉，绿色卡片做雪梨。）在教室的三面墙上各拉一条绳子，用以系绑这些小卡片。

2、将同颜色同形状的卡片按照数量等分，分别写上两组内容，如：

红色卡片：一半写偏旁、一半写独体字。

绿色卡片：一半写拼音或音节词，另一半写生字或词语。黄色卡片：写上不同的生字。

生齐：“果子高高挂，欢乐对对碰！”

1、以游艺园的活动方式，全班学生可以自由选择一组水果进行配对游戏。

2、学生独立完成一组配对后，从“树上”摘下两个果子，拿到“领奖处”，说明配对理由。若是红色卡片这组（偏旁加独体字）的，可以说：“提土旁和‘里’组成‘埋’，埋葬的埋。”若是绿色卡片（拼音或音节词配生字或词语）的，可以分别读一读拼音和词语。若是黄色卡片（不同的生字），可以说：“‘地’和‘球’组成词语‘地球’”。

3、学生汇报后，若配对、朗读都正确的，即奖励印章一枚，继续游戏。

4、若配错对，请学生把果子送还原位，不得奖章，但可以继续参赛。

5、在规定时间内，比比谁获得的奖券多，按照先后顺序，设一、二、三等奖分发相应活动奖品。

找朋友，对于幼儿来说是非常喜欢的，本次活动是让幼儿通过自己动手操作，按照物体特征找朋友，能把成对的物体进行一一对应的匹配。也让幼儿在活动中体验到找朋友的快乐，活动开始，我用帮我的手套宝宝的形式导入课堂，吸引了孩子的注意力，激发了幼儿的兴趣，活动中，我让幼儿帮我找朋友，之后利用互动游戏《碰一碰》让小朋友边唱儿歌边找自己的好朋友，音乐游戏导入的形式符合幼儿心理特点，激发了幼儿对活动的兴趣。一节数学活动课，要让幼儿观察的同时然后有机会说、能说、大胆说，幼儿在先，教师在后。在我的教学活动中还有很多需要改进的地方，在讲解这环节要非常清晰，详细。使自己的教学水平更上一层楼。整节活动虽围绕活动的目标，但也有不足：

1. 对于藏在小椅子下面的手套可利用实物，不用另画；
4. 在讲评环节应让幼儿自己动手用小棒顺着投影仪连一连，多给予幼儿主动去纠正的机会。

大班拼音游戏教案开火车篇四

- 1、增强幼儿的合作意识，体验合作的乐趣。
- 2、两人三足一致行走，发展幼儿的协调能力和平衡能力。
- 3、喜欢参与游戏，体验。
- 4、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。

教师和学生各准备几套用彩纸或吹塑纸做成的果子（可以是苹果、橘子、梨）。果子上的内容可以随即更换，果子则作为小奖品能反复使用。果树，教师既可以做一棵永久使用的，也可以临时在黑板上画简笔画。

以第二种游戏形式为例。

师：秋天到，果子熟，谁来摘个大果子。——暖，暖和的暖。

生齐：我来摘个大果子。

师：xx□教师点名，该生上台摘果子。）

生：摘下果子读“暖，暖和的暖”，全班学生跟读一遍“暖，暖和的暖”。

首先，在小学课堂教学中，应充分发挥学生的主动性，培养学生独立思考及自主探索的习惯及能力。在本节课中，我的提问过于琐碎，呈现一问一答的情形，虽然问题都是学生在回答，但实际上还是教师牵着学生走，并没有放手让学生自己观察讨论，学生思考和探索的余地受到了很大的限制，不利于培养学生的创新意识的建立。课堂上，应提出一些具有更大活动空间的问题，我的教学课件可以订正为：我演示摘果子的过程，边做边用手势提醒学生，树上原来有几个果子，摘下了几个，还剩下几个，问“你看到了什么？自己先想一想，然后小组内再说一说。”这样就给了学生充分的思考探索余地，大大增加了学生学习探索的空间，上述案例，究其原因，就是我害怕学生讨论不出本课的主要内容，所以教师加以牵引，教师应充分相信学生，让其大胆实践，在实践中获得真知。重视学生知识的获取过程。

其次，课堂上除了形式多样，应该组织一些小竞赛，使学生更积极地参与到学习中，只有让他们动手，动口，他们的注意力才会集中。除了让他们读，更应该让他们写一写，因为学生光会说，不一定会写。个别男孩上课纪律散漫，有待于强化和约束。

大班拼音游戏教案开火车篇五

1、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。

2、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

3、发展幼儿的观察比较能力。

游戏场地可安排在教室前、后的. 走道上。教师准备两根长绳和一些废旧的纸板小箱。两根长绳用以设置游戏情境，长绳一拉即代表小河两岸。废旧的纸板小箱用来作石头，上面粘上生字或词语卡片。当然，在实际教学中这样操作会比较麻烦，所以我们可以采用最简单的道具来达到事半功倍的效果，石头可以用纸张来代替，一张纸代表一块石头，准备10张，上面事先打印好需要朗读的内容。

生齐：“嘿嘿嘿，加加油，大家一起来过河。”

1、给全班分为若干个四人小组，选出组长，并由小朋友自行设计命名，如：飞毛腿小队、可乐小队等等，便以增加小组间合作竞赛的氛围。

2、先选派一个四人小组进行游戏，其余小组分别站在绳索两端观赛。

3、四人小组的四个小伙伴按照先后顺序依次“过河”。一人游戏时，其余三位小伙伴站在起始线外等待。

4、游戏时，一位小朋友只要能大声读准前面“石头”上的内容，便可以踩到相应的“石块”上。

5、若读准确，全班小朋友：“对对对，（再跟读一遍）”。
（拍手）

6、若读得不够认真准确，全班小朋友：“错错错！好好想，我来帮！”（个别举手发言）

7、每人每次过桥都会遇到10个困难，若小队内四位同学都能

顺利过桥，则奖励人手一张奖券。

8、若小队内个别学生遇到了困难，致使自己不能正常过河的，则扣除小队相应奖券数。

9、“小石子”上的认读内容需要经常调换。最后根据得票高低，评选最佳合作小队。

大班拼音游戏教案开火车篇六

本游戏适用于拼音复习、课后词语复习或单元阶段性复习。如人教版第一册中《自选商场》和《菜场里》这两篇课文的复习巩固便可采用该游戏。适用内容包括音节词和词语。

1、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

2、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

各种实物以及相对应的音节或词语卡片。实物可以按照类别来进行准备。

比如：

1、文具类：铅笔、尺子、橡皮、卷笔刀、字典、铅笔盒、练习本…

2、水果类：苹果、香蕉、梨、橘子、桃子…3、蔬菜类：茄子、黄瓜、豆角、萝卜、南瓜、白菜、卷心菜、西红柿…除此以外，我们也可以就地取材，利用教室里已有的实物。比如：粉笔、黑板擦、花盆、金鱼缸、饮水机、电脑、电视机等等进行游戏准备。

(准备：在讲台上摆放各种实物，黑板粘贴好打乱的音节词或词语卡片。)导语：小朋友你们瞧，超市里摆放了这么多的物品。可是这些物品的商标名称还来不及粘贴，麻烦你们暂时担当一下超市管理员，把黑板上的`这些商标贴到对应的物品上去吧。我们一起来“贴商标”。生齐：“找找找，贴贴贴，一一对应妙妙妙!”(拍手)

1、请一位学生上台，从黑板上取下会读的一张音节词或词语卡片，接着将它粘贴在相对应的物品上。

2、学生举起粘贴好商标的实物，大声朗读。全班同学作评委。

3、如果该生认读粘贴都正确生齐：“棒棒棒!”)学生再跟读一遍。如果该生认读或粘贴出错生齐：“错错错!再想想!”)
【摆摆手】会念的小朋友立即作出反应：(各自举手)“我来帮!”然后，该生带读，其余学生跟读。

成功之处：

活动来源于幼儿，切入点好

在“逛超市”一系列活动中，我细心地观察着幼儿的兴趣点，抓住了标记这个切入点，作为了活动中重点解决的问题，也提升了幼儿的现有经验。

环节设计清晰，层层递进

整个活动紧紧围绕目标展开，较清晰地将标签这个生活中常用的符号进行解读，并通过绘画的方式进行呈现，环节过渡流畅。从经验回顾到设计标记再通过分享交流来解决问题，环环紧扣，层层递进。

不足之处：

缺乏生生互动

在设计标志的环节，我没有将问题抛给孩子，而更像是教师在与幼儿对话，并没有充分引发生生互动。我完全可以将互动的主动权交给幼儿：“对于这些标记你们还有哪些问题吗？都看懂了吗？”这样更能引发幼儿之间的互动交流。

大班拼音游戏教案开火车篇七

本游戏适用于期末复习阶段，用以检测课外识字情况。

布置教室，将桌椅按照班内小组数分为对应的若干组，分别排列在教室的各个角落。学生们各自准备好识字袋，将识字袋中搜集到的广告、商标牌、自制的生字卡等等识字内容以四人小组为单位进行汇总（去掉重复内容），并将这些识字内容按序摆放在桌子上。每四人小组选派一位“超市引导员”（即能正确快速认读所有生字、词语内容的同学当选）。

小朋友，超市里的东西真多啊，让我们去每个柜台逛一逛吧。生齐：“小大人逛超市，比比谁的收获多。”（拍手）

1、学生以小组为单位自由选择超市的一个柜台进行游戏。游戏要求同一小组的学生能正确朗读桌上的识字材料，（可以是齐读，也可以是一人读一个词）。此时，“超市引导员”就进行认真地评判。

2、若三位学生互帮互助能够将这些识字内容都读正确，“超市引导员”奖励给该小队三张奖券（每人一张），然后四人小队再到其余柜台继续进行游戏认读。

3、若三位学生对其中的某些识字内容感到困难，不能认读，“超市引导员”就及时地带领他们正确认读三遍，并扣除一张奖券（即得两张奖券），碰到一处困难扣一张奖券。以此类推，若困难达到三处或以上，即不得奖券。

4、小组逛遍超市的五个柜台之后，便累计获得奖券的总数，汇报给老师。

5、最后老师将票数汇总，评选出一、二、三等奖各一名。该游戏既能系统检查反馈小朋友课外学习认字的情况，又能使学生通过小组合作的竞赛方式感受到了合作学习的乐趣与强烈的集体意识。

大班拼音游戏教案开火车篇八

游戏适用范围：

这种游戏适用于每课的复习、阶段性复习和期中、期末复习。适用的内容以认读为主，可以是拼音字母、音节、汉字的笔画、偏旁、生字、词语……游戏时可以让学生拿着自己写的生字卡，在教室里自由活动，遇到谁就考考他字卡上是什么字，同时读读对方同学手里字卡上的字；也可以由教师先指定一半学生坐在位置上做考生，等另一半小老师来考试，然后相互交换角色。“考考你”的游戏操作简便，全体学生都能参与，识字效率高，而且将默写生字的内容有效地融入了游戏之中。

游戏目标：

- 1、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
- 2、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 3、体验合作创编游戏的乐趣。

游戏准备：

学生每人自制卡片若干张。

游戏操作过程：

师：小老师们，昨天我们学习了第8课《阳光》，现在请你在卡片上写出自己已经学会的生字和想要考考别人的生字。写完后，可以拿着你的生字卡片去找个小伙伴考一考。

小百科：考，从毛从人（