

我藏在小班教案(精选18篇)

中班教案还可以帮助教师进行教学反思和评估，及时调整和改进教学策略，提高教学质量。以下是一些小学教案的典型范例，供您参考和借鉴。

我藏在小班教案篇一

1. 仔细观察绘本画面，寻找动物，了解动物的显著外形特征，并感知整体和部分的关系。
2. 能大胆、清楚地讲述动物朋友躲藏的位置。
3. 体验捉迷藏游戏的快乐。

课件，森林背景图。

2. 幼儿已有捉迷藏的经验。

一、情景游戏，引发兴趣。

师：你玩过捉迷藏的游戏吗？怎么玩的？

师：森林里的动物朋友在玩捉迷藏的游戏，真有趣，我们跟它们一起玩吧！

二、观察图片，理解故事。

1. 观察图片，了解动物特征。

师：看，来了几位动物朋友？它们是谁呢？它们长什么样子？

2. 寻找动物，讲述躲藏位置。

小结：在玩捉迷藏的时候，要有人躲起来，还要有人把躲起来的人给找出来。

(2) 师：用什么办法来决定谁来躲，谁来找呢？（播放ppt3）

师：小动物用猜拳的方法决定的，我们也来玩玩猜拳石头、剪刀、布吧！出一样的`就算赢了，不一样的就输了，预备石头、剪刀、布。

小结：你们赢了，都出的x□你们做躲的人，陈老师出的剪刀，输了，做找的人，别忘记了哦！

(3) 师：来看看这6个好朋友谁赢了谁输了？

小结：其他小动物出的是剪刀，只有小狐狸出的是布，输了，所以小狐狸做找的人，其他小动物做躲的人。

(4) 师：看，小狐狸背过身去，开始数5个数，大家都藏好了，第一个找到谁呢？

师：找到了谁？你怎么知道是小兔？小兔躲在哪了？我们一起来大石头后面看看是不是小兔。

(5) 师：还找到了谁？从哪里看出来的？小鸭躲在哪里？我们到花丛里看看？”

师：还找到了谁？你发现了它的什么？小松鼠躲在哪里的？

师：这是谁啊？它的什么部位露出来了？大象躲在哪里的？我们把它拉出来看看！”

师：小兔、小鸭、小松鼠、大象都找出来了，还有谁没找到呢？

师：小鹿躲到哪去了？我们帮忙找找好吗？”

师：为什么小鹿这么难找啊？”

师：小鹿躲在哪儿的？它的角也露出来了，为什么大家没有发现它呢？它们把它的角当成什么啦？”

小结：“小鹿真聪明，躲在树林里，大家把它的角当成了树枝，所以找不到它。”

三、游戏：捉迷藏。

1. 教师介绍森林背景图，告诉孩子躲藏的地方。

3. 教师带领幼儿玩捉迷藏的游戏。

师：捉迷藏的时候能不能讲话和动啊？要像木头人一样，才找不到你哦！

四、结束部分。

师：孩子们，把这个好玩的绘本《藏在哪儿了》和捉迷藏的游戏分享给你的好朋友，现在就出发吧！

我藏在小班教案篇二

文学欣赏活动是一种陶冶情感、培养审美情趣的重要活动形式，对于幼儿的要求比较高。散文运用生动美妙的语言、浅显易懂的句式为幼儿营造了一种优美、惬意的意境。幼儿生来就有一种好奇心、探求欲。让孩子通过各种途径，接受各种信息，帮幼儿尽早进入知识的海洋，开阔他们的视野，启迪幼儿的智慧，陶冶幼儿的情操。为此设计了此次活动《春天的朋友在哪里》。引导幼儿在大自然中，在周围的环境中去寻找春天、发现春天，去体验春天的美丽，去感受春天所

带来的愉快，从而加深对散文的理解与对大自然的向往与热爱之情。

- 1、欣赏、理解散文，了解春天的季节特征，并乐意用语言进行表述。
- 2、有兴趣地寻找春天自然界现象的变化，感受春天的美好。
- 3、学说诗歌的语句，表达自己对春天的感受。
- 4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

活动重点：

理解散文，乐意用语言表述春天的季节特征。

活动难点：

有兴趣地寻找春天自然界现象的变化，感受春天的美好。

- 1、幼儿寻找过春天，积累了一些春天的季节特征。
- 2、多媒体课件《春天》。

活动过程：

一、导入活动，经验回顾

孩子们你们知道现在是什么季节？春天是怎样的呢？

小结：春天来了，天气变暖和了，小草绿了，花儿开了，花蝴蝶飞来了，春天真美丽。

一天，鹿妈妈对孩子说：“春天来了，快去欢迎春天吧！”“春天是谁呀，他在哪里呢？”孩子出门去寻找。

二、听听说说，理解散文

1、完整欣赏散文《春天》

我们一起跟孩子去找找，看，孩子找到了谁？

到底孩子是怎么来问的呢？我们来听听看。

2、分段欣赏

孩子问花朵什么？花朵是怎么说的？花朵除了这样说还会怎么样说？为什么？

孩子又问了谁？除了蝴蝶还有谁会说我是会飞的’春天？

小草说了什么？为什么小草说自己是嫩嫩的春天？

风儿是怎么说的？为什么风儿说自己是轻轻吹的春天？

小结：春天有五颜六色的花朵，有会飞舞小动物，还有嫩嫩的新芽，春天真是个美好的季节。

3、再次完整欣赏，感受散文诗的优美意境。

三、经验迁移，延伸活动

1、提问

孩子找到了几位春天的朋友？它们是谁呢？那么孩子还会继续去寻找吗？

孩子还会找到哪些春天的朋友呢？他们会说些什么呢？（引导幼

儿尝试用诗歌中的对话)

2、幼儿看图片讲讲议议。

老师这里有一个关于找春天的动画片，我们一起来看看吧！

我藏在小班教案篇三

设计意图：

《我藏在哪儿了》画风独特，带给孩子们特别的视觉冲击，画面的重点突出，便于幼儿观察和讲述，引导幼儿在观察后试着大胆地、用简单、完整的语句讲述“……躲在……”、“我看到……躲在……”。封面上的图片对于孩子理解故事有着至关重要的作用，小小的画面上所有参与游戏的动物朋友都呈现无遗。

故事中躲藏的小动物都露出了自己的某个部位，很快被找到了，可是小鹿却找到一个很隐蔽的藏身之所，为什么狐狸找了半天也没发现小鹿呢？问题的讨论引导孩子对动物的自我保护能力有了最初浅的感知，从而积累了新的经验。

活动目标：

- 1、仔细观察图片寻找动物，了解角色的显著外形特征。
- 2、大胆讲述动物朋友躲藏的位置。

活动准备：

1□ppt课件

2、花园、大树、房子等背景

3、糖果

活动过程：

一、引起兴趣，关注故事名称

师：小朋友，你们喜欢听故事吗？喜欢做游戏吗？

师：今天我们一起来听一个故事，故事的名字叫《藏在哪儿了》。

师：猜猜故事里的小动物在玩什么游戏呢？（出示图片一）

师：你们玩过捉迷藏吗？

师：森林里的小动物在玩捉迷藏，真有趣。到底谁在找，谁在藏呢？我们来听听故事吧（讲故事）

二、观察图片，讲述故事内容

1、出示封面内容，观察讨论、

师：有哪些动物朋友在玩捉迷藏呢？（大象、梅花鹿、兔子、狐狸、小鸭、小松鼠）

师：我们一起来数数看有几只呢？（大家一起点数）

师：有这么多的小动物到底谁先藏呢？故事里的小动物会用什么样的好办法呢？（老师和孩子一起做石头剪刀布的游戏）

师：小狐狸赢了，于是小狐狸说：“你们都躲起来吧，我来找，一定能找到。”

2、寻找动物朋友

师：咦，小动物们都躲到哪里去了呢？

师：（片段一）看小狐狸找到了谁？你怎么知道是小白兔？小白兔躲在哪里了？（出示图片验证）

师：（片段二、三、四）小狐狸还找到了谁？在哪里找到的？（小松鼠躲在大树后面，小鸭躲在花丛里，小象躲在草丛里）（出示图片验证）

师：（片段五）小兔、小松鼠、小鸭、小象都被小狐狸找到了，还有谁没有被找到呢？

师：小鹿躲到哪里去了？你们帮小狐狸找一找。

师：想想看小鹿的头上长了什么呢？

师：小鹿真聪明，躲在树林里，大家把它的角当树枝，所以找不到它！

三、游戏：捉迷藏

师：今天我们也来玩玩捉迷藏的游戏，看看我们可以躲在哪儿呢？（出示花园、大树、房子等背景）

师：小朋友都躲到哪里去了呢？大树后面有人吗？花园后面有人吗？

师：老师这里有很多糖，老师把眼睛蒙起来，小朋友把糖藏在自己的身上，告诉老师你把糖藏在哪儿了？（回答对的小朋友用糖作为奖励）活动反思：水墨画的风格更能够提高小朋友寻找小动物的兴趣，但同时也让我有点担心孩子会比较难认出这些小动物，可能由于孩子对动物的前期经验比较丰富，根据动物的不同特征，几乎每个动物都能猜出来。特别是能够看出梅花鹿更是让我很意外。活动过程中，当问到有

什么好办法来帮小动物分出谁先找，谁先藏时，孩子们都回答了“我”去找，这让我有点不知所措，显得有点着急和混乱。后面的游戏环节孩子们更是感兴趣了，在捉迷藏的游戏不仅体验到了快乐，同时也能够用完整的语言说出自己藏糖的'位置。

我藏在小班教案篇四

1. 仔细观察图片，感知图片中的动物整体和局部的关系。
2. 能大胆、连贯地讲述动物朋友躲藏的位置。
3. 体验和同伴一起玩捉迷藏游戏的快乐。

花园、大树、草地等情境设置

1. 师：今天老师给小朋友带来了一本书，看看有谁啊？
2. 提问：书里面还有其他小动物呢，你们认识谁啊？它是怎样的？
3. 师：数一数一共有几个小动物？6个小动物要来玩捉迷藏的游戏。
4. 幼儿自由讲述，教师总结捉迷藏的玩法。

提问：你们玩过捉迷藏吗？怎么玩的？

小结：一个人蒙住眼睛，其他人躲起来，躲好后，去找他们。

1. 师：“小狐狸把眼睛蒙好了，让其他小动物躲起来，小狐狸说：“快点夺起来，音乐停后我就要来找你们了哦！小狐狸邀请你们一起去找动物朋友呢。”

2. 提问：“小狐狸找到谁了？你们怎么知道的？它藏在哪儿的？”

学习句式：小兔子躲在石头后面。

提问：看，小狐狸又找到了谁？你是怎么知道的？小松鼠躲在哪儿的？

学习句式：小松鼠躲在树后面。

学习句式：小鸭子躲在花丛里。

4. 幼儿练习短句□xx躲在xx里（后）面。

1. 教师出示并介绍游戏环境。

师：动物朋友说，你们太棒了，要和你们一起玩捉迷藏的游戏。看看这是哪儿啊？这里全是花，是漂亮的花园！这里是树林，这里是小屋，这里是草地。

2. 介绍游戏规则：接下来我们就要来玩捉迷藏的游戏了，音乐开始小朋友们就藏起来，音乐停你们就要藏好，不能动也不能发出声音，不然就会被找到哦！（幼儿藏，教师找）

3. 提问：你刚才藏在哪儿了？

4. 小结：“捉迷藏”真好玩，现在我们一起去外面玩玩吧。

我藏在小班教案篇五

1、仔细观察图片，寻找动物，能连贯地说出角色的显著外形特征，并大胆、清楚地讲述动物朋友躲藏的位置。

2、感知整体和部分的关系。

3、在游戏中进一步熟悉方位词，体验游戏的快乐。

ppt课件、头饰

一、师幼谈话，回忆捉迷藏的经验，激发兴趣。

你们玩过捉迷藏的游戏吗？

怎么玩的？

你会藏在哪儿？

二、观察图片，说出动物的特征及躲藏的位置。

1、出示图片，观察讨论。

今天小狐狸、大象、小兔、小松鼠和小鹿也来玩捉迷藏的游戏。

它们都长什么样？（引导幼儿说出动物的特征）

谁来躲，谁来找呢？它们想了个什么办法解决问题？

谁输了，为什么？

小结：小动物们真聪明，用猜拳的办法来分工，小狐狸输了，它对朋友们说：“你们都躲起来吧，好好地躲起来，我来找，一定能找到。”

2、寻找动物朋友。

（1）片段一：

猜猜小狐狸找到了谁？

为什么是小兔？（因为兔子有一对长长的耳朵）

小兔躲在哪里了？（引导幼儿完整讲述：小兔子躲在石头后面。）

小结：小狐狸找啊找，看到石头后面有对长长的耳朵，找到了，是小兔子，小兔子藏在石头后面。

（2）片段二、三：（同时出示松鼠和大象躲起来的图片）

小狐狸还找到谁了？

在哪里找到的？

小狐狸怎么会发现它的？（第三个小动物请幼儿出来完整讲讲）

（3）片段四：

小兔、小松鼠、大象都被小狐狸找到了，还有谁没有被小狐狸找到？

小鹿躲到哪儿去了？你们帮小狐狸找找。

你是怎么发现它的？

小结：小鹿真聪明，躲在树林里，把它的角当成树枝，大家都找不到它，这是小鹿保护自己的一种方法。

三、完整欣赏故事。

师：刚才图片上讲的是一个好听的故事，故事的名字就叫《藏在哪儿了》。

四、游戏巩固。

师：小动物们玩的真开心，我们也来扮演小动物玩一玩捉迷藏的游戏，好吗？

第一次游戏：老师找，小朋友躲。

第二次游戏：幼儿两两游戏，用猜拳的方法决定谁藏谁找。

游戏好玩吗？我们再到外面去玩一玩吧！

《藏在哪里了》是一个很有趣的绘本，在让幼儿欣赏故事的同时，能根据动物的显着外形特点找到相应的动物，并鼓励幼儿用语言讲述动物躲藏的位置，最后在以捉迷藏的游戏结束本活动。

这个色彩鲜艳、富有童趣的绘本很适合小班幼儿的年龄特点，整个活动以“藏”为线索，牢牢地吸引住了孩子们的目光。通过欣赏故事，引导幼儿在帮助狐狸寻找朋友的过程中，仔细观察动物显着的外形特征，在活动中不断重复巩固动物所躲藏的正确位置，有助于小班孩子掌握相应的方位介词和大胆讲述，让他们在快乐的阅读、快乐的学习！

在想出玩石头剪刀布这个办法后，我通过和幼儿一起玩一玩，让幼儿参与到这个情境之中，在玩中学习，也为最后和幼儿互动玩捉迷藏铺垫。在小狐狸输了要找动物朋友这个环节，狐狸说：“我转过身，你们都躲起来吧，我倒计时数到5就来找你们了，一定能找到。在这里，我让幼儿跟着小狐狸一起数，游戏化的接触了倒数，增添乐趣。

在活动中，还存在着一些不足，我班孩子思维很活跃，打个比方，我班孩子“将”小鸭“认做”小鸡”，我就直接告诉他们尖尖嘴的是小鸡，这个扁扁嘴的是小鸭，将他们生硬地转移到我的思维上，以至于后面找小鸭时有的孩子还说是小鸡，在这里，我就可以引导他们说说哪里像小鸡，小鸡的典型特征等。后面当我问幼儿：动物朋友们谁来找，谁来藏？我应该

多给幼儿一些时间思考，可以抛给他们一个思维发散型的问题“该怎么办呢”，请幼儿自己开动脑筋，发挥想象，帮助小动物们解决这个问题。

最后的游戏“捉迷藏”环节是幼儿比较感兴趣的，在孩子们玩得致兴的时候结尾有些遗憾，一是因为个别幼儿被我找到，在不断揭露别的幼儿，二是因为藏好了的幼儿体验游戏胜利的乐趣。

我藏在小班教案篇六

一、激起兴趣，引出故事内容。

1. 师：“小朋友们喜欢玩游戏吗？你们玩过捉迷藏的游戏吗。”（幼儿自述捉迷藏经历）

教师小结：捉迷藏就是有人藏起来，有人要找。今天老师带来了一本书《藏在哪儿了》。

2. 今天森林里也有些动物在玩捉迷藏，让我们一块看有哪些动物来玩捉迷藏呢？”（让幼儿认识动物，一共有六个动物来玩捉迷藏）

师：“它们用石头剪刀布来决定谁藏，谁躲？”（动物们用石头剪刀布来决定谁藏，谁找，狐狸输了，狐狸找其他的朋友）

二、看一看——观察图片，讲述故事内容。

狐狸倒数5个数，就开始找了

1. 它先找到谁了？它躲在哪儿了？怎么知道的？（小兔躲在石头的后面，它看见长长的耳朵）

2. 它找到了谁？怎么知道的？它躲在哪里了？你看见大象的什么？（大象躲在草丛里，看见大象的鼻子，耳朵）

3. 它又找到了谁？怎么知道的？那是不是小鸭子呢，我们来看一看，呀——是的，小鸭子躲在了哪里？（小鸭子躲在花丛里。）

5. 还有谁没有找到？（小鹿）小鹿躲在哪里了？（小鹿躲在树的后面）小鹿真聪明，躲在树林里，大家把它的角当成树枝了，所以找不到它。

三、猜一猜——情景游戏《藏在哪儿了》

1. 捉迷藏的游戏这么好玩，许多小动物都玩起了这个游戏，瞧，它们都藏起来了。看看它们藏在哪儿啦？（介绍场景）

2. 每个小动物只露出了一点点，你能猜出它是谁吗？这些小动物就在这里，现在就请你来找一个你喜欢的小动物。（幼儿自由选择动物）

四、玩一玩——拓展延伸游戏《捉迷藏》

师：小朋友们非常棒，很快就找到了藏起来的小动物们。那怎么藏才不容易被人发现？（藏好了、不说话等等）

师：我们也来玩一下捉迷藏的游戏。

教师交代游戏规则：

1. 我们一起来玩捉迷藏，我们用桌子，凳子表示大树林，城堡，花园等，他们是一会儿孩子们要藏的地点。

2. 捉迷藏的时候要注意安全不推不挤。让孩子一起来亲身体会捉迷藏游戏。

我藏在小班教案篇七

1. 根据动物的显著特征找出相应的动物。
2. 大胆、清楚地讲述动物躲藏的位置。
3. 体验捉迷藏游戏的快乐。

1. 幼儿玩过石头、剪刀、布的游戏。
2. 《藏在哪里了》绘本ppt课件、捉迷藏音乐。

观察画面根据动物特征找到动物。

用句子“……藏在……(后面/里面)”描述动物躲藏的位置，知道捉迷藏的游戏规则。

(一)谈话导入。

1. 师幼谈话。

你们玩过捉迷藏的游戏吗?是怎么玩的?

2. 导读封面。

封面上有谁呀?那谁会和它们一起捉迷藏呢?

(二)解读图画书。

1. 观察ppt画面2-7页，感知故事开始部分。
2. 自主阅读图书卡片，能根据动物的显著特征找出相应的动物。
3. 结合ppt画面8-12页，大胆讲述动物躲藏的位置。

(三) 讲述图画书。

1. 教师引导语。

小动物们捉迷藏的游戏好玩吗?那我们一起把这件好玩的事讲出来吧!

2. 师幼随ppt完整讲述故事。

(四) 师幼游戏。

捉迷藏真有趣呀，你们想不想玩一玩?那谁来藏、谁来找呢?

1. 引导幼儿感知更多小动物的显著特征。

2. 组织幼儿玩一玩捉迷藏的游戏。

我藏在小班教案篇八

本活动选自小班情景阅读《藏在哪里了》。根据小班幼儿语言能力发展较弱，对画面主要内容的完整表述以及多幅图连贯讲述存在困难的特点。于是开展了此次活动《藏在哪里了》，通过“看一看”——观察画面，运用新的讲述方法学习完整连贯地讲述，以促进幼儿语言思维和逻辑思维能力的发展，实现幼儿自主性和教师引导性有效结合；通过“猜一猜”——创设情境，以巩固发展幼儿对整体和部分的理 解；通过“玩一玩”——参与游戏活动，让孩子体验游戏所带来的快乐。我们引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

我藏在小班教案篇九

绘本《藏在哪里了》很符合小班孩子的年龄特点，因为玩是孩子们最喜欢的事情，而且捉迷藏是孩子们最熟悉和喜爱的

游戏之一。在这个绘本中，就是以“藏”这样一个游戏活动为线索，牢牢地吸引着孩子们的目光，紧扣着他们的心弦，因此，设计了此活动。在活动中，我引导幼儿通过语言表达所藏方位、感知动物明显特征，同时也让孩子们亲自体验捉迷藏的游戏，让孩子们在动一动，静一静，玩一玩中，感受着游戏的快乐。

1、观察图片，寻找动物，了解角色的显著外形特征。

2、能大胆、清楚地讲述动物朋友躲藏的位置。

3、体验参与捉迷藏游戏的快乐。

1、《藏在哪里了》ppt课件，奖励用的棒棒糖每人一个。

2、用于玩捉迷藏游戏的道具：大树、草丛、花丛等。

1、出示ppt图片，引起幼儿的兴趣。

(1) 引导幼儿观察图片内容。

师：“图片上有谁？它们在干什么呢？”

(2) 引导幼儿说说捉迷藏游戏的玩法。

师：“你玩过捉迷藏的游戏吗？怎么玩的？”

(3) 师小结：玩捉迷藏游戏是几个人藏起来让另外一个人去找，这个游戏真有趣。森林里，动物朋友们在玩捉迷藏，我们跟他们一起玩吧！

(评析：教师积极给幼儿创设说的环境，引导幼儿仔细观察图片，大胆说出图片上的内容和游戏的玩法，让幼儿想说、敢说、有话说。)

2、观察图片，讲述故事内容。

(1) 出示内页封面，观察讨论

师：“有哪些动物朋友在捉迷藏？”（大象、小松鼠、小兔子、小鹿、小狐狸、小鸭子）

师：“谁来躲，谁来找呢？它们想了个什么办法解决问题？”

师：“谁输了？你们是怎么知道的呢？”

教师小结：小动物们真聪明，它们用出石头剪刀布的办法来分工，小狐狸出了布，其他的小动物出了剪刀，所以小狐狸输了，它对朋友们说：“你们都躲起来吧，我来找，一定能找到。”

(2) 出示下一张ppt

动物们要藏起来了，小狐狸做了什么？

（评析：在活动中，能有效整合教育资源。小班幼儿数数经验有限，很容易混乱，教师明确指出了倒数让孩子们有一个明确的起点，知道从哪里开始数，不容易产生混乱状态，让他们游戏化的接触了倒数，增添了乐趣。）

(3) 寻找动物朋友

片段一：

师：“小狐狸找到谁了？你怎么知道是小兔？小兔躲在哪里了？”

教师验证幼儿的答案，并播放胜利的音乐，引导幼儿完整讲

述：小兔子躲在石头后面。

片段二、三、四：

师：“小狐狸还找到谁了？在哪里找到的？”

当幼儿说出答案后，教师用红圈标注，并链接大图进行验证。

引导幼儿完整讲述：小松鼠躲在大树后面；小鸭躲在花丛里；小象躲在草丛里。

片段五：

师：“小兔、小松鼠、小鸭、小象都被小狐狸找到了，还有谁没有被小狐狸找到？”

师：“那小鹿躲到哪儿去了？我们一起帮小狐狸找一找。”

师：“你发现小鹿躲在哪里？为什么小狐狸找不到小鹿呢？”

师：“小鹿躲在哪儿？它的角露也出来了，为什么大家没有发现呢？小动物们把鹿角当成什么了？）

教师小结：小鹿真聪明，躲在树林里，大家把它的角当成树枝，所以找不到它！

（评析：在观察图片时为了打破一成不变的呈现、讲述图片的方式，在幼儿细致讲述片段一后，教师同时出示片段二、三、四的图片，供幼儿自由讲述，讲述片段五前先让幼儿回忆“还有谁没被找到”，这对孩子的记忆力和阅读能力提出了挑战，也在形式上有所变化。另外，小班的孩子年龄过小分不清位置所在，老师首先帮助孩子一起讲述躲藏的正确方位，让孩子们对躲藏的几个方位有一定的认识，然后多次重复帮助孩子巩固、识别正确的位置。）

3、完整欣赏故事，引导幼儿说出小动物躲藏的位置。

师：“朋友们都被小狐狸找到了。你还记得它们都躲在哪里吗？我们一起来讲一讲故事吧。”

教师完整讲述故事，在讲故事中，引导幼儿说出小动物躲藏的位置。

4、做游戏：捉迷藏。

师：“下面我们也来玩捉迷藏的游戏，你们来藏，我来找，好吗？我倒数5个数，数完就开始找了，5、4、3、2、1”

教师找幼儿，假装找不着，说：“哎呀，我一个小朋友也没找着，老师输了，你们出来吧！”（让孩子感受捉迷藏和胜利的快乐）

师：“你们刚才躲在哪儿？”引导幼儿说出自己躲藏的方位，并奖励棒棒糖。

（评析：玩捉迷藏游戏，教师假装没找着孩子，让孩子充分体验了捉迷藏成功的快乐，颁发奖品时，鼓励孩子说出自己藏的方位，再次帮助孩子巩固了方位的认识。）

我藏在小班教案篇十

1、能根据动物显著的外形特点找到相应的动物。

2、愿意大胆、清楚地讲述动物躲藏的位置。

3、体验捉迷藏游戏的快乐。

1□ppt课件《藏在哪里了》。

2、棒棒糖若干。

一、谈话引题。“小朋友们好！今天郑老师要带你们一起看一本书，然后玩一玩游戏，吃一吃东西，你们愿意跟我一起玩吗？”

二、结合课件，阅读绘本《捉迷藏》。

1、引导语：这本书的名字叫藏在哪儿了，看看书里面有谁呢？

4、引导语：“6个朋友一起玩捉迷藏的游戏，那么谁来藏，谁来找呢？他们就一起用猜拳的方法来决定，就是“石头剪刀布”的游戏（教师引导幼儿认识“石头、剪刀、布”），小朋友玩过这个游戏吗？那我们一起来玩玩，如果你们别人出的一样就赢了，如果和别人出的不一样就输了。知道吗？好，我们来试一试。

5、师生一起玩石头剪刀布的游戏。“你们出得都一样，你们赢了。我和你们出的不一样，所以我输了，等会儿我们玩捉迷藏的游戏，你们来藏，我来找。”

6、引导语：看看这几个朋友，谁输了呢？大家都出剪刀，只有小狐狸出了布，它和别人不一样，所以小狐狸输了，它来当找的人。于是它就转过身去开始数数了，小狐狸数到几啊？（5），1到5怎么数啊？我们一起数数看。小狐狸数到5，问：你们都藏好了吗？小动物们说：我们藏好了，小狐狸说：那我来找咯。

7、引导语：找啊找，小狐狸先找到谁了？（兔子）兔子在哪里？（大石头后面。）大石头后面你们看到了什么？哦，你们看到了兔子耳朵，我们到大石头后面去看一看，如果待会儿看到的是兔子，我们就一起欢呼一下，好吗？大石头后面是兔子吗？（教师打开课件。）

8、引导语：小狐狸又找啊找，孩子们，小狐狸又找到谁了？在哪里？（草丛里有大象，花丛里有鸭子，大树后面有小松鼠。）（教师引导幼儿在猜想正确后，为自己欢呼。）

9、教师小结：小狐狸找到了4个朋友，第一个是在大石头后面找到了兔子，然后在树后面找到小松鼠，在花丛里找到了鸭子，还在草丛里找到大象。

10、引导语：还有一个朋友是谁？没有找到呢？（对，是小鹿。）小鹿藏在哪儿呢？小动物们帮小狐狸一起在森林里找啊找，小鹿在哪儿呢？大树的后面是不是站着小鹿呢？是的话为自己鼓掌吧！

11、小狐狸把朋友们都找到了，它们又继续在森林里玩捉迷藏的游戏，玩得可快乐了！

三、游戏“捉迷藏”。

1、引导语：我们要不要也到森林里玩捉迷藏的游戏？去不去？一会儿我们玩一玩游戏，赢的孩子孩子还有奖品哦。去不去？好，那你们闭上眼睛，我们一起去吧！好，等郑老师数到三，我们就到了。

3、师幼进行第一轮捉迷藏游戏。

（1）“大树后面有人吗？大石头后面有人吗？草丛里有人吗？花丛里有人吗？”

（2）幼儿交流赢的经验：不出声就能赢。

4、师幼进行第二轮游戏。“想不想再玩一次捉迷藏的游戏呢？记得不出声才会赢哦。”

四、结束活动。师：小朋友玩得开心吗？回家后我们还可以

请爸爸妈妈和我们一起玩好吗。

我藏在小班教案篇十一

由于小班幼儿的语言发展特点，对画面主要内容的完整表述以及多幅图连贯讲述存在困难。于是开展了此次活动《藏在哪里了》，通过观察画面，运用新的讲述方法学习完整连贯地讲述，以促进幼儿语言思维和逻辑思维能力的发展，实现幼儿自主性和教师引导性有效结合。引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

1. 根据动物的显著特征找出相应的动物。
2. 大胆、清楚地讲述动物躲藏的'位置。
3. 体验捉迷藏游戏的快乐。

1. 幼儿玩过石头、剪刀、布的游戏。
2. 《藏在哪里了》绘本ppt课件、捉迷藏音乐。

观察画面根据动物特征找到动物。

用句子“……藏在……（后面/里面）”描述动物躲藏的位置，知道捉迷藏的游戏规则。

（一）谈话导入。

1. 师幼谈话。

你们玩过捉迷藏的游戏吗？是怎么玩的？

2. 导读封面。

封面上有谁呀？那谁会和它们一起捉迷藏呢？

（二）解读图画书。

1. 观察ppt画面2—7页，感知故事开始部分。
2. 自主阅读图书卡片，能根据动物的显著特征找出相应的动物。
3. 结合ppt画面8—12页，大胆讲述动物躲藏的位置。

（三）讲述图画书。

1. 教师引导语。

小动物们捉迷藏的游戏好玩吗？那我们一起把这件好玩的事讲出来吧！

2. 师幼随ppt完整讲述故事。

（四）师幼游戏。

捉迷藏真有趣呀，你们想不想玩一玩？那谁来藏、谁来找呢？

1. 引导幼儿感知更多小动物的显著特征。
2. 组织幼儿玩一玩捉迷藏的游戏。

《藏在哪里了》这个色彩鲜艳、富有童趣的绘本很适合小班幼儿的年龄特点，玩是孩子们最喜欢的事情。然而捉迷藏是孩子们最熟悉和喜爱的游戏之一，整个活动以“藏”为线索，牢牢地吸引住了孩子们的目光，孩子兴趣很高。

在与孩子互动中，亲和力更充足些那孩子投入的会更深刻，

更情绪化些。

我藏在小班教案篇十二

文学欣赏活动是一种陶冶情感、培养审美情趣的重要活动形式，对于幼儿的要求比较高。散文运用生动美妙的语言、浅显易懂的句式为幼儿营造了一种优美、惬意的意境。幼儿生来就有一种好奇心、探求欲。让孩子通过各种途径，接受各种信息，帮幼儿尽早进入知识的海洋，开阔他们的视野，启迪幼儿的智慧，陶冶幼儿的情操。为此设计了此次活动《春天的朋友在哪里》。引导幼儿在大自然中，在周围的环境中去寻找春天、发现春天，去体验春天的美丽，去感受春天所带来的愉快，从而加深对散文的理解与对大自然的向往与热爱之情。

- 1、欣赏、理解散文，了解春天的季节特征，并乐意用语言进行表述。
- 2、有兴趣地寻找春天自然界现象的变化，感受春天的美好。
- 3、学说诗歌的语句，表达自己对春天的感受。
- 4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

活动重点：

理解散文，乐意用语言表述春天的季节特征。

活动难点：

有兴趣地寻找春天自然界现象的变化，感受春天的美好。

1、幼儿寻找过春天，积累了一些春天的季节特征。

2、多媒体课件《春天》。

活动过程：

一、导入活动，经验回顾

孩子们你们知道现在是什么季节？春天是怎样的呢？

小结：春天来了，天气变暖和了，小草绿了，花儿开了，花蝴蝶飞来了，春天真美丽。

一天，鹿妈妈对孩子说：“春天来了，快去欢迎春天吧！”“春天是谁呀，他在哪里呢？”孩子出门去寻找。

二、听听说说，理解散文

1、完整欣赏散文《春天》

我们一起跟孩子去找找，看，孩子找到了谁？

到底孩子是怎么来问的呢？我们来听听看。

2、分段欣赏

孩子问花朵什么？花朵是怎么说的？花朵除了这样说还会怎么样说？为什么？

孩子又问了谁？除了蝴蝶还有谁会说我是会飞的春天？

小草说了什么？为什么小草说自己是嫩嫩的春天？

风儿是怎么说的？为什么风儿说自己是轻轻吹的`春天？

小结：春天有五颜六色的花朵，有会飞舞小动物，还有嫩嫩的新芽，春天真是个美好的季节。

3、再次完整欣赏，感受散文诗的优美意境。

三、经验迁移，延伸活动

1、提问

孩子找到了几位春天的朋友？它们是谁呢？那么孩子还会继续去寻找吗？

孩子还会找到哪些春天的朋友呢？他们会说些什么呢？（引导幼儿尝试用诗歌中的对话）

2、幼儿看图片讲讲议议。

老师这里有一个关于找春天的动画片，我们一起来看一看吧！

我藏在小班教案篇十三

1. 知道植物的种子有很多种类，它们各不相同，生长在各自的果实之中。

2. 通过观察了解几种常见植物种子生长的部位。

1. 请幼儿收集各类有种子的植物果实，如菜椒、苹果、玉米、葫芦、向日葵、花生、丝瓜及各种豆荚。

2. 有籽西瓜1个。

3. 每组小筐1个，塑料刀1把，小碟子若干，抹布1块，水果刀1把(教师用)。

4. 幼儿操作材料：《种子的排列》。

(一) 幼儿介绍各自带来的植物果实，引起幼儿寻找种子的兴趣。

鼓励幼儿说出植物或果实的名称及特征。

2. 教师出示西瓜，引发幼儿对西瓜种子的关注。

3. 教师：今年的西瓜成熟了，我们把它摘下来。明年，我们还想吃西瓜时，怎么办？

4. 引发幼儿对自己的经验猜测并知道可用种子种植。

5. 教师：西瓜有种子吗？你见过西瓜的种子是什么样子的吗？

6. 幼儿根据已有经验描述西瓜种子的特征。

7. 教师：西瓜种子藏在哪里呢？

8. 根据幼儿提议切开西瓜，找出西瓜籽并观察。

(二) 探索其他果实的种子藏在哪里。

1. 教师：你们带来的果实有种子吗？找一找它们的种子藏在什么地方？

2. 幼儿自由探索寻找种子，将找到的种子放在小碟子里。教师帮助幼儿切开部分果实或敲开部分坚果的硬壳。

3. 教师：你带来果实的种子藏在哪里？你是怎样找到它的？种子是什么样子的？像什么？

4. 引导幼儿谈论并用语言描述自己用什么方法找到种子，以及种子藏在哪里。

(三) 观察各种果实中的种子是怎么排列的。

1. 教师：我们找到了种了，再来看看植物和果实内的种子是怎么排列的。
2. 幼儿讲述，教师示范切开部分果实，引导幼儿观察果实中的种子的排列方式。
3. 请幼儿看幼儿操作材料《种子的排列》中几种果实种子是怎么排列的。
4. 教师：在种子不同的排列中，你又有什么新发现？

(四) 观察发现种子的异同。

1. 教师引导幼儿与同伴对比观察不同的种子。
2. 幼儿对自己与同伴的各种种子做进一步的观察，自由说说对种子的新发现。
3. 教师：这些种子长得不一样，可为什么都叫种子吗？种子有什么用呢？回家可以去查一查资料也可以去找一找还能找到哪些种子。

将幼儿带来的植物的果实放在科学区中，引导幼儿继续探索发现种子生长的不同部位或观察种子的排列形式。

在活动中，不是让幼儿对着图片来认识种子，而是让幼儿在实物中寻找种子，一个“藏”字体现了活动的趣味性，让幼儿对寻找种子产生兴趣，激发其探索研究的欲望。幼儿在活动中兴趣很高，能用自己的方法来发现各种植物种子部位的不同，并能用自己的方式来记录，能主动与他人交流，并积极说出自己的想法。

我藏在小班教案篇十四

1、通过寻找水果种子藏在哪里的活动，知道种子都藏在果实里，了解种子的用途。

2、帮助种子找到相应的果实，发现种子的丰富多彩。

3、主动地参与探索活动，体验发现的乐趣。

1、幼儿已经认识、品尝过秋天常见的水果。

2、幼儿收集各类秋天的水果；西瓜、苹果、葡萄、石榴等水果的种子；水果剖面图若干张、种子食品若干种。

一、幼儿介绍自己带来的水果，引发幼儿寻找种子的兴趣。

1、教师引导幼儿按水果的名称、生长的地方、形状、口味等方面逐一介绍果实。

2、教师出示部分果实的植物图片，引导幼儿发现自己带来的都是植物的果实。

二、寻找水果里的种子，了解种子的用途。

1、教师：你们在吃这些水果的时候，有没有发现果实里面的小秘密？（有籽、有核、有硬硬的东西）

2、幼儿动手操作，自己去发现果实里的秘密，边找边交流自己的发现。（提供各类果实，部分水果已切开，中间用牙签连接。）

3、教师组织幼儿讨论：你在果实中发现了什么？

5、师：种子宝宝的.本领可大了，如果把它放在泥土里，它

会慢慢地发芽、长叶、开花，最好会结出许许多多的果实。

三、游戏：种子找果实，发现种子的丰富多彩。

1、师：我这有许多的种子宝宝，它们找不到自己的果实妈妈了，你能帮他们找到吗？看，果实妈妈都在前面的图上，它们的肚子里都有几个种子宝宝，你要仔细的看清楚手里的种子宝宝和果实妈妈肚子里的种子宝宝一样哦。

2、教师引导幼儿对各种种子的颜色、形状、硬度、光滑度等做进一步地观察与讲述。

3、了解、品尝常见的种子食品，体会秋天是丰收的季节。

（教师出示其它的种子）

师：其实，这些都是植物种子。种子种子不仅能长成植物，而且还是我们人体的营养宝库，所以，许多种子也被人们做成了食品。

幼儿品尝种子食品。

师：今天，我们认识了水果的种子，还品尝了一些种子食品，如果以后你还发现了其他植物种子的秘密，再来告诉大家。

自然角：每人选择一种种子进行种植，并进行种子发芽的纪录。

区角活动：学习剥各类种子的种皮，进一步探索种子的内部结构。

家长共育：请家长帮助幼儿收集农作物的种子，丰富幼儿有关植物种子的知识经验。

领域渗透：在美术活动中进行种子贴画的活动，巩固幼儿对

种子外部形状的认识。

我藏在小班教案篇十五

1. 知道植物的种子有很多种类，它们各不相同，生长在各自的果实之中。
2. 通过观察了解几种常见植物种子生长的部位。
3. 乐意动手操作，体验发现的乐趣。
4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

1. 请幼儿收集各类有种子的植物果实，如菜椒、苹果、玉米、葫芦、向日葵、花生、丝瓜及各种豆荚。

2. 有籽西瓜1个。

3. 每组小筐1个，塑料刀1把，小碟子若干，抹布1块，水果刀1把(教师用)。

4. 幼儿操作材料：《种子的排列》。

(一) 幼儿介绍各自带来的植物果实，引起幼儿寻找种子的兴趣。

鼓励幼儿说出植物或果实的名称及特征。

2. 教师出示西瓜，引发幼儿对西瓜种子的关注。

3. 教师：今年的西瓜成熟了，我们把它摘下来。明年，我们还想吃西瓜时，怎么办？

4. 引发幼儿对自己的经验猜测并知道可用用种子种植。
5. 教师：西瓜有种子吗？你见过西瓜的种子是什么样子的吗？
6. 幼儿根据已有经验描述西瓜种子的特征。
7. 教师：西瓜种子藏在哪儿呢？
8. 根据幼儿提议切开西瓜，找出西瓜籽并观察。

(二) 探索其他果实的种子藏在哪儿。

1. 教师：你们带来的果实有种子吗？找一找它们的种子藏在哪儿？
2. 幼儿自由探索寻找种子，将找到的种子放在小碟子里。教师帮助幼儿切开部分果实或敲开部分坚果的硬壳。
3. 教师：你带来果实的种子藏在哪儿？你是怎样找到它的？种子是什么样子的？像什么？
4. 引导幼儿谈论并用语言描述自己用什么方法找到种子，以及种子藏在哪儿。

(三) 观察各种果实中的种子是怎么排列的。

1. 教师：我们找到了种子了，再来看看植物和果实内的种子是怎么排列的。
2. 幼儿讲述，教师示范切开部分果实，引导幼儿观察果实中的种子的排列方式。
3. 请幼儿看幼儿操作材料《种子的排列》中几种果实种子是怎么排列的。

4. 教师：在种子不同的排列中，你又有什么新发现？

(四) 观察发现种子的异同。

1. 教师引导幼儿与同伴对比观察不同的种子。

2. 幼儿对自己与同伴的各种种子做进一步的观察，自由说说对种子的新发现。

3. 教师：这些种子长得不一样，可为什么都叫种子吗？种子有什么用呢？回家可以去查一查资料也可以去找一找还能找到哪些种子。

将幼儿带来的植物的果实放在科学区中，引导幼儿继续探索发现种子生长的不同部位或观察种子的排列形式。

在活动中，不是让幼儿对着图片来认识种子，而是让幼儿在实物中寻找种子，一个“藏”字体现了活动的趣味性，让幼儿对寻找种子产生兴趣，激发其探索研究的欲望。幼儿在活动中兴趣很高，能用自己的方法来发现各种植物种子部位的不同，并能用自己的方式来记录，能主动与他人交流，并积极说出自己的想法。

我藏在小班教案篇十六

1. 仔细观察图片寻找动物，了解角色的显着特征。

2. 大胆讲述动物朋友躲藏的位置。

3. 能和同伴一起参加游戏，体验集体游戏“捉迷藏”的快乐。

1. 绘本ppt□

2. 角色胸卡若干；

3. 画有背景的小伞五把。

1. 引发孩子的兴趣。

教师：“孩子们，你们喜欢玩什么呀？”（幼儿自由回答）

教师：“你们都有自己喜欢玩的东西，森林里的小动物们也喜欢玩游戏，他们呀最喜欢玩捉迷藏了。”“捉迷藏怎么玩的？”

a□教师出示封面，引导孩子进行观察动物的特征以及数量。

教师：“你们看，好多动物都来捉迷藏了，你们认识他们吗？”（引导孩子简单讲述动物特征）教师：“来了几个动物呀？”“我们从小松鼠开始数……”

b□出示小狐狸蒙起眼睛的画面。

教师：“小狐狸把眼睛都蒙起来了，那其他小动物干什么去了？”教师播放音乐：“那我们一起学学狐狸的样子把眼睛蒙起来一起数3、2、1。”

c□寻找动物朋友。

（1）教师出示小兔躲起的图片：“看，小狐狸找到了谁？”（幼儿猜测）“你怎么知道是小兔。”（引导孩子说出小兔特征）“小兔躲在哪里了？”（引导孩子说出方位）“那我们一起来叫小兔出来吧。”（引导孩子大胆讲述）

（2）教师出示小兔出来的图片，让孩子体验成功的快乐。

（3）教师出示小松鼠、小鸭、大象的图片，教师：“小狐狸还找到了谁？”教师根据孩子说的答案，教师引导孩子分别回答：“你怎么知道是xx的？”“他躲在哪里了？”“那我们一起来叫他出来吧。”

(4) 教师帮助孩子回忆找到的小动物，教师：“刚才小狐狸找到了小兔、小松鼠、小鸭、大象，还有谁没有找到？”“小鹿躲到哪里去了，我们一起找找。”（引导孩子一起喊小鹿）教师：“小狐狸很快能找到小兔、小鸭、大象他们，为什么找不到小鹿呢？”（追问：小鹿躲到哪里去了？他的角露出来了，为什么我们没有发现？小动物把小鹿的角当成了什么？）

教师小结：“小鹿真聪明，躲在树林里，大家把他的角当成树枝，所以找不到他。”

2. 游戏：捉迷藏教师挂好胸卡：“今天我们也来捉迷藏，看我是谁呀？”（小狐狸，教师：红红的狐狸）教师：“那你们也去找一个胸卡自己挂好，看看你是谁？”教师出示小伞：“看这是哪里？”

(1) 游戏开始……（教师引导孩子说出自己躲在哪里了，并和教师一起去找同伴。）

(2) 第二遍游戏，要求孩子躲在和刚才不一样的地方。

我在选择活动的时候也考虑到了多媒体教学与学科的整合，让多媒体教学充分融入到我的教学中，在本次活动中这方面做的较好。

在设计活动的时候，我也考虑到了我们班的孩子在语言表达方面不够自信、不够大胆。因此设计本次活动是为了给予孩子创设一个乐于和易于的情景，让孩子们通过多媒体观察动物特征的基础上来进行猜测，让幼儿知道每只小动物都有自己的特征，并发现小班幼儿喜欢动画形象，所以利用flash课件来引起幼儿对故事的兴趣。并尝试用“××躲在××”的句式大胆表现。

在开展活动的时候，我发现我在这句句式上面做的较好，幼

儿也能跟着故事情景积极地学习这句好听的话，课件也达到了这方面的目标。这次活动非常适合小班的年龄特点，教师也注重本班幼儿的语言表达能力，整合方面也做的较好。但是觉得整个活动提升方面做的不够，看了我的标题以后就觉得重点应该放在“方位”，可是我的活动就止步在小动物藏在哪儿，注重幼儿学习一句好听的话，而没有把“方位”作为提升给幼儿，课件也可以做一下改动，一个画面里面藏着很多很多的秘密让幼儿去观察，这种方式对幼儿也可以有一些挑战。

我藏在小班教案篇十七

- 1、初步认识一些藏在果实里面的种子，知道它的作用。
- 2、探索发现种子生长在不同部位，感知种子是各种各样的。
- 3、乐意动手操作，体验发现的乐趣。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

幼儿收集的各类秋天成熟的瓜果，农作物，干果等。

一、幼儿介绍自己收集的植物的果实，引起寻找种子的兴趣。

- 1、教师：小朋友带来了这么多的植物的果实，谁给大家介绍一下？（讲述名称及外形特征）
- 2、教师：这些植物的果实生长在哪里？（土里、水里或植物不同的部位）

二、引导幼儿探索种子藏在哪儿。

1、教师：你们带来的植物的果实，它们里面有种子吗？找一找它们的种子在什么地方？

2、在幼儿自由探索寻找种子后，教师引导幼儿讨论：你发现什么果实的藏在了哪里？

3、教师：你们发现这些种子长在果实的哪个部位呢？（果肉里、果核里、果壳里、果皮里等）

三、观察种子的异同，探索发现种子的排列形式。

1、教师：这些种子它们是什么样的？引导幼儿对各种种子做进一步的观察，说说对种子的新发现。（从形状颜色大小数量几方面讲述）

2、教师：种子的形状颜色大小数量都不一样，它们还有不同的地方吗？教师帮助幼儿切开部分果实，引导幼儿观察果实中的种子是怎样排列的。

3、教师小结：果实里面都藏着各种形状不同、大小不同、颜色不同的种子；有的果实里藏着许多种子，它们的排列顺序也不同；有的横排、有的竖排、有的排成圆圈状。

四、认识种子的用途。

1、教师：这些种子长得不一样，可为什么都叫种子呢？启发幼儿回忆过去的种植知识，知道种子放在泥土或水里，天天浇水，适当施肥，就会慢慢的发芽，长叶，开花结果，长出一棵新的植物来，所以我们把它们叫做“种子”。

2、教师：种子有什么用途呢？有了种子就能长出各种新的更多的植物来吗？

五、了解一些特殊的种子。

1、在植物世界里还有各种各样的种子，如松树的种子外面没有果皮包着，也有不结种子的植物，如蘑菇、海带等。

2、鼓励幼儿主动去寻找各种不同的种子。

在教学中幼儿是主体，把“让幼儿成为学习的主人”这一理念贯穿科学活动过程中。教师根据幼儿的认知结构特点、教学内容、教学情景等设计问题，它有利于激发幼儿“乐学”、“会学”。如在大班科学活动《种子藏在哪里》，活动目标是：1. 知道植物的种子有很多种类，它们各不相同，生长在各自的果实之中。2. 能探索发现几种常见植物的种子且其生长于植物的不同部分，3. 乐意动手操作，体验发现的乐趣。

开始我请幼儿介绍自己带来的植物或果实，在找种子的活动环节，我提出问题先让幼儿猜一猜：种子会藏在植物的什么地方呢？小小问题把幼儿引入到找种子的活动中来。接着，再让幼儿展示找到的种子、交流是怎样找到种子的。因为幼儿亲历了搜集的过程，都迫不及待的想把自己是怎样找到种子的讲给大家听，幼儿在交流、汇报之中，掌握了一些找种子的途径和方法，在亲历的活动中积累了经验、丰富了情感，能力在不知不觉中得到了培养。我再次把问题抛给幼儿：如果今年这些果实吃好了，明年还想吃怎么办啊？这时有的小朋友说去超市买、有的说去菜场买，我又一个问题，那菜场和超市里的菜啊什么的是哪里来的？这时有人说，可以种在菜地上，明年就会长出来。我马上表扬了这个小朋友，并总结说，是啊，这些果实都是由他们的种子种出来的，这样我们才能吃到他们的果实。那你们知道他们的种子都在哪里吗？有的说丝瓜的种子在丝瓜里面，有的说水稻的种子也在水稻里面，我说你们都有这么多的想法，那么你们想不想自己去找答案啊，小朋友齐声喊，想。小朋友争先恐后的在找答案这样在愉快的氛围中，大家都找到了答案。最后我请还有不知道种子在哪里的果实的小朋友把果实拿出来大家来探讨。这样一个一个的问题都被小朋友自己来解决了，小朋友很开心，因为自己能来解决问题了。这也正是纲要中说的幼儿是

主体，教师主导作用。最后，引导幼儿对种子做进一步观察，说出种子的颜色、排列以及用途。问：“我们知道了有的种子是藏在果肉里的，有的是藏在果壳里的，有谁知道这些种子是什么颜色的，他们在果实和植物里面是怎样排列？”幼儿观看图书。我问：“通过看书，你发现了什么？”幼儿自由讨论，同时提出问题：“种子还有哪些用处。”其实我们的生活中，种子的用处有很多，比如：有的植物或果实的种子可以吃、有的可以做工艺品、有的可以做种子……等很多的用处，小朋友回家以后，也可以和爸爸、妈妈一起找找植物和果实的种子的其他用处。在活动过程中，我发现幼儿在活动中兴趣很高，能用自己的方法来发现各种种子的不同，能主动与他人交流，并积极说出自己的想法。整个活动课堂学习氛围浓厚，孩子们发言也较热烈，总体效果较好。

小百科：种子[seed]是裸子植物和被子植物特有的繁殖体，它由胚珠经过传粉受精形成。