

2023年数学活动比较大小活动反思 和的 比较大小教学反思(汇总20篇)

公司宣传语应该通过精心挑选的字词和独特的表达方式，引起潜在客户的共鸣和兴趣。宣传语要直击消费者的痛点和需求，让他们立刻联想到自己的问题和解决办法。以下是一些成功企业使用的优秀宣传语，希望你创作公司宣传语有所启发。

数学活动比较大小活动反思篇一

《线段的大小比较》是在学生学习了相关的线段知识之后教材安排的一节课。在设计这节课的时候，我基本上按照创设情境引入新课——结合问题整体感知——巩固知识强化练习——总结感悟提升能力这样的教学环节进行的。课堂上借助于多媒体课件的生动、形象、直观，色彩艳丽，比较容易吸引学生的眼球的特征，顺利推进教学内容。

首先情景问题的引入是学生比较熟悉的比个子问题，问题1：我们在生活中和朋友比过个子吗？下面我们来看一下小猫和小狗谁的个子高？播放动画课件1（小猫和小狗站在斜坡上，小猫在前）学生的结论不一，但是都说不能肯定小猫高，问题2：怎么解决这样的问题呢？学生讨论的很热烈。有的说：量一量；有的说：看一看，有的说：让他们站在同一平面上——我及时肯定了大家的说法，同时动画演示：把身高抽象成线段比较结果，有助于培养学生的符号感，并顺势引出了课题。

有些学生提出直接看就行，我设计了问题3：观察图中的两条线段，你知道他们哪个长吗？（动画演示两条长度一样的线段，一条是水平的，一条是倾斜的）有的说：一样长；有的说：水平的长，通过演示学生发现一样长。借助于学生的错觉，顺势引出：科学比较的重要性。有了前面的问题铺垫，

学生很容易的总结得出线段的比较方法，课堂气氛热烈，学生反应迅速，情绪高涨，效果特别好。

整个课堂基本上是在按照我之前设计的顺序进行。课堂中设计的观察图形比较线段大小的实例学度，引起学生所掌握的知识与需求的矛盾，带动学生进一步学习用尺规做线段的必要性，新课的进行非常顺利。在教材上本节课是先给出了两点之间的距离，再借助于这样的概念引进尺规作图。我在设计本课的时候考虑到学生的课堂注意力、学生接受知识的耐力等因素，有意调整了课程编排，把线段的大小比较和尺规作图放在前边，把“两点之间的距离”的定义教学放在最后。便于学生能够在最好的状态下学习完成本节课的教学重点、难点，所以在讲完比较线段大小之后，直接设计问题：“你会用圆规做出一条线段等于已知线段吗？”由于学生对此不太熟悉，所以那个环节看起来特别安静，学生无所适从，我发现了这样的情况之后，我说：“谁会来给大家演示一下”有两个比较聪明的学生举手示意会做，我说“你来演示一下吧”那位同学演示完之后，很多同学也明白了，老师直接总结了用尺规做一条线段等于已知线段的方法，并结合习题强化练习。看起来效果还不错。可是大部分学生的反应总让我有些不踏实。下课之后，我找了几个学生询问了课堂的情况，学生都表示不知道他们（那两个聪明的学生）是怎么想到的用圆规截取——听了学生的话，我沉思了好久。学生的经历是他们积累经验，获取知识并运用知识解决问题的关键。如果知识生硬的塞给他们，效果也不会太好。

数学活动比较大小活动反思篇二

负数的教学，它是小学阶段新增的内容，它把小学阶段数的教学从自然数、小数、分数范围扩大到了有理数范围。学习的面就广了，学生考虑问题就要全面、周到。在教学第一节认识负数时，因为内容简单易懂，学生学得比较轻松，愉快，很快知道正数和负数是表示两个相反的量，0既不是正数也不是负数。

而第二课时比较大小时，是先以大树为起点，一个人往东走，一个人往西走，如何在一条直线上表示出他们运动后的情况，引出数轴，使学生知道在数轴上，从左到右的'循序就是从大到小的顺序，所有的负数都在0的左边，即负数都比0小，所有的正数都在0的右边，即正数都比0大。

对于正数的比较，因为是旧知识，所以不在话下。而对于负数的大小比较，能凭借着数轴进行比较，脱离数轴时，尤其是像 $-1/3$ 与 $-1/4$ 这样的分数比较大小，很容易出错。因此先让学生凭借数轴来比较负数的大小，然后找出规律，总结出比较两个负数的大小，可以先比较与其对应的两个正数的大小，对应的正数大的那个负数反而小。

《认识数轴和负数的大小比较》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学活动比较大小时活动反思篇三

在教学《异分母分数大小的比较》时，我注重留给学生充分的独立思考与交流的时间和空间，鼓励学生用不同的策略解决异分母分数大小比较的问题。

学生已经学习过分母相同或分子都是1的分数的大小比较方法，因此在复习阶段，通过对同分母分数大小的比较，帮助唤醒学生已有的只是表象，为新知的学习打好转化的基础。

在教学异分母分数大小的计较时，注意让学生通过自主探索和相互交流，掌握异分母分数大小比较的方法，并体会比较方法的多样性。首先通过创设问题情境让学生产生进行分数大小比较的需要；接着，让学生在独立思考的基础上交流各自的比较方法。在集体交流中发现，学生除了书本上介绍的方法外，还采用了化成小数、化成同分子分数等进行比较，我都及时给予了鼓励，让学生体验到成功的快乐。

在练习中，重点引导学生用通分的'方法比较每组分数的大小，让学生体会到先通分再比较是异分母分数大小比较的基本方法。但同时在交流中也强调，比较分数的大小，也可根据具体情况，做出灵活的方法选择。

数学活动比较大小活动反思篇四

本节课的教学是在学生认识负数的基础上进行的，学生对负数的认识理解和掌握得比较理想，为这节课的教学打下很好的基础。

教学这节课前，为了更好的利用好学生已有的知识经验和做好知识迁移，我在上课的开始设计了“请画一条5厘米的线段，平均分成5份，并标上数据。如果在0刻度的左边再画5厘米，平均分成5份，数字该怎样标？”这样的问题让学生动手、思考，迁移和引入到本节课展开教学创设了情境，让学生在动手操作和思考中发现“正数和负数是表示两种相反意义的量”。在此基础上，由于学生有了观察和理解数轴的经验，例题的教学以学生自主探究和合作交流的教学模式进行，所以这节课的教学很顺利完成，课堂上学生学习气氛浓厚，积极性比较高，从学生的练习和作业中看到这节课的教学效果是比较好的。

为了提高学生的综合素养以及思维，我设计了一道练习：

结合生活实际拓展延伸：六年级三个班进行综合百科知识抢答竞赛，答对一题得10分，答错一题扣10分，不答得0分。三个班目前的得分如下。六（1）班0分，六（2）班+20分，六（3）-10分。根据三个班的得分，说一说他们的答题情况。引导学生从多角度思考问题，并回答完整，培养学生综合能力，表达能力，提高了学生的思维。

数学活动比较大小活动反思篇五

今天在教学《分数的大小》中，同学的表现又让我再一次欣喜。同学想法的多样化，解决策略的多样性，让我和学生一样很有成就感。

为了让学生在精力最旺盛、注意力最集中的时间里完成新知的探究，从而轻松的掌握知识，我在《分数的大小》这一课里，并没有更多的创设情境，而是直奔主题：我们每天都生活在美丽的校园里，这里有一张若干年后重新规划的学校平面图，我们来观察一下。于是出示课本的主题图，请学生寻找图中的信息“教学楼占校园面积的，操场占校园面积的”，并提相关的数学问题：教学楼和操场那一个的占地面积大？“谁的占地面积大，你可以用你喜欢的方式：折纸、画图或猜想来比较。”于是拉开了本节课新知探究的序幕。

学生先独立活动再小组交流。反馈中想法真是多样。其中有的同学通过画线段图或画表格直观发现 $\frac{1}{4} < \frac{2}{9}$ ；有的同学用折纸：取出两张完全一样的长方形纸，一张平均分成9份取2份，一张平均分成4份取1份，然后把得到的和重叠在一起，发现 $\frac{1}{4} < \frac{2}{9}$ ；有的同学把它们化成分子相同的分数： $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{2}{9}$ ，发现 $\frac{1}{4} < \frac{2}{9}$ ；有的同学把它们化成分母相同的分数： $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{2}{9}$ ，发现 $\frac{1}{4} < \frac{2}{9}$ ……在这一环节本只想让学生借助已有的知识经验用直观的方式来比较，可没想到连把它们化成分子相同或分母相同的分数再来比较的方法也都探究出来了，而且能运用分数的基本性质很好解释

为什么，使得本节课的教学难点不攻而破，轻松地解决了问题。

看到学生能真正投入到数学知识的探索中，能探索出解决问题的多种策略，我真的非常开心。因此反思本节课的教学有以下几个特点：一是在学生精力最集中的时候进行探究，因此探究积极性比较高，效果也比较好；二是留给學生足够的探究时间和空间，鼓励学生用多种方式进行探究；三是能让学生在小组内把自己的思维过程整理并表达出来，即有利于学生自我反思及概括能力的提高，也有利于学生认识的深化和语言表达能力的提高；四是通过交流、碰撞、激活思维，促进了学生思维的灵活性、深刻性等良好品质的养成，同时在交流中，学生思维积极，思路开阔，互相启发，共同完善，真正成为学习的主人。

数学活动比较大小活动反思篇六

本节课知识建立在学生初步认识几分之一的基础上。分数知识较为抽象，因此，课一开始，我通过创设唐僧师徒取经路上吃西瓜的情境导入新课，学生被猪八戒的贪吃逗乐了，在哈哈大笑的同时，质疑：为什么觉得猪八戒好笑？自然而然引出课题：分数的大小比较。

整堂课，充分了解中年级学生以形象逻辑思维为主要方式的特点，从具体的、形象的知识入手，慢慢培养抽象逻辑思维。通过看一看、折一折、涂一涂，比一比等形式，让学生在动手操作的过程中体会、感受知识的内在联系。继而培养学生加以总结：分子相同，分母小的分数反而大；分母大的分数反而小。有了这两句话，那么学生在简单的分数比较时就能应付自如了。

课后的练习设计，由浅入深，逐渐递进，同时注重趣味，而不显单调。如：

1、独立完成第93页“做一做”第2题。（点评，说理由。）

2、完成练习二十二第3题。（点评，说理由。）

3、露一手：比大小，看谁眼睛亮！

（把分数从图中抽象出来，让学生进行比较。）

4、开放题：随意说说几个几分之一分数，再把它们从大到小的顺序排列起来。

（让学生在练习中与分数来个亲密接触，从而体会分数并不难懂，树立学习信心。）

5、游戏：看谁最机灵。

（为学生准备1—9九张数字卡片，通过小组合作竞赛，让学生加深对：“分子相同，分母大的分数反而小，分母小的分数反而大”这一知识点的理解。）

本节课的遗憾之处：

1、没有充分利用好情境，如：由情境引出的分数 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，可以直接作为新知让学生进行探究，避免重复嗦，浪费了宝贵的时间。

2、由于上述原因，导致部分练习无法展开，进一步渗透对知识的理解与运用，着实可惜。

数学活动比较大小活动反思篇七

成功之处：

1、教学过程符合学生认知规律。教师先通过铺垫练习让学生

看图说出分数并说出分数的意义，在此基础上引出新内容，显得很自然。

2、通过与学生生活密切相关的绿化空地的实际问题，创设了一个问题情境，以激发学生的学习兴趣。

3、教学过程重视让学生通过自主学习活动，建立分数大小的概念，顺其自然地得出比较分数大小的方法。

4、重视教学过程的直观性，自主学习有学具，集体探究有投影，符合学生的年龄特点和认知规律。

不足之处：

1、对教学内容的处理：

教师没有联系学生生活实际，给学生举一个例子，这样学生理解起来就比较容易了。如：一个西瓜两个人平均吃，每人吃一半，也就是 $\frac{1}{2}$ ，三个人吃，每人吃一大角，也就是 $\frac{1}{3}$ 。

2、教师的基本素质。

(1) 当学生说得不正确或说得不完整时，教师没有及时采用灵活的方法进行巧妙地处理，应变能力还不够强。如：在全班交流研究结果时，有学生把 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ 说成 $\frac{1}{2}$ $\langle \frac{1}{3}$ 时，教师应耐心地让学生想清楚再说一遍，学生仍然说错后，教师要冷静，有意缓解一下紧张气氛，可激励学生说：谁能把这个问题给大家说清楚？这样就把紧张的气氛缓解了，教师也从中赢得了考虑的时间。

(2) 对学生的感受关注得不够，没有做到充分尊重学生。如投影的使用，直观性不强时应及时调整焦距，太偏应及时摆正。

(3) 教师对学生的'评价还缺乏激励性。在本节课中,教师虽然能够对学生

进行一些评价,但缺乏从内心深处对学生的赞赏,在每次学生回答题后,评价的语言还缺乏激励性,没有使学生在获得知识的同时也体验到理解、信任、尊重和鼓舞。在今后的课堂教学中,教师应巧妙地运用一些激励性的语言,使每一个学生都能体验到成功的喜悦。

(4) 教师的语言还不够简练和规范。如分子相同和分子是1教师在教学的过程中强调得不够或有时没有明确区分,在学生说成分子相同时,师没有及时进行纠正。

努力方向:

1、加强学习。重点学习课程标准和课堂评价标准,掌握先进的教学理念和课堂教学评价要素,自觉在课堂上加以实施。同时注重向优秀教师学习,不断提高自身的教学水平和素质。

2、勤于实践。针对自身存在的诸多不足,不断在今后的课堂教学中进行弥补。特别对这次活动中暴露的突出问题,认真分析原因,学找对策,重点从内因上加以改进和提高。

数学活动比较大小活动反思篇八

一、复习导入

师:我们在数学世界里,结识很多好朋友。我们刚刚认识了分数,看看你对他有多少了解?

练习:用分数表示阴影部分面积(其中一题突出“平均分”)

师:看来大家已经和分数成为了好朋友,他要邀请我们去一个好地方,当当蛋糕房开业了,快来看看吧!

当当蛋糕房里推出两款特色蛋糕，巧克力蛋糕和水果蛋糕，你喜欢哪一种？请你调查小组同学的选择情况，你能用分数分别把调查结果表示出来吗？（出示调查要求）

学生调查，汇报。

师：到底喜欢哪种蛋糕的人更多，比较这两个分数的大小就知道了。这节课我们就来研究“比较分数的大小”。（板书课题）

二、探索规律

（一）分母相同的分数大小的比较

1、师：开动脑筋想一想，我们可以怎样比较出这两个分数的大小？

（1）多种方法比较

折纸、画图形、画线段

（2）汇报结果，板书

师：介绍你们是怎样比较出这两个分数的大小的？

（3）观察分数及比较结果，总结规律。

板书：分母相同，分子不同的分数，分子越大，分数越大。

师：你能运用这个规律，来解决问题吗？

（4）用规律练习3道题

（二）分子相同的分数大小比较

师：当当非常感谢大家帮他做的小调查，送给大家每人一个相同的蛋糕，请你带回家与家人一同分享。你们家有几口人？你吃了其中的几分之几？你的好朋友呢？（询问多人，记录分数）

1、任意选择两个分数，他们谁吃得多？请你与好朋友一起合作，想办法比较出两个分数的大小。

（1）合作，用喜欢的方式来比较这两个分数的大小。

（2）汇报，展示，板书结果。

师：请小组派代表来汇报你们的比较过程及结论。

（分母代表将单位1平均分的份数，份数越多，每一份就越小。）

（画图比较），从分数的意义的角度分析？

3、我再来观察这一组比较的结果，你能尝试着总结规律吗？

板书：分子相同，分母不同的分数，分母越大，分数越小；分母越小，分数反而越大。

4、用这个规律，解决问题

小结：你能总结一下我们今天一同探讨“比较分数的大小”，你有了哪些收获吗？

师：看来我们今后可以运用这些规律来帮助我们更快地解决比较分数大小的问题。只是小猪和小猴在比较的时候出现了点小问题，也要提醒你注意啊！

（三）小猪与小猴吃蛋糕，一定一样多吗？——比较分数的大小，要以单位“1”相同为前提。

师；这节课我们更多的了解了有关分数的知识，接下来，就让我们开动智慧的大脑，来迎接这位朋友对我们的挑战。

三、巩固练习

1、比较分数大小

(1) 看图、写分数、比大小2道

(2) 看分数，比大小6道

2、补充分数的不等式4道

3、用分数表示数轴上的一点，并比较大小

4、三个分数比较大小 $1/32/32/4$

5、一大一小怎样平均分？

四、拓展延伸

教学反思：

“比大小”是在初步理解分数的意义，会认、读、写简单分数的基础上，让学生经历比较简单分数大小的过程。基于数学教学是数学活动的’教学的理念及教材的编写意图，我将课堂教学分为以下三个环节。

1、复习整理。进一步巩固已有的学习成果，强调分数意义，为下一步学习打下基础。

2、探索规律——给学生提供自主学习的机会。通过分、折、画等操作活动，培养学生独立思考、合作交流的能力，在活动过程中体会比较方法，并在多个实例中尝试概括比大小的规律。

3、运用规律解决问题——通过设计由浅入深、由易到难的练习和游戏情境，使学生牢固掌握所学的知识，培养学生的创新精神和创新思维；有意识地联系生活，使学生发现生活中的数学问题并交流解决。整节课以一个情境贯穿始终，学生在整堂课中反应积极，有强烈的求知欲望，以图形直观验证猜想的方法，发展到抽象思维。为学生提供大量动手操作、独立思考与合作交流的机会和空间，突出体现教师的组织、引导、合作者角色和学生的主体地位。针对学生情况，我适度地拓展知识的广度，在教材要求掌握“分子是1，分母不同”的基础上，将教学内容扩展为“分子相同，分母不同”的分数进行比较，学生掌握的效果很好，为以后的知识系统性打下基础。

在今后的教学过程中，除了师生之间的反馈交流外，还要注重生生之间的评价交流，多创造这样的机会，让学生在互相评价的过程中学会倾听别人的意见，在碰撞中加深知识的理解和扩展。注意教学的艺术性，倾听学生的发言，并能用“点睛之笔”来引导学生简洁、准确、完整的表述自己的观点。在组织学生进行合作交流时，一定保证相应的环节，要在个体充分思考的基础上进行。另外在应用探索规律解决问题的过程中，对数学知识的扩展适度，突出梯度。

在多次的课程活动中，在领导和老师们无私的帮助下，感觉自己有了很多的收获，但仍然有太多需要加强和改进的方面，我会在以后的教学中，更加努力，从有秀教师身上汲取更多的营养。

数学活动比较大小活动反思篇九

本节课处于小学数学三年级上册，课前我分析了学生的学情，对于比较数的大小，学生是有经验的。一方面，他们在以前学习10以内、20以内、100以内的数时都比较过数的大小。另一方面，在日常生活中，他们也多次接触甚至亲自解决过这类问题。这节课，主要让学生探索万以内数的大小比较方法，

使学生体会到比较数的大小是有现实意义的。教学时，应创设情境，尽量调动学生的生活经验和原有的知识基础，让他们在把旧知识和已掌握的方法迁移应用，用自己的方法去解决问题的过程中，自己总结出比较数的大小的方法。

教育家杜威认为：“教育即生活”而“不是生活的准备”。所以我们应该重视从孩子的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学。

课本上的例题设计，就是生活中的数学现象，我认为很符合孩子的认知特点。购物是每个孩子喜欢做的事情，在他们的潜意识中，比较商品的价格是喜闻乐见的事情，所以，我觉得用这样的情境是能吸引孩子眼球的，除了在情境中学会比较的方法，也能让孩子体会到数学与现实生活息息相关，更能为孩子创造一个真实、自由、宽松的环境。

果然孩子们在这样的购物情境中，他们特别乐于参与进来，“商品”完全调动了他们的内驱力，当我要求他们“任意选两种商品，比一比他们的价格，再在小组里说说你是怎样比的。”时，孩子们纷纷愿意表达自己的想法，说得不亦乐乎。我想，或许这就是数学生活化的原动力！

整堂课下来，和我预想的还是有一些差距。第一、游戏教学特别能激发起学生的学习兴趣，课堂上孩子们各个热情高涨，积极举手发言，怎样做到课堂有激情又有秩序，怎样抓住孩子发言中的亮点，提出具有启发性的问题引导学生主动地反思探索过程值得我反思。

第二、作为一个数学教师，语言还不够精炼。在今后的教学中应加强语言的修炼：能用一句话说出的，就不用两句话去说。语言要言简意赅，不重复啰嗦。要想达到精湛的教学艺术，高超的教学技巧，卓尔不凡的教学风格，我还得继续努力修炼！

数学活动比较大小活动反思篇十

《可能性大小》是人教版义务教育课程标准实验教科书小学数学三年级上册第八单元《可能性》里的第二个学习内容。这一单元主要是教学事件发生的不确定性和可能性，使学生体会现实世界中存在着不确定现象，并知道事件发生的可能性是有大有小的。教材设计了多种不同层次的、有趣的活动和游戏，通过创设这些具有启发性的情境，使学生在大量的观察、猜测、试验与交流的数学活动中，经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。本节课教材主要设计了有趣的摸棋子游戏为素材，课中我改为摸球，为学生提供探索与交流的空间。执教了这节课，我感受最深的主要有以下几点：

一、关注学生，要看到学生原有的知识水平。

首先，在学生充分理解了事情发生的不确定性的基础上，从听故事引入，让学生猜测黄狗会不会答应狐狸？从而激发学生的学习兴趣，很好地抓住了知识的切入点。

其次，在学生已经会用正字进行统计数据，并会制作简单的统计图的基础上，大胆放手让学生亲历试验的全过程，用所学过的知识，总结出新的实验结果。

二、创设有效的，贴近生活实际的学习情境，更能够激发学生的学习积极性。

根据小学生的认知规律，心理特点及教学内容创设良好的学习情境有助于激发学生的学习兴趣，所以我设计了幸运52的情景，让学生在自己喜欢的情境中，乐学，善学，并不断地接受挑战。学习情境还应该是现实的，有意义的，有价值的。于是我设计了一个商场购物转奖的'生活情景。并设疑：商家为什么这样设计一等奖呢？你想设计一个这样的转盘吗？让学生更加直观地感受到了生活中的数学，并用所学的数学知

识，解决生活中的实际问题。学生表现出来的积极性很高。

三、关注学生的学习过程，体现小组合作的实效性

新课改以来，我们经常看到小组合作，不过有时小组合作多流于形式，今天我们在研究课堂实效性的时候，又有一些人走向另一个极端，干脆废除小组合作，看到小组合作就觉得就是在搞花架子，其实，必要的小组合作是一个很好的教学模式。在今天的教学中，我为学生提供了充分的动手实验，探索，合作交流的空间。使学生在大量的观察、猜测、试验与交流的数学活动中，经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。

并在小组合作中让他们人人有事做，通过分组摸球试验让学生经历数据的收集，整理，描述和分析的过程。在小组共同努力下，总结出试验结果，这样的合作学习，为学生提供了一个开放的，活泼的学习氛围，使学生乐学，主动地去获取知识，从可能性的存在，可能性的大小，到判定可能性的运用，让学生的生成落实在开放的真实有效的学习活动中，并培养了学生的团结协作精神。让每个学生都能体验到成功的快乐。建立学习数学的自信心。

四、不回避小概率的发生

在可能性大小的知识中，学生容易产生偏差，例如：在摸球试验中，个别小组摸的是白球数量多，黄球数量少，在教学中我不回避矛盾，让学生明确这种情况的发生是有可能的，只是和全班同学的摸球情况比较，摸到白球的次数还是少一些，黄球的次数还是多一些，这样可以帮助学生全面地建立正确的概率概念。

五、加强学科之间的联系

练习中我插入了运用可能性的大小来把成语分类，使学生能

根据数学知识理解成语。增强了学科之间的联系。也让学生感受到学科之间是相通的。

数学活动比较大小活动反思篇十一

“可能性”这一教学内容在目前的小学数学教学中是一个全新的内容，属于“统计与概率”这一知识领域的“概率”范畴。由于概率知识本身比较抽象，小学生在学习这方面的内容时，存在一定困难。所以在教学这些内容时，主要是以直观的内容为主，目的是渗透一些概率的思想。为了让学生学得轻松、愉快，我从以下几个方面入手：

1、活动贯穿始终，经历知识的形成过程。

活动是儿童的天性，也是儿童感知世界，认识世界的重要方式。《数学课程标准》明确指出：“让学生在具体的数学活动中体验数学知识。”因此在课始部分，通过创设摸奖的情境，复习以前学习的有关可能性的知识，为学生学习新知奠定基础。新知学习部分，先通过例题1“猜左右决定由谁先发球”引导学生认识这一事件发生的可能性是相等的，由此想到可能性都是二分之一。以此为桥梁，将可能性由以前的定性描述过度到定量刻画，这也比较容易让学生接受。紧接着，组织学生完成“试一试”，通过摸球，继续感知在摸球过程中每种事件发生的可能性是相等的，可以用同一个分数表示可能性的大小。而例题2的学习比例1提高一个层次，为了提高学生学习的积极性，利用魔术表演中常见的扑克牌为载体，让学生对新知产生浓厚的好奇心，从而激起其强烈的求知欲。整堂课始终为学生创设各种游戏活动，让其在经历一系列有意义的数学活动中，逐步丰富起对可能性大小的体验，理解并掌握用分数表示各种事件发生的可能性的意义和方法。

2、紧密联系生活，突出学以致用。

在本节课的练习中，设计了一组紧密联系学生生活实际的问题，为学生学以致用创造了条件。如通过猜左右的方法决定发球权来判断游戏规则的公平性，从不同的摸奖活动方案中认识中奖率的大小，让学生感受到概率知识就在我们的身边，让学生感受到学习数学的意义与价值。

3. 注重对知识的深层挖掘。

试一试的第（1）小题是要学习用几分之几来表示可能性的大小，结合学生的多种思考方法，让其体会到解决问题时方法的多样性。在此基础上，引导学生对用分数表示可能性的大小问题进行更深层次的挖掘。因此，在学生能用分数表示可能性时，提出如果任意摸一个球，使摸到红球的可能性是七分之三，可以怎么装球？此时，学生思维处于极度活跃状态，也使学生积极地参与学习中，同时也有利于对学生进行发散性思维的培养。学数学，就犹如鱼与网；会解一道题，就犹如捕捉到了一条鱼，掌握了一种解题方法，就犹如拥有了一张网；所以，“学数学”与“学好数学”的区别就在与你是拥有了一条鱼，还是拥有了一张网。而六年级学生已经有较好的数学思维能力了，因此，在课堂上，要培养其善于思考的能力，教会学生如何拥有一张网，去捕获所有的鱼。

五年级数学《分数的大小比较》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

数学活动比较大小活动反思篇十二

《线段的大小比较》是在学生学习了相关的线段知识之后教材安排的一节课。在设计这节课的时候，我基本上按照创设情境引入新课——结合问题整体感知——巩固知识强化练习

总结感悟提升能力这样的教学环节进行的。课堂上借助于多媒体课件的生动、形象、直观，色彩艳丽，比较容易吸引学生的眼球的特征，顺利推进教学内容。

首先情景问题的引入是学生比较熟悉的比个子问题，问题1：我们在生活中和朋友比过个子吗？下面我们来看一下小猫和小狗谁的个子高？播放动画课件1（小猫和小狗站在斜坡上，小猫在前）学生的结论不一，但是都说不能肯定小猫高，问题2：怎么解决这样的问题呢？学生讨论的很热烈。有的说：量一量；有的说：看一看，有的说：让他们站在同一平面上——我及时肯定了大家的说法，同时动画演示：把身高抽象成线段比较结果，有助于培养学生的符号感，并顺势引出了课题。

有些学生提出直接看就行，我设计了问题3：观察图中的两条线段，你知道他们哪个长吗？（动画演示两条长度一样的线段，一条是水平的，一条是倾斜的）有的说：一样长；有的说：水平的长，通过演示学生发现一样长。借助于学生的错觉，顺势引出：科学比较的重要性。有了前面的问题铺垫，学生很容易的总结得出线段的比较方法，课堂气氛热烈，学生反应迅速，情绪高涨，效果特别好。

整个课堂基本上是在按照我之前设计的顺序进行。课堂中设计的观察图形比较线段大小的实例学度，引起学生所掌握的知识与需求的矛盾，带动学生进一步学习用尺规做线段的必要性，新课的进行非常顺利。在教材上本节课是先给出了两点之间的距离，再借助于这样的概念引进尺规作图。我在设

计本课的时候考虑到学生的课堂注意力、学生接受知识的耐力等因素，有意调整了课程编排，把线段的大小比较和尺规作图放在前边，把“两点之间的距离”的定义教学放在最后。便于学生能够在最好的状态下学习完成本节课的教学重点、难点，所以在讲完比较线段大小之后，直接设计问题：“你会用圆规做出一条线段等于已知线段吗？”由于学生对此不太熟悉，所以那个环节看起来特别安静，学生无所适从，我发现了这样的情况之后，我说：“谁会来给大家演示一下”有两个比较聪明的学生举手示意会做，我说“你来演示一下吧”那位同学演示完之后，很多同学也明白了，老师直接总结了用尺规做一条线段等于已知线段的方法，并结合习题强化练习。看起来效果还不错。可是大部分学生的反应总让我有些不踏实。下课之后，我找了几个学生询问了课堂的情况，学生都表示不知道他们(那两个聪明的学生)是怎么想到的用圆规截取——听了学生的话，我沉思了好久。学生的经历是他们积累经验，获取知识并运用知识解决问题的关键。如果知识生硬的塞给他们，效果也不会太好。

假如：1、如果老师在发现学生的反应之后，让学生讨论一下怎么解决，并顺势给出两点之间的距离的概念，估计学生再进行下个环节的时候就不会那么生硬了。进而总结用圆规做一条线段等于已知线段也不会是问题。

2、对教材的编排顺序做合理的调整是可以的。但是，如果在课前我能够注意到知识的衔接与完整，同时，在课下必须做充分的准备，力求在课堂上使学生的知识系统化，注重学生获取知识的过程，让所有的学生积极参与到课堂教学的每个环节，真正成为课堂的主人，而老师只是课堂的组织者、参与者、指导者。那么这样的课堂一定会是学生乐学、积极参与、生动的课堂。

通过这节课，我提醒自己，在教学时，要多方面的考虑，从学生的实际出发，创造性的使用教材并不能违背学生的认知规律，不能生硬的给予，我们应该多考虑的是怎么样让学生

更易、更好、更全面的掌握知识。如何更好地把课改理念和我们学生实际相结合并加以实践，我将在今后的教学中不断思考。

数学活动比较大小活动反思篇十三

周三教研活动，我们有幸观摩了黄爱华老师执教的《数的大小比较》，给我的最大的冲击是，这是数学课吗？一节形式上不是数学课的数学课，却让我看到了老师与孩子的真正平等，老师课堂上的机智，老师为每个环节精心的安排与预设，老师关注了孩子的心理变化引发的行为变化，抓住一切可教育的点，形如流水般让课从容大气。不是为了上出《数怎样比较》而单列的数学环节，每个问题的出示，每种方法的引导都是经过考究的，看似任何的方法思路都是按照学生说的去发展，其实老师却始终握有提纲挈领的主导权，老师的评价也很到位，对每一种说法老师总能找到这种说法存在的理由，并通过假设、猜测等让学生体悟到那种说法是我们的学习主线。

课从开始到结束都关注到了孩子的情绪，你高兴吗？你选择我讲还是边玩游戏边学？你有什么体会？这些问题贯穿于整堂课，让孩子们明确自己是课堂的主角。

课堂不仅学习了数的大小比较方法、注意的问题，还能时刻让学生处于思考的'巅峰，为了赢，为了集体的荣耀，猜测，辩证，对于数的可能性的你猜我辩，一次次思想的冲突又一次次的让思路明晰。学习让孩子变得睿智快乐。

在9的处理上足见老师的细心考虑的周全，一队正直的为对方的9辩解时，老师大张旗鼓的为她喝彩，让她觉得自己虽败犹荣，给学生奠定了厚厚的品德基础。

学习黄老师对课的设计从大出设想，从小处落实，眼高手不低；学习黄老师与孩子真心以对关注每一个孩子的心理变化，

学习黄老师不急不躁娓娓道来，激情满怀的洋溢在每一节课堂上。

三年级数学上册《比较数的大小》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

数学活动比较大小活动反思篇十四

教学片段：

学生尝试练习。

教师组织汇报：请同学们汇报比较的过程。

生1： $\frac{4}{5}$ 大，因为 $\frac{3}{4}=0.75$ 而 $\frac{4}{5}=0.8$ 。

师：还有别的方法比较这两个分数的大小吗？

生2：画图表示，画两个相同大小的`长方形表示单位1,用阴影部分表示 $\frac{3}{4}$ 与 $\frac{4}{5}$ 。

生3：分母翻倍法，使分母相同，比较分子。

生4：还有分子翻倍法，使分子相同，比较分母。

师：还有吗？

生6： $1 - \frac{3}{4} - \frac{4}{5}$ ，从同一个数里减去不同的数减去的数越大，剩下的数越小，减去的数越小，剩下的数就越大。

生7：我还有一种方法，同时去乘20，分别得到15和16，所以 $\frac{4}{5}$ 大。

教学反思：

长期以来我们在教学一个新内容时，已经形成了这样一个惯例，即要先复习一下与新知识有联系的或者是解决新问题所必须的知识和方法。似乎没有教师的这一复习铺垫，学生就不能去探索、去实践，也就不能掌握新的知识了。如教学《分数大小的比较》这一部分内容，按照一般的做法，教师肯定要將最小公倍数、同分母或同分子大小的比较复习再三。其结果是由于有了前面的铺垫，学生在比较分数大小时，就会潜意识的与前面所复习铺垫内容联系起来。致使思维受到限制，创新力得不到培养。

想起在平时的每一次考试以后，总能听到有老师抱怨学生说：这种类型的题目我明明讲过，只不过换了一种说法，学生就不会了，真是孺子不可教也。

出现这样的情况其原因是多方面的，但最主要的原因是学生在面临新问题时，不能主动地将其与所学知识建立起有效的联系。而学生之所以会这样，又跟我们在平时的教学中，过分注重复习铺垫不无关系。当遇到一个新问题的时候，学生习惯了由教师去告诉他或暗示他，解决这个问题需要哪些方面的知识，或者说从哪些方面入手。因此虽说我们的学生最

不缺少解题，也最不怕解题，但他们最擅长的是解决熟悉的问题（其实这已经不能称之为问题了），而一旦遇到以前没遇到过新的问题时，往往就一筹莫展、束手无策了。所以，当前题海战术仍能盛行，也就不足为怪了。

数学活动比较大大小活动反思篇十五

“小数的大小比较”的教学要求是让学生在具体的情景中，通过自主观察、比较、归纳出小数大小比较的方法，进一步加深对小数意义的理解。

在引入时，我先复习整数的大小比较，在此基础上过渡到小数的大小比较。由于数的大小比较这一知识点，难度并不是很大，所以在探究小数的大小比较时，我充分放手让学生去自主尝试、自主研究、自主总结。但是为了让学生的自主探究有目的、有条理有成效，我设置了三个引导性的问题。如：（先让学生自主）尝试：比较下面四个小数的大小：3.05、2.84、2.88、2.93，然后设问三个问题：

（1）你是怎样比较3.05 和 2.93的大小？

（2）那么，怎样比较2.93 和 2.88？

（3）怎样比较2.88 和 2.84？这样引导，目的是想让学生倾向于思考小数大小比较的方法，为下一步的方法总结做好思考性的准备。

但在课堂实际操作中，却事与愿违！放开了学生的“手脚”，但学生自主探讨的积极性不高，有的学生甚至在发呆，只想等待老师的答案；另外，学生的语言表达能力很欠缺，在总结小数大小比较的方法时，学生表述不清。这两个情况导致了这个环节耗时许多，从而影响后续的巩固练习环节、思考探究环节的进行！

这次课虽然失败了，但我收获了一些教学经验。一是，备学生要备得再细些，要多做预设，以免措手不及；二是，要加强教学组织能力，其中要注意调控好学生的纪律，要注意树立教师的威信。

数学活动比较大小活动反思篇十六

本节课是在学生会比较万以内数的大小的基础之上进行的，主要任务是将比较万以内数的大小的方法迁移到比较亿以内数的大小上来，进一步锻炼学生归纳整理的能力。

比较数的大小可分两种情况进行教学：一是比较位数不同的数的大小，位数多的数较大；二是比较位数相同的两个数，从最高位起依次比较每一位上的数。

教学时我先着重复习了万以内数的大小比较及比较方法，再通过类推让学生尝试解决例题。然后引导学生着重从数位上进行比较，以进一步加深理解数位的意义和数位的顺序，在此基础上再概括出数的大小比较的方法。由于位数多，易看错，所以教学中强调了通过分级来帮助弄清这两个数是几位数，若位数相同，要从最高位一个一个比较下去，左起第一位上的数大的那个数就大；如果左起第一位上的数相同，就比较左起第二位上的数……还可以告诉学生，数的比较可用对齐数位纵向比较的方法进行。

由于本节课的知识较简单，因此整节课我都放手让学生自己探索亿以内数的大小比较方法，同时鼓励学生自己总结比较大小的方法，重点培养了学生的语言表达能力，使他们能完整、流畅的表达自己的想法，也培养了他们数学思维的严密性。学生在探索知识的过程中，也尝试到成功，体验到学习的快乐。

数学活动比较大小活动反思篇十七

因此，我在上课时，并没有出示数位顺序表，先让学生复习万以数的写法，一，从高位写起。二，哪一位上一个单位也没有，就在哪一位上写。然后出示亿内的数，提问，如果一个数非常大，怎样写比较快，提示孩子把长变短，那就需要分级，写数是用虚线来分级，读数时可以把“万”字圈出来，“万”前面是就是万级，“万”后面的就是个级。让学生一级一级的写，也就是先写万级，再写个级。同时特别强调，万级的写法和个级的写法一样。由于学生对四位数的写法很熟练，这样，在写万级的数时就很容易，也不需要看数字在哪个数位上，万级写完后，用虚线隔开，再写个级，强调个级要写够四个数字。这样写，既快速又不容易错。教学效果上要好一些。

但对于“一个数由四个百万，八个十万，和三个千组成，这个数是”，感觉还是先写出数位顺序表，对照数位顺序表再写数要好一些。

数学活动比较大小活动反思篇十八

比较万以内数的大小，是在学生学习了100以内数的大小和10000以内数的认识之后进行教学的。孩子有了对万以内数的直观认识，也有了100以内数的大小的比较方法。因此，孩子有了比较的基础和经验，在本节课中，着重让学生自主比较领悟并说出比较的方法。在整节课中强调孩子对万以内数的大小的比较方法，能有条理说出比较的方法。

反思这节课，结合孩子的表现，觉得有不少地方处理的还不够到位，存在不少不足。

(1) 孩子的预设与教师生成存在矛盾时，教师的处理方式不够合理、耐心。当教学完新授之后问“在比较万以内数的大小时，该怎样比较？”我的预设是“先比较数位，数位大的

大；数为相同从高位比起”。可是呢？孩子的回答是“从千位比起，千位一样比较百位”。我没有让孩子说完，直接追问了“看千位吗？该先看什么？”现在想来，这样的追问虽然能很快让孩子回到教师的预设上来，但是却忽略了孩子的生成，导致孩子后面的回答变得急不流畅。应该给予孩子更多表达的机会和时间，听孩子把话说完，再做判断和追问。我想，对于孩子这样的回答，应该耐心听完后让孩子自己评价并补充。只有这样，才更能体现新课标中倡导的“以生为本”和关注学生的学习过程。

（2）教师对于问题的选择和设计不够精炼和精确。在教学中会零闪的问些问题，但是这些问题往往比较随性和随意，不够精炼和准确。在教学中，问孩子判断大小的理由“你为什么这样判断？”有的孩子就会卡住，思维就变慢。改成“你是怎样想的？”也许会更易于孩子接受一些。一节课的数学问题也是比较关键的，不能碎而多，而应该精简准确。

（3）在尊重学生主体地位的’同时，关注教师的示范、引导作用。在教学中为了体现这一理念，不少教师常常直接完全放手将一个知识点扔给孩子，让孩子自己悟、自己想，对于能力较强的那一部分孩子也许没问题，可是对于能力较弱的那一部分孩子却带来了困难。比如在教学完“想想做做”第一题之后，让孩子“举例说一说像这样要比较到十位的数还有吗？”孩子的反应速度快慢不一。这和没有示范是有关系的，也许请教师或能力强的孩子先示范一个，其他孩子再回答就会好很多。

（4）课件制作，数字较小，后排学生看起来不够清晰。这给我一个启示，课件做完要在所教班级先放映一下，记住常用的数字该用几号字体比较合适。这样以后就不会犯类似的错误了。

一节短短四十分钟的数学课，是教师预设与学生生成的统一，也是教师引导和学生主动学习的一个有机结合。只有

将“生”放于心间，真真切切以他们出发、考虑，才能上出“生为本”的课堂。

数学活动比较大小活动反思篇十九

小学数学教学反思, 孩子们升入四年级了, 随着年龄的增长, 学习阅历的丰富, 它们的自学能力也在提高, 特别是在今天的课堂上, 它们让我看到了更加欣喜的一面, 亿以内数的大小比较, 是在孩子们认识亿以内数的读法和写法的基础上学习的, 是对大数从另一方面感知, 从而也是进一步培养学生的数感. . . , 由于学生在三年级就学过万以内数的大小的比较, 所以这节课我的教学思路以自学为主, 小组合作的形式来完成, 从两个数的. 比较过渡到多个数的比较, 孩子们能利用知识的迁移逐渐总结出亿以内数的大小比较的方法, 从表面的数学知识抽象出现象背面所蕴含的知识的规律, 从形象到抽象, 孩子们的思维得到了进一步的提升, 这是一个思维跨越, 孩子们能有这样的能力我从心底里感到高兴, 数学学习的过程是一个动态生成的过程, 只要能根据孩子们的学习能力和年龄特点设计符合学生的教学思路, 学生才有可能绽放出令人难以置信的学习智慧。

数学活动比较大小活动反思篇二十

课题

亿以内数的大小比较课型新授

教学目标

知识与技能: 1、使学生掌握亿以内数的大小比较方法, 能正确比较数的大小。2、培养学生知识迁移和归纳概括的能力。

过程与方法: 使学生经历比较两个数方法的形成过程, 体验迁移类推的方法

情感、态度和价值观：

通过比较两个数大小的学习，使学生感悟到数之间的内在联系，激发学生学好数学的信心。

重点掌握亿以内数的大小比较方法

难点能正确地比较数的大小

教具体卡

教学过程教师导学学生活动教学意图

一、情境导入：

1、同学们收集了有关大数的信息，请你把收集到的数和同学说一说？

2、引入新课

你们知道这些数中哪个大？哪个小吗？这节课我们就来一起探讨比较这些数大小的方法。

板书课题：亿以内数的大小比较

二、探究新知

例4出示我国最大的6个省份面积的情境图。

黑龙江：4548000 青海：70

内蒙古：1100000 四川：485000

西藏：1210000 新疆：1660000

师：你会比较每两个省面积的大小吗？试一试

汇报：说说自己是怎样比较的？

问：比较两个数大小的方法是什么？师归纳概括

位数不同，位数多的数就大，

练习：比较数的大小

学生展示收集的数据

观察图片，读出数据

学生尝试在本上比大小，小组交流。

$1210000 \square 72000$

$454800 \square 48500$

$1100000 \square 1660000$

$1660000 \square 11720000$

小组代表在全班汇报交流自己组的比较方法

独立完成，集体订正，说出比较大小的方法

收集生活中的数进行展示，提高学生收集和整理数据的能力

通过迁移类推，使学生掌握亿以内数的大小比较方法，能正确比较数的大小

三、巩固新知书后练习二

1、比较下面每组中两个数的大小。

98965○100000208808○9999970060○70201

30500000○3050000

2、按照从小到大的顺序排列下面各数。

505005005005500040005

3、写出几个大于99987的五位数？

4、你知道比最大的五位数大，而且比最小的七位数小的数共有多少个吗？

四、总结：

这节课学习了什么？还有什么问题吗？

五、作业：

自主练习比大小的题

独立完成，说出比大小的方法

独立完成，全班汇报

讨论后，交流自己的想法

通过练习，巩固比大小的方法，提高学生的能力。

板书设计亿以内数的大小比较

1210000〉72000454800 〈48500位数不同位数多的数大

1100000 <16600001660000> 11720000位数相同看最高位