

最新吨的认识教学评课(实用16篇)

用精准的语言来传递企业的核心竞争力，让标语成为我们的武器。编写企业标语需要同时考虑企业的使命、愿景以及目标受众的需求。借助以下一些成功企业的标语，我们可以了解到如何用简洁醒目的语言吸引顾客和塑造品牌形象。

吨的认识教学评课篇一

教学目标是：

- 1、感知四边形，能区分和辨认四边形，了解四边形的特征。
- 2、通过找一找、涂一涂、剪一剪等活动，培养学生观察比较和概括抽象的能力。
- 3、通过情境图和生活中的事物进入课堂，感受生活中的四边形无处不在，让学生感受数学的奥秘。

庞学杰老师课前让学生欣赏有四边形构成的美丽图形，感受四边形之美。从而揭示课题四边形的认识。然后从学生的原有基础知识出发，让学生说说自己心目中的四边形是怎么样的？看看学生的知识水平基础。其实学生的已经知道四边形是怎么样的，再通过让学生剪一剪，辩一辩、找一找，加深对四边形的认识。最后归纳四边形的特征。这样的安排符合学生的学习规律，从学生的原有基础出发，从简单到复杂，循序渐进，感知四边形的特征。

本节课的教学其实可以分成两次分类，第一次分类是初步感知四边形的特征，第二次通过四边形的分类，加深对四边形特征的理解。罗老师把第二次分类订为本课的难点和亮点。通过让学生按照一定的标准，给不同的四边形分类。（可以根据角的特点，也可以根据边的特点）学生通过四人小组合作，共同探讨不同的想法，时而加上老师的引导，培养学生

的发散性思维和概括能力。

分类结束以后，进一步掌握长方形和正方形的特征。但是罗老师由于时间关系，没有太多的时间处理好这部分的内容。

本人有这样的建议：如果这节课把重点和难点定位在第二次分类上，那就不需要再出现正方形和长方形的特征的内容，把分类讲的透、细。这样更加出彩。

还有一个想法就是第二次分类的目的就是为了引出特殊的图形：长方形和正方形，那就没有必要出现很多种的分法，简单带过就可以的。那花更多的时间处理在长方形和正方形的特征的理解上。，这样可以挖的更深、更透。

以上是个人意见，个人的定位不同，一节课的教学设计和想法就不同。有什么值得商榷的地方，请多多执教。

吨的认识教学评课篇二

今天听了李老师的这节课，给我一种茅塞顿开的感觉。原来课也可以这样上。

1、有效的预习。

李老师让学生做的预习构图，不仅让学生主动学习并记录，而且大大节省了课堂的时间来共同探究。使预习真正落到了实处。

2、李老师创造性的使用教材，整堂课教师都是用一游戏贯穿始终，在这个游戏中，老师和学生解决了所有的问题。

在游戏中，李老师问的问题引导性强，如：“球框放在哪最公平？”一句话引出了学生的思考，引出了学生的争议。“为什么你们老跟着球框动呢？”“圆心可以决定圆的什

么？”“为什么离圆远了，圆就变大了？”等等。

使学生觉得一切都来得那么自然而然，不像上课，倒真的`像在游戏中的遇到了问题大家在共同解决。贴近生活，记忆深刻。

3、学生做笔记的习惯，非常好。

给了学生充分的自主学习空间。自主预习，自己发现问题并记录自己的发现。

吨的认识教学评课篇三

概念教学是小学数学的重要组成部分。掌握正确的数学概念是学生学习数学知识的'基石，是培养数学能力的前提，当前，针对概念教学存在着一些问题。主要表现在：比较忽视概念的形成过程，往往把一个新的概念和盘托出，让学生死记硬背法则、定义；比较忽视概念间的联系，许多本来是有联系的概念，却分散、孤立不成系统，不能帮助学生形成良好的认知结构；比较忽视概念的灵活应用。对许多学生来说，感到数学“枯燥无味”，失去对数学学习的兴趣和信心。基于此现状，我校数学教研组试图通过本课题的研究与实践，提高数学教师教学能力，促进学生对数学学习的兴趣，使数学课堂教学更具实效，使学校的数学教学质量更上一个台阶。此次教学活动是由周萍老师和希晓老师共同完成，先是周萍老师上角的初步认识，然后组内进行评课，修改，然后由希晓老师在修改后的基础上继续上《角的认识》这一课。

两节课共同亮点：

1、两节课都充分利用学生已有的知识经验，让学生经历从具体的实物中抽象出角的过程，又回归到生活中去找角，切实体验数学与生活的联系，学会用数学的眼光观察事物。特别是在角的各部分名称教学中，都引导讲解得很到位，绝大部分学生都知道一个角是由1个顶点，2条边组成。

2、注重动手操作，自主探索，合作交流。在两节课中，教师都注意联系学生的生活经验和活动经验，引导学生主动参与知识的形成和探究过程。首先，为学生创设自主探索的空间，学生通过看一看、摸一摸、说一说、画一画、做一做、练一练，在各种感官的协调、合作下认识角。其次，倡导合作交流的学习方式，学生通过同桌合作讨论，全班展示交流，体会到解决问题策略的多样性，在交流中深化了对角的认识。

两节课的不同点：

1、周萍老师的课是前松后紧，前面认识角花的时间比较多，后面画角和角的大小比较环节用时较小，而希晓老师的课是前紧后松，前面认识角用时较短，学生马上开始判断是否正确。后面画角和角的大小比较环节，用时较多，指导比较到位。

2、教学语言上，周萍老师很有亲和力，激励语较丰富，感染力很强，整节课气氛浓厚。希晓老师语言简约明了，给学生很有梯度的思考，教学很扎实。

3、教学组织开放度，周萍老师放得较多，就算是角的各部分名称的命名都要先

让学生先取一取，充分发挥学生的自主学习，只是有些时候我们还是要开门见山，直截了当。而希晓老师的课放的相对较少，特别是在全课小结中，其实可以让学生自己说说有什么收获，而不需刻意的引导，学生实在没点到，我们再做补充也不晚。

总之，两节课都有各自都有优点，两位老师也有很多值得我学习的地方。

吨的认识教学评课篇四

“比”与“除法”不是等价概念，显然文本中描述的：两个数的比表示两个数相除，并不是“比”的本质概念。于是，本节课将充分利用学生生活经验创设配制糖水的情境，激发学生学习的原动力和探究的乐趣。学生从三次配制糖水中理解了“比”是两个量对等关系的记录，“比”是一种对应。知道了，在比中相应数量的糖只有一个相应数量的水与之对应，破坏了这种对应关系，比值就变了，即糖水的甜蜜度（状态）也随之变化。糖水的甜蜜度（状态）虽然是看不见，摸不着的，但可以通过可测量的糖和水来记录的。原本这是一个理解的难点，但因为这是学生所熟悉的情境，他们具备这样的生活经验，就能轻松地领悟了“比”的内涵。

现在学习的“比”是为后面比例的学习作铺垫，其实更体现了一种函数思想的渗透。以照片引入情境，紧扣“像与不像与何有关”这一问题，引导学生从数学的角度去自主探究发现“长与宽的关系”，进一步理解“比”的本质概念。再通过多次在坐标中做照片、找照片的思考与想象，孩子们不仅理解了“比”是一种对应，一种状态。在他们的头脑中还清晰地刻画出两个变量间的关系，这正是函数作为研究现实世界的一种重要模型。

“比”虽然不等同于除法，但它与分数、除法有着密切的联系；“比”并非是比较多比少，但比中也透露出两个量相差份数的信息。沟通好知识之间的内在联系，能为今后进一步学习比的知识 and 灵活解决问题打下坚实的基础。

在探索研究中，通过按“前后项的相差数配制糖水”的教学环节，学生并不是简单地理解“今日之比并非之前的比多比少”了，他们更加清楚的是两者之间的区别与关联，顺利地突破了教学的难点。

在练习中，充分发挥习题的功能，利用一题多变，激活了学

生思维的灵活性、发散性和创造性。

(1) 学生在“判一判”的练习中既巩固了求比值的方法，也更进一步理解了比的有序性以及比与分数、除法之间的内在联系。尤其是通过第6小题的辨析，学生深入理解了比是两个变量间的对应关系。只要其中一个量发生变化，另一个量也随之变化，只有确定了其中一个量，另一个量才能被确定。

(2) 学生在“找一找”练习中不仅巩固了本节课的知识重点，写出了部分与部分、部分与整体的比，还大胆创造出三个数的比。这样，培养了学生类推能力和创新意识的同时，也拓宽了比的视野。

六年级数学《比认识》评课稿2

本节课王xx老师把课堂还给了学生，让学生自主学习探究，学生真正成为了学习的主人。但是世间事物没有最好，只有更好。下面我就个人观点说一下这节课中，还有几个值得商榷的地方。

课前学生利用网络资源通过录制的微课进行预习，这节课如用平板答题代替学生汇报环节能更节省时间更高效。

本节课有三处设计了小组交流合作学习的环节，合作学习起到绑带的作用，学生发言更充分，但是本课中这样的环节我认为有些多。

当小组合作学习后的汇报环节，一般只有一个小组进行汇报，如再找几个小组，这样展示的孩子能多些，并且可以汇报不同验证方式。

教材在课堂中应充分利用，本节课只在练习画圆时使用了教材使用率不高，我觉得还可以在概念教学时使用教材。

以上是我粗浅的看法，希望大家批评指正。

吨的认识教学评课篇五

1□xx老师的课由判断套圈游戏的公平性引入圆，通过课件出示银河系、一些圆形建筑等图片、再让学生说说在生活中看到的圆，以此激发学生学习的兴趣。

2、在学习新课过程中□xx老师让学生通过摸、折、画等学生动手操作活动去学习。首先通过组织学生摸摸自带圆形物体的边，注意与其他平面图形的比较，从而引导学生小结出圆的概念；然后组织学生对手上的圆形纸进行折、画，从而介绍圆心、直径、半径，改变了教材三个概念的呈现顺序；最后对例3通过画、折、比的方法进行探究，得出圆的有关特征，同时进行了相关练习，巩固所学知识。全课层次分明、重点突出、目标达成度较高。

3、充分利用多媒体，直观生动的’演示突破了知识的难点。比如，教学“直径、半径有无数条”这样的特征，学生想象起来会比较困难，因此教师就采用多媒体课件加以直观的演示，从而非常直观地凸显了这一知识点。再比如，教师在教学“同圆内每条直径都相等”时，屏幕上的直径依次旋转至同一条直径重合，相信会给学生留下非常深刻的印象，从而加深对特征的理解和掌握。

4、用数学的观点和思想方法解释生活中的问题这一理念得到了较好的落实，从课始问题的提出到课末用本节课所学的知识进行解释，让学生感受到了生活中无所不在的数学知识。

建议：在理解圆的直径与半径之间的关系时，最好能让学生通过不同的方法去证明在同一圆里半径是直径的一半的规律，如可以让学生去量长度、或通过动手折等。

吨的认识教学评课篇六

今天听了xx老师的这节课，给我一种茅塞顿开的感觉。原来课也可以这样上。

1、有效的预习。

xx老师让学生做的预习构图，不仅让学生主动学习并记录，而且大大节省出了课堂的时间来共同探究。使预习真正落到了实处。

2□xx老师创造性的.使用教材，整堂课教师都是用一游戏贯穿始终，在这个游戏中，老师和学生解决了所有的问题。

在游戏中□xx老师问的问题引导性强，如：“球框放在哪最公平？”一句话引出了学生的思考，引出了学生的争议。“为什么你们老跟着球框动呢？”“圆心可以决定圆的什么？”“为什么离圆远了，圆就变大了？”等等。

使学生觉得一切都来得那么自然而然，不像上课，倒真的像在在游戏中遇到了问题大家在共同解决。贴近生活，记忆深刻。

3、学生做笔记的习惯，非常好。

给了学生充分的自主学习空间。自主预习，自己发现问题并记录自己的发现。

吨的认识教学评课篇七

听了史老师执教的《倒数的认识》一课，收获颇多。总的认为这一课设计巧妙、思路清晰，流畅，重点突出，充分体现教师主导，学生主体作用。体现了新课程的理念，充分发挥了学生主动性，让学生参与到学习之中，运用所学知识推导出倒数。具体评议如下：

1、重视课的引入，创设情境。教师利用生活中的朋友和中国的文字，很形象地让学生对倒数有了直观的认识，让学生感受到数学与生活及其他学科的联系，激发了学生学习的热情。

2、对教材内容理解透彻。教学过程思路清晰、流畅；环节设计重点突出，难点突破到位；教学设计严谨，语言简练；对教材理解全面、深刻。例如新课之前通过好朋友，在理解“互相”的同时，既激发了学生学习的兴趣，又为学习倒数的概念作了很好的铺垫，同时为学生整体感知倒数和求倒数做好充分的准备。

3、充分体现新理念，让学生充分感知、发现概念。知识的学习以学生自主探究和小组合作讨论为主要形式。教师充分鼓励学生说出自己的意见，表达自己对概念的认识，从意义到求倒数的方法都是由学生来尝试、探索，效果非常好。对0和1有没有倒数的认识更是充分听取了学生的意见，从多角度进行了分析、验证。如：让学生试着把每组的两个数相乘，发现规律，找出它们之间的关系，从而引出了倒数的概念。

4、及时质疑点拨，做好归纳小结。在给出倒数的概念后，教师让学生认真读概念，概念中的重点内容，教师并用彩色的粉笔标出。概念给出后，教师立即询问学生“互为”是什么意思，并让学生及生活中的例子，以便更好的理解倒数这一概念。在探索分数的倒数、整数的倒数、带分数的倒数及小数的倒数时，先让学生发表自己的看法后，教师及时纠正学生的错误，并给予总结归纳，让学生的知识更加条理和系统。这样下来，便于学生做一些判断题。

5、教师注重及时对学生的表现作出恰当的评价。对于学习较差的学生做出正确回答时，及时予以肯定和表扬，增强他们的自信心。

6、板书设计简洁明了，重难点一目了然。强调了倒数的概念和求倒数的方法。

建议：

1. 在刚开始探索倒数的概念时，教师应让学生先观察每组两个数的，让他们逐步感知两个数之间存在的内部关系，不应直接告诉学生去将两个数相乘找规律。

吨的认识教学评课篇八

第一次听冯老师的课，感觉虽然是新老师，但无论从教材的挖掘还是课堂的组织方面都像是很有经验似的。个人素质还是很高的。

1、游戏导入，师生一起拍手说10的组成，很适合低年级学生好动的特点，在动脑动口的同时，手也没让闲着，很快将学生注意力收到课堂上来，复习了旧知，又为本节内容作了铺垫。

2、教师摆圆片，让学生说图的意思，培养了学生的观察能力，表达能力让学生在直观的图形中感受算式的意义。在学生说出四个算式后，又利用课件盖住的数，问学生没有图形该怎么算，引导学生说出计算方法，设计巧妙，资源得以充分利用。

3、由扶到放一步步引导学生总结出10的加减法算式。

5. 练习设计有层次、有坡度。

4. 全课小结采取由学生自己回顾总结的方式，注重培养学生语言表达和归纳知识的能力。需要改进的是：在小组合作学习方面需要培养。

吨的认识教学评课篇九

xx老师在这节课的教学中，内容设计合理，要点清晰，讲授

条理清楚，层次渐进，过渡自然，效果好。具体体现如下：

1、xx老师这节课教学目的明确，围绕预定目标有条理的开展，重点突出，难点突破，双基落实较好。

2、在教学过程中xx老师通过引导搜集资料，在通过对资料的分析、比较、归纳和概括，再从学生经常接触的事物、图表等感性材料提炼“百分数”，使学生能较好地结合身边的数学学习书中的数学。

3、在突破、解决百分数的意义时，设计一些分数和百分数比较的题目，让学生加以理解和区分分数和百分数。通过百分数与分数的联系与区别贯穿于教学中，效果较好。

4、将数学学习与培养学生动口动手的能力有机结合起来。如在学习百分数的认识知识后，教师引导学生用以解决三个问题：“说一说”、“读一读”、“写一写”，通过这三个问题，进一步巩固了学生对百分数知识的认识，还有效地培养了学生动脑动口动手的能力。

吨的认识教学评课篇十

吨的认识这部分内容是在学生认识了质量单位“克”和“千克”的基础上进行教学的。且学生已经能够准确地进行千克和克单位之间的换算。这些都为这节课的教学内容作了知识的铺垫和思路孕伏。而通过本课的教学，使学生对质量单位有比较全面的认识和理解。

对于吨这个质量单位，学生在日常生活中虽然略有所闻，但接触并不多。教材所展现的知识结构，层次清楚、循序渐进，便于学生理解和掌握。教材先通过码头装卸货物的情景、通过集装箱、货车运载大宗物品的场景，让学生感受到生活中“吨”的应用，然后结合大米的重量，初步建立吨的观念，提示了吨与千克之间的进率1吨=1000千克。接着教材结合学

生的生活实际，通过大白菜、奶牛、猪、水泥、油桶、小学生体重等物体帮助学生加深1吨=1000千克的认识。最后通过练习让学生了解并掌握吨与千克之间的简单换算及质量单位的合理运用。

二、说目标

- 1、借助生活中的具体事物，让学生感知了解吨的含义，通过想像和推理初步建立某些物体1吨重的观念。
- 2、知道1吨=1000千克，并能进行吨与千克的简单换算。
- 3、在实践活动中，体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣和学好数学的信心。

三、说重点和难点

教学重点：了解吨的含义，知道1吨=1000千克

教学难点：建立1吨重的概念

四、说教法和学法

为了实现教学目标，有效地突出重点，突破难点。我在设计教案时拟体现以下几点：

1、数学来源于生活并应用于生活

数学学习的最终目标是应用，吨又是一个生活中常常会见到、用到的单位。这样的内容决定了这节课的教学应该从生活中来，再走到生活中去。

2、加大主体参与的力度

吨虽然在生活中常见，但对孩子来说，依然显得抽象。为了

能让孩子对1吨有较为深刻的认识，一定要让孩子亲自去尝试，在亲身感受中去想像，去推算。

3、帮助学生组建认知结构

学生的认知结构由教材的知识结构转化而来，在教学中，通过观察图片、比赛、练习向学生展示了一个有序、完整的知识结构，从而帮助学生组建起关于质量单位及其换算的认识结构。

五、说教学过程

本课的教学过程分四个环节进行

（一）联系生活实际导入新知，引入质量单位——吨

（二）自主探索、研究问题

本环节的主要目的是建立吨的观念，了解吨与千克之间的关系

教学吨的认识时，教师先让学生结合自己的生活经验说在哪里见过或听过”吨“，教师再适时出示图片，让学生感受到一般在计量比较重的或大宗货物时，用吨作单位。为了激活学生的思维，教师提问：认识了吨，你们想不想知道1吨到底有多重呢？这时教师并不急着揭示1吨=1000千克，而是设计了一项比赛，让学生在拎一拎的过程中充分感受到几十千克就已经很重了，这时再揭示，像这样的100袋大米才重1吨。这时学生对”吨是一个很大的重量单位“的感触便十分深刻。

练习的过程同时也是对新知不断深化的过程，本课的练习与新授部分无法分开，充分体现了在练中学。因为考虑到”吨“对于孩子来说是一个比较抽象的概念，在学生对吨、对吨与千克之间的进率已经有了初步认识的时候，我又设计了

以下五个层次的练习让学生深化”1吨“的观念。

第一层：通过对1千克白菜的推算，进一步感知1吨有多重，之所以放在第一层，因为推算多少个1千克等于1000千克比较容易。

第二层：提供了一组刚好重1吨的物体，让学生通过观察图意并说一说各是什么物体，各有多少，对”1吨“重的物体有更多了解。

第三层：提供了生活中常见的几种物体，让学生收集信息，通过算一算、说一说，不仅加深对”1吨“的理解，也培养了他们推算的能力。

第四层：结合以上的过程，让学生想一想自己身边熟悉的物品，想一想多少个这样的物品也重”1吨“。

第五层：出示两块砖重5千克，让学生通过推算得出多少块砖重1吨。这里是要进一步培养学生的推算能力。

这五个层次层层递进，要求逐步提高。使学生在不知不觉中得到训练。

教学千克与吨的换算时，对于单位换算的方法，学生已经基本掌握。在这里，我先是提供了两道附有图片的单位换算，一来考察学生收集图片信息的能力，二来，也让学生体会到单位换算的基本方法：要记住千克和吨之间的进率。然后再出示单位换算题，巩固方法。

（三）全课总结

本环节主要让学生说一说这节课有什么收获。

（四）拓展提高

本环节先是通过一组题帮且学生整理所学过的质量单位，使学生能够准确分辨克、千克、吨。帮助学生组建知识结构。

再通过一道实际应用的题目让学生将所学知识运用于生活实践，使他们感受到数学和生活的联系，并通过这道题培养学生的估算能力和推理能力。

吨的认识教学评课篇十一

一、复习教师：我们学过哪些长度单位？让学生用手势具体表示1厘米、1分米、1米的长度。

二、情景导入新知

善于观察、爱动脑筋的小明问妈妈□340km是什么意思？

教师：有谁知道是什么意思吗？

学生：我知道□340km是340千米的意思。

学生：我知道340km就是340公里的意思。

学生：它表示重庆到成都的距离是340千米。

教师：同学们知道得真多，你们还想知道与千米有关的知识吗？这节课，让我们和小明一起具体地认识千米。

（板书课题：认识千米）

三、探究新知识

1、认识用“千米”作单位的必要性

教师：这节课前，我们学过的最大长度单位是什么？

学生：我们学过的最大长度单位是“米”。

教师讲述：如果重庆到成都的路程用“米”作单位就是340000米，（板书：340000米）这个数多大呀，不大方便我们记忆。因此，人们又采用了一种更大的长度单位：千米。计量比较长的距离通常用“千米”作单位。

2、活动体验1千米有多长

（1）教师说明：1000米就是1千米，1千米里面包含1000个1米。1千米也叫1公里，1千米究竟有多长呢？让我们一起到操场上去体验一下。

（2）活动1：学习例1，感知1千米的长度。

学生：我猜80个人站成一排，可能有95米吧。

学生：估计一下，80个人站成一排大约长100米。

学生：我推测，如果是800个人站成一排，大约是1000米左右。

学生：哇，800个人好多哟！1000米好长啊！

教师小结指出：如果8岁左右的'小朋友站在一起，8个小朋友站成一排，大约是10米长；80个小朋友站成一排，大约是100米长；800个小朋友站成一排，大约是1000米长。学生初步想象了1000米有多长。

（3）活动2：学习例2，体验1千米有多长。

组织学生分组活动，教师提供活动方案，要求学生作好记载。

方案1：先用卷尺测量教室长（ ）米，同学们沿着长走，数出共走（ ）步，走（ ）个教室长1000米，一共走（ ）步是1000米。

方案2：先测量教学楼长（ ）米，（ ）幢教学楼长1000米，沿着教学楼长走，一共走（ ）步，用了（ ）分，推算1000米要走（ ）步，用（ ）分。

方案3：沿着学校操场400米的跑道跑1圈用了（ ）分，跑两圈用了（ ）分，跑1000米是（ ）圈，用了（ ）分。

方案4：测量学校林荫道上两棵树之间长（ ）米，如果按同样的距离，1000米可以种（ ）棵树。

学生自由选择方案，活动时间8分，然后学生回到教室汇报。

学生1：我们测量教室长10米，我走了15步，100个10米是1000米，如果走1000米大约要走1500步。

学生2：我们组量得教学楼长100米，10个教学楼长是1000米，大约要走1750步，应该走20分。

学生3：我们组的张浩同学沿着跑道跑1圈大约用了3分，跑两圈半应该是1000米，估计要跑8分左右。

学生4：我们测得林荫道上两棵树之间的距离是5米，200个5米就是1000米。所以按同样的距离种树，可以种200棵。

学生汇报时，鼓励学生评判、争论。

（4）教师小结：1000米=1千米（公里），并板书。

3、认识千米的字母表示方法

教师：回忆一下，我们学过的长度单位米、分米、厘米分别用什么字母表示？

板书：米分米厘米mdmcm

教师：你们知道千米用什么字母表示？你从哪里知道的？
学生：（略）

教师：对。“千米”也可以用字母“km”表示，所以 $1\text{km}=1000\text{m}$

板书 $1\text{km}=1000\text{m}$

1千米=1000米……

吨的认识教学评课篇十二

1. 认识角

(1) 角有一个顶点，两边。

(2) 角有大小，角的张口越大，角就越大。

2. 用尺画角的方法

从一个点起，用尺子向两个方向画两条线，就画成一个角。

3. 认识直角

4. 用三角尺画直角的方法

先确定一个点作为顶点，然后从这个点，用尺子向一个方向画一条直直的线，再把三角尺的直角顶点和所画角的顶点重合，三角尺中的一条直角边和所画角的一条边重合，从顶点出发沿着三角尺另一条直角边画一条线，就画成一个直角。

5. 认识锐角和钝角

(1) 锐角：比直角小的角。

(2)钝角：比直角大的角。

练习题

一、填空

1. 一个角有()个顶点，()条边。
2. 比直角大的角叫()角，比直角小的角叫()角。
3. 拿一张长方形纸，先上下对折，再()对折可以得到直角。
4. 角的大小与()无关，与()有关。
5. 在钟面上，3时整时针和分针组成()角；7时整时针和分针组成()角；8时半时针和分针组成()角。

二、选择

1. 一条红领巾有()个角，其中有()个锐角，有()个钝角。

a.1b.2c.3

2. 三角尺上最大的那个角是()角。

a.钝b.直c.锐

无限循环小数化成分数

所有的无限不循环小数都是无法化成分数的。

比如将循环小数 $0.1212\cdots$ 化成分数。设 $x=0.1212\cdots$ 它的循环节是两位，那么我们直接扩大100倍，变成 $100x=12.1212\cdots$ $100x-x=12.1212\cdots-0.1212\cdots$ 循

环部分可以抵消掉 $99x=12, x=12/99$

时间单位换算：

1世纪=100年。

1年=12月。

大月(31天)有：135781012月。

小月(30天)的有：46911月。

平年2月28天，闰年2月29天。

平年全年365天，闰年全年366天。

1日=24小时1时=60分。

1分=60秒1时=3600秒。

吨的认识教学评课篇十三

一，说教材

1, 说课内容：上海教育出版社三年级下册56—59页。

2, 教材的作用和地位：这是一节概念、测量与计算相结合研究空间与图形的教学内容，它是在学生已经初步认识图形的基础上，联系一些常见物体和图形进行教学的。教材没有直接给出周长的定义，而是通过生活中的实例，让学生通过观察、操作，在获得直接感知的基础上认识周长的含义。接着，以已有的直接经验为基础，让学生根据给定的图形去数一数，量一量、算一算，进一步理解周长，知道可以怎样测量并计算出周长。本课的教学将为下节课探索长方形、正方形的周长

计算方法做准备.

3、教学目标：

(1) 知识技能：通过观察和操作等活动，认识周长的含义，能测量、计算一些平面图形的周长。

(2) 数学思考：经历观察测量等数学活动过程，让学生在获得直观经验的同时发展空间观念，渗透“化曲为直”的数学思想。

(3) 解决问题：在学习活动中，能用不同的方法解决问题。

(4) 情感态度：感受数学与生活的密切联系，体验与同学合作克服困难后获得的成功，树立驾驭数学知识的自信。

4、教学重难点：

重点：认识周长的含义，会测量和计算周长。

难点：对周长含义的理解。

二、说教法、学法

我本节课设计的思路是：

1, 创设情境：为学生创设生活情境、问题情境、动手操作和合作交流的情境，激发学生的学习兴趣，更易于学生掌握数学与客观规律的联系。

2, 合作学习：根据学习内容将学生分为2人一组，在合作中认知，有助于学生积极思考、探究、解决问题，获得成功体验。

3, 注重实践：让学生通过观察和测量，认识周长的含义，能计算平面图形的周长并运用知识解决实际问题，经历知识的

形成和运用过程。

三、教学材料：课件，学生准备线、一元硬币、学习纸、直尺等用具。

教学过程：

一、创设情境，认识周长。

1、激发热情，感知周长。

出示蚂蚁赛跑的动画，请学生说一说哪只蚂蚁跑的快为什么？

原来，红蚂蚁从起点出发又回到了起点，围着树叶的边线爬了一周，

而黑蚂蚁没有爬满一周，引出一周的概念。那像这样的'例子生活中有

没有呢。接着，请他们描一描平面图形的边线。这一环节由实物的边

线入手，让学生通过找一找，摸一摸、说一说，描一描等活动，充分

感知物体和图形的边线，为认识周长做好准备。

2认识周长。

刚才我们描的一周的长度叫什么呢？揭示课题，周长。你是怎么

理解周长这两个字的呢？一周的长度。就是说三角形一周的长度就叫三角形的周长。圆形一周的长度就叫圆形的周长。最后归纳总结出：绕平面图形一周的长度就叫周长。在认识周长

后再回到刚才所描的图形，让学生去观察、交流，使学生反复体验和理解周长的含义，调动学生的各种感官和学习兴趣，使学生体会到周长概念源于生活实际，也为求周长作了铺垫。

二、数数量量，理解周长.

1, 出示透明方格纸，学会数一数书本58页竹园和菜园的周长，加深感知：周长是所有边的长度的总和，和面积相区别。

2, 出示三角形, 长方形, 正方形, 正五边形的图形. 由三角形的周长是三条边长度的和, 引导学生求三角形的周长要知道它的三条边的长度, 需要量三次, 回忆周长的概念。那么长方形的周长呢, 它是四条边长度的和, 需要量四次吗? 激发矛盾, 回顾长方形特点对边相等, 所以只需要量两次. 再放手让学生去思考正方形, 正五边形的周长该怎么计算.

3, 当学生已经知道通过数一数, 量一量, 算一算的方法来计算周长, 此时, 抛出问题: 硬币的周长该怎么求? 刚才的办法行吗? 渗透变曲为直的”转化”思想, 并举一些生活中的例子, 例如买裤子时量腰围的活动, 通过对生活中的实际数学问题的关注, 让学生真切感受到数学与生活的密切联系, 同时也激发学生利用生活经验去主动探索解决问题的方法。

三、总结归纳

这节课里，大家不仅知道了什么是物体或图形的周长，还在

学习活动中探索出了很多重要的数学知识。真不简单！希望你们在以后的学习中能够把自己善于发现、善于探索的能力更充分地发挥出来！小结生动具体，不仅关注了本节课的知识重点，更关注了学生的情感体验，有效激励了学生学好数学的信心，体现了课程标准的新理念。

吨的认识教学评课篇十四

1. 使学生认识千米（公里），初步建立千米的表象。
2. 使学生知道1千米=1000米，学会千米和米的简单换算。
3. 培养学生的观察能力、实践能力，发展学生的空间想象能力，并适时渗透思想教育。
4. 利用迁移的规律，体验探索千米的过程，使学生进一步学会估算和分析问题。
5. 感受千米与实际生活的密切联系，体会“千米”在生活中的作用，增强学习数学的兴趣和学好数学的信心。

建立1千米的长度概念，掌握千米和米之间的进率。

千米概念的建立。

米尺、学校周围交通图每组一张，多媒体及课件一套。

一、交流信息揭示课题

（一）交流信息

出示课件：美丽的校园（教学楼、广场、操场、跑道等）。

学生交流信息后教师板书：

- 1、走100米的路大约需要200步。
- 2、从教室走到大门口（200米）大约需要3分钟。
- 3、沿操场跑2圈半（1000米）很了累？

4、从家走到学校大约需要20分钟。

（二）揭示课题

师：今天我们就来认识长度单位家族里的新朋友：千米（板书课题）

二、联系生活、建立表象

（一）初步建立1千米的观念

1、引导：对于“千米”这位新朋友，你想知道些什么？（千米有什么用？1千米到底有多长？什么地方用到千米？）

（二）进一步建立1千米的表象

联系实际：1千米到底有多长呢？你能否具体说说你心目中1千米的长度？可以结合课前了解到的信息来描述它们与1千米之间的关系。引导学生根据生活实际进行分析，先自己独立思考，再在小组内说一说。（学生能说几种就几种）

方案一：用米尺要量1000次。

方案二：走这样100米的路，要走10次。

方案三：走100米的路大约200步，所以走1千米的路大约2000步。

方案四：绕学校200米的操场要走五圈。

（三）估计1千米的距离

1、初步估计：从我们学校门口出发到哪里大约是1千米？学生估计，师生共同评价

3、想象：请大家闭上眼睛，跟着老师在脑海里把这段路再走一遍。我们从学校门口出发向北经过十字路口，再向北经过卫谢路口，又向西到明珠。这段路程大约是1千米。

4、体会感受：如果让我们步行1千米的路，你会有什么感觉？

5、进一步估计：（出示一张学校周围交通图）

师：老师还准备了一张学校周围的交通图，你们的桌上也有一张，请你画一画，从学校出发走1千米，还可以到哪些地方？
学生独立操作后交流汇报：（学生能汇报几种就几种）

方案一：从学校门口出发一直南到蔡桥路口。

方案二：从学校门口出发向北，再向北西至三中。

方案三：从学校门口出发向北经十字路口，再向东到农贸市场。……

三、了解用途、体会价值

（一）引导学生举例

师：千米也称公里，用字母km来表示。（板书：公里□km□□它在日常生活中有着广泛的用途。想想看，你在什么地方见到过千米？（公路上、摩托车表盘上等）

（二）欣赏生活中的“千米”

师：同学们真是生活中的细心人，老师也从生活中收集了一些“千米”，我们一起来看一看：

1、（电脑出示指路标志）中卫到迎水桥约7000米。

师问：你看到了什么？7000米等于多少千米呢？你是怎么想

的？（板书：7000米=7千米）

2、（电脑出示珠穆朗玛峰山峰图）珠穆朗玛峰，高度约9千米，是世界上最高的山峰。

师问：你又看到了什么？9千米是多少米啊？你能说说你思考的过程吗？（板书：9千米=9000米）

3、（电脑出示《汽车速度表》）汽车每小时行驶的路程大约是80千米。

4、（电脑出示自行车行驶图）自行车每小时行驶的路程大约是15千米。

5、（电脑出示温州至杭州高速图）温州到杭州高速公路连线全长约410千米。

（三）小结：千米常用来计量比较长的路程，也可以表示交通工具每小时行驶的路程，还可以表示比较长的物体长度。

四、实际应用，巩固新知

（一）应用练习

（二）课外拓展

1、汽车在高速公路上行驶每小时不能超过（）千米，火车每小时可行驶（）千米，地球绕太阳每秒运行（）千米。马拉松长跑比赛全程大约（）千米。（课后可在父母的帮助下到图书馆或网上查找这些资料。）

2、写一篇数学日记：《我心目中的千米》

吨的认识教学评课篇十五

各位专家，各位老师好，我今天说课的内容是义务教育课程标准实验教材（青岛版）《数学》三年级上册第五单元《图形的周长》的第一课时《周长的认识》。

一、说教材

认识周长是本单元最基础的知识，长方形、正方形的周长是在学生掌握了周长概念的基础上进行教学的。但我们本课讲的周长不仅仅局限于长方形、正方形的周长，而是包含了所有的平面图形的周长，既有规则图形的周长，也有不规则图形的周长。这样能更好地帮助学生全面地建立起周长概念。

二、说学生

周长对学生来说是一个全新的概念，学生的认知基础：一是在二年级学会了测量长度，二是在二年级下学期已对长、正方形进行了认识，掌握了长方形、正方形的基本特征。通过数一数、比一比、折一折、量一量等实践操作活动，发现了长方形、正方形都有四条边，长方形的对边相等，正方形的四条边相等。这些有利于学生认识周长的知识基础和实践操作能力都是我们教学中应当利用和开发的。呈现给学生的所有图形，学生直观看到的是一个平面图形。而让学生说到周长就会去想到“围图形一周的长度”则是一个较难的认知过程，建立周长的空间观念则是对学生空间思维能力的挑战。

三、说教学目标

新课标指出，通过数学学习，学生能够获得适应未来社会生活和

进一步发展所必需的、重要的数学知识，以及基本的数学思想方法和必要的应用技能。结合教材特点及三年级学生的实

际水平、心理特点及认知规律，我确定如下教学目标：

- 1、认知目标：知道周长的含义，建立周长的概念。
- 2、能力目标：结合具体实物，通过观察、操作等活动认识周长。能初步测量计算三角形、四边形等图形的周长。
- 3、情感目标：通过演示操作，激发学生的学习兴趣，培养学生观察和思考的习惯，从而使学生达到自主学习、参与学习、合作学习的目的。
- 4、创新目标：在学生充分参与学习过程的基础上，培养和发展学生多向思维，鼓励学生用多种方法测量与计算图形的周长。

四、说教学重难点

我把本课教学的重难点放在周长概念的建立和周长测量上，特别是周长概念的建立。

五、说教法、学法

为了实现教学目标，更好地突出重点，在教学过程中采取了教师创设有趣的故事情景，学生操作实践，观察分析，合作探究，量中理解，联系生活应用周长等措施，让学生主动参与获取知识的过程，调动学生的学习积极性，培养学生的实践能力和创新意识。

堂教学模式，通过创设情境、引导动手操作、组织交流、点拨释疑、巩固运用等程序展开教学，引导学生在自主探究的学习中、在“做数学”的过程中掌握知识，重构认知。

六、说教、学具准备

多媒体课件、不同形状的图形、不同形状的物体、直尺、卷

尺、软尺、线等。

七、说教学过程

为达到教学目标，突破教学难点，我设计了如下的教学环节：

- （一）、创设情境，激趣揭题（预计用时3分钟）
 - （二）、借助实例，认识周长（预计用时14分钟）
 - （三）、引导探究，测量周长（预计用时16分钟）
 - （四）、巩固练习，应用拓展（预计用时10分钟）
 - （五）、课堂总结，回归生活（预计用时2分钟）
- （一）、创设情境，激趣揭题

讲故事导入：（课件出示图片）从前有一位老爷爷在自己家门前开垦了三块地，种了一些农作物，并且长的非常旺盛。有一天，一些牲畜来搞破坏了，可把老爷爷急坏了。同学们，你们能帮老爷爷想想办法吗？（学生动脑筋想并发表见解：最后，制定出最佳方案——在每块地的周围安上护栏）。

师：怎样才能知道每块地需要安多长的护栏呢？

字，然后自然揭示课题——周长。

（二）、借助实例，认识周长

1、描一描

2、指一指

多媒体出示游泳池的图片。让学生指一指游泳池池口的一周

的边线在哪里呢？（指名學生上台指）

師小結：游泳池池口一周边线的长就是游泳池池口的周长。
（多媒体进行动画演示）

師：树叶一周边线的长，你找到了吗？（多媒体动画演示）
让学生说一说什么是树叶的周长？（學生說）

3、找一找、摸一摸

師：同学们，刚才我们已经认识了周长，下面我们来找一找周长，

好吗？比如我们的黑板，这一周边线的长就是黑板面的周长
（師指黑板演示）。鼓励学生发挥自己的聪明才智，像老师一样也找出一些自己身边一些物体的周长（學生活动，举例说明）

4、说一说

師提出：结合以上的实例，你能说一说什么是图形的周长吗？（鼓励学生用自己的话说一说）

師板書：封闭图形一周的总长度就是它的周长。

（三）、引导探究，测量周长

師指着图形提问：我们怎样得到这些图形的周长呢？它们的周长有多长呢？（生：测量）

通过小组合作来完成这个任务。合作之前，老师先提出要求
（课件出示）

小组派代表上台选图形及工具。

小组动手操作，教师巡视指导。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

吨的认识教学评课篇十六

1认识长度单位千米□km□□

2通过各种不同的途径体验1km的长度，培养学生的空间观念。

3知道1km=1000m□知道1公里=1千米，会进行简单的单位换算。

多媒体课件，测量工具，调查在日常生活中见过的里程标志，并作记录；课前测一段距离，观察长度，并记录是多少米。

(多媒体出示训练场景的录像)

教师：这星期我们学校就要举行第16届运动会了，瞧，这些同学正在加紧训练，我们来看看他们在训练什么项目。

(多媒体显示100m赛跑录像)

教师：他们在训练100m赛跑，一组有10个运动员，请你算一算，他们一共跑了多少米？请把它写在作业本上，抽学生到黑板上写。学生可能有两种写法：

学生1：1000米。

学生2：1千米。

多媒体课件显示重庆340千米成都的公路图，指导学生想象重庆到成都的公路有多长。

提问：计量重庆到成都的公路长为什么用千米作单位比较恰当？

学生：如果用米作长度单位来计量重庆到成都的公路长就是340000米，这个数字比较大，我们读和写都很不方便，因此计量比较长的距离通常用千米作单位。

教师：这节课我们就一起来认识千米。（板书课题：千米的认识）

1初步想象1千米有多长，理解1000米=1千米

学生：10个这样的跑道连起来是1000米。教师：对，1000米=1千米□1km=1000m□

（2）回忆自己课前测的一段距离是多少米。

小组内交流：几个这样的长度是1000米？学生汇报：

学生1：我们测量学校小操场长40米，25个小操场那么长是1000米。

学生2：学校的环形跑道长250米，4圈的长度是1000米。

学生3：我们测得跑道长50米，20个跑道的长是1000米。

(3) 教师小结：1000米也就是1千米，1千米也叫1公里。

2活动感知，体验想象1千米的长度

(1) 活动1：组织全班学生到学校的操场上（或教室里），任选8位同学排成一横排。

教师指出：8个小朋友站成一排，手拉起来大约有10米长。

80个小朋友站成一排，大约有多少米长？

800个小朋友站成一排，大约有多少米长？

让学生闭上眼睛想一想1000米有多长，使学生感受到1千米好长啊！在此基础上引出计量比较长的距离通常用千米作单位，1千米（公里）=1000米。

(2) 活动2：学生亲自体验1千米有多长。教师先将学生分组，每组确定一组长做记录，分工合作，提出活动要求，学生分组体验1千米的长度。

估计走1千米用（）分；我跑（）米，跑了（）步，用了（）分，估计跑1千米用（）分。

方案2：50米的跑道，走路要用（）分，跑要用（）分，估计走1千米要（）分，跑1千米要（）分。

方案3：100米的跑道，跑用（）分，估计跑1千米要（）分。

方案4：200米的跑道，走5圈，跑1圈用（）分，跑5圈用（）分。

(3) 学生汇报。先组内交流，再抽代表汇报。

学生1：我走40米，走了96步，用了52秒。

学生2：我走50米，走了106步，用了近1分，估计走1千米要20分左右。

学生3：我走100米，走了220步，用了近2分，估计走1千米大约用20分左右。

学生4：我跑100米用了48秒，估计跑了1千米大约用8分。

学生5：我绕操场跑了5圈，跑了9分5秒，好累呀！

学生6：我绕操场走了5圈，走了21分，1千米好长呀！

3?教师小结

刚才同学们亲自体验了1千米的长度，感受到了1千米很长，所以我们计量比较长的距离通常用千米作单位，1千米=1000米。

教师：想一想，这节课我们学习了什么？你有哪些收获？还有什么问题？