

大班数学和的加法教案(大全13篇)

教学过程是一个动态发展和变化的过程，需要教师根据实际情况灵活调整和处理。小编精心为您整理了一些高二教案范文，供您参考和借鉴，在教学过程中更加得心应手。

大班数学和的加法教案篇一

活动目标：

- 1、学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的含义。
- 2、体验共同游戏的愉悦。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、教具：实物卡、看图列算式卡
- 2、学具：看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等

活动过程：

一、复习6以内数的组成

1、碰球游戏

师：我们来玩一玩碰碰球的游戏，我和你合起来是5，嘿嘿，

我的2球碰几？

幼：嘿嘿，我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法

师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只

师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示

（请3—4位幼儿）

二、引出新游戏

出示看图列算式卡，请幼儿操作

三、分组操作

（1）看图列算式（实物卡、数字卡）

（2）6的组成卡

（3）看图分类计数或用算式记录

（4）看实物用算式记录

（5）算式接龙

四、总结评价

集体验证部分幼儿的操作卡。

大班数学和的加法教案篇二

活动目标：

- 1、复习10以内的加减法，能准确迅速地进行运算。
- 2、发展幼儿的灵敏性，培养幼儿良好的游戏秩序。

活动准备：

算式题(挂于幼儿胸口)、彩旗(旗上有数字)、布置场景、停车场标记、沙包(上面有数字)、篓子(有数字1—10)、奖品(有算式题)、塑圈、黑板。

活动过程：

一、导入游戏

师：今天天气真好让我们开着汽车一起到数学宫玩玩吧!(幼儿听音乐开汽车进活动室)

师：数学宫到了，让我们把车停到停车场，胸口算式的得数就是你的车位号。

师：汽车停好了，我们一起进数学宫吧。

二、闯关游戏

- 1、录音：欢迎来到数学宫，请闯第一关：对暗号。

师：进数学宫还得闯关啊！让我们看看闯关的要求是什么！

师：老师说一个数，你们对一个数，两数合成小旗上的数。这样就能闯关成功。

师：嘿！嘿！我说数字2

幼儿：嘿！嘿！我说数字6，2和6合成8。

2、录音：小朋友你们真棒！欢迎进入第二关：投掷。

师：这一关的要求是什么呢？让我们一起再来看一下。

师：请小朋友算出沙包上的得数，然后站在线上投到相应的数篓子里。（幼儿分组检查）

3、录音：小朋友你们真能干，快快来闯最后一关吧！第三关：看谁报得多。

师：这一关的要求是：听一个数，请你说说有哪些算式的得数等于它。

4、录音：祝贺你们闯关成功。博士爷爷还为你们准备了很多的礼物。请你找一找跟你胸口得数一样的就是爷爷送给你的礼物。

三、结束部分

今天你们玩得开心吗？那让我们一起带着礼物开着开汽车回家吧！

反思：

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生

活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间。

教师注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望在本活动在教学中创设一种游戏、挑战性的游戏情境，让孩子们在游戏中学习，他们的学习兴趣十分浓厚，课堂气氛非常活跃。在老师的引导下能把数学内容与生活相联系，通过直观的操作、观察，应用到生活中去，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应用生活的思想。

大班数学和的加法教案篇三

1、根据不同的画面进行讲述，并列出具体的算式，从而感知加法算式所表达的数量关系。

2、理解交换规律，懂得运用互换规律列出另一道算式。

3、积极探索数学活动，乐于讲述探索结果。

1、教具：城堡图一副（分为三层，每一层分别有表示7的加法的三副图，用纸覆盖）、水果单一张。

2、学具：城堡图人手一份、水果单人手一张。

师：城堡王国的国王邀请我们去他的国家玩，你们愿意吗？那让我们快点坐上7次列车（出示数字7）出发吧。

师：嘿嘿，我的火车x□1□点开，你的火车x□点开？

幼：嘿嘿，我的火车x□1□点开，我的火车x□6□点开。

2、师：我们先登上城堡的一楼，原来这层楼上有三幅图，谁

愿意来讲讲呀？

国王想考我们的是看了这三幅图谁能列出一道算式？回答出来后可以上二楼、三楼。

3、幼儿操作

师：那我们每人都去一个城堡回答问题吧，速度慢的呢，可以只在一楼回答，速度快的可以去二楼三楼。别忘了把你的答案写的清楚一点。

4、总结：

请幼儿观察这些算式“它们有个小秘密，看谁能先找出来？”

师总结：这些算式的得数都是7，而且都是加法，那么这6道算式就是7的加法算式。

1、师：城堡国的国王夸我们都很聪明，送了我们每人一张水果券（出示水果券），我们先来看看水果的价钱。

3、幼儿操作

4、讲评：你有几种方法？买的是什么？

5、师：如果7元钱买三样水果呢？

好，我们一起去水果店选购吧。

大班数学和的加法教案篇四

活动目标：

1、幼儿能看图，编出相应的加减法应用题，并正确地摆出算

式进行解答。

2、在活动中培养孩子良好的倾听习惯和收拾用具的习惯。

活动目标：

1、幼儿能看图，编出相应的加减法应用题，并正确地摆出算式进行解答。

2、在活动中培养孩子良好的倾听习惯和收拾用具的习惯。

活动重点：

幼儿能看图，编出相应的加减法应用题，并正确地列出算式进行解答。

活动难点：

孩子能较好地看图编应用题，能正确地分辨加法与减法。

活动准备：

大图、数字、符号卡人手一份

活动过程：

一、报数游戏，复习10的组成。

1、我们来做报数游戏，我报的数和你们报的数合起来是10。我报1，引导幼儿说出，我报9，1和9合起来是10。依次复习10的组成。

2、合动作。教师和老师的动作合起来的数量是10。

3、开火车的游戏，复习10以内数的加减。

二、复习10的加减法

1、出示大图。

师：小朋友，我们来看看这幅图，图上有什么。他们有什么不同的特征呢？（请幼儿看图找出图中事物的特点）

2、尝试编应用题、

师：你能根据这些不同的特征编应用题吗？他这样编的应用题是加法的还是减法的呢？

（引导幼儿去区分减法和加法应用题的不同，帮助幼儿理解减法和加法的含义）

教师小结：加法应用题一般就是先告诉别人一部分数，再告诉别人另一部分数，最后要问别人总数。而减法应用题一般是先告诉别人总数，然后告诉别人其中一部分数，最后要问别人另一个部分数。

3、分别请幼儿一一编出相应的应用题，其他幼儿根据幼儿编的应用题利用符号卡和数字卡摆出相应的算式。

4、表扬那些编的好小朋友。

三、幼儿和同伴合作完成任务。

要求：至少两个人一组，进行“你编应用题，我列算式”的活动。

评价幼儿的活动。

四、结束部分

1、评价幼儿活动情况。

2、组织幼儿收拾整理用具。

大班数学和的加法教案篇五

看图列出7的加法算式

理解加法的交换律，列出不同的7的加法算式

1、看图编应用题并列算式进行计算，巩固对加法算式及含义的理解

2、探索交换“+”号前后两位数的位置而得数不变的规律

3、积极探索数学活动，

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

1、幼儿数学用书

2、“+”“=”，数字1~7，水果动物等磁性教具

一、用“碰球”游戏复习7的组成

例：老师说出数字1，“嘿，嘿，我的1球碰你几球？”幼儿“嘿，嘿，你的1球碰我6球”

二、学习7的组成

1、看图列算式

(2) 引发幼儿思考：你还能摆出和刚才不一样的加法算式吗

2、探索加法的交换律

三、抢答游戏，巩固7以内的加法

幼儿分男女两队，看图抢答编应用题并说出算式进行计算，巩固7以内的加法

四、延伸活动

本次活动通过创设孩子们熟知的动画片“喜羊羊和灰太狼”中的“智救懒羊羊”故事情境引起幼儿参与活动的兴趣。同时设计层层递进的问题，配以形象生动的课件，让幼儿在游戏中快乐学习7的加法，并发现使用交换规律。

首先，根据幼儿的认知水平、实际情况和教材自身的特点，我主要把活动分成四大块进行组织。“碰球”游戏导入——情境中感知学习7的加法——交流验证——分组操作，内化迁移。引入部分我以“与时光飞车玩碰球游戏，就能带着小朋友们到神秘的地方游玩。”引发幼儿参与活动的兴趣，复习了7的组成。接下来的第二块是活动的重难点部分了，幼儿要理解什么是加法的意义、学会看图列算式，并理解发现交换加号前后两个加数的位置而总数不变。在这个环节中我通过三个层次引导幼儿观察列式，并通过动手操作、表格记录等形式让他们获得更直接的知识积累。让幼儿带着任务去观察，既培养了观察兴趣，满足了他们表现的欲望，又增进他们对“加法”含义的理解。再接着引导幼儿与同伴、听课老师表达交流自己从三组算式中发现的交换规律，并以获得肯定作为进入狼堡大门的密码游戏验证操作结果。最后在“狼堡内救羊”的小组操作中将本次活动的重点知识进行巩固加深、内化迁移。整个活动中幼儿都能积极参与，兴趣很高，思路始终跟随着老师，所有幼儿都能正确列出7的加法算式。在这次活动后我发现了：

优点：

- 1、创设的情境极大地吸引了幼儿参与活动的兴趣，幼儿的常规有了明显的进步。
- 2、活动中各环节层次清楚，能层层递进。
- 3、在让幼儿动手操作前能及时讲清楚要求，使幼儿能按要求操作。
- 4、本次活动幼儿能达到预期的效果。

不足：

- 1、活动中因过于急于让幼儿表述并运用交换规律，引导幼儿发现规律的问题提得不够多，在幼儿还没来得及表达出来教师就小结了。
- 2、在第三个交流验证环节，教师的引导语可以更加清晰，结合挂图和手势。
- 3、课件中有些页面，画面有些复杂，如花、树不够突显。

通过这次的活动的对于今后在组织数学活动时我有以下几点感悟：首先，教师必须观察孩子的生活需求，走进孩子的生活，了解并理解孩子，用孩子的眼光去看待世界，引导孩子去理解生活中的数学；其次，教师要有全面、科学的数学教育的新的价值观，使幼儿的日常生活数学化，探索研究生活化、情境化的幼儿数学活动的模式，是贯彻《纲要》精神的有效途径；再则，教师必须要学习数学理论，弄清数学概念。用规范的语言深化他们对数学知识的认知，使他们加深对相关概念意义的理解，只有在充分了解数学理论、科学全面地理解数学概念，及在充分了解幼儿的思维特点、学习规律的基础上，才能将数学概念正确地运用到教学活动中去。才能有效地引

引导幼儿们在生活中学习、理解、运用数学。

大班数学和的加法教案篇六

1. 让幼儿来理解加法的含义

2. 让幼儿掌握4的加法

3. 使幼儿学会解答简单的口述加法应用题，培养幼儿初步的分析问题的能力

1、苹果卡片4个、动物卡片：小鸟、小兔各4张，画有4个图案的图片四张；

2、数卡若干(1——4)

3、幼儿用书

一、碰球游戏：复习4的组成

二、出示直观教具，学习4的加法

2、幼儿列算式 $1 + 3 = 4$ 请幼儿说出1、3、4的含义

3、依次出示小鸟、小狗、表示加法算式 $2 + 2 = 4$ 、 $3 + 1 = 4$ (方法同上)

4、引导幼儿观察 $1 + 3 = 4$ 和 $3 + 1 = 4$ 两道算式，发现他们的秘密。

三、引导幼儿看图编4以内的加法应用题

四、玩“谁最快”游戏

教师出题，幼儿用数卡摆算式，看谁摆得又快又对

五、看图写算式

1、让幼儿书写加法算式

2、教师检查，对书写有错误的幼儿给予帮助

六、教师进行小结

本节课是在幼儿已有了4以内分与合的基础上，如何让幼儿理解加法的含义真是不易的事情。因此，在教学中，我根据本节课教学重点，确立以情境教学为主线，游戏活动为辅助形式，带领幼儿在情境中结合图意理解加法的含义，在玩中掌握算法，正确进行4的加法计算。

大班数学和的加法教案篇七

学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。

能分别用三句话讲述出一幅图的图意，注意用词正确。

教具若干。

集体活动。

出示图一。

“这是什么地方？有谁？”“哪位小朋友能用一句最简单的话将图上的事说清楚。”（山坡上有两只乌龟）教师移动磁性乌龟：“这件事还有谁也能用一句简单的话说清楚。”

（又爬来了一只乌龟）请小朋友把两句话连起来说。

教师指图：“最后一句话应该怎么说呢？谁会用三句话把图上的事说清楚：幼儿个别、集体讲述三句话。

列算式理解其含义。

“谁能用一道算式来表示图上的表情？”

“这道算式什么意思？我们一起说说看。”

“大家一起把算式读两遍。”

小组活动第一组：玩玩讲讲水果列算式。

第二组：玩玩讲讲动物列算式。

教后感：这节课上下来，大部分孩子都能掌握5以内的加法。他们通过自己的操作得出结果，尝试到了成功了，所以记得很牢。

大班数学和的加法教案篇八

1、让幼儿来理解加法的含义

2、让幼儿掌握4的加法

3、使幼儿学会解答简单的口述加法应用题，培养幼儿初步的分析问题的能力

1、苹果卡片4个、动物卡片：小鸟、小兔各4张，画有4个图案的图片四张；

2、数卡若干（1—4）

3、幼儿用书

一、碰球游戏：复习4的组成

二、出示直观教具，学习4的加法

2、幼儿列算式 $1+3=4$ 请幼儿说出1、3、4的含义

3、依次出示小鸟、小狗、表示加法算式 $2+2=4$ 、 $3+1=4$ （方法同上）

4、引导幼儿观察 $1+3=4$ 和 $3+1=4$ 两道算式，发现他们的秘密。

三、引导幼儿看图编4以内的加法应用题

四、玩“谁最快”游戏

教师出题，幼儿用数卡摆算式，看谁摆得又快又对

五、看图写算式

1、让幼儿书写加法算式

2、教师检查，对书写有错误的幼儿给予帮助

六、教师进行小结

大班数学和的加法教案篇九

为了让幼儿更快一步适应学前班的加减法，同时也为养成良好的学习习惯，为进入学前班打下良好的基础。

1. 知道6的数量，并能够快速的计算出其数量。

2. 让知道快速算出有几只猴子的技巧与方法。

3. 让幼儿养成乐于学习数学的好习惯。

4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 发展幼儿逻辑思维能力。

重点：知道画面上猴子的数量；

难点：能够计算出其数量，并能够快速的说出其数量；

1. 带有猴子的图片一，有一只大猴子，五只小猴子

2. 带有桃子的图片二，2个绿的，4个红的；

(一) 导入部分

小朋友们，今天小猴子们旅行回来了，我们一块去看看他们吧！

(教师出示图片一，问小朋友们，小猴子在哪里呀，他们都在干些什么事情呢?)

(二) 展开部分

教师：小朋友们，你们能用一道算式来表示吗？如： $1+5=6$ ，表示的是1只猴子和5只猴子，他们呀，加起来就是6只猴子。

教师：你们还能说出和刚才不一样的算式吗？

教师：列完后呢，老师就请一个小朋友说一说他列的算式好不好？

教师：老师请一位来朋友将他列的算式按照排列的方式写到黑板上来好不好？

加法： $1+5=6$ $5+1=6$ $4+2=6$ $3+3=6$

(三) 结束部分

请小朋友们好好想一想这位小朋友列的算术对吗？可以进行讨论

教学反思

不足之处：课程过于简单。我会在今后总结经验，会把自己的课上的更好，表现的更加优秀。

大班数学和的加法教案篇十

1、启发幼儿看分合列算式，计算出未知数的答案。

2、学习9的加法，并看算式编应用题。

9的不完整分合式四种。

一、集体活动。

复习9的组成。(碰球)

1、教师：“我们来碰球，你的球和我的球合起来要是9”。

2、运用拍手游戏和碰球游戏。教师问，小朋友可集体回答，也可小组回答，也可个别回答。

二、看分合式列算式，学习9的加法。

1、出示缺少总数的分合式一。

教师：请小朋友说说这道分合式怎么读？1和8合起来是几？谁会用一道算式来表示这个分合式？(引导幼儿列出算式并写出得数)

教师：这道算式的得数正好是分合式中的哪一个数？分合式中少了哪个数？(教师将分合式填写完整。)

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

2、教师：我们看看这道算式 $1+8=9$ ，它还可以变出另外一种算式。（引导幼儿观察、发现其中两加数的交换规律，即 $8+1=9$ ）

教师小结：加号前面和后面的数可以互相交换位置，所得结果不变。

3、依次出示其他三组分合式，让幼儿编出算式，然后集中讨论，交流。

教师：请小朋友说说这道分合式又该怎么读？2和7合起来是几？谁会用一道算式来表示这个分合式？（引导幼儿列出算式并写出得数）

教师：这道算式的得数正好是分合式中的哪一个数？分合式中少了哪个数？（教师将分合式填写完整。）

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

4、教师：我们看看这道算式 $2+7=9$ ，它还可以变出另外一种算式。（引导幼儿观察、发现其中两加数的交换规律，即 $7+2=9$ ）

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

5、集体朗读9的8道加法算式。

三、编应用题。

教师：这些算式还可以表示其它的什么事呢？我们来说一说。请幼儿依次根据算式尝试口编加法应用题。鼓励幼儿大胆尝试。

四、幼儿作业。

1、教师讲述书写要求。

教师：今天，老师为小朋友准备了数学本和铅笔，要请小朋友看分合式变算式来书写9的加法算式，在黑板上老师也画好了一张作业纸，仔细看看要怎样书写。

教师边讲述边示范，要求幼儿先把书写本对折，在折线的左边书写加法算式

2、看分合式变算式。

3、幼儿进行书写，教师观察并指导。

4、评价幼儿作业情况。提醒幼儿注意书写格式。

教师巡回指导。提醒幼儿注意正确握笔，端正坐姿，书写规范、整洁，不乱涂乱画。

五、结束活动。

教师展示书写规范的作业，指出需要注意的地方。

大班数学和的加法教案篇十一

1、启发幼儿看分合列算式，计算出未知数的答案。

2、学习9的加法，并看算式编应用题。

3、在老师的引导下学习归纳、整理已获得的经验。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、有兴趣参加数学活动。

9的不完整分合式四种。

一、集体活动。

复习9的组成。(碰球)

1、教师：“我们来碰球，你的球和我的球合起来要是9”。

2、运用拍手游戏和碰球游戏。教师问，小朋友可集体回答，也可小组回答，也可个别回答。

二、看分合式列算式，学习9的加法。

1、出示缺少总数的分合式一。

教师：请小朋友说说这道分合式怎么读？1和8合起来是几？谁会用一道算式来表示这个分合式？(引导幼儿列出算式并写出得数)

教师：这道算式的得数正好是分合式中的哪一个数？分合式中少了哪个数？(教师将分合式填写完整。)

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

2、教师：我们看看这道算式 $1+8=9$ ，它还可以变出另外一种算式。(引导幼儿观察、发现其中两加数的交换规律，即 $8+1=9$)

教师小结：加号前面和后面的数可以互相交换位置，所得结果不变。

3、依次出示其他三组分合式，让幼儿编出算式，然后集中讨论，交流。

教师：请小朋友说说这道分合式又该怎么读？2和7合起来是几？谁会用一道算式来表示这个分合式？（引导幼儿列出算式并写出得数）

教师：这道算式的得数正好是分合式中的哪一个数？分合式中少了哪个数？（教师将分合式填写完整。）

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

4、教师：我们看看这道算式 $2+7=9$ ，它还可以变出另外一种算式。（引导幼儿观察、发现其中两加数的交换规律，即 $7+2=9$ ）

教师小结：这道算式的得数正好是分合式中的9，分合式中少了总数。

5、集体朗读9的8道加法算式。

三、编应用题。

教师：这些算式还可以表示其它的什么事呢？我们来说一说。请幼儿依次根据算式尝试口编加法应用题。鼓励幼儿大胆尝试。

四、幼儿作业。

1、教师讲述书写要求。

教师：今天，老师为小朋友准备了数学本和铅笔，要请小朋友看分合式变算式来书写9的加法算式，在黑板上老师也画好了一张作业纸，仔细看看要怎样书写。

教师边讲述边示范，要求幼儿先把书写本对折，在折线的左边书写加法算式

2、看分合式变算式。

3、幼儿进行书写，教师观察并指导。

4、评价幼儿作业情况。提醒幼儿注意书写格式。

教师巡回指导。提醒幼儿注意正确握笔，端正坐姿，书写规范、整洁，不乱涂乱画。

五、结束活动。

教师展示书写规范的作业，指出需要注意的地方。

1、备课时，我考虑到如果直观的教孩子，孩子肯定接受不好。根据孩子的学习特点和个性特点，课堂上，我会运用活动教学法、图片教学法、问题教学法、多媒体教学法，充分调动孩子的学习积极性，这样寓教于乐，孩子就会在不知不觉中学到知识。

2、在活动过程中，通过唱歌、拍手、展示图片，让孩子观察、辨别、叠加，直观明了，通俗易懂，孩子容易在游戏中把握知识，学到知识。

还有，提几个简单明了的问题，让孩子思考，培养孩子解决问题的能力。

3、多媒体展现鲜艳、美丽的花朵，符合幼儿认知的特点；图画直观、多样，幼儿观察、辨认、思考，符合幼儿认知、智力发展的特点。

4、从这个教学设计来看，我觉得目标设计合理，教学策略安排得当，教学过程有条不紊，一步步实现目标。

5、不到之处，还请各位多多指教。

大班数学和的加法教案篇十二

1、学习用描述和模仿的方法编5以内的加法应用题。

2、初步获得编加法应用题的感性经验。

1、教具：1个小熊玩具和1个小老虎玩具，玩具苹果4个。

2、幼儿每人一个小筐子，内分别装有5以内的玩具，如有的装公共汽车3辆、有的'装小轿车4辆、有的装小兔2只、有的装水果5个等。

3、分组活动材料：

桌上摆放5辆车，有公共汽车和小轿车、有红色的和黑色的车

一、教师边操作实物边描述。

1、教师：我先买了1个小熊玩具，又买了1个小老虎玩具，我一共买了2个玩具。

听清楚老师怎么说的了吗？

请小朋友照着老师说的也来说一说。

2、教师出示4个苹果，用同样的方法进行描述。

二、幼儿根据自己框子里的玩具，学习描述。

1、幼儿两人一组，根据筐子里的玩具，互相描述，教师倾听幼儿编题情况。

2、师幼分享交流：框子里有什么玩具？可以怎么说？

三、教师在幼儿描述的基础上，仿编加法应用题。

1、教师：如果把“一共有3辆汽车”变成一个问题问大家，应该怎么问？(一共有几辆汽车?)

2、提出要求：请小朋友根据框子里的玩具情况编一道加法应用题吧。

3、幼儿两人一组，根据筐子里的玩具情况仿编应用题。

4、师幼分享交流：框子里有什么玩具？你是怎么编应用题的？

5、幼儿分组活动，根据情景自由编加法应用题。

介绍各组材料：

(1)桌上摆放5辆车，有公共汽车和小轿车、有红色的和黑色的车。

(2)桌上摆放4只玩具兔子，有小灰兔和小白兔、有大兔子和小兔子。

(3)桌上摆放3个玩具碗，大小、颜色不同；第四组：桌上摆放4个苹果，大小、颜色不同。

玩法：两人一组，根据桌上摆放的玩具编加法应用题。一个编，一个听，然后交换角色，

继续观察玩上的不同点，编另外一道加法应用题。

(4)幼儿分组自由编加法应用题，。

教师倾听幼儿编题情况，特别是最后的问句。

(5)师幼分享交流：你选用什么玩具？怎么编题的？

在数学区投放玩具，引导幼儿根据玩具特征仿编加法应用题。

大班数学和的加法教案篇十三

活动目标：

1. 幼儿通过操作探索学习知识，充沛体验学习数学的兴趣。
2. 培养幼儿的分析推理能力、知识的迁移能力和笼统思维能力。
3. 引导幼儿学习6的第三、四组加减，掌握算式： $1+5=6$ $2+4=6$ $3+3=6$ $4+2=6$ $5+1=6$ 活动准备；物质：教具：课件幻灯片两张，写有6的第三、四组加减算式，小奖品若干。

学具：每人一个数字卡片

活动过程：

一、导入：出示礼物，增进感情，引起兴趣。

二、展开：

1. 组织幼儿进行游戏，复习6的第一、二组加减。

师：“你们听，老师朗诵儿歌了”新年到，放鞭炮，你一炮，我一炮，快快乐乐放鞭炮。“哎！鞭炮在哪里呢？快找找呀？找到了打开看看，上面写的什么？原来是加减算式，怎么放鞭炮呢？假如小朋友能够洪亮完整的念出算式和得数，就会听到”嘭啪！响炮“的”声音，假如念错了，就会听到”嘶哑炮“。谁第一个来？请幼儿拿着自身的算式到前面来读，读完后站在幼儿面前。依次请其他幼儿前来参与游戏。

2. 引导幼儿观看课件二：探索发现组成式与加减算式的关系，明确加减算式中的交换率和逆运算。

小结：一个组成式能推出四个算式，两个加法，两个减法。你们明白了吗？现在我就来考考你们。

3. 播放课件三，幼儿进行自我操作探索，教师进行巡回指导。

师：你们看，624引导观察组成式，使幼儿明确总数和局部数。根据这个组成式，能推出几个加减算式呢？请小朋友快快用你的笔写出来吧，比一比谁写得又对又快又多。预备开始：

幼儿利用新的组成式推理算式，教师进行巡回指导，注意个别辅导，照顾个体差别。提醒速度快的幼儿可以互相交流，小声读出自身的所摆得算式。4. 集中幼儿，归纳总结。

问：”谁来念自身的算式？”为什么 $2+4=6$ 呢？”小结：因为2和4合起来是6所以， $2+4=6$ 加号两边的数交换位置得数不变，得出 $4+2=6$ 。6是总数，总数6去掉局部数2，就等于另一个局部数4，所以 $6-2=4$ ， $6-4=2$ 。以同样的方法学习 $3+3=6$ $6-3=3$ 。在归纳时，注意引导观察，”这次，你推出了几个算式？为什么只有两个算式呢？”因为在这个组成式中，两个局部数是一样的，交换位置后结果还是相同的。注意随时为幼儿的胜利颁奖。

文档为doc格式