# 三年级语文教案人教版 四年级人教版语文尊严教案(精选20篇)

初三教案中包含了教学目标、教学内容、教学活动等重要要素,有助于教师进行有效的课堂教学。以下是小编为大家整理的六年级教案范文,希望能够对大家有所帮助。

# 三年级语文教案人教版篇一

## 教学目标:

- 1. 认识本课6个生字, 学写14个生字。
- 2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3. 从描写年轻人神态、动作、语言的句子里体会到年轻人自尊的品格,从中感受"自尊者自立"的道理。

#### 第一课时

## 导入

同学们,古人有饿死不吃嗟来之食的名言,讲做人要有尊严。 今天老师介绍给大家的是一位外国的年轻人,从他的行为和 做法中,会给我们很多新的启示。

## 学生自读课文

- 1. 自学生字新词。
- 2. 质疑问难。
- 3. 想一想,课文只要讲了一件什么事?

## 初步感知课文内容

- 1. 检查生字新词的认读和理解。
- 2. 师生共同解决疑难问题。
- 3. 指名分节朗读课文。
- 4. 指名概括课文的主要内容。

(短文只要写了一个逃难的年轻人,在饥肠辘辘的情况下,没有接受人们送给他的食物,而是执意用自己的劳动,换取了事物,赢得了做人的尊严)

#### 课堂作业

- 1. 抄写生字新词。
- 2. 概括地写出课文的主要内容。

第二课时

深入朗读, 品味词句

1. 要求学生边读书, 边画出:

描写小伙子神态的句子: "这个年轻人的目光顿时灰暗了";

描写年轻人动作的句子: "他的喉咙上下动了动" "年轻人立刻狼吞虎咽地吃起来";

- 2. 引导学生结合上下文理解这些句子,从内容上体会思想。
- 3. 从描述中看,这个年轻人是个怎样的人?他是怎么想的?

点拨,揭示中心

- 1. 讨论: 年轻人的表现令人钦佩, 更引发了我们的思考, 他为什么要这么做呢?
- 2. 齐读课文最后一个自然段。

提问:这个年轻人是谁?是什么使他从一无所有,到拥有一笔让所有美国人羡慕的财富呢?

引导学生深入体会诚实的劳动和做人的品质是多么重要。它能成就人的一生。

结合自身实际, 谈感受

鼓励学生从小就要有自尊心,无论什么时候都要靠自己的诚实劳动来获取自己想得到的东西。

指导学生带感情朗读课文

- 1. 自由读。
- 2. 指名读。
- 3. 分角色读。

布置作业

根据教学的实际需要,可以出示有关"尊严"和做人方面的格言,让学生读一读,并试着拟一条人生格言。可提示学生从"什么是尊严"和"尊严的意义"以及如何做人等方面去想,然后交流。

# 三年级语文教案人教版篇二

?练习四》安排了如下的内容:处处留心、读读背背、写好钢笔字、口语交际、学写毛笔字等五项内容。处处留心主要是让学生了解常用的一些中药;读读背背,安排学生积累与课文《永远的白衣战士》内容有关的成语,积累《三字经》中的一个片段;写好钢笔字,要求学生正确、美观的书写左右结构的字;口语交际,要求讨论班级公约;学写毛笔字,安排了书字"歌"、"领"。

- 1. 认识中草药的名称, 学会读懂、读好一份中成药的说明书。
- 2. 学会八个成语及《三字经》中的一个片段。
- 3. 能正确、美观地书写具有相同部件的字。
- 4. 口语交际:讨论班级公约。
- 5. 学写毛笔字。

处处留心、读读背背和口语交际。

三课时

## 教学目标:

- 1. 读准课文中出现的7种中药的药名,初步了解中药的功效。
- 2. 学会读懂中成药的说明书。

教学准备:投影仪一份《小柴胡冲剂》的说明书7种中药的'图片

# 教学过程:

- 一、教学第一部分
- 1. 我们平常生病了,都会去医院看病,吃药或打针。

我们吃的药分成两类:中药、西药。今天,我们来初步认识中药。2. 你们对中药有什么了解? 互相交流。

- 3. 中医中所用的中药多以植物为材,也有以动物、矿物为材料的。
- 4. 《本草纲目》中就介绍多种中药的材料的功效,是我国医学、医药上的一个瑰宝。
- 5. 今天,书上也出现7种中药药名,读一读,读准它们的音。指名读,齐读。
- 6. 出示图片: 让我们来认识这7种中药。
- 7. 你知道这7种中药有什么功效吗?
- 二、教学第二部分
- 1. 阅读第二部分中奶奶的话。
- 2. 自己读这份中成药的说明书,边读边想:从这份说明书中,你知道了什么?同桌互相讨论、交流。
- 3. 现在你能代小芳来回答奶奶的问题吗?
- 4. 好,我们下面来演一演这个场景,分角色扮演。同桌可以演也可以找你好朋友一起演。
- 5. 指名上台表演。评比。
- 6. 老师这几天有感冒,到医院开了一盒《小柴胡冲剂》,你

能帮老师看看说明书,然后告诉我该怎么吃?注意什么?7.指名说。

## 教学目标:

- 1. 联系所学课文《永远的白衣战士》, 学会八个成语。
- 2. 正确、流利地朗读《三字经》的片段,并能理解其意思。
- 3. 能美观地书写具有相同部件的字。

教具准备: 生字卡片、投影仪等

#### 教学过程:

- 一、教学第二题
  - (一) 教学第一部分。
- 1. 自己读读这8个成语,读准字音。
- 2. 你会其中哪个成语的意思? 在学生说的过程中,帮助他们回忆曾学过的《永远的白衣战士》,来理解成语的意思。
- 3. 读了这些词, 你脑中仿佛出现了什么样的场面?
- 4. 有感情朗读八个成语。
- 5. 指导背诵。
  - (二) 教学第二部分。
- 1. 读一读《三字经》的片段。
- 2. 互相讨论、交流《三字经》这个片段的意思。

- 3. 指名说《三字经》的意思。
- 4. 有感情读一读,注意抑扬顿挫。
- 5. 指导背诵。
- 二、教学第三题
- 1. 出示生字卡片,认读"羽、弱、器"。
- 2. 这三个字有什么共同点?
- 3. 对,这些字中都有相同的部件,怎样才能写美观呢?
- 4. 在学生说的基础上,师总结: 右半边比左半边上头略高一点,下头略低才显得匀称端正。
- 5. 师范写"羽"。
- 6. 学生描红、仿写, 师巡视指导。
- 7. 反馈。展示写得好的字,再展示写得不好的字,师生共同评析。

## 教学目标:

- 1. 训练学生口头表达能力。
- 2. 培养学生热爱班级之情。
- 3. 学写毛笔字。

教具准备: 纸毛笔

教学过程:

- 一、审题
- 1. 自读课文中的讨论要求.
- 2. 明确本次口语交际的要求。
- 二、指导
- 1. 班级公约的制定从哪些方面作思考呢?
- 2. 互相讨论、交流,充分发表自己的意见,师可以做一些补充。
- 3. 师总结, 学生干部在一旁记录。
- 三、把班级公约用笔抄写纸上,贴在墙上

# 三年级语文教案人教版篇三

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、通过先扶后放的学法指导,让学生学会小组合作学习。
- 3、通过理解课文内容,感受徐帅朴实无华、平易近人、严格要求子女,甘为人民公仆的崇高品质。

## 教学重点、难点

重点研读第二则小故事,帮助学生理解"布衣"的含义,结合人物的情绪变化进行个性化的朗读。

## 教学准备:

音乐、多媒体课件。

## 教学过程:

一、从课题入手,谈话导入

师: 今天我们要学习的是(板书课题)课前已经预习了课文,说说这布衣元帅指的是谁?(出示课件)

质疑: 你觉得元帅平时的衣食住行会是什么样?布衣指的又是什么?

引语:徐向前为什么会被称为"布衣元帅",我们一起到文中去了解一下。

- 二、初读感知,整体把握
- 三、精读第二个故事《看门老人》

这三个故事中哪个故事充分体现了"徐帅比普通人还普通的布衣情怀"?我们就一起走进《看门老人》请大家看阅读提示。

- (一) 默读"看门老人"这个故事。
- (二)画:新娘在去见徐帅时想到了什么?令她没想到的是什么?(做好标注)
- (三)想:从新娘的想法前后变化中你体会到了什么?(抓重点词句,联系上下文)
- (四)读:结合自己的体会有感情地朗读描写新娘想法的句子。(读出自己的感受)学生汇报,老师指导。

# 三年级语文教案人教版篇四

13. 夜莺的歌声教学要求:

- 1. 理解课文内容,学习苏联卫国战争中少年儿童的机智勇敢和爱国主义精神。
- 2. 体会课文首尾呼应饿写法。
- 3. 学习生字新词。会用"宛转"、"兴致勃勃"造句。
- 4. 有感情地朗读课文。

## 教学重点:

- 1. 了解被称为"夜莺"的孩子是怎样帮助游击队歼灭一伙德国法西斯强盗的。
- 2. 了解开头三个自然段和最后两个自然段之间相互照应的关系。

课前准备:课件。

教学时间:二教时。

第一教时

# 教学要求:

- 1. 初步了解课文。
- 2. 学会生字新词。
- 3. 学习课文第一部分。
- 一、介绍背景,导入新课。
- 二、初读课文,读准字音,理解词文。

- 1. 学生自学。
- 2. 检查自学情况。
- 三、再读课文,说说课文的主要内容,给课文的每个段落概括大意。

四、学习课文第一段。要求:

- 1. 在这一段中你了解了什么?
- 2. 怎样理解课文中的几句话:
- (1) "有个孩子坐在河岸边上,搭拉着两条腿。他光着头,穿着一件颜色和树叶差不多的绿上衣,手里拿着一块木头,不知在削什么。"(这个孩子是夜莺,他这样做的目的就是要有意地吸引敌人)
- (2) "怎么会就剩下我一个?这里有麻雀、乌鸦、猫头鹰,多着呢。夜莺倒只有我一个!"(在敌人不易察觉中戏弄敌人,体现出他的聪明。)
- (3) "人哪?战争一开始这里就没有人了。大家都喊: '野兽来了,野兽来了'一就都跑了。"(体现出他的机智勇敢,镇静。让敌人觉得他只不过是个不懂事的.孩子,相信他,让他带路。)
- 3. 小夜莺给你留下了什么印象,你有什么感受? (勇敢机智聪明活泼能干自信)
- 4. 小结。

五、作业。

第二教时

## 教学要求:

- 1. 继续学习课文, 学习小夜莺的品质及爱国的精神
- 2. 学习课文的写作特点。
- 一、学习课文第二段。
- 1. 自学课文,思考:
- (1)一路上小孩为什么有时学夜莺叫,有时学杜鹃叫?(为了麻痹德国兵,以便后来他用鸟叫同游击队联络是不引起敌人的怀疑。)
- (2)为什么夜莺"有时胳膊一甩一甩地打着路旁的树枝,有时弯下腰去拾球果,还用脚把球果踢起来"? (为了麻痹德国兵,让他们觉得夜莺还是个孩子,顽皮又贪玩)
- (3) 夜莺回答德国军官的突然问话,表现了他的什么? (机智,灵活)
- 2. 交流, 朗读。
- 3. 小结。
- 二、学习第三段。
- 1. 学习这一段,想一想这一段主要讲了什么?从中能了解到夜莺的什么?(主要讲了游击队是怎样从夜莺那里了解到德国军情况的。从中了解到夜莺与游击队配合的默契,游击队与夜莺之间的关系十分亲密。)
- 2. 读一读表现夜莺机智的句子和游击队的对话,加深理解。
- 3. 小结。

- 三、学习第四段。
- 1. "从松树林里发出一声口哨响"这句话告诉我们什么? (游击队发给夜莺的暗号,让他迅速隐蔽)
- 2. 游击队是怎样消灭德国兵的?请找出有关句子读一读,想一想游击队为什么会全歼敌人。
- 3. 德国兵被消灭后,小夜莺为什么又坐在原来的河岸边?他 在望什么?
- 4. 课文为什么写孩子穿的衣服是跟树叶差不多的绿颜色呢? (当孩子把敌人带进伏击圈,接到游击队发出的暗号时便于 迅速隐蔽。)
- 5. 小结。

四、总结全文。

- 1. 课文紧扣题目,请把出现"夜莺"的地方划出来。
- 2. "夜莺的歌声"的含义。
- 二是小孩用夜莺的叫声报告敌人的情况,夜莺的歌声是传递情报的声音;
- 三是小孩是个爱祖国、恨敌人,机智勇敢的小孩,夜莺的歌声是热爱祖国,勇敢地和敌人斗争的颂歌。
- 3. 通过一件什么事反映什么? (通过对苏联卫国战争时期, 一个小男孩帮助游击队歼灭一伙德国侵略者经过的记叙,反 映了苏联少年的机智勇敢的伟大的爱国主义精神。)
- 4. 课文的开头和结尾有什么联系? (互相呼应)

板书设计:

夜莺的歌声

起因: 引敌发现

主动接近

巧答盘问

取得信任

经过:诱敌进伏击圈

机智勇敢的

巧妙报告敌情

爱国主义精神

结果: 全歼敌人

夜莺又叫

# 三年级语文教案人教版篇五

《搭石》是人教课标版实验教材四年级上册第六组的一篇精读课文。课文通过对摆搭石、走搭石等画面的描写,表现了乡亲们纯朴、勤恳、老幼相敬的可贵品质和一心为他人着想的美好品德,表达了作者对家乡人、家乡事的怀念赞美之情。

作为学习该教学内容的四年级学生来讲,已经有三年的小学语文学习经历,具备了一定的阅读能力,能借助工具书理解词句,能联系上下文对有关词句谈出自己的感受,具备了一定的理解能力。本课教学将通过细节描写感悟人物的内心世

- 界,体会作者所描写的平凡事物中所蕴含的美,这对于四年级学生来说既有学习的基础,也有一定的难度。这就要求教师,精心设计,积极引导,创设学生熟知的情境进行体验,引导学生对重点词句反复品读,从而实现教学目标。
- 1. 认识本课7个生字,会写11个生字。正确读写"山洪暴发、间隔、懒惰、俗语、平衡、清波漾漾、理所当然、联结"等词语。联系上下文理解"风景、协调有序、理所当然"等词语。
- 2. 正确、流利、有感情地朗读课文,感受乡亲们默默无闻、无私奉献的精神,并从中受到感染、熏陶。

体会作者是怎样通过平凡的事物让我们感受到美的。

#### 第二课时

# (一)情境导入,引出课题

师:昨天啊我们已经学习了生字词,今天让我们一起去了解一下作家刘章爷爷的家乡。(课件出示情境图)同学们看——这个小山村是作家刘章爷爷的家乡,他的家乡是个美丽的地方。那里有连绵起伏的山峦,有郁郁葱葱的树木,还有一条清澈见底、潺潺而流的小溪。但作者每每忆起家乡,觉得最美的还是家乡的搭石。这节课,就让我们一起去感受那平凡而美丽的搭石。(板书并让学生齐读课题)

# (二)整体感知,初识搭石

1、师:请同学们翻开书103页。昨天,老师要求同学们预习了课文,现在同学们再来自由读读课文,注意读准字音,读通句子,想一想什么是搭石?搭石给你留下了怎样的印象?(多音字"间"的读法并组词,理解间隔的意思)

2、如果没有搭石,家乡的人们怎么过小溪呢?书上找一找。(脱鞋绾裤,理解绾的意思)

如果没有搭石,人们出工、收工、赶集、访友必须(脱鞋绾裤)师:从这一次又一次的脱鞋绾裤啊,你体会到了什么? (生回答并再次齐读课文)

3、读了课文,搭石给你留下了怎样的印象?(搭石,构成了家乡的一道风景。)

# (三) 自主寻美, 体会情感

1、请大家默读课文的2-4自然段,听要求: 边读边用波浪线划出描写人们走搭石的语句,再想一想那是一幅怎样的画面。(每当上工、下工,一行人走搭石的时候,动作是那么协调有序! 前面的抬起脚来,后面的紧跟上去,踏踏的声音,像轻快的音乐; 清波漾漾,人影绰绰,给人画一般的. 美感。注意多音字"行"的理解)

a□请同学们看一看,这里还有几个新词"协调有序、清波漾漾、人影绰绰",我们来读一读。怎样的动作叫协调有序呢? (生自由回答)

b□我们合作读读,老师读前面的,同学们读"抬起脚来",老师读后面的,你们读"紧跟上去"。明白了吗?试一试。(读时速度渐快)

c□没有人踩脚,也没有人掉进水里,是有人指挥吗? (没有)没有人指挥,大家的动作那么的整齐,配合得如此默契,这样的动作就叫做(协调有序)。依次解释清波荡漾、人影绰绰并有感情的读。

2、一行人走搭石让我们感受到了画面美、音乐美。如果有两个人面对面地走搭石,又是怎样的情景呢?自由朗读第四自

然段, 你有什么体会? (谦让)

假如一位"老人"和一个"青年人"来走搭石,又是怎样的情景呢?(生:"假如遇上老人来走搭石,年轻人总要伏下身子背老人过去,人们把这看成理所当然的事。"并请同学上来表演这个情景体会这一美好品质)

# (四)激发想象,练习说话

- 1、每天会有许许多多的人来走搭石,同学们想象一下还会有什么样的人走搭石呢?人们又会怎么做?(抱着小孩的妇女、帮她把孩子抱过去)
- 2、这里我们又一次看到了家乡人的美好品质。其实会有很多 很多人来走搭石,尤其会有一些需要帮助的人来走搭石。请 同学动笔写一写。请用上"假如来走小溪边,家乡人会"这 样的句式写上一两句就可以了。

看到这一道道风景,一幕幕动人的画面,你觉得作者仅仅是在写搭石、赞搭石吗? (他还赞美了家乡人的美好品德)所以作者不禁发出了这样的感叹——(出示句子,师生齐读)一排排搭石,任人走,任人踏,它们联结着家乡的小路,也联结着乡亲们美好的情感。

你能从平常不起眼的小事中发现美吗?请把它写下来,注意把小事的细节写清楚。

# 三年级语文教案人教版篇六

1. 同学们, 你都读了哪些神话故事?生说。

你们知道的神话故事真多呀!同学们,你们知道这一个个精彩而有趣的故事出自哪部书吗?(课件出示:《山海经》)如果学生回答不出,就直接告诉他们。

2. 简介《山海经》。

?山海经》是我国第一部描述山川、物产、民族等的大型地理著作,又是我国古代第一部神话传说的大汇编。

3. 联系自己读的神话故事,说说神话的特点。

大家回忆一下自己读过的神话故事,你觉得它与我们身边发生的故事有什么不同?生说,教师引导。(出示课件:让我告诉你)

小结:现在就让我们走进《山海经》,读一读几千年前的神话故事,感受故事语言的韵味。

- 二、初读课文,了解课文内容
- 1. 自由朗读,读准确。
- (1)打开课本,借助文中注音自由读一读这段话,把句子读通顺,感觉难读的地方就反复多读几遍。生自由朗读,老师巡视的时候,一定要有意识地帮助学生解决生僻字的读音。
- (2)同学们,读完了吗?这些文字都是几千年前的语言,那时的语言显然不同于现在,谁来说说你在读这段文字的过程中有什么感受?(生硬,难读,生字多)
- (3) 我们都感到了它的生硬、艰涩,难读,这么难读的古文,谁来试一试?

指名读, 引导大家注意倾听并纠正读音。

2. 教读难读的句子。

同学们,老师发现读这些句子时我们应该适当停顿,读出节奏。下面,老师读一遍,大家感受一下。

师配乐范读,生注意倾听。教师领读两遍。

3. 借助停顿,读出节奏感。

同学们,现在,你可以学着老师的样子读一读,读的时候,注意停顿和节奏,相信你们一定能读出古文的韵味。

学生自由练习, 评价鼓励。

4. 借助注释,了解故事内容。

对照文中的注释,粗知这段话的大意,再去读的时候,就会能读出古文的意思了。同学们借助注释,默读思考:本文写了一个什么样的故事?(炎帝的小女儿,在东海游玩时被淹死了,化为精卫鸟,立志要将大海填平)

- 三、研读课文,理解感悟
- 1. 了解故事的内容,复述故事。
- (1) 再读课文,借助注释或字典,在小组里逐句说说这则故事的意思,可以适当的加上一些词语使句子更通顺。
- (2)分句出示课文,交流句子的意思。
- (3) 同桌轮流逐句讲译文与古文。指名互讲。
- (4) 朗读全文,用自己的话说说全文的意思。
- 2. 感受精卫坚韧不拔的精神。
- (1)出示句子:女娃游于东海,溺而不返,故为精卫,常衔西山之木石,以堙于东海。
- (2) 指名读, 齐读。(板书: 溺而不返堙于东海)

出示:	大海奔腾着,	咆哮着,	嘲笑
她:_		o	精卫在高空答复大
海.		0	

- (4)教师小结:不管春夏秋冬,酷夏严寒,刮风下雨,精卫鸟每天都衔西山的小树枝、小石块,丢到大海里。一只小鸟想用这种办法填平大海。真是谈何容易!不过它有这样的决心和毅力,却是难能可贵的。它坚韧不拔的精神让人敬佩。(板书:坚韧不拔)
- (5)感情朗读句子。
- 3. 齐读全文。

四、总结全文,课外延伸

- 1. 精卫锲而不舍、坚韧不拔的精神,让人可敬可叹。中国的神话故事富有浓浓的人情味,表达了古代人民的理想和愿望, 是我们民族文化的瑰宝。
- 2. 中国神话传说浩如烟海,除了《精卫填海》,你还知道哪些神话故事?交流自己读过的神话故事。
- 3. 除了中国古代神话,还有许多国家和地区也有神话故事,如希腊神话,北欧神话等,有兴趣的同学可以去阅读有关的书籍。

# 三年级语文教案人教版篇七

教学目标:

1. 通过学生的评赏,教师的点拨,了解火烧云色彩的绚丽和形状的变化多端。激发学生爱美、爱自然的感情。

- 2. 学习作者观察和积累材料的方法。
- 3. 有感情的朗读课文,熟读成诵。

# 教学重点:

- 1. 评点中了解火烧云的特点。
- 2. 了解作者观察事物和积累材料的方法。

教具准备: 多媒体课件

- 一、整体入手,捕捉重点。
- 1. 回顾导入:通过上节课的学习,我们已经了解到那绚丽的 霞光把地面照射成了一个多彩奇妙的世界,而天空的火烧云 又有什么地方让你觉得神奇、美丽呢?(结合学生的回答,板 书:颜色、形状)
- 2. 指名学生读书, 师生评点

评:读的流利、正确,洋溢着喜悦之情。

语言活泼,充满了对火烧云的喜爱。

- 3. 过渡
- 二、师生互动,精读精评。
- 1. 自由朗读第二段,想想火烧云的颜色和形状各有什么特点?你是怎么体会出来的?
- 2. 讨论,交流:

生评:颜色多:红通通、金灿灿……

师点: 屏显相关文字、颜色。帮助学生形象化理解。

生评:颜色多:说也说不出来见也没见过

师点: 引导学生展开想象,说出天空可能有的其他颜色。

生评:颜色变化快:一会儿·····一会儿·····一会儿·····一会儿·····

师点: 引导学生体会两个句子的不同含义。

(屏显以下文字:)

- (1)、一会儿红通通的,一会儿金灿灿的,一会儿半紫半黄,一会儿半灰半百合色。
- (2)、有时红通通的,有时金灿灿的,有时半紫半黄,有时半灰半百合色。

生评:形状多:马、狗、狮子

生评:形状变化快:一会儿、眨眼间、跑着跑着……

师点:其实火烧云就像一幅幅抽象画,只要你展开丰富的想象,天空中就什么都有。看,天空里又飘来一朵云。(屏显动画)引导学生留心观察,展开想象,说出云朵的变化。

3. 小结火烧云的颜色和形状变化又多又快,同学们可以用哪两个词来概括?

引导学生说出: 五光十色、瞬息万变

- 三、总结学法, 赏读课文。
- 1. 火烧云实在是太奇妙了,可还没等人们欣赏够,它就下去

- 了。齐读最后一段,体会人们当时的心情。(余兴未尽)
- 引导学生概括出写作方法: 仔细观察, 发挥想象, 注意积累
- 3. 让我们再来回味一下火烧云的神奇与美丽,选择你最喜爱的一段,用最饱满的感情读一读。
- 4. 齐读。(屏显动画,音乐伴奏)

# 三年级语文教案人教版篇八

- 1、认识8个生字
- 2、了解课文内容,体会做人要认真,讲究认真,讲究实在的 道理
- 3、学习作者叙述清楚,有条理的表达方式
- 4、学习独立阅读课文、培养自学能力

## 教学重难点

想想课文围绕父亲做的糖葫芦将例如哪几件事?从哪些地方可以看出父亲做事认真、实在,联系生活实际和同学交流读后的体会。

## 教学时间

1课时

# 教学过程

一、读一读课文前面的提示语,了解阅读的要求,明确学习本文的目的要求。

二、独立阅读课文,培养独立阅读能力

让学生根据阅读提示,默读课文,边读边动笔做记号,画出课文围绕父亲做糖葫芦讲了哪几件事?并在书上做简单的批注,读后根据自己的批注进行交流。

三、在读通课文的基础上,让学生说说那位父亲给你留下了哪些印象?对父亲的言行作出评价。

四、围绕学生对"父亲"的评价再次引导学生走进文本。从字里行间,从具体的描写中感受父亲是个办事认真、实实在在、讲究商业道德的,引导学生对文中的关键词句进行深入体会,而不是脱离文本的空洞地谈。

着重抓住下列语句体会父亲的商业道德高尚

- 1、"早晨起来,父亲去市场上买来红果·····"说明父亲采购当天最新鲜的果品作为材料,对买来的材料又经过严格的挑选······"·····有一点儿·····"这些都反映了父亲做生意是那么认真和实在。
- 2、对于制作工艺更是一丝不苟,闷火、洗石板、串葫芦、拉丝、蘸糖的均匀,"吃一口让人叫好"不怕冷、不怕潮。
- 3、父亲的手艺出了名被一家老板邀请去当伙计,每月有工钱,由于父亲看不惯老板变着法儿赚钱的生意经,不到一年就辞去了这份工作,反映了父亲凭着良心做买卖,不做亏心买卖的商业道德。
- 五、对文中的三处"万年牢"分别进行体会
- 1、联系上下文说说它的意思
- 2、说说三处"万年牢"中间的相互联系(见教材35页)

六、讨论父亲受雇于老板这件事

老板的这种生意经好不好?他这样做会带来什么结果?联系生活实际发表各自的看法,以提高认识能力。

七、拓展阅读,加深对课文的理解

读一篇与本文内容相关的文章

八、板书设计

万年牢的产品质量:工艺高、质量好

万年牢的生意:好的产品受信赖赢得众多回头

# 三年级语文教案人教版篇九

教学目标:

#### 【知识与技能】

- 1. 正确认读、书写本课的生字、词语。
- 2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3. 学着抓住有关语句,体会人物的心情。了解课文蕴含的道理。

#### 【过程与方法】

学习概括课文主要内容的方法,抓住有关语句,体会人物的心情。

# 【情感、态度与价值观】

认识到从不同的角度看问题,得到的结果也不同。

# 教学重难点:

重点: 学会抓住重点词句,特别是人物动作、语言、神志描写理解人物的心情,体会文章的阅读方法。

难点理解:"它虽然把我们看得比它小,可我们实在比它强啊"这句话的含义。

## 教学准备:

教师:制作包含图片、重点词句的多媒体课件

学生: 收集与课文相关的资料。

教学时间: 2课时

第一课时

# 教学目标:

- 1. 正确认读、书写本课的生字、词语。
- 2. 能正确、流利地朗读课文,初步感知课文内容。

#### 教学重难点:

重点:能正确、流利地朗读课文。

难点:初步感知课文内容。

# 教学过程:

一、示图导入,激发兴趣

- 3. 今天就让我们来学习一篇课文《牛和鹅》,看看你会得到什么启发。(板题, 齐读课题)
- 4. 作者介绍。(对"任"进行正音)
- 二、初读课文,整体感知
- 1. 请你自由读课文,注意读准字音,认清字形,画出带有生字的新词,遇到不理解的词语查查工具书。

生读文、识字, 教师巡视指导, 相机板书学生询问的生字。

- 2. 检查生字词掌握情况,适时教读。
- (1)课件出示,指名开火车读。
- (2) 男女生赛读。
- (3) 指读象声词。
- (4) 指读课文中较难读的词语。
- 3. 请你用自己喜欢的方法再读课文,边读边思考:课文主要写了一件什么事?
- 4. 谁来说说课文主要内容?

你能说说课文先写了什么?接着写了什么?最后写了什么?

- 5. 指名回答,适时评价。
- 三、熟读课文,引导质疑

根据学生质疑, 梳理出若干有探讨价值的问题。

四、布置作业, 巩固新知

- 1. 抄写词语。
- 2. 摘录描写生动的语句。

第二课时

教学目标:

- 1. 学着抓住有关语句,体会人物的心情活动。
- 2. 了解课文蕴含的道理,认识到从不同的角度看问题,得到的结果也不同。

#### 教学重难点:

重点: 学着抓住有关语句, 体会人物的心情。

难点:了解课文蕴含的道理,认识到从不同的角度看问题,得到的结果也不同。

# 教学过程:

- 一、复习导入,激发兴趣
- 1. 复习文中部分词语。
- 2. 根据上课时学生质疑并梳理出的若干有探讨价值的问题,引出本课的阅读话题。
- 二、精读课文,引导感悟
- 1. 作者一开始就点明大家的认识: 牛的眼睛看人,觉得人比牛大,所以牛是怕人的;鹅的眼睛看人,觉得人比鹅小,所以

鹅不怕人。那么作者是如何对待牛和鹅的呢?请你读读第3、4自然段,画出描写作者态度的句子,多读几遍。

(生读,师巡)

2. 谁来说说你画的句子?(指名回答)

(生读书, 教师巡视指导, 小组内互说)

3. 谁来说说是什么事情让作者改变了看法?

("我们"在回家的路上被鹅追赶,后来在金奎叔的帮助下赶走了鹅。通过这件事让作者改变的看法。)

4. 指名读第6自然段, 画出描写鹅的词语, 你体会到什么?

(体会到鹅的不可一世、不怕人;"我"的狼狈不堪,害怕鹅)

你能读出鹅的不可一世和作者的狼狈不堪吗?自己练一练,读一读。

- 5. 我们害怕鹅,可是金奎叔不怕啊!找出描写金奎叔的句子。自己读读这句话,画出描写鹅动作的词语,你能体会到什么?指导朗读。
- 6. 不可一世的老雄鹅被金奎叔赶跑了,张开翅膀,连飞带跳"啪啪啪"地落到了池塘中。通过这件事,作者对牛和鹅的认识发生了什么变化?请你读读11~12自然段,画出有关的语句。
- 7. 谁来说一说作者发生了什么变化?(指名回答)

作者记住了金奎叔的话,从此对牛和鹅都改变了态度和做法。对牛,不再无缘无故的欺负它;对鹅,也不再怕它。

8. 是啊,金奎叔的话让作者永远难忘!让我们来一起读读这句话: (课件出示)它虽然把我们看得比它小,可我们实在比它强啊!

从这句话中,你有什么启发?谁来说说?(不管别人是怎么看待我们的,只要我们自己能够正确地、全面地去看待问题,分析问题,就会正确地认识生活。是的,简单的一句话让作者改变了一直以来的看法和认识。)

9. 在生活中, 你遇到这样的事情了吗?你是怎样解决的?(指名回答)同学们结合自己生活实际谈出自己的理解。

#### 三、总结升华

(课件出示)正如诗云: "横看成岭侧成峰,远近高低各不同",站在不同的角度看待事物,处理问题,就会有不同的答案。面对同样的一件事情,不同的人就会有不同的见解,这就是平常所说的"仁者见仁、智者见智"。同学们,希望通过今天的学习,你能够正确、全面的看待问题,正确的认识事物,做生活的有心人,你一定会有新的发现,新的感受!

# 四、布置作业

- 1. 积累本课的好词佳句。
- 2. 学了这篇课文, 你肯定大受启发吧!请你用几句话简单地写下来。

# 三年级语文教案人教版篇十

- 1. 正确认读、书写本课的生字、新词。
- 2. 正确流利、朗读课文,借助注释用自己的话讲讲《精卫填海》这个故事。

3. 初步感受文言文的节奏和韵味。

## ?过程与方法】

- 1. 范读教学法: 短文生动活波, 想象丰富, 意蕴深刻, 宜于诵读体味。
- 2. 设疑引导法:通过设疑引导,鼓励学生多角度探究短文的寓意。

诵读法:短文生动活波,想象丰富,意蕴深刻,宜于诵读体味。

讨论法: 针对教师提问展开讨论。

讲述法:通过讲故事的方法。

?情感、态度与价值观】知道这则神话赞美了精卫鸟坚韧不拔的精神。

# 三年级语文教案人教版篇十一

繁星(七一)

这些事——

是永不漫灭的回忆;

月明的园中,

藤萝的叶下,

母亲的膝上。

繁星(一三一)

大海啊!

哪一颗星没有光?

哪一朵花没有香?

哪一次我的思潮里

没有你波涛的清响?

繁星(一五九)

母亲啊!

天上的风雨来了,

鸟儿躲到它的巢里;

心中的风雨来了,

我只躲到你的怀里。

本诗作者冰心, 选作课文时有改动。