最新小班绘本故事我现在有点忙 小班语言我现在有点忙教案(精选8篇)

随着这个崭新的开始，让我们一起为未来燃起希望之火□XX是一个复杂而有趣的话题，我们将通过逐层深入的方式来剖析其内涵和外延。从各个角度和领域来看待XX□我们可以找到一些共性和差异，这些都是我们讨论的有益资料。

小班绘本故事我现在有点忙篇一

活动目标：

1.欣赏散文《风娃娃》，初步了解散文的内容。

2.在观察画面、倾听和讨论中，感知理解散文的美好情感。

活动准备：

1.《风娃娃》的课件。

2.散文磁带、录音机。

3.风娃娃、小鸟、小狗、小兔和小松鼠的头饰。

活动过程：

(一)师幼共同欣赏课件。

1.教师出示风娃娃图片，引导幼儿认识。

教师：今天有一个神奇的娃娃来到了我们小三班，是谁呢?我们一起来看看吧!

2.教师引导幼儿仔细观察图片，学会从画面中获取信息。

教师：画面上的娃娃是谁?你是从哪里看出来的?教师：画面上还有谁?小鸟在做什么?

教师：是谁帮助小鸟飞得这么快，这样高吗?

3.教师有感情的朗诵散文的第一段.

(二)引导幼儿继续观察图2、图3，初步了解散文的内容，

1.引导幼儿迁移观察经验，讲述图2、图3的内容。

2.教师：风娃娃有帮助了谁?帮助小动物们做了什么?

(三)播放散文音乐，师幼一起完整欣赏配乐散文。

教师：风娃娃帮助了小伙伴，是这样帮助的?我们一起来听一听。

(四)师幼共同进行表演活动。

1.教师扮演风娃娃，幼儿分别扮演小鸟、小狗、小兔和小松鼠。

2.幼儿分别将扮演小鸟、小狗、小兔和小松鼠的头饰带上，明确自己所扮演的角色。

3.集体边讲述边进行表演。

附内容：

风娃娃风娃娃来了，她托起了小鸟的翅膀，小鸟飞呀飞呀!

风娃娃来了，她吹动了小狗的飞车，风车转呀转呀!

风娃娃来了，她把小兔的风筝吹上天，小兔笑呀笑呀！

风娃娃来了，她吹动了小松鼠的小船，小船鼓起了风帆，跑呀跑呀！

风娃娃来了，大家都欢迎她！

活动反思

在这堂活动当中，由于自身心里素质不够理想，稍微紧张，以致思路有些混乱，在教学过程中达不到理想的状态。针对这节课，我做了以下几点反思。

一、导入过于仓促。

在用风车导入时，由于风车形状是花朵，当问及小朋友这是什么东西时，小朋友说是花朵，可是我却不承认，而偏要固执小朋友能够答出“风车”这个答案，还有没能好好利用这个工具，足够引起他们的兴趣。

二、在播放ppt时，解说不够详细。

当我把这首散文的内容有ppt的形式呈现出来时，对风吹动小鸟，风车，风筝，小船时应让幼儿用吹的动作和我播放ppt一致，这样才能更好的让幼儿理解。

三、朗读散文不够理想。

在教师朗读这个过程中，忽略了旁边两排的小朋友，只注重与中间一排的小朋友进行互动。加上调动不起小朋友的兴趣，在一起朗读这篇散文时很不理想，在加上动作表演时，我不应该再让小朋友一边朗读一边表演，这样对小朋友来说有一定的难度，也达不到我想要的效果。

四、结束部分简单，时间把握不好

本来后面是想要的角色表演，可是由于时间关系去掉，所以后面就略显简单，这堂活动也看起来单调了许多。

以上几点便是我这堂课的反思，上完以后才发现自己有许多不足之处，希望通过以后的学习和经验能更加进步。

小班绘本故事我现在有点忙篇二

1.初步感知三种热带水果的颜色。

2.胆想象并尝试画记号。

3.体验助别人的快乐。

多媒体一台及课件，每人一张画有小猪图案的纸和蜡笔。

一.以“找脚印”活动激起幼儿的兴趣，导入主题。

咦，你们看!这是什么呀?我们跟着脚印找找看它是谁?去哪呢?(幼儿进入活动室)

二.播放多媒体，初步感知三种热带水果的`颜色。

1.出现小猪，你们猜一猜小猪要到哪里去呢?我们跟着小猪去看一看。

2.果园里有哪些水果?

三.讨论各种简单的画记号的方法。

2.幼儿讨论。

3.幼儿讨论简单的画记号的方法。(如：圆圈、箭头……)

四.胆想象并尝试画记号。

小朋友快去噜噜画记号吧，果园里还有许多水果噜噜还没有吃过，小朋友可以喂它吃，我们一起行动吧!幼儿绘画。

五.幼儿拿自己的作品向同伴或老师解说噜噜吃了什么水果，活动在愉快自然的气氛中结束。

小班绘本故事我现在有点忙篇三

二、阅读故事前半部分

1、狗

师：这是谁的家?你从哪里看出来的?

师：多多想和小狗玩，应该怎样对小狗说呢?

师：那多多是怎么说的呢?(录音)你听见了吗，多多是怎么说的?

师：多多这么有礼貌的邀请小狗，小狗有没有和他去玩呢?(录音)

师：小狗是怎么回答的?看来小狗有事不能和多多玩了。

2、兔子

师：多多继续去找朋友玩，看看他来到了什么地方?谁会住在花丛里呢?

师：我们一起来做做小兔。

师：多多想和这只小兔玩游戏，于是，他就对着这只小兔子说：(录音)

师：他是怎么说的?你们能像多多一样用一个请字，来邀请小兔吗?现在你们是多多，小兔在这里，你们来邀请他吧。

师：小兔子答应去玩了吗?小兔说，我现在有点忙，也没有答应，他好像也有事要忙。

3、牛

师：多多来到了农场里。瞧!多多在干什么呢?他拉的是谁的尾巴?我们听听这个小动物的声音吧?(放小牛的叫声)

师：是谁呀?

师：多多肯定想和小牛做游戏，你猜到多多会对小牛说什么了吗?一起说出来

师：刚才小狗小兔都没有答应，这回小牛会答应去玩吗?

师：我们来听听看小牛怎么说?多多和小牛的话可真有意思，我们来做一做多多和小牛吧。

4、小结

师：想想，多多找了几个朋友一起玩?

三、阅读故事后半部分

2、出示小狗家、花园、农场的图片：

师：这是什么声音?我们走过去看看，地上是什么东西?

3、大家玩游戏

师：现在，大便拉好了，大家和多多一起快乐玩在一起。突然多多停下来不玩了，他转身朝自己家跑去，一边跑一边大

声说：“不好意思，我现在有点儿忙。

师：奇怪?多多忙着跑到家里去干什么呢?

四、完整欣赏

小结：便便是一件很重要的事情，有了便意就应该马上去拉掉它!今天多多找到了朋友，玩得真开心，现在我们回教室也去邀请几个朋友做游戏吧!

小班绘本故事我现在有点忙篇四

活动目标：

一．理解儿歌内容，能初步有节奏地朗诵儿歌。

二．初步识字：“拔、洗、切、炒、萝卜谣”。

三．通过活动萌发初步的移情意识。

活动准备：

一．相关图片四幅，分别表现小兔拔萝卜、洗萝卜、切萝卜、炒萝卜、吃萝卜。

二．兔子卡片四张，萝卜图片4“6碗。

三．相关字卡：“拔、洗、切、炒、萝卜谣”。

活动过程：

一．引题。

1．师：“昨天刘老师到小兔家玩，给小兔拍了几张照片，请小朋友一起来看一看，说一说照片上的小兔在干什么？”

2．引导幼儿依次观察五幅图片，并说说小兔在干什么？教师根据幼儿回答进行小结。

3．师：“那让我们请出小兔子，让它自己来告诉我们好吗？我们一起说‘小兔子，快出来’。

4．出示一张小兔。

二．理解儿歌内容。

1．教师扮演小兔指着第一张照片说：“这张照片是我在拔萝卜，拔萝卜，拔拔拔。”

2．师：“刚才小兔是怎么说的？”请幼儿学说，教师同时出示字卡：拔。

3．师：“那拔萝卜的动作是怎么做的，谁来做一下？”请幼儿表现动作并结合念儿歌句子。

（小兔依次介绍图片，教师结合字卡和幼儿跟读、动作创编引导幼儿理解内容。方法同上）

三．学念儿歌。

1．师：“老师把这五张照片的内容编成了一首好听的儿歌，给它起名字叫：萝卜谣。（出示字卡：萝卜谣，引导幼儿跟念）

2．教师示范念儿歌一遍。（念完后贴出一碗萝卜）

3．幼儿根据照片提示念儿歌一遍。（念完后贴出一碗萝卜）

4．师生加动作念儿歌一遍。（念完后贴出一碗萝卜）

四．念儿歌炒萝卜。

2．请个别幼儿念儿歌（念一次贴出一碗萝卜）。

3．师：“我们多念几次儿歌还可以把萝卜送给爸爸、妈妈和自己的好朋友呢？让我们加油吧。”再请幼儿念儿歌，念完后赠送一碗萝卜。

五．活动结束。

师：“我们小朋友互相念儿歌炒萝卜吧！”

点击此处查看幼儿园小班儿歌《萝卜谣》

小班绘本故事我现在有点忙篇五

活动目标：

1.理解故事的主要内容，初步感知词语“威武”“地动山摇”。

2.能积极地用动作和声音模仿动物间的对话。

3.初步感受拥有朋友的是一件快乐的事情。

4.鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5.萌发对文学作品的兴趣。

活动准备：

故事课件

活动过程：

一、导入故事，激发兴趣。

1.出示森林背景图。

师：孩子们，看，这是什么地方?

幼：森林。

小结：这里可是比树林里的树还要多哦。有很多很多树的地方叫森林。

2.出示图片狮子，感受狮子的大皮鞋。

师：那森林里住着谁呢?他来了。这是一只怎样的大狮子?

幼：美丽、凶猛的狮子。

幼：特别大。

3.出示图片，理解词语“地动山摇”。

师：对，这双皮鞋特别大，走在草地上，草地就会怎么样?(老师用震动动作辅助表达)，远处的高山也开始怎么样?(老师用摇晃动作辅助表达)

幼：草地震动起来，石头摇起来了。

4.小结：走在哪里，哪里就地动山摇——这是一双多么让人可怕的鞋子，狮子就是穿了这样一双大皮鞋，出门去找朋友了。

二、欣赏故事，理解故事的主要情节并学说对话。

(一)狮子找乌龟做朋友

1.出示图片:”草丛里的乌龟“。引导幼儿观察乌龟壳的特征并猜测出乌龟。

师：走呀走，找到一个朋友。是谁呀?你从哪里看出来是乌龟的?

幼：硬硬的壳。

师：我们来学学看。你的壳在哪里?你真象一只小乌龟。

2.学说狮子问话。

师：仔细听，狮子要对乌龟说话了。狮子问：“乌龟乌龟，你愿意做我的朋友吗?”

师：乌龟没有回答，可能没听见。那我们一起来问问乌龟。

幼儿学说狮子问话。

3.学说乌龟回答。

师：乌龟终于听到了。他摇摇头说：“我才不愿意呢!你的大皮鞋会把我背上的壳踩出血的。”

师：乌龟答应了吗?为什么?

师：哦，乌龟害怕狮子的大皮鞋。它是怎么回答的?谁来学一学?

幼儿学说乌龟回答。

(二)狮子找猴子做朋友。

1.出示图片：“森林里的猴子”，引导幼儿观察小猴长尾巴的特征并猜测出小猴。

师：乌龟害怕狮子的大皮鞋，拒绝了狮子。大狮子只好又继续往前走，走呀走，找到一个朋友，你猜这回它找到了谁?你

从哪里看出来的?我们来学一学小猴子的样子。

(1)学说狮子问话。

师：大狮子很想和猴子做朋友，它可能会怎么问呢?

师幼：“小猴，小猴，你愿意做我的朋友吗?”

(2)学说小猴回答。

师：小猴会答应吗?为什么?幼儿自由猜测。

师：对，小猴子站在树上，低着头，看着狮子，大声说：“我才不愿意，你的大皮鞋会把我的尾巴踩断的。”

师：狮子站在树下没听到。我们一起用响亮的声音帮猴子回答狮子吧!

(3)师幼交换角色练说。

(三)感受狮子由伤心到快乐的情感变化。

1.出示图片，狮子伤心的表情。

师：找了半天，大狮子没有找到朋友，你猜他的心情怎样?(将大狮子的嘴巴贴成伤心的样子。)

幼：不要穿这双鞋了。

师：那可以用这双大皮鞋做成什么呢?

幼1：可以做成小汽车，带着小乌龟和小猴子去旅游。

幼2：可以做成花瓶，插上美丽的花。

幼3：可以做成小船，让小猴和乌龟去划船。

2.出示图片：狮子的.“鞋子秋千”。

师：原来，狮子把鞋子做成了一个什么?

幼：鞋子秋千。

师：乌龟和猴子看见了，都来荡秋千，都愿意和狮子做好朋友了，现在狮子的心情又会怎样呢?幼：高兴。

小结：原来有朋友真是一件快乐的事情。

三、结束活动。

你有朋友吗?能不能把你的朋友介绍给老师和其他小朋友，这样我们拥有更多的好朋友!

附故事：

在一片美丽的森林里，住着一只威武的大狮子。可是，动物们都怕他，不敢和他做朋友。大狮子多么想和小动物们做朋友呀。哎，对拉，大狮子有一双很大很大的大皮鞋，他可喜欢这双皮鞋了呢。他想，我穿上这双大皮鞋去找好朋友，大家一定会喜欢我的。这一天，大狮子就是穿着这双大皮鞋出去找好朋友了。

走啊走，大狮子看到了前面的小乌龟，大狮子好想和小乌龟做好朋友呀，于是它大声地问：“乌龟乌龟，你愿意做我的朋友吗?”小乌龟听见后，把头缩了起来，小声地说：“我才不愿意呢，你的大皮鞋会把我背上的壳踩坏的!”

大狮子好伤心啊，再往前走一走，找找别的好朋友吧，咦，前面有只小猴子正在树下玩耍呢，大狮子多么想和小猴子做朋友啊，于是它连忙踩着大皮鞋走过去了。“小猴小猴，你

愿意做我的朋友吗?”小猴子看见大狮子，连忙跳到了树上，小猴子站在树上，低着头，看着大狮子，大声地说：“我才不愿意呢，你的大皮鞋会把我的尾巴踩断的。”

呜呜，小动物都害怕自己的大皮鞋，都不愿意和自己做朋友，大狮子越想越伤心。有什么好办法能让他们不害怕自己的大皮鞋呢?有了，大狮子把皮鞋脱下来，挂在两棵树的中间，变成了一架鞋子秋千。看，鞋子秋千摇啊摇，多么有趣
啊，“乌龟，小猴，你们快来玩呀。小乌龟、小猴看到了，都过来和大狮子一起玩秋千了，大家在一起，玩得可开心啦。大狮子终于找到好朋友啦，它多么开心啊!

活动反思

小班孩子的学习是充满游戏趣味的。老师很讲究教具的设计，把乌龟藏在一个草丛里，只露出一个乌龟壳，不仅巧妙地激起了孩子们帮助狮子找朋友的兴趣，而且还帮助孩子们尝试学习根据动物的局部特征猜测动物的方法。

老师的衔接语很自然地设计了一个狮子与乌龟对话的情境，让幼儿积极地尝试用粗粗的、轻轻的声音、有礼貌的问话或者慢慢地说话四种不同的方式学说狮子和乌龟的对话。所以，学说对话的过程真是溢满了乐趣与情趣。

老师把猴子图片藏在了一棵大树下，只露出一点卷起的尾巴，增加了猜测的难度和趣味，符合孩子由易到难的学习特点，同时也避免了单调的重复，让故事处处充满惊喜。

有了第一次的对话练习的基础，孩子们已能主动尝试用故事中的对话句型模仿学说狮子与猴子间的对话。因此，为了让第二次对话练习照样“粉墨登场”，让孩子在学说的过程中再次强烈地感受语言学习的乐趣。于是，教师巧妙地引导幼儿边模仿猴子跳到树上，翘着长尾巴、低着头看大狮子等动作，边学说对话。所以此环节的对话练习过程真是动感十足，

趣味浓浓。

小班绘本故事我现在有点忙篇六

活动目的：

1、对谈话活动感兴趣，乐意与同伴，教师交流。

2、会使用短句"xx有…….“

3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

活动准备：

经验准备：请家长引导幼儿观察家中有什么，丰富幼儿相关的词语，帮助幼儿积累生活经验。

物质准备：不娃娃一个。

环境准备：娃娃家材料配套：亲子手册《语言。我家有…..》

活动过程：

1、出示布娃娃，以游戏口吻引入，激发幼儿的兴趣。

引导语：布娃娃要请我们到他家去做客，我们看看娃娃家里有什么。

2、引导幼儿看一看、说一说：娃娃家里有……自由交谈：娃娃家好漂亮啊，我们来看看、说说娃娃家里有些什么。

个别提问：娃娃家里有什么?

引导幼儿尝试用短句”娃娃家有…….“来表达。

小结：娃娃家有桌子、有椅子、娃娃家有床，有柜子;娃娃家有玩具、有书，还有美丽的花….;….

引导幼儿与同伴交谈，用：”我家有…….“的短句来表达。

4、集中谈话，总结扩展。

引导个别幼儿向全体幼儿说说”我家有…….“。

鼓励说话的幼儿大胆表达，要求其他幼儿安静听伙伴讲话。

小结”小朋友认真观察，爱动脑筋，发现家里和活动室里有很多的东西，我们还学会了用好听的句子来说，大胆地和小伙伴说，，和老师说。老师希望小朋友继续找找、看看、说说幼儿园里有什么、自己最喜欢的是什么。

教学反思

通过主题活动，充分让幼儿了解、感受到家人为自己劳动的辛苦。随着活动的不断深入，“家庭”这甜蜜蜜的含义也在不断扩展、深化；幼儿与同伴、父母、教师之间的关心和爱护，也是甜蜜美好的。引导幼儿在体会成人、同伴关爱的同时，学习表达自己对成人同伴的爱。

小班绘本故事我现在有点忙篇七

活动目标：

1、学习观察图片,根据图片内容排出顺序。（重点）

2、培养幼儿逻辑思维能力。（难点）

3、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

活动准备：

气球若干幼儿画册教学挂图

活动过程：

一、游戏导入”吹气球“

小朋友，你们看，老师手里拿的是什么？老师给小朋友们吹气球好不好？

二、过程

1、教师带领幼儿边说儿歌边做动作：吹、吹、吹气球（幼儿双手放在嘴边，做吹气球的动作），吹成一个大气球（幼儿双手逐渐张大），吹、吹、嘭！气球爆了！（幼儿双手上身做气球爆破状）

2、看图排顺序

（1）教师出示挂图，引导幼儿逐图观察。

（2）提问：图上有谁？他们在做什么？

（3）引导幼儿逐一观察小刺猬在做什么？

（4）幼儿观察气球的变化，开始怎样？后来怎样？引导幼儿发现图排列的正确顺序。

（5）教师和幼儿一起排出图的正确顺序。

活动结束：

小朋友，你们喜欢起球吗？和老师一起玩好不好？

区域活动：

在区域活动区，准备故事图片，让幼儿练习排序，发展幼儿的逻辑思维能力。

小班绘本故事我现在有点忙篇八

活动目标：

2、激发幼儿喜欢小动物的情感，并愿意在别人面前表达。

3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动准备：

课件、各种图片、美工用具

活动过程：

（一）、出示背景，引起兴趣。

1、这是谁的家？你是怎么知道的？小鸡，相互打招呼。

2、今天对小鸡来

说是个特别的日子，你们知道什么日子吗？你是怎么知道的？今天是小鸡的生日，它请了几个好朋友一起来庆祝。

（二）、使用课件，幼儿根据动物的一种特征进行辨别，并

表述。

1、描述小兔的特征，并学说礼貌用语。

2、逐一出示大象和小猴，鼓励幼儿尝试用语言描述两个动物的'明显特征，并学说礼貌用语。

（三）、幼儿操作，表达自己对小动物的喜欢。

1、你喜欢小鸡吗？如果我们也给小鸡送一份礼物，你会送什么？

2、你想送小鸡什么礼物，说一句好听的话。

3、幼儿操作，教师引导幼儿说”祝你生日快乐！这是我送给你的xx

教学反思：

幼儿很高兴，很感兴趣，也学习了歌曲。不足之处：讲解时有点乱。