最新充气雨衣教学设计及反思(实用8篇)

诚信是一个企业文化的核心价值观，它可以影响员工的行为和态度，推动企业的可持续发展。怎样在面对利益诱惑时坚守诚信底线？以下是小编为大家搜集的诚信报告，希望可以引起社会各界对诚信建设的重视。

充气雨衣教学设计及反思篇一

１、会认充等１４个生字，掌握两个多音字。

２、默读课文，知道充气雨衣是怎么发明的？

３、想一想日常生活用品还有哪些需要改进的地方，提出来和大家讨论。

１、小朋友们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家出一个谜语，谜底是什么，请你写在纸上。一件小花衣，真是好稀奇。太阳出来不能穿，下雨穿上最神气。

２、请你把谜底在小组里揭晓，如果是一样的，大家互相拍拍手，告诉老师你们的谜底是什么？（板书：充气雨衣）

３、小朋友们见过充气雨衣吗？（板书：充气）有一个小朋友就发明了一件，他是谁呢，读读课文就知道啦。

１、自由读课文，边读边画出生字并多读几遍，把字音读准。

２、互相对读（同桌每人读一段），相互检查，遇到读不准的字音，相互纠正，碰到较长的句子，多读几遍，把课文读通顺。

３、课件出示生字，请同学当小老师带大家读准字音。

４、指名读课文，边听边想：你喜欢这件充气雨衣吗？为什么？

１、朗读课文，想一想，当大家看到小林发明的充气雨衣后会怎么称赞他？

２、你对小林的充气雨衣还有没有更好的建议，请你在小组中提出来，大家一起讨论、互评。

３、再把课文读一读，想一想日常生活用品有哪些需要改进的地方？把你的想法在小组中和大家交流。

４、小组推荐好的`想法在全班交流、评价。

１、再读课文说说小林发明了充气雨衣，对你有什么启示？

２、你打算亲自动手做个什么小制作？

小朋友们，无论学习和生活，都离不开动手动脑，每一种发明和发现，都是人们用心思考、不断实践获得的，让我们都来做个有心人，用自己的劳动和智慧去发明，去创造吧！

本文的主人公是与学生差不多年龄的孩子，与学生生活无形中拉近了距离，因此本文对学生的触动力更为现实，引导学生善于发现生活中出现的问题并思考解决。

充气雨衣教学设计及反思篇二

（一）知识与技能

1、会认读“充、膝”等14个字，并能熟练运用。

2、正确、流利、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的部分

3、能概括课文内容的大意，培养初步的语言概括能力。

（二）过程与方法

借助多媒体课件、多种形式的朗读以及抓住重点词句，理解课文内容，领悟发明制作的过程。

（三）情感态度价值观

1、通过对课文内容的学习，鼓励学生勇于思索、运用自身的智慧解决生活中的难题。

2、激发学生对探索实践，发明创造的`热情。

1、有感情地朗读课文。

2、教学难点：抓住描写小林思考过程的语句

预习课文、做字卡。

一课时

一、导入：

前几天，我们学习了《邮票齿孔的故事》，今天我们再来学习一个发明的故事。出示课题《充气雨衣》齐读。

二、初读课文：

1、小朋友都预习过课文了，那老师要看看哪个小朋友预习得最认真，老师课件上有些生字，哪组的小朋友可以来开火车读读。

3、同桌互读词语，比比谁读得好。（2分钟时间，之后分南北半球读词语，比比哪边声音大）

4、同桌互认字卡，看看你能记住哪些字

5、检查记忆字形

三、指导朗读

1、听录音，默读课文，课文中给大家说了件什么事？谁能说一说？

2、在故事中，小林都遇到了哪些困难？他又是怎样解决的？结合课文，说一说。

3、在故事中，小林一共想了几次，根据课文找一找。把体会到的感悟读出来？

4、自读课文，说一说你还有那些感悟，你是从哪些地方读懂的？（找课文，指导感悟朗读）

5、同学们，谁自己想到了新发明？举手说一说，写在课本上。

四、小结

……

教学目标：．会认“充膝联旋暑泳囊剪膜胎差粘嘿棒”14个生字，读准翘舌音字：充、粘、差。2．学习默读文，粗知故事大意。3．思考生活中还有哪些日常用品需要改进。
教.....

充气雨衣教学设计及反思篇三

1、会认充等14个生字，掌握两个多音字。

2、默读课文，知道充气雨衣是怎么发明的？

3、想一想日常生活用品还有哪些需要改进的地方，提出来和大家讨论。

【教学过程】

一、猜谜语，揭示课题

1、小朋友们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家出一个谜语，谜底是什么，请你写在纸上。一件小花衣，真是好稀奇。太阳出来不能穿，下雨穿上最神气。

2、请你把谜底在小组里揭晓，如果是一样的，大家互相拍拍手，告诉老师你们的谜底是什么？（板书：充气雨衣）

3、小朋友们见过充气雨衣吗？（板书：充气）有一个小朋友就发明了一件，他是谁呢，读读课文就知道啦。

二、朗读课文，读准生字字音，读通课文

1、自由读课文，边读边画出生字并多读几遍，把字音读准。

2、互相对读（同桌每人读一段），相互检查，遇到读不准的字音，相互纠正，碰到较长的句子，多读几遍，把课文读通顺。

3、课件出示生字，请同学当小老师带大家读准字音。

4、指名读课文，边听边想：你喜欢这件充气雨衣吗？为什么？

三、朗读课文，大胆想象

1、朗读课文，想一想，当大家看到小林发明的’充气雨衣后会怎么称赞他？

2、你对小林的充气雨衣还有没有更好的建议，请你在小组中

提出来，大家一起讨论、互评。

3、再把课文读一读，想一想日常生活用品有哪些需要改进的地方？把你的想法在小组中和大家交流。

4、小组推荐好的`想法在全班交流、评价。

四、动脑、动手，学会实践

1、再读课文说说小林发明了充气雨衣，对你有什么启示？

2、你打算亲自动手做个什么小制作？

五、小结

小朋友们，无论学习和生活，都离不开动手动脑，每一种发明和发现，都是人们用心思考、不断实践获得的，让我们都来做个有心人，用自己的劳动和智慧去发明，去创造吧！

【教学后记】

本文的主人公是与学生差不多年龄的孩子，与学生生活无形中拉近了距离，因此本文对学生的触动力更为现实，引导学生善于发现生活中出现的问题并思考解决。

充气雨衣教学设计及反思篇四

课题：第三册第四单元《充气雨衣》

课型：略读课

课时：一课时

教学目标

1.会读14个生字的读音。

2.学习默读课文，粗知故事大意。

3.想想生活中还有哪些日常用品需要改进。

教学重、难点：认读生字　朗读课文

教学准备：课件　微机

教学过程

一、导入新课，明确目标

同学们，下雨时你穿过雨衣吗？今天我们就来听一个关于雨衣的故事。（板书课题：充气雨衣）看着这个题目，你有什么问题吗？（学生自由提问，引导总结出几个问题：充气雨衣是什么样的，为什么雨衣要充气，充气雨衣有什么用等。）听完了故事你就明白了。（师范读或放录音）

二、自主探究，预习新课

1.学生自由读课文，边读边画出不认识的字，请教 “字典公公”，并把它多读几遍。

2.想一想，读了课文，你明白了什么？

三、检查点拨，释疑解难

1. 课件出示课文中的生字，检查生字预习情况

2.合作识字、游戏识字：

（1）抽词语卡片比赛读：卡片放在小组中间，轮流抽读，读错的大家帮助他。

（2）同桌做“红蓝铅笔”的游戏。同桌抽读课后我会认的生字，会读的字打上红点，不会的字打上蓝点，复习一会以后再抽读带蓝点的字。

（3）四人小组合作，一人读一个自然段，互相监督字音是否准确，互相帮助正音。

3.检查生字自学效果，“开火车”读词卡。

4.质疑解难，探究学习

（1）学生起来读课文，其他学生画出不明白的地方。

（2）小组交流，教师巡视指导，再把组内不能解决的问题提出来全班共同讨论。

（3）学生自由发言，教师相机播放课件。普通雨衣—旋转的裙子—塑料救生圈—充气雨衣。

（4）出示挂图二，小林的充气雨衣怎么样？为了解决遇到的难题，为了做出这种新式雨衣，小林不断地想办法，他想了哪些办法？（画出小林想办法的句子读一读。）

5.小结：小林肯动脑筋，善于观察，想办法解决了问题，真了不起！

四、回顾整体，拓展延伸：

1.你还有比小林更好的方法吗？

2.在我们的生活中也有许多不太满意的日常生活用品，哪些地方需要改进？（思考、讨论、交流）

五、推荐阅读文章

课后动手做一做，用我们勤劳的双手让生活变得更美好。大家课外阅读自读课本上的文章。

纲要信号

16、充气雨衣

发现　　想解决问题

充气雨衣　受到启发　　发明充气雨衣

受到称赞

充气雨衣教学设计及反思篇五

《充气雨衣》是人教版小学二年级下册第四单元最后一课，是一篇默读课文，本单元主要是培养小学生的创新意识和动手能力。《充气雨衣》这篇课文描写了小林在下雨天穿雨衣弄湿裤脚而想到要把雨衣改造，在改造的过程中遇到了很多困难，边想边做，终于制成了“充气雨衣”的过程。小林是一个爱动脑子的好孩子，而且勇于付诸实践，值得我们学习。从而激发学生热爱科学的兴趣和创新的意识。

【学情分析】

对于小林遇到的难题，学生或多或少都有过类似的经历，但是却没有引起足够的重视。所以教学中要以此为凭借，进一步培养学生遇事用心思考，不断实践的好品质。

【教学目标】

1.会认14个生字。

2.学会默读课文。

3.理解课文内容，弄清各段在内容上的联系。

4.培养学生在日常生活中的观察能力和创新能力。

【教学重点】

1.读准字音，流利地读文。

2.默读课文。

【教学难点】

从小林的“看、想、做”中，感悟他遇事用心思考，不断实践的好品质。

【教学方法】小组合作学习、自主探究

【教学准备】ppt课件

【教学安排】一课时

【教学过程】

一、课题质疑，激发兴趣

1.大家在下雨天都使用什么雨具？穿雨衣的时候有没有遇到什么问题呢？（举手回答）那同学们想不想改变这种让人烦恼的事呢？接下来我们这篇课文的主人公小林就帮我们解决了这个难题。他发明了一种新式雨衣，名字就叫做“充气雨衣”。

2.板书课题，齐读。

二、初次默读，整体感知

1.指明默读的要求，（指名回答）

师：前面我们学习了默读课文《卡罗尔和她的小猫》，谁能告诉大家默读的要求？

生：集中注意力，不出声，不指读，用眼看，用心悟，边读边想。

2.默读完之后提问：课文中写了一件什么事？给大家说一说。要求用简洁的语言回答（课件）（提问反馈）

三、学习生字1.出示带拼音词语

充气、膝盖、联欢会、旋转、暑假、游泳、气囊、剪刀、塑料膜、压成、内胎、差不多、粘在、用品、嘿哟、真棒（自由读、指名读）

2.出示不带拼音生词

充气、膝盖、联欢会、旋转、暑假、游泳、气囊、剪刀、塑料膜、压成、内胎、差不多、粘在、用品、嘿哟、真棒（同桌互读）

3.出示生字

充膝联旋暑泳囊剪膜压胎差粘嘿棒品（学生领读、开火车读。）

重点是“囊、粘、差、假、膝”几个容易出现错误的字。

4.和学生交流识字方法。

a.拆和法识字：联暑剪胎粘嘿棒（出示课件）

b.组词记忆：囊（图片展示）旋膝（实物展示）

c.出示多音字：差假缝称(出示课件，做选一选)

四、再次默读，感悟课文内容

1.同学们再默读课文，想一想：小林遇到几次难题，分别是什么，他又是怎么解决的？请在文中画出来。

2.全班交流

问题一：

ppt展示：小林的雨衣刚过膝盖，雨水顺着雨衣的下摆流到裤腿上，被风一吹，冷极了。

（1）这是充气雨衣制作的（原因）。

（2）他是如何解决的？

ppt展示：当天晚上，他用粗铁丝弯了一个大圆圈，把它缝在雨衣的下沿，新式雨衣就做成了。

（3）他是如何想到这个办法的呢？

ppt展示：“六一”儿童节联欢会上，女同学表演了舞蹈。随着优美的乐曲，小演员们旋转起来，五颜六色的裙子徐徐摆开，就像一把把花伞。在小林的眼中，“花伞”渐渐模糊，变成了下摆张开的一件件雨衣。

a.大家说这些语句描写的好不好？好在哪？（指名回答）那谁能给大家读一下？（指名读、齐读）

预设：徐徐、渐渐；比喻句

（大家读得非常认真，这些句子描写得也很优美，大家在学

习的过程中也应该积累优美的词汇和语句，在以后写作的过程中加以运用。）

b.这样的雨衣好用吗？为什么？

预设：不好用，无法折叠。

ppt展示：他还没来得及高兴，问题又来了：这样的雨衣怎么折叠呢？

问题二：新式雨衣无法折叠。

（1）那对这个问题他又是如何解决的？

ppt展示：用能够充气的塑料塑料环代替铁丝环代替铁丝圈，不就折叠起来了吗？

（2）这个办法好不好用？他是如何想到的呢？

（3）想到这个好办法后，他有没有付诸实践呢？你是从哪儿看出来了？

ppt展示：他没心思游泳了，换好衣服往家跑。回到家里，小林剪下救生圈的气门儿，买了塑料摸，有请塑料加工店的叔叔帮忙做成一个气囊。气囊吹起来，和充了气的自行车内胎差不多。爸爸帮着小林把气囊粘在雨衣的里面。

a.读了这句话你读懂了什么？

预设：动作描写

b.小林是个怎样的孩子？

预设：爱动脑筋、爱动手

c.到现在为止，小林最初的问题解决了吗？

ppt展示：充气雨衣做好了。充起气来往身上一穿，嘿，别提多棒了！在儿童用品展览会上，小林发明的充气雨衣受到大家的称赞。

你觉得大家会怎样称赞小林呢？

预设：小林，你真了不起。你真聪明。你真爱动脑筋，我要向你学习……

那这句话应该是用什么语气来读呢？

预设：满意、高兴（用你的语气来表现你们的满意与高兴吧。）

五、回顾总结

1.师：现在我们已经了解了小林制作充气雨衣的全部过程，谁能总体来说一下小林制作雨衣的全部过程？大家先讨论一下。

2.课件展示充气雨衣的制作过程并由学生（或老师）讲解。（重点第5段剪下游泳圈的气门儿，买塑料膜，压成气囊，给气囊充气，粘在雨衣上）

3.介绍小林。

大家想不想知道小林是谁？

充气雨衣的发明者就是小林。他的真名叫林恒韬，我们可亲切地叫他小林。随机出示关于林恒韬的文字资料：

充气雨衣发明者：北京市打钟庙小学四年级林恒韬（男，11

岁）

发明作品：充气雨衣，又名吹气衣。

该作品在第一届全国青少年发明创造比赛中获一等奖。林恒韬被授予“小小发明家”的称号。同时充气雨衣已在工厂正式投产。

这是全国第一届科技创新大赛，在全国参赛作品中，总共评出了22个一等奖，林恒韬的充气雨衣是其中的一个获奖作品。

（小林发明充气雨衣时仅仅是个四年级的学生，可见发明家并不是距离我们想象中的那么远，我们是不是也应该多动脑，多思考呢？）

充气雨衣教学设计及反思篇六

《充气雨衣》是人教版二年级下册第四单元的一篇阅读课文，因此，本课应该大胆放手，以学生自学为主完成学习任务。

【教学目标】

1、正确流利的’朗读并理解课文。

2、认识本课14个生字。

3、培养学生的创新意识、创新能力及动口、动手的能力。

【教学过程】

一、谈话导入

通过师生共同谈论“芝麻开门”激起学生的求知欲进入下一环节教学。

二、初读感知

1、出示课文。

2、让学生自由读课文，先要求学生读通每段，再读通全文，初步感知课文。

3、纠正发音错误，如：“膝、缝、假”。

4、在学生能正确阅读课文后，反复出示文中需要会认的字、词，使学生在读中正音、记形。

三、再读课文、深入理解

1、以合作小组读课文。

2、同组内相互提问，完成自己能解决的问题。

3、全班交流有疑问的内容，教师给予适当引导。

4、口语训练：“如果你见到了小林，会对他说些什么？”

四、联系实际、大胆创新

1、想想日常生活用品中有哪些需要改进。

2、部分同学交流自己的创新设想。

五、弹性作业、课外延伸

把课上自己的设想动手做一做，我们将在班内随时进行展览，评出“小发明家”。

充气雨衣教学设计及反思篇七

下雨时，看到你们穿着五彩缤纷的雨衣在雨中嬉戏，真像一幅美丽的画。下面我们一起来看看二年级下《充气雨衣》教学设计，欢迎大家学习借鉴。

1、会认“充”等14个生字，掌握两个多音字。

2、默读课文，知道充气雨衣是怎么发明的?

3、想一想日常生活用品还有哪些需要改进的地方，提出来和大家讨论。

1、小朋友们喜欢猜谜语吗?今天老师给大家出一个谜语，谜底是什么，请你写在纸上。一件小花衣，真是好稀奇。太阳出来不能穿，下雨穿上最神气。

2、请你把谜底在小组里揭晓，如果是一样的，大家互相拍拍手，告诉老师你们的谜底是什么?(板书：充气雨衣)

3、小朋友们见过充气雨衣吗?(板书：充气)有一个小朋友就发明了一件，他是谁呢，读读课文就知道啦。

1、自由读课文，边读边画出生字并多读几遍，把字音读准。

2、互相对读(同桌每人读一段)，相互检查，遇到读不准的字音，相互纠正，碰到较长的句子，多读几遍，把课文读通顺。

3、课件出示生字，请同学当小老师带大家读准字音。

4、指名读课文，边听边想：你喜欢这件充气雨衣吗?为什么?

1、朗读课文，想一想，当大家看到小林发明的`充气雨衣后

会怎么称赞他?

2、你对小林的充气雨衣还有没有更好的建议，请你在小组中提出来，大家一起讨论、互评。

3、再把课文读一读，想一想日常生活用品有哪些需要改进的地方?把你的想法在小组中和大家交流。

4、小组推荐好的想法在全班交流、评价。

1、再读课文说说小林发明了充气雨衣，对你有什么启示?

2、你打算亲自动手做个什么小制作?

小朋友们，无论学习和生活，都离不开动手动脑，每一种发明和发现，都是人们用心思考、不断实践获得的，让我们都来做个有心人，用自己的劳动和智慧去发明，去创造吧!

本文的主人公是与学生差不多年龄的孩子，与学生生活无形中拉近了距离，因此本文对学生的触动力更为现实，引导学生善于发现生活中出现的问题并思考解决 。

充气雨衣教学设计及反思篇八

一、教学目标：

1、会认14个生字。

2、学习默读课文，粗知故事的大意。

3、想想生活中还有哪些日常用品需要改进。

二、教学重点：抓住小林“看、想、做”三方面内容读书思考，感悟小林遇事用心思考，不断实践的好品质。

三、教学准备：字词卡、课件

四、教学时间：一课时

五、教学过程：

（一）、创设情境，揭题

1、同学们，今天的天气怎样？在下雨时，我们需要带什么雨具？

2、你穿过雨衣吗？穿着雨衣在雨中走，有什么样的感受？

3、雨水总是会顺着雨衣的下摆流到裤腿上。你们想过怎样解决这个问题吗？有个叫小林的孩子，就动脑动手想出了一个好办法。想不想读读这个故事？今天，我们就一起学习第16课 板书课题《充气雨衣》。

（二）、读通课文，自主识字。

1、自读课文，画出生字新词和不理解的字词，通过查字典或与同学讨论解决。

2、检查生字自学情况：

出示字词卡，“开火车”读。

学生交流记字方法，并相互讨论不理解的词 。

3、指名分段读课文。

（三）、抓住重点，朗读感悟。

1、默读课文，思考：小林遇到几次难题，是怎么解决的？画出有关的句子。

2、小组内交流：充气雨衣是怎样发明？

3、全班交流：

重点引导以下几个方面：

（1）小林发明的灵感来自哪里?读读有关句子。（课件出示以下句子）

a□小林的雨衣刚过膝盖，雨水顺着雨衣的下摆流到裤腿上，被风一吹，冷极了。

b□随着优美的乐曲，小演员们旋转起来，五颜六色的裙子徐徐张开，就像一把把花伞。在小林的眼中，“花伞”渐渐模糊变成了下摆张开的一件件雨衣。

c□他拿出塑料救生圈开始吹气，叠起来的救生圈渐渐变成了圆环形的塑料气囊。

（2）读好小林想的句子。（出示句子）

c□这样的雨衣怎么叠起来呢？

d□小林眼睛一亮，心想：用能够充气的塑料环代替铁丝圈，不就能叠起来了吗？

4、板书关键词：

普通雨衣——旋转起来的裙子—— 塑料救生圈——充气雨衣

小结：小林遇到难题肯动脑筋，善于观察，想办法解决问题，真了不起呀！

（四）、想象创新，激励延伸。

1、同学们，学了课文，你们得到了什么启示？

3、孩子们，只要你们善于观察，勤于思考，亲自动手实践，一定会成为了不起的发明家。老师等着使用你们发明的新产品，相信这一天一定会到来！

（五）、课后实践，劳动体验。

1、动动脑筋，做一个小制作。

2、读一读有关发明家的故事。