

# 溶解度的教学反思(优秀8篇)

青春是我们懵懂却充满希望、蔚然成长的岁月。青春是发现自我潜能的时期，我们应该如何摆脱桎梏，展现真实的自己？青春是冒险的旅程，下面是一些青春励志的电影推荐，希望能给你们以启迪和感悟。

## 溶解度的教学反思篇一

核心提示：新课程标准强调以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，使他们学会探究解决问题的策略。本节课设计了丰富多彩的活动，把科学素养的各个方面有机地融合在了一起，既有知识教育的要...

新课程标准强调以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，使他们学会探究解决问题的策略。本节课设计了丰富多彩的活动，把科学素养的各个方面有机地融合在了一起，既有知识教育的要求，又体现了情感态度与价值观的培养和科学探究的实践。本节课突出的特点是：

### 一、创设问题情境，激发探究欲望。

一上课，端起一杯凉开水，向里放了一块水果糖，和学生交流：老师这有一杯凉开水，我在里面放了一颗水果糖，请一位同学来尝一尝。这样的情境是学生生活中常见的，并且都想来亲自尝一尝，情绪马上被调动起来了。接着教师问：如果我想在短时间内喝到一杯很甜的糖水，你有办法让糖快点溶解吗？这个问题又激起了学生对已有生活经验的回顾，在一种轻松和谐的氛围中做好了情绪和知识等方面的准备，自然地进入了学习状态。

## 二、由“扶”到“放”突破重点难点。

学习对比实验既是本课的教学重点又是教学难点，我主要采取了先以一种实验方法为主（加热），指导学生掌握用对比实验进行研究的方法，并进行了演示实验。然后让学生探究搅拌和碾碎两种实验怎样做对比实验。这样由扶到放的过程，学生对对比实验概念的理解逐渐加深。在课前谈话时，我还采用了“类比”的方法引导学生理解对比实验：同学们，如果有两个同学小明和小红，我说小明跑得快，怎么证明？当我问到怎么知道加热能使溶解更快呢？学生马上意识到必须用两个烧杯来做实验，必须有几个条件是相同的，只能有一个条件是不同的，从而建立了“对比”的概念，学生的思路被打开了，认识被强化了，达到了事半功倍的效果。

## 三、让学生带着问题走出课堂。

课程标准中指出：教师不要把上下课铃声当作教学的起点和终点。课堂的结束不应成为问题的终点，而应成为学生研究新问题的起点。我们要让学生带着问题进入科学课堂，更应让学生带着问题离开科学课堂，课下继续进行科学探究活动。在学生综合运用加快溶解的方法完成游戏之后，教师引导学生：这里有100ml水，我想把这5颗糖都放下去，这5颗糖会不会都能溶解，如果会，我再放5颗、10颗、15颗，它们还会溶解吗？这样把学生的探究热情延伸到了课外，科学探究能力、科学素养等都得到了进一步的培养和提高。

## 溶解度的教学反思篇二

教学目标：

1、科学概念：可溶性的固体物质在水中的快慢与物体颗粒的大小(即表面积的大小)、水的温度以及混合溶液是否被搅动等因素有关。

2、过程与方法：引导学生经历“问题—假设—验证—证实”科学探究过程和控制单个变量进行对比实验的过程。

3、情感态度价值观：愿意将对比实验这种科学的方法运用到解决同类科学问题的研究当中去，发展公平实验的意识。体验研究影响溶解快慢因素的乐趣。

教学重点：

方糖溶解实验的研究

教学难点：

对比实验过程中，各种相同条件的控制

教学准备：

筷子、玻璃杯、热水和冷水、糖块、食盐、勺子、水槽。

教学过程：

一、哪一个溶解的快。

1、复习：一个物体在水中溶解后有什么特征？

2、提问：取两份同样多的食盐，每份大约10克，同时放入同样多的水中(25ml)观察比较哪一杯中的食盐溶解的更快一些。

3、教师演示实验，学生观察实验。(教师指导对比方法)

4、整理观察信息，交流想法。

5、提出新的条件：温度对溶解有没有影响呢?(60摄氏度左右，强调安全。)

6、教师演示实验，学生观察实验。

7、整理观察信息进行交流。

## 二、加快方糖溶解的研究

1、出示方糖：一块方糖在水中溶解的快慢受哪些因素的影响呢？

3、制定实验设计。（小组设计实验，用图示或文字等方法记录设计方案。）

(1)小组讨论：怎样利用实验来验证自己的假设(每组设计一两个实验来证实自己的猜想)。

(2)各组实验设计交流汇报补充完善。教师板书相同条件和不同条件。（重点指导对比实验中变量的控制。）

(3)请教师演示对比实验，学生观察评议。

4、学生汇报观察结果，回应假设，总结评价。

5、整理课堂共识记录。

6、下面让我们来吃一块方糖，猜猜看，一块方糖在嘴里溶解需要多少时间？

## 三、课后总结：

1、在探究物体溶解的快与慢活动中，我们采用的试验方法叫对比实验。

2、即加热又搅拌能使砂糖很快溶解。

## 溶解度的教学反思篇三

本节课，我的教学内容为《溶解的快与慢》这是一节控制变量下的实验观察课，这节课我的亮点表现在以下几点：

1实验物质，采用，红糖，现象明显。

2添加演示实验，压碎方糖的实验实物展示，和设计方案的展示来指导学生设计搅拌和压碎的设计方案和实验操作。

3学以致用，教学与生活相联系，让学生自主经历“问题——假设——验证——证实”的科学探究活动过程，并且把知识应用在了日常生活中，吃糖比赛，说说日常生活中的溶解现象等等。

这节课也有很多不足的地方：

1不够智慧，当学生由于心理作用说糖水不甜的时候，我应该让她再次尝一尝

2当问到压碎和谁比溶解的快的快的的时候，学生说不出来，我应该把问题设置的层层推进，概念进阶。

3实验混乱，我应该在学生说完搅拌和压碎的实验方案以后，我应该提示学生，做加热实验时不能搅拌，一次只改变一个变量，然后介绍四包红糖，让学生明确实验材料如何加入，以及如何操作实验。还有就是尽量关注全班学生。

收获：这次的研讨课，让我知道了，在以后备课的时候，要找教材后的课标，对课的认识上一个台阶。对于课堂是教知识还是重体验，应该以兴趣培养为目的。

## 溶解度的教学反思篇四

溶解度概念一直是初中化学教学的难点，学生难于理解，且这个概念也是初高中衔接不上的一点，初中新课程中对溶解度的计算不作要求，老师也讲得浅显，但到了高中，又有对溶解度的直接计算，所以很多同学不能适应。因此，初中老师要让学生充分理解溶解度这个概念的实质。

如“溶解度”概念不仅定义的句子比较长，而且涉及的知识也较多，学生往往难于理解。因此在讲解过程中，若将组成溶解度的四句话剖析开来，效果就大不一样了。其一，强调要在一定温度的条件下；其二，指明溶剂的量为100g；其三，一定要达到饱和状态；其四，指出在满足上述各条件时，溶质所溶解的克数。这四个限制性句式构成了溶解度的定义，缺一不可。

本节课以“影响物质溶解性的因素”为中心目标，以活动与探究为载体，以问题为主线，进行了有个性、有创意的快乐探究之旅。教学时引导学生充分利用教材又不局限于教材中的素材，亲历探究过程，给学生活动提供了许多机会和空间，让课堂成为展示学生自我的舞台，突出了学生主体作用；设置问题群、应用多媒体、分步突破难点，使环节紧扣、层层递进，师、生及教材编写者思维同步，形成共鸣，高潮迭起。

由于教学任务重安排的内容较多，结果没有完成教学任务，建议以后再讲本节时分两课时，第一课时只完成溶解度的定义，第二课时讲溶解度曲线的意义及应用。

本节课还有一个缺点：师生之间配合不是太好，有的同学根本没有跟上教师的思路，回答问题事实而非。

今后上课时要多关注学生的表现，及时对学生给予评价，激发他们的学习兴趣，使他们跟上教师的思路，当然也要注重学生的不同观点，不能只顾照着自己的思路走。

## 溶解度的教学反思篇五

本节课以“影响物质溶解性的因素”和“饱和溶液涵义”为中心目标，以活动与探究为载体，以问题为主线，进行了有个性、有创意的快乐探究之旅。教学时引导学生充分利用教材又不局限于教材中的素材，亲历探究过程，给学生活动提供了许多机会和空间，让课堂成为展示学生自我的舞台，突出了学生主体作用；设置问题群、应用多媒体、分步突破难点，使环节紧扣、层层递进，师、生及教材编写者思维同步，形成共鸣，高潮迭起。

本节课按40分钟的教学活动时间设计，教师应充分把握好课堂环节，才能顺利完成。课外探究内容对激活思维、进一步培养求异思维、提升学生质疑能力有积极作用，学生积极性比较高，完成较好。

## 溶解度的教学反思篇六

科学概念：

可溶性的固体物质在水中的快慢与物体颗粒的大小（即表面积的大小）、水的温度以及混合溶液是否被搅动等因素有关。

过程与方法：

引导学生经历“问题—假设—验证—证实”科学探究过程和控制单个变量进行对比实验的过程。

情感态度价值观：

愿意将对比实验这种科学的方法运用到解决同类科学问题的研究当中去，发展公平实验的意识。体验研究影响溶解快慢因素的乐趣。

## 溶解度的教学反思篇七

当学生分别把食盐和沙放入水中并搅拌后逐渐发现，食盐缓缓消失，在水中无影无踪，而沙则没有，缓缓的沉到杯底。

由这两个观察实验，学生可以初步的区分溶解与不溶解的区别，溶解就是完全消失，不溶解就是没有消失不见。

如果仅仅是这样，那么本实验和沙水混合实验有什么区分呢？

把面粉与水的混合物放到阳光下，会发现水不在是清澈的，在水中有了不少的悬浮物，这些悬浮物既没有消失，也没有沉淀，它们会溶解吗？这类没有明显溶解现象，也没有明显沉淀现象的物体我们如何让学生知道，这不是溶解，它的水合物也不是溶液？此时，教材上安排的过滤实验的作用就体现出来，通过过滤，学生们发现在近似溶液的液体中可以过滤出大量的不溶解物体，这些物体在水中，我们的肉眼难以发现，但这并不表示它们不存在，而是存在的，正是这些物体的存在，使得面粉与水不是溶液而是混合物。

由此，学生们在实验的过程中发现了判定是否是溶液的又一标准，能否用过滤的方法将液体与物质分离，如果可以则不是溶液，如果不可以，则是溶液。

## 溶解度的教学反思篇八

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。现对一学期的教学工作进行了如下反思。

### 一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是



进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究近三年的高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。

3、熟悉高考大纲。是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

## 二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的

作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

### 三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

#### 1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

#### 2、学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观

察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，从此培养良好的思维品质。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)