

2023年三年级期末语文质量分析 三年级 语文期末复习计划(通用19篇)

三年级期末语文质量分析篇一

三年级一班共有学生50名。从这一学期的学习情况和对学生的了解来看，学生活泼、好动，学生间的差距不是很大。但大部分（占全班学生的三分之二）学生学习不自觉，需要督促，没有良好的学习习惯。通过反馈和评估，发现学生本册知识中的基础知识掌握较好，但阅读能力、作文能力普遍不太强。

在本学期的教学中，也发现很多问题。由于课程多，时间紧，一部分学生基础不扎实，生字词不过关，积累也少，训练量、训练的题型也较少。由于刚正式进行阅读和习作练习，大部分学生还没有成就感，还存在畏惧心理，学生在阅读量和阅读、写作能力上都比较薄弱，甚至看不懂题意，不知如何下笔的现象。因此，在复习中要加大训练力度，注意复习的方式、方法。为此，我决定在复习期间，把知识进行归类整理，有字词的归类；四字词的收集；多音字的归类；本册名人名言、经典诗句及重点词句的归类。将各类知识点打印给学生，利用早晨和中午时进行诵读。为了能在本学期取得更好的成绩。

现制定如下计划：

- 1、会认200个生字，会写300个生字。会写的字，做到读正确，懂字意，会运用，写工整。
- 2、能把握形声字的特点，区别形近字，能区别形近字的'用法，能正确判断多音字的读音。

3、会写描写心情，表示的词语，认识表颜色的词，体会褒义词，贬义词特

点，会写aabb□abab□abb型的词语以及意思相反的词语。

4、学过的词语能正确搭配和运用。

5、能在句子中发现不同形式的提示语。

6、大量积累名人名言、经典诗句；谚语，成语。

7、学会观察图画、景物的方法；能写出自己参与各种活动的感受；能展开想象续写故事和编写童话故事。

8、初步学会写一个熟悉人的一件事；写一处景；一件物；学写观察日记。

的运用。三年级是习作教学的开端因此复习习作时要注意：

1、重观察。重视引导学生观察，掌握观察的方法。

2、重体验。注意创设一些情景让学生多体验。

在习作的形式上，以命意为主，内容上学生自由表达为主。

还要注意对班中各类学生的细致指导：鼓励班级中的优秀学生主动去关心、帮助后进生，为他们营造宽松、和谐、平等的学习空间；同时确定几名有能力、有爱心的同学与他们结成帮扶小组，互学互帮，实现共同进步。

1、复习内容要关注整体性

首先要指导学生从整体上把握整册教材。然后我们再采取恰当的复习形式进行练习。注意内容的整体性，可按个个专题进行整体复习。

2、复习过程要突出开放性

实施开放式教学，即让学生自主选择复习的内容和形式，自己总结复习的方法。教师的任务在于“宏观调控”。要把复习的主动权还给学生。如复习生字：“你认为哪些字比较难记，难写，应重点复习哪些字；你愿意怎么复习就怎么复习，可以反复练，可以同桌合作听写，也可以出一份自测题。”

3、复习期间要注意调动学生的积极性

只有极大地激发学生学习的兴趣，才能调动学生复习的积极性，才能提高复习质量。在复习期间是很枯燥无味的，老师要注意劳逸结合，不布置呆板重复的作业，充分采取各种方法例如：把每次练习或模拟测试的优秀者，通过表扬肯定，或设立奖励机制充分让学生体验成功的快乐，以提高学生的兴趣；挤时间开展一些合适的室外活动让学生放松一下，以促进师生双方情感和思想的交流互动。师生关系直接制约学生的情感和意志，“感人心者莫先乎于情”，教师应加强与学生感情的交流，增进与学生的友谊，关爱他们；抓住学生的兴趣特点来指导复习。

课程就要结束了，复习，预示着新的战斗就要打响了。准备好行装，前进！

三年级期末语文质量分析篇二

1. 通过复习，进一步突破教材重难点，加强语文实践活动，有效地培养学生听说读写能力，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。
2. 引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，通过教规矩和方法，培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。
3. 对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏，帮助学生牢

固掌握新学知识。

4. 讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。注重能力的培养，使学生喜欢学语文、会学语文。

5. 面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

1. 学会200生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写，会认300个生字。

2. 能联系上下文或查字典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵指定的课文或段落。

4. 能理解课文内容，用自己的话讲清课文的主要内容。

5. 能背诵或默写所学的古诗以及课外自学的古诗。

6. 能掌握《读读背背》里的成语、名言警句，以及课外的有关知识。

7. 能独立阅读程度适合的课外读物，了解主要内容，能按要求答题。

8. 能听懂程度适合的短文，并按要求答题。

9. 能用普通话清楚明白地说一段话，能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。

10. 留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。做到语句完整通顺、感情真实、学会使用标点符号。

1. 全面掌握本册要求会写的300字和要求会认的200字，并能用这些字组词，写句子。
2. 初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。积累课文中的优美词语、精彩句段。
3. 结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。
4. 总结

三年级期末语文质量分析篇三

小学三年级语文复习计划 又到每一年的复习时刻,我们不仅要培养学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,还要进行扎实的复习,帮学生理清思路,掌握重点、难点,理解所要把握的内容。为此主要分以下三步走:

- 1、掌握本册书所学生生字新词,并能熟练理解运用。
- 2、能熟练背诵并默写本册书所要求的片断。
- 3、能正确理解课文内容,掌握文章的中心,感知课文中人物的精神等等。
- 4、能写清一件事和写一种动物等等,并能初步做到重点突出,具体生动。
- 5、掌握改写句子、写比喻句等基本知识技能。
- 6、在复习中注意培养学生良好的读书学习习惯。

这一点一定要抓住重点和关键,以点带面。同是要增加练习,但要精选,从而能举一反三、解类旁通,要在准确、规范,熟练

上下功夫。

利用较短时间,以学生自主复习为主,自己查漏补缺。

复习措施:

- 1、让每节课都是快乐的,有趣的,让每道题都是新鲜的,充满活力的。
- 2、注意实效性,注意方法的渗透指导避免过多的题目训练。
- 3、注意让学生在复习中多读书,多感悟,多学习些有用的东西,少让学生死记硬背。
- 4、同时多注意学生良好的学习习惯的培养。

三年级期末语文质量分析篇四

本班学生多数来自外地,家长忙于工作,忽视对孩子学业的照顾,以致于学困生较多。从卷面分析及平时表现发现本班学困生占有一定的比例。虽然学困生的辅导工作已经在上一学期开始了,但是却并没有见到什么效果。也希望在接下来的这一学期里面,逐步增加辅导的时间,同时更加注意对这一些学生的关注。一般辅导的学困生对象基础都比较差,有着较多的知识缺陷,而且这些学生的学习兴趣和自觉性不强,自己的管理能力都是有所欠缺的,他们都表现为较强的惰性,上课易走神,在平常的作业中也常会出现错误不改正的情况。好奇是学习的动力,但是往往这几个学生都缺少一种对知识的求知欲望。部分学生娇生惯养、贪玩好耍,少部分学生的家长不注意配合。

本学期确定的语文学困生辅导对象为:

陈凯、王晶晶、潘林杰、尹悦、尤叶雨、张小龙等人

首先，针对学生的情况，我将每周找特定的辅导对象进行谈心、聊天。主要是针对学生在家的一些时间上的安排情况。还有一些对于作业量的看法以及作业难易程度的情况问询。同时也了解辅导的学生对该科的学习内容的学习情况。同时也在开学初给予学生一个学习的目标和要求。为了更好的加强与学生之间的关系与沟通，我让家长可以给我写小纸条，或者是手机短信给我发信息。及时的关注学生的思想动向，及时调整对学生的辅导计划。我们也可以让同班的几个被辅导对象相互竞争，也可以相互进行交流，让辅导的对象感觉自己不是独立或者是孤立的。课余时间也积极与学生的家长沟通，尽量每周与学生的家长做一次联系与交流。让家长先给予学生支持与鼓励，不要只是批评而是要更注意鼓励和给予肯定。

其次，在每一节课里面我们应该及时、特别的关注这些学生，包括学生的学习状态，还有每天的学习情绪。看看每一个学习内容学生的反应。针对学习的内容，主要抓学生的作业改正。首先是抓出这些学生的作业本，从作业态度开始，从作业习惯开始强化。每天的作业坚持把所确定的辅导对象抽出来，不管学生的作业如何，先要学生坚持作业要按时按量的完成。每天下午和中午均利用半小时的时间对一些需要特别关注的学生进行作业的检查。给学生一定的压力，但是又给予他们学习的帮助。

再次，注意收集学生中的错例，在上课当中逐渐渗透有关学生的错例。让学生在错误的寻找中逐渐对该知识有更深地掌握。同时也在课堂上对这部分学生给予特别的待遇，特别是在堂上的一些练习多让他们说多练并给予及时的肯定，让他们也能积极地参与到课堂上来，而不是将自己放在课堂里可有可无的角色里面。还要让他们在一些评讲错例中有更多讲话的机会。让他们也能体验上课的乐趣，知道自己也是学习的一分子。

最后，注意对这些学生的学习情况进行分析，看看辅导的效

果如何，同时对于那些有所进步的同学注意及时的鼓励，还应对帮助他的同学给予及时的肯定，可以成立一帮一的任务，在时间允许的情况下每周集中这些同学一次，让他们相互说说，了解他们互帮的情况，也更好地利用学生的资源。

三年级期末语文质量分析篇五

本班共有学生38人，其中男生21人，女生17人。总体来说，孩子们团结向上，活泼爱劳动，尊师爱群众，上进心较强。大部分孩子已具备乐学习，认真上课，按时完成作业，个性让人欣慰的是孩子们喜欢上了课外阅读，一有空就聚精会神地看起了课外书籍，如陈诺、张韵、唐莹等课外知识丰富，见识较广。更难得的是班级里涌现了一批优秀生，如刘伟杰、徐祉瑞、王雪云等。但也有个别同学缺乏学习自觉性，成绩不够理想（张嘉伟、姚璇慧）。本学期采取班干部一帮一的方式，职责到人，带动学习有困难的学生在原有基础上更上一层楼，使我们三（2）班成为同学们学习的乐园。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。设计了八个专题，它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每组由导语、三篇精课课文、一篇略读课文、一个语文园地组成。精读课文后面有会认和会写的字，略读课文后面没有安排会认的字，哪字属于生字就随文注音。精读和略读之间有连接语，并适当提出略读的要求。一部分后面有资料袋，有两组课文安排了综合性学习。

全册书要求认识200个字，会写300个字，第一次会写的字超过了会认的字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安

排了一些要求认识的字，如不便于安排在课文里的反映器官的字等。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项资料分别在八个语文园地中交叉安排两次。

（一）围绕专题组织单元，进一步加强单元的整合

前四册教材“以专题组织教材资料，加强整合”的编写思想，在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

- 1、强化导语的导学功能。
- 2、加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。
- 3、联系单元专题，加强单元教学资料的整合。

（二）结合专题安排“综合性学习”

本册分别在第一单元“多彩的生活”和第五单元“灿烂的中华文化”两个专题中安排了综合性学习，一个是记录自己的课余生活，一个是了解生活中的传统文化。这两个综合性学习不但与阅读训练有着紧密的联系，成为该单元语文学习的有机组成部分，而且还是对学生情感态度、价值观引导的延伸和拓展。同时，它又将口语交际、习作和展示台有机地整合在一起，为听、说、写创造了必要的条件，带给了有好处的话题，体现了课内外的衔接、语文与生活的联系。

如，第一单元的专题是“多彩的生活”。在导语用形象生动的语言描绘出各种儿童生活的画面后，安排《我们的民族小学》这篇精读课文，让学生感受不同民族的孩子在同一所学校里学习、活动的情景。在这篇课文后，提出开展“记录自己的课余生活”的综合性学习的要求，并提示记录的方法“能够用文字叙述，能够填表格，能够画图画……”。之后学习两篇分别表现孩子在草地上玩耍和假日里登山游玩的精读课文《金色的草地》和《爬天都峰》。思考到教材初次安排综合性学习，对这一活动不太了解，如何进行综合性学习，掌握的方法还比较少，因此教材在《爬天都峰》后，编排了“综合性学习提示”，提醒学生注意记录活动进行得怎样，并带给记录的示范供学生参考。之后，教材用一段简洁的话语，概括前面所学课文的资料，引导学生学习介绍乡村儿童生活的略读课文《槐乡的孩子》。在语文园地里，“口语交际”让学生交流在课余都做了什么事，有哪些收获和感受，“习作”让学生写课余发生的事，“读读背背”编排的是反映儿童生活资料的古诗《小儿垂钓》，“展示台”用搜集邮票、阅读课外书、小组合作办图片展的方式，展示学生的课余生活。

单元的语文学习中，围绕“灿烂的中华文化”这一专题，开展听说读写各项活动，既培养了语文潜力，又增进了对中华传统文化的了解，增强了民族自豪感。

三年级期末语文质量分析篇六

1. 正确认读本册中374个生字，默写生字248个
 2. 能按笔顺正确书写，。能按字的结构把字写端正、写匀称。
1. 正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文（见后面复习要点）；能复述课文；会分角色朗读课文。

2. 联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

3. 能凭借语言文字理解阅读内容，想象文本所描绘的情境，知道阅读内容的大意。

1. 学会把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白，做到文通句顺。

2. 能够正确使用标点符号。

3. 能用课文中出现的构段方式来写作。

（如：围绕中心句写一段通顺的话；在对话片断描写中提示语运用要贴切……）

4. 能编写有教育意义的童话故事。

1. 认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

2. 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

3. 能就所听所读的内容用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

4. 愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5. 在日常的交际中能活用所积累的成语□

复习时间为6月11日到6月23日，24日期末考试。

第一单元

1. 各篇课文及练习中的生字词、古诗两首《绝句》、《望庐山》

山瀑布》。

2. 背诵《长城与运河》、《美丽的南沙群岛》的第二、三段、《庐山的云雾》及练习中《夏日田园杂兴》。

3. 掌握中国各省、市、自治区的简称。

第二单元

1. 课文及练习中的生字词。

2. 根据上下文确定字词的意思。

3. 背诵《雪儿》第四、五自然段及练习中《清明》。

4. 会用上表示色彩的词儿把句子、片段写美。

第三单元

1. 课文及练习中的生字词。

2. 能用“热火朝天”、“尽心尽力”造句。

3. 引导学生用完整、通顺地话回答问题。

4. 背诵《塞下曲》、《少年王勃》第三、四自然段。

第四单元

1. 课文及练习中的生字词。

2. 在说话及谴词造句时能适当运用语气词“嘿、哎、咦……”表达句意的情趣。

3. 背诵《荷花》及《古诗两首》《滁州西涧》。

4. 学会通过查字典理解词语的意思。

5. 会有礼貌的约请别人。

第五单元

1. 课文及练习中的生字词。

2. 能用“喜出望外”、“究竟”“渐渐地”“谈笑风生”造句。

3. 能写比较生动的比喻句。

第六单元（科学小品文单元）

1. 各篇课文及练习中的生字词。

2. 通过朗读能体会人物的心情变化。

3. 能掌握引号的几种用法。

4. 能写环保宣传语。

第七单元

1. 各篇课文及练习中的生字词

2. 背诵课文《槐乡五月》。

第八单元

1. 课文及练习中的生字词。

2. 积累一定量的寓言故事。（练习中“读读背背”的成语故事）

3. 会编写有一定教育意义的童话故事。

三年级期末语文质量分析篇七

本班后进生占有一定的比例，造成他们成绩差的原因是多方面的。基础打得不够扎实，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习等等综合因素。

一是学业基础差。后进生由于各方面较差，受到批评较多。

二是作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。

1、认真关注他们的学习动态，辅导做到心中有数。

2、积极学习新的课程标准，耐心细致的引导他们，了解他们的学习环境，因材施教，人施教。

3、实施培优补缺工作，采用结对子，一帮一的形式让优生带动后进生，齐头并进，努力提高教学质量。

4、及时发现问题，及时采取补救措施，作业采用面批形式为主。

5、爱护学生，关心他们的学习和生活，以引导为主。

三年级期末语文质量分析篇八

坚持科学发展的道路，以人为本，以制度为保障，以作风建设和继续开展解放思想大讨论活动为契机，以校本培训为抓手，大力加强师德师风建设和课改理念的学习，不断提高教师的政治素质和业务能力，向精细化的管理要质量，向过程管理要质量，向40分钟要质量，积极探索教与学方式转变的

有效途径，大力推进生本教育和提高交互式白板运用能力，不断加强安全教育和思想道德教育，培养学生良好的学习习惯、学习兴趣和心理素质，形成良好的教风、学风和校风，促进学校和谐发展。

上学期，经过我教研组四人的共同努力，首先做好了学生由低年段向中年段的过渡，在学习习惯、态度、方法等方面进行了有效培养；同时，积极探讨与实施了生本教育，给学生提供了一个自由而不放任的学习环境，从而取得了一定的成效。但是，本届学生在学习依然有些懒散，写作水平仍处于较低阶段，所以，本学期还有待努力加强和提高。在期末检测中，我年级组的平均成绩为80多分，彼此之间相差不大，但我依然担忧我们与其他兄弟学校之间的差距，因此这丝毫懈怠不得。

以现代教育思想、现代教育理念为指导、紧紧围绕学校本学期的工作目标，认真学习《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化生本教育，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高学生语文综合素养。

本教研组共有4位老师，其中三位是女将。本教研组成员的年龄在四十岁左右，是一支年轻化的教研队伍，我们将会在工作中相互配合并彼此取长补短，共同提高。

（一）认真学习，大胆实践，深入推进语文课程实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。尤其是要充分以特色班级创建和《论语》诵读为契机，挖掘中华优秀传统文化的

深刻底蕴，加强少年儿童的思想道德规范。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。

2、继续认真学习《基础教育课程改革纲要（试行）》、《语文课程标准》等教育文件，尤其是要加大“生本教育”理论的学习力度，加快转变观念。要潜心研究了解生本教育实施的背景、指导思想、运作方法，熟悉课程标准的目标、内容和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“以学生为本”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从单一目标走向三维整合的目标。要继续努力将生本教育基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

学习过程和结果的资料，如关于学生平时表现和兴趣潜能的记录、学生的自己反思和小结、教师和同学的评价等，在评价中获得体验和发展。

（二）悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、规范和加强教学“六认真”工作。

做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生、备方法，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配。每位教师争取做到一课一反思，一学期所写的课后反思不得少于10篇；鼓励每位教师撰写案例反思及教学一得，并认真及时搞好每月的月记。

2、重视学生良好学习习惯的养成。

3、加强教学质量监控。

要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，追求及强化生本教育中的“四清”，减少或消除错误积累。特别重视培优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量检测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛，如作文比赛、古诗文默写比赛、语文基础知识竞赛等，以促进学生素质全面发展。

坚持定期与不定期相结合的作业、备课检查。工作实践告诉我们，要使检查情况真实可靠，那么，不定期检查便是一个很好的办法。严格把握作业的质量，控制数量、及时批改、及时调控教学。

4、加强学生课外阅读，注重学生积累。

让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。在实践中营造“书香校园”，让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

5、加强学生小练笔、阅读与习作紧密结合。鼓励学生每周写两三篇日记。

6、写字教学不容忽视。从三年级开始，学生要写钢笔字，还要写书法，这就要求我们要认真指导，耐心指导，努力使学生的字写得有起色，逐步有特色。

（三）扎实开展丰富的活动提高教研实效。

我们初涉猎者要虚心像先前已做了一些努力的教师请教、学习，以加快发展。

（四）结合教学实践，深入课题研究。

针对本教研组的研究课题，立足网络平台及“班班通”工程，

鼓励每个教师有各自的研究方法和研究步骤。每位教师立足自己的实践平台进行课题研究，还要响应学校的“读书活动”，要求每一位教师认真阅读各类有益的书籍，及时写好读书笔记。期末，要求每位教师根据自己的研究实际，认真撰写论文，争取每人有获奖论文甚至是发表论文。

第一周

- 1、上传各类计划及上交教案；学生报到，发放教科书及作业本；总结假期生活。
- 2、各班组建学习小组；布置办公室。
- 3、上学期教学质量分析。
- 4、第一期板报：追寻身边的榜样。

第二周：

- 1、参加开学典礼暨安全法制讲座；
- 2、进行学生养成教育专题班会。

第三周：

- 1、观摩高会英探究性特色课堂教学。
- 2、组织参加应急疏散演练。
- 3、组织参加感恩词征集比赛。

第四周：

- 1、观摩祁永山探究性特色课堂教学。
- 2、迎接教导处教学常规检查指导。

第五周：

- 1、参加班主任工作研讨会。
- 2、撰写三月月记；布置第二期板报：爱国主义专刊。

第六周：

- 1、观摩张志艳探究性信息化课堂教学；
- 2、准备清明扫墓活动。

第七周：

- 1、参加师生春季运动会。

第八周：

- 1、参加应急疏散演练；
- 2、参加教师心理健康讲座及“四个一”活动。

第九周：

- 1、撰写四月月记；
- 2、参加“文明美德伴我成长”读书征文比赛。

第十周：

- 1、期中考试；召开家长会。
- 2、期中质量分析及前半学期工作总结。
- 3、布置第三期板报：体验劳动，感恩社会。

十一周：

- 1、参加创建读书性校园读书活动经验交流；
- 2、观摩许玉英作文教学课。
- 3、庆六一准备活动。

十二周：

- 1、迎接班级工作观摩。
- 2、参加班主任工作经验交流会。

十三周：

- 1、一班一特色展示。
- 2、参加应急疏散演练。

十四周：

- 1、撰写五月月记；
- 2、布置第四期板报：我快乐，我成长。十六周：
学生大课间趣味运动比赛。

十八周：

- 1、撰写学生评语；
- 2、撰写六月月记。

十九周：

撰写学期工作总结。

二十周：

- 1、进行期末考试；上交各类总结。
- 2、进行学期考核。

三年级期末语文质量分析篇九

三年级学生活泼、好动，比较浮躁。大部分学生学习需督促，习惯不太好，学习也不太自觉。学习没有计划，没有目标，随波逐流。基本上要老师亲力引导，明确学习任务，再大力检查督促才能完成学习任务。由于课程较多，时间较紧，学生基础不太扎实，生字词不过关，积累也较少，训练量，训练的题型也较少。由于刚正式进行阅读和习作的训练，大部分学生还没有成就感，还存在畏惧的心理，学生在阅读量及阅读、写作能力上都显示薄弱，甚至有看不懂题意，考试作文不下笔的现象。且后进生较多，学生之间的差距较大，班级之间的差距也较大。

- 1、目标：巩固强化、查漏补缺，提高班级，年级的整体水平
- 2、内容：

【积累】

1. 正确认读374个生字，听写本册中248个生字。
- 2、8个练习中的读读背背、处处留心的相关内容。
- 3、课文中的四个字的词语和课后要求背诵的段落和古诗。默写

【阅读】

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵优美语段或课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

2. 联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

3. 学习课文中常见的构段方式。学习分析自然段，初步学习归纳课文的主要内容

4. 能凭借语言文字理解阅读内容，能初步对文章中不理解的地方提出疑问想象文本所描绘的情境，知道阅读内容的大意。

【习作】

1. 学会把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白，做到文通句顺。

2. 能够正确使用标点符号。

3. 能用课文中出现的构段方式来写作。

（如：围绕中心句写一段通顺的话；在对话片断描写中提示语运用要贴切……）

4. 能编写有意义的童话故事。

重点：生字词、古诗、读读背背及对课文的理解和对重点段落分析。

难点：阅读理解、作文

1、知识归类，形成体系

对复习的知识进行归纳整理，形成比较科学的、易于复习的体系，向40分钟要质量。

2、注重基础

对于基础知识，要让每一位学生掌握好，要争取在基础知识上不丢分，不失分。

3、精讲精练

训练题要精选、题型要广，注意学生自主练习与统一讲授相结合。

4、应试方法训练

在平时加强对学生一些应试方法的训练，如审题、读题、检查等等。

5、因材施教

对于不同层次的学生要采取不同的方法，优生要强化训练，中等生要培优，学困生要进行个别辅导。

6、复习方法：采用单元和专题相结合的方法。

6月15日第一单元和多音字

6月16日第二单元和近反义词

6月17日第三单元和词义标点

6月18日第四单元和句型

6月19日第五单元和阅读

6月22日第六单元和作文

6月23日第七、八单元和综合

6月24日模拟考试，考试讲评自我针对复习

1、备课内容：以两个单元为一组，备三课时。

第一课时为语基部分（字词、句型及积累），

第二课时为阅读部分（课内重点段式、段落及课外相关段落的阅读拓展），

第三课时为作文（两个习作的点评，优秀习作的欣赏，类似作文题的拓展写作）。另外，每一课时必须附有练习卷。

2、备课分工：

朱青老师备第一、二单元，任玉娟老师备第三、四单元，宋玲玲老师备第五、六单元，蒋莉珍老师备第七、八单元。

3、完成时间：6月15日早上。

三年级期末语文质量分析篇十

为全面贯彻党的教育方针，深入贯彻小学《语文》新课程标准精神。针对目前小学教育普遍存在课堂过于严肃，师生互动和交流受到限制；部分学生对语文学习的兴趣不高，有的则未能正确的掌握学习方法；以及学生的兴趣爱好未能得到科学的引导等问题。我校根据实际情况，结合各年级学生的特点，特举办语文兴趣小组活动。旨在培养学生对语文学习的兴趣，引导学生树立正确的学习思想观念，促进学生兴趣爱好的向外拓展，为学生未来的发展奠定良好基础。

二、活动目标

1. 让学生们对文学和语言文字的兴趣得到进一步提高。

2. 让学生们逐步形成良好的学习习惯和学习方法。
3. 增强课堂互动性，活跃学生的思想和语言表达能力。
4. 在心理素质上，让学生更自信，并学会去欣赏。
5. 让学生的课外知识和兴趣得到丰富。

三、活动内容

1. 教学主题：教学内容以文学和语言文字运用为主。主要划分为五大模块：基础知识、朗读、阅读短文、写作，四者相辅相成，这四大模块基本构成了语文学习的主体。针对中年级的实际情况具体备案教学。同时可对标点、成语、古诗文等加以配套学习。
2. 课外拓展：在主体教学的基础上，会适当安排趣味知识的了解，如贴近实事的新闻、科学奥妙、历史典故、生活指南等等。
3. 活动形式：可以展开多样化的活动形式，但以课堂讲授的形式为主。
4. 活动要求：选材要贴近校园、贴近生活、贴近学生，传授要求趣味性、知识性、人文性和文学性相结合。

四、活动措施

1. 成立语文兴趣活动小组和训练指导小组。
2. 兴趣小组活动应制定目标明确、重点突出、科学详细的活动方案，包括指导内容、课时安排、辅导老师安排等。
3. 班级每学期参加一次校级语文竞赛，检验一学期语文兴趣小组活动成果。

4. 每学期末各语文兴趣小组活动负责人上交一份活动总结，便于交流，提供借鉴。

5. 训练指导小组要定期或不定期地开展对各兴趣小组的活动检查，督促各兴趣小组正常规范地展开活动。

三年级的学生刚刚步入学习写作，他们对“什么是作文”、“作文应当怎么写”等这样基本的问题可能还没有一个清晰的思路，有的同学更是一接触作文就产生恐惧感。这些问题在三年级的学生中普遍存在，基于这个问题，所以三年级的活动组应当着重培养学生们对习作的兴趣，用最通俗易懂的方法和活动形式使学生了解写作，学习写作。努力使他们步入到写作的轨道上来。

三年级期末语文质量分析篇十一

以学校大组计划为指导，深入开展教学研究活动，促进全组教师教育观念的转变，教学方法的改善，提高教师教育、教学的反思能力与实践水平。努力把学校工作计划中所提出的一系列教学工作的各项要求落到实处，在减轻学生负担的前提下进一步提高教学质量。

三年级有10个教学班，学生约600人，语文教师10名，各担任1个班的语文教学工作。经过两年的学习，基础知识部分学生掌握较牢固，在阅读理解上，大部分学生们能根据问题找到有关的语句做出相应的回答，课外阅读的能力有待进一步提高，概括能力还处在相对较弱的阶段，需要重点指导。习作部分，进入三年级，就要求学生进行习作的练习，这包含写话写段的跨越，要求学生能写片断和短文，做到有顺序、有中心，内容具体，语句通顺，并有一定的速度。

1. 以备课组为单位，开展学习活动，在本组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

2. 狠抓创新教育，切实优化语文课堂教学，充分发挥多媒体教学手段，促进教学质量的提高。

3. 在教学中，要特别重视对学生的学习方法指导和良好习惯培养，鼓励学生大胆创新，不歧视、压制、挖苦学生。

(一)以课程理念为指导,以课堂教学为切入口,以提高教学质量和学生的学习成绩为目的,聚焦课堂,积极开展网络教研活动,进一步提高语文教学质量。

1、认真组织组内成员积极参加各项教研活动,及时了解语文新动态。围绕我校语文学科特色主题开展活动,本学期除每月两次的大组活动外,在每周的本组教研活动中组织专题研讨,案例剖析,课例研讨和集体备课活动。就课堂教学效益和提高学生的学业成绩问题,积极寻找行之有效的方法和对策,力争全面提高语文教学质量和学生的语文学习成绩。

2、定期检查教师教案修改、作业批改情况,加强随堂听课力度,落实好各项检测和质量分析,全面了解本组语文教学情况,把好质量关。

3、结合学校的工作内容,根据中年级学生特点,开展形式多样、丰富多彩的语文活动,如:写字比赛,古诗文诵读以及学校组织的读书节等活动。

(二)规范语文教学常规管理。

1、强化常规管理,提高教学效率。

(1)备课:每位教师对自身的教学情况做正确的评估,在备课中,充分体现自身的优势,弥补自身的不足。要立足学生的发展,提高学生的听说读写能力。不管是自己备课还是使用现成教案,都要在上课前做好充分的准备,心中有数,要注意对教案的修改。

(2)上课:根据自身的教学条件,学生的学习能力,认真上好每堂课。努力提高教学艺术,做到:求实、求真、求活、求新,充分利用现有的电教媒体,利用网上信息资源,拓宽学习时空,提高课堂教学效益。语文课要做到下要保底(合格),上不封顶。必须做到:激发兴趣加快节奏讲究方法提高实效讲究魅力注重实践(基础知识)。课后要认真总结得失,养成及时反思的习惯,并记录下来。反思要有一定的质量。

(3)作业:作业设计要精,批改要细,要规范、及时,注重纠错及情况反馈。书写作业要做到书写规范,本子整洁。对于练习题的布置注重分层分类,力求每个层面的同学都能在作业练习中得以提高。指导学生根据要求积累好词好句,能熟读成诵,并创设合适的语言环境,使学生能将积累的好词好句加以灵活的运用。

(4)评价:平时评价与定期评价相结合,知识能力评价与情感、习惯的评价相结合。对于平时教学中发现的学生普遍存在的问题要重视分析、考核及反馈。本年级段学生现存在的共性问题为:阅读理解上,对文章的关键词语的理解仅停留于表面,对前后文的联系不够,碰上要自己加以提炼、概括的内容就无从下手。习作方面,表现为语言不够生动,文章立意不够新颖。

(5)辅导:因材施教,善于捕捉学生闪光点,热情鼓励,补差提优,使每个学生都能充分发展。关注学习困难学生,重视补缺补差,提高学生的学习成绩,并及时做好跟踪记录。同时认真组织 and 辅导学生参加各级各类语文教学方面的比赛、配合各条线老师做好各级各类的学生征文比赛。多为优等生创设条件,鼓励他们参加各类竞赛,切实提高自身的语文素养。

2、加强教学质量监控。做好测验、批卷、质量分析、反馈等工作,进一步全面提高语文教学质量。

3、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成,采取切实的措施经常抓,反复抓,为学生可持续发展打下良好的基础。

(三)注重课外阅读,有效开展,提高学生的语文素养

1、重视课外阅读,各班要利用好《亲近母语》《古诗文诵读》等书籍,开展古诗文背诵大比拼活动。有计划的背诵新课标里小学三年级学生必背古诗和选定的必读书目进行课外阅读,同时也可以有所拓宽。

2、要对学生的阅读进行有效的指导,开展语文阅读指导课。可以向学生推荐优秀文学作品,也可以对学生进行读书方法的指导,还可以是读书后的感悟交流。总之,阅读不能仅是让学生拿着书读,重要的是要读有收获。

3、加强中华优秀传统文化的熏陶,试行课前两分钟读书交流、古诗词吟诵、名言警句积累等训练。充分利用校图书室和班图书角,扩大学生的阅读面,培养阅读兴趣,提高阅读能力,并使学生在读中潜移默化的受到思想教育。加强平时小练笔的指导,鼓励学生积极投稿。

4. 重视课堂教学研究,注重培养学生的阅读理解能力和良好的学习习惯。加强对学生进行课外阅读的指导,培养他们的阅读兴趣。

5、加强专题研究,本组研究专题《三年级习作教学的策略研究》。

三年级期末语文质量分析篇十二

为了方便各位同学们为接下来的期末考试做好准备,下面是小编搜索整理的关于20xx-2018学年三年级上册英语期末复习计划,供参考借鉴,希望对各位老师有所帮助!想了解更多相

关信息请持续关注我们应届毕业生考试网!

经过一学期的学习，大部分的学生对英语已经有了比较浓厚的兴趣，学习态度比较端正，逐步养成了较好的学习习惯。但是学生在英语学习中还是存在着一些差距，班级中大部分的学生英语水平不错，好的同学学习习惯较好，上课爱开口，动脑筋，作业完成较及时，课堂听讲认真。有小部分学生作业经常漏做或是少做，学习上有教大的困难，针对学生不同的情况，我将采取相应措施进行复习，为今后的学习打下扎实的基础。

为了使学生学习的内容得到巩固、强化和发展，老师需要带领学生对所学的知识进行系统的归纳、梳理，加深理解及掌握，从而使学生的语言运用能力得到进一步的发展。

1. 字母：能熟练掌握 26 个字母的听(听辨出字母读音)、读(字母准确读音)、写(字母大、小写);字母排列顺序以及能记住一些常见的字母缩写词等。
2. 词汇：能准确记住本学期课本要求的四会词及词组;对课本中的三会词汇能听、说、读理解，鼓励有能力的学生记住尽量多的词汇。
3. 对话：能流利朗读、鼓励背诵课文里的 dialogues 并能准确理解对话的情景和主题功能。
4. 句型结构：熟练理解每个单元的主要句型结构，并能在情境中准确运用。

1、突破重点和难点。

(1) 学生明确各单元学习要求，教师引导学生课后多读、多记、多写(四会要求的单词和句子)。

(2) 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据发音规则记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个、一串词。

(3) 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

2、回归课文、联系实际。

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

1、做好学生的思想工作，让他们尽快地进入复习的状态。

2、把好全体学生的单词关，充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词。

3、在教学中注意新旧知识的衔接，在学习新知识的同时，有意识地复习旧单词，增加学生听的输入量，减少遗忘现象。

4、设计练习，把每单元的句型重点复习并巩固。精讲容易做错的题目，多读多背。

5、设计不同类型的题型，训练学生的审题能力和做题能力。

6、重点辅导中下生，坚持做好课后的个别辅导及时做好检测工作。

8、及时做好检测和小结工作，以便及时地调整复习计划。

三年级期末语文质量分析篇十三

1. 回顾课文题材及主题。

(1) 这节课我们要进行第二单元的复习整理，以及语文园地二的内容。第二单元学习的是寓言故事。首先，我们来复习4篇课文的题材，以及道理。《守株待兔》是中国古代寓言，教育我们做事要靠自己，不要想着不劳而获；《陶罐和铁罐》是中国当代寓言，告诉我们每个人都有长处和短处，要善于看到别人的长处，正视自己的短处，要相互尊重，和睦相处。这两篇都是中国寓言。

(2) 《鹿角和鹿腿》是外国古代寓言，选自伊索寓言，告诉我们事物各有自己的价值，不要只凭外表去判断事物的好坏；《池子与河流》是克雷洛夫寓言，警示我们不要贪图安逸，应该积极进取。这两篇都是外国寓言。

(3) 瞧！不同题材的寓言，给我们留下了深刻的印象，都蕴含着道理。

2. 世界四大寓言家：伊索、克雷洛夫、拉·封丹、莱辛。

3. 中国的寓言出自哪里呢？那可是会让你引以为豪的。寓言出自《战国策》《列子》《庄子》《三国志》等儒家经典如四书五经（所谓四书，指的是《大学》、《论语》、《孟子》、《中庸》。所谓五经，是《诗经》、《尚书》、《礼记》、《周易》、《春秋》。）中国5000年的历史，蕴含着丰富的知识。

4. 解决难点：《守株待兔》是人与动物的故事，《陶罐和铁罐》《池子与河流》是事物与事物的故事，当然动物与动物，人与人的故事，我们也学过很多。《鹿角和鹿腿》则是同一只动物身体的两个部分。同学们，寓言故事可以让我们想到生活中的许多人和事，只要你肯动脑思考，生活处处是学问

呢！

1. 结合ppt进行日积月累部分，进行师生交流。你们提前搜这两个故事，我们来一起学习这些成语故事吧！

杞人忧天：比喻不必要的或缺乏根据的忧虑和担心。

杯弓蛇影：比喻因疑神疑鬼而引起恐惧。

邯郸学步：比喻一味地模仿别人，不仅没学到本事，反而把原来的本事也丢了。

滥竽充数：比喻无本领的冒充有本领，次货冒充好货。

掩耳盗铃：比喻自己欺骗自己，明明掩盖不住的事情偏要想法子掩盖。

自相矛盾：比喻自己说话做事前后不一致。

画蛇添足：比喻做了多余的事，非但无益，反而不合适。也比喻虚构事实，无中生有。

井底之蛙：比喻见识狭窄的人。

刻舟求剑：比喻拘泥不知变通，不懂得根据实际情况处理问题。最后两个寓言故事，我们之前学过了，简单回顾一下。

2. 我们请同学来读一读，请你发语音，一二组读第一行，三四五组读第二行，剩下的同学读第三行。教师评价正音。

3. 学完这些成语，我们一起来看看这两组词语有什么特点？请你留言。对！第一组是aabc格式，第二组是abac格式。

□1□aabc□你想出的词语发留言。教师评价学生，老师也带来

了一些词语。我们一起来读一读吧！

□2□abac□你想出的词语发留言。同学们想到的词语有很多，时间关系，赶紧截屏，之后补充到课本29页吧！我们要做一个发现有用的课堂信息，及时积累的孩子。

(3) “千方百计万无一失”是关于数字的成语，“争先恐后返老还童”是同一个词语中有反义词的成语。我们一起来看看吧！

(1) 引号内的内容，老师课堂上讲过了，现在，我们看引号外的内容，鹿忽然看到了自己的腿，不禁噘起了嘴，皱起了眉头，这是提示语，以前我们写“鹿说”，现在添加上加点的词语是不是很形象？这些词语属于神态描写。请你把下面的句子补充完整。

这一句则运用了什么描写？学生留言，对了！是动作描写，请你补充句子，姐姐激动地喊起来。

(1) 同学们在写句子的时候，要一读，二加，三看，从而检查句子写得是否合适。

1. 教师请学生说一说通知的格式；

2. 教师小结：

横画或竖画较多的字，书写时要事先考虑好这些笔画的长短比例和距离，避免拥挤。

1. 整理aabc□abac的词语各4个，写在书上；

2. 30页的8个字认真写好。

3. 自主选择写一则通知。

三年级期末语文质量分析篇十四

我们本着张扬学生个性、培养学生兴趣和特长的教学理念，同时培养他们的综合实践能力和创新精神，努力造就德、智、体、美、劳、全面发展的社会主义接班人，促进第一课堂的教学，丰富课外生活，提高学生学习语文的兴趣和能力，激化学生阅读和写作的热情，掌握一定的阅读和写作知识和技巧，极大限度地尽快提高学生的学习兴趣和语文能力。

（一）选材要贴近校园、贴近生活、贴近学生。

（二）传授讲求趣味性、知识性、人文性和文学性相结合。

（三）依据每个年级的语文学科特点，努力加强课后管理，发展学生对大自然对社会的责任感，培养他们的听、说、读、写能力，从而丰富学生的想象力，以全面提高学生的语文素质。根据班级学生的特点，我特制定本班语文兴趣小组活动计划如下：

分别从班级里挑选出5—10名同学参加兴趣小组，有：故事会、朗诵会、表演擂台赛、绕来绕去等，并在每周的星期二下午如期举行活动。

第一周听故事、讲故事比赛

第二周古诗朗诵比赛

第三周偏旁加部首第四周朗读比赛第五周组词赛

第六周背诵课文比赛第七周好书大家读第八周

第九周

第十周

第十一周

第十二周

第十三周

第十四周

第十五周

第十六周

第十七周

三年级期末语文质量分析篇十五

为顺利完成本学期的教学任务，提高教育教学质量，根据班级学生的实际情况，围绕学科教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，也要以高度的责任心投入到紧张的课外辅导语文工作中，力争取得好成绩。

为此我制定本学期学生辅导计划如下：

本班有36名学生，其中有15名同学学习认真，各方面表现突出。有约30名同学能按时完成作业，但学习方法不够灵活，学习成绩一般。有5名同学学习不够努力，缺乏学习自觉性，学习成绩差。为了全面提高数学学习成绩，我采取“抓两头，带中间”的方式，力求做好学生的辅导的工作。

1、通过课外，使学生能充分认识到学习的重要性。

2、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

对象：本班优等生、中等生和学困生

形式：1、利用课外时间辅导。

2、老师、家长相配合具体内容

1、辅导差生内容：义务教育课程标准试验教科书三年级下册。

2、辅导中等生内容：义务教育课程标准试验教科书三年级下册。

3、辅导优等生内容：思维、阅读、写作能力方面的训练。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、对本班的优秀生进行培优思想教育，培养渴求知识的兴趣和愿望。

2、教师要有计划、有目的的为学优生提供资料，介绍方法，发展他们的思维水平。

3、加强对学困生的课堂管理，要经常提问学困生。

4、通过各种方式调动学困生的学习积极性，改变他们厌学的心理，激发学习兴趣，变“要我学”为“我要学”。

5、经常找学困生谈心，教育他们明确学习的重要性，端正学习态度。

6、学困生的作业坚持面批面改上，紧紧盯住作业和练习、发现问题及时补课总之，要达到“堂堂清”、“天天清”、“周周清”。

7、重视个体差异，针对一些学生知识缺漏，充分利用课外时间，有针对性的给以补课。

1、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

2、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

三年级期末语文质量分析篇十六

：本年级共有学生193人。他们基础知识较好，思维比较发散，有初步的创新意识和能力，在课堂上能积极思维，主动参与学习活动，他们上课认真听讲，学习成绩一直保持较好。有的基础知识较差，口算、笔算能力跟不上，他们在学习方法上，只知道生搬硬套，不能举一反三，灵活运用。这样形成了两级分化的现象，因此，复习时要抓好两头，既要补差，又要注重培优。

1. 认识克、千克、吨；

2. 除法、乘法、加法和减法，并解决有关的实际问题；

3. 长方形、正方形的认识和周长的计算；

4. 分数的认识和相关的简单计算，以及简单的统计和可能性的大小。

使学生获得的知识更加巩固，计算能力和估算能力更加提高，

能用所学的数学知识解决简单的实际问题，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

复习重点：

除法、乘法、加法和减法，长方形、正方形的认识和周长的计算，分数的认识和相关的简单计算，统计和可能性。

复习难点：

运用所学知识联系实际解决问题。

教师方面：

1. 针对本班的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。
2. 采用各种手段激发学生的学习兴趣，提高教学效果，注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。
3. 在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。
4. 复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。
5. 注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

学生方面：

1. 要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。

2. 要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。

3. 要求课后按时、认真地完成作业，及时进行自我反思。

1. 认识克、千克和吨……………2课时

2. 除法、乘法、加法和减法，并解决有关的实际问题……………4课时

3. 长方形、正方形的认识和周长的计算……………2课时

4. 分数的认识和相关的简单计算，以及简单的统计和可能性的大小……………2课时

学习困难学生人数：30人

1. 对学习困难学生的不同原因，对症下药，从态度、习惯、知识、方法入手，制定不同的目标，目标要小、细、实。

2. 将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步，同时取得家长的配合，鼓励和督促其进步。

3. 时刻关注这些学生，做到课上多提问，作业多辅导，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。

三年级期末语文质量分析篇十七

12月18日我组全体数学老师在辅导室4共同研讨了期末复习计划，确定了复习目标，复习内容，复习重点难点，根据学生情况制定了具体的复习安排。

本册教材的重点教学内容是万以内的加法和减法笔算、多位

数乘一位数以及四边形。

本册教学易错点：

- 1、《时、分、秒》关于时间的计算解决问题。
- 2、《万以内的加法和减法》连续进退位的计算以及用估算解决问题。
- 3、《测量》长度及重量观念的建立，正确使用不同的计量单位。
- 4、《倍的认识》用倍数关系解决问题，沟通倍与乘除法模型之间的关系。
- 5、《多位数乘一位数》笔算乘法时进位和加法进位混淆。
- 6、《长方形和正方形》空间观念的建立。
- 7、《分数的初步认识》分数意义的理解。

所以培养孩子们的计算能力及空间思维能力是关键。在教学中加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。最后在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。

三年级期末语文质量分析篇十八

从这一学期的学习情况和对学生的了解来看，学生活泼、好动，学生间的差距不是很大。大部分（占全班学生的三分之

二) 学生学习自觉, 不需要督促, 有良好的学习习惯。对本册知识中的基础知识掌握较好, 阅读能力、作文能力也较强。但也有七、八位学生(占全班学生的三分之一)学习浮躁, 学习态度不太端正, 随波逐流, 良好的学习习惯还没有养成, 学习中没有自觉性, 需要督促。

但在本学期的教学中, 也发现很多问题。由于课程多, 时间紧, 一部分学生基础不扎实, 生字词不过关, 积累也少, 训练量、训练的题型也较少。由于刚正式进行阅读和习作练习, 大部分学生还没有成就感, 还存在畏惧心理, 学生在阅读量和阅读、写作能力上都比较薄弱, 甚至看不懂题意, 不知如何下笔的现象。因此, 在复习中要加大训练力度, 注意复习的方式、方法。

364个生字(232个会写, 132个会认); 教材中列出的常用的多音字; 课后读读抄抄的词语、8个练习中的成语; “音序查字法”和“部首查字法”; 教材中要求背诵的片段、古今诗文、古今贤文、名言等; 文本内容的梳理; 常用句式的训练; 根据句子表达的内容, 正确使用逗号、句号、问号和感叹号, 学习冒号、引号的用法; 听句、听文; 句群; 分析自然段, 找中心句、比喻句, 理解主要内容, 抓住主要事件初步的谈认识等; 习作(能把自己看到的、听到的、想到的、做过的围绕一个主要意思写清楚。)、请假条和留言条。

根据语文课程标准对三年级的要求, 本学期复习目标为:

1、具体要求见教学用书。

(1) 识字写字。正确书写、默写生字232个。开始学写钢笔字。

(2) 口语交际。能认真听别人讲话, 听懂别人说的一段话和简单的事, 能转述内容, 能讲述课文的故事。能在看图或观察事物后说一段意思完整、连贯的话。能就所听所读的内容

会回答问题，做到语句完整，意思连贯。愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

(3) 阅读。能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读。学习默读课文，对课文中不理解的地方会提出疑问。能联系语言环境和生活实际理解常用词语的意思。能凭借语言文字理解课文内容。学习课文中常见的构段方式。学习分析自然段，初步学习归纳课文的主要内容。想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(4) 习作。留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自己看到的、听到的、想到的、做过的围绕一个意思写明白。学会写留言条、请假条。能够使用“，。?!”，初步学习冒号、双引号。

2、复习阶段目标：

巩固强化、查漏补缺，提高班级整体水平。

1. 要求会写的232个生字，课后“读读抄抄”中的常用词语。（练习中要求积累的成语，若要考核，可选择学生常见的或常用的。）

2. 课后要求背诵积累的片断。（练习中的古诗词、儿童诗、古今贤文、名言等，若要考核，可选择常见的或常用的。）

3. 理解词句的能力。（要放在语言环境中。如：修改病句、常用句式变换、常见修辞方法、常见句式、扩缩句等。）

4. 遣词造句的能力，连句成段的能力。（常用句式；前后意思连贯的段落）

5. 标点：逗号、句号、感叹号、问号。

6. 段的阅读。（有中心句的片段；围绕一个意思写的片断）

7. 片段的习作或单幅图的写话。

8. 请假条、留言条。

课文内容的理解、重点段落的分析、阅读和习作、常见、常用句式的认识与变换、修改病句、标点符号的正确使用等。

1. 制定好切实有效的复习计划，确定详细的复习内容，同时研究以往期末试卷，从形式与内容上相一致。

2. 狠抓基础知识和语言积累。要让每一位学生掌握好，争取在基础知识上不失分，不丢分。

3. 由点到面，突破难点、突出重点。三年级的阅读与作文是中年级的重点难点。阅读与作文的复习不可以面面俱到，要由点到面，从训练中提高阅读与写作的能力。

4. 因材施教。对不同层次的学生采取不同的方法。优生要强化训练，中等生要培优，学困生要个别辅导。特别要关注学困生，重点辅导，不离不弃，真心实意耐心地做好学困生的转化工作。

5、趣中复习，乐中复习。重视组织形式和复习形式的多样化，注重激励与表扬，激发学生的兴趣。

6、精讲精练。训练题要精选、题型要广，注意统一讲解和学生自主练习相结合。

7、加强学生学习习惯的培养。如审题、读题、检查等习惯。

通过复习，使本班的语文成绩在上学期第二名的基础上能有所上升。

归类复习和综合练习相结合。

1月4日至1月

时间 内容 课时 知识点 重点 难点 方法 备注

汉语拼音 2课时 (1) 大小写字母; (2) 按字母表排列;
(3) 看拼音写词语、写句子。

看拼音写词语 按字母表排列 默写、练习

生字 2课时 (1) 多音字组词; (2) 辨析形近字、同音字;
(3) 查字典;

(4) 改错别字。

辨析形近字、同音字 多音字组词 练习

反馈

词语 4课时 (1) 近反义词; (2) 成语; (3) 词语归类;
(4) 根据要求写词; (5) 选词填空。

成语; 词语归类 选词填空、近反义词 练习讲解

结合

结合

综合练习 2课时 综合训练

三年级期末语文质量分析篇十九

因为数学知识具有很强的系统性, 因此复习的目的就是要帮助学生整理知识, 使知识条理化, 形成体系; 另外通过复习

同时要有适当进行技能的训练，以培养学生综合运用数学知识解决实际问题的能力。在此过程中，重点是帮助学困生，查漏补缺，解决他们在知识与技能上的缺失。

1、计算：

- (1) 熟练进行整十、整百、整千数乘、除一位数的口算；
- (2) 正确进行两、三位数乘一位数的笔算；
- (3) 正确进行两、三位数除以一位数的笔算除法；
- (4) 能对乘、除法的结果进行适当的估算；
- (5) 能正确进行乘除法的两步混合运算。

2、常用的量：

- (2) 能正确对千克、克和吨进行换算；
- (3) 能正确进行千克、克、吨之间简单的计算；
- (4) 掌握年、月、日之间的关系，能正确判断闰年、大月和小月。
- (5) 知道一年有四个季度及每个季度的天数；
- (6) 掌握24时计时法与12时计时法的区别，并能正确进行互换；
- (7) 能运用年、月、日的知识解决简单生活问题。

3、空间与图形

- (1) 观察由三个（或更多的）正方体所搭成的图形，能正确

分辨不同角度所得的图形；

(2) 理解周长的含义，并能根据周长的含义求多边形的周长；

(3) 掌握长方形、正方形和三角形周长的计算方法，并能根据实际情况灵活解决问题。

4、统计与概率：能对事情发生与否作出合理的判断，了解事情发生的可能性有大、小之分。

1、两、三位数乘一位数的乘法笔算；

2、两、三位数除以一位数的除法笔算；

3、运用乘除法知识解决相关两步计算问题；

4、运用周长知识灵活解决简单生活问题；

5、年、月、日之间的关系，如何判断闰年、大月和小月、24时计时法与12时计时法的互换。

6、专项检测。

7、综合练习。