

# 一年级语文口耳目教案第一课时人教 版(模板10篇)

4. 教案的编写是教师教学设计的具体体现，能够提升教学效果。以下是小编为大家收集的初一教案范文，仅供参考，希望能对大家的备课工作有所帮助。

## 一年级语文口耳目教案第一课时人教版篇一

教学目标:1. 认识“狮、整”等14个生字，会写“练、习”等6个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，学习朗读疑问句和感叹句。

3. 了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活本领的道理。

教学重难点:让学习生字、新词，明白狮子妈妈的话所蕴含的道理。

教具准备:多媒体课件

导学过程二次备课

预习提纲

1、初读课文，想想课文讲了一件什么事情。

2、想想文中两只小狮子有什么不同？

第一课时

1、小朋友，你们喜欢看动画片吗？知道“辛巴”是谁吗？

2、说说你对狮子的了解？

3、那今天我们要学习27课《两只小狮子》，看看这又是两只怎样的小狮子？出示课题，随机学习“狮”的读音和字形。

要学的内容，更能引发学生的注意点，提升学生的兴奋点。)

1. 学生自由朗读课文，遇到生字画下来，借助拼音多读几遍。

桌互读。)

偏旁，熟字去偏旁，熟字换偏旁，形声字识字等，学生在识字过程中自由选择识字方法)

4. 检查生字学习情况。

(1) 汇报、交流识字的好方法。

这一环节教师要充分发挥调控作用，引导学生对一个生字充分汇报之后，再进行下一个字的汇报。

(2) 以开火车的方式快速认读生字。

(3) 你已经认识生字了，带有生字的词你会认读吗？

段。

1、出示图片，用自己的话介绍一下图中两只小狮子的表现？

2、自由练读，读写两只小狮子的不同表现的句子。

指导读第一句：一只小狮子整天练习滚、扑、撕、咬，非常刻苦。

(1) 指名读。

(3) 学生再读，边读边想象小狮子练功的情景。

(4) 为什么这小狮子要整天练这些呢？

指导读第二句：另一只却懒洋洋地晒太阳，什么也不干？

(1) 指名读。

(2) 让学生演一演“懒洋洋”的样子，并把这个词贴到懒狮子的旁边。

(3) 看着图，把它懒洋洋的样子读出来。

3、指名把两只小狮子的不同表现读出来，其余小朋友配合着配上动作表演。

4、学到这儿，你想分别对这两只小狮子说些什么吗？

1、用生字组词读。

2、游戏巩固生字。

样就容易扎实的掌握。)

3、指导书写“练、习”

学生先观察，说说注意点等。

教师范写，重点讲解“练”。学生描红，练写。

师生讲评。

写，其实关注的是学习过程，体现的是师生的合作。)

## 第二课时

1、检查生字认读情况。

2、朗读1、2自然段。

3、导入：这节课我们继续学习《两只小狮子》。

1、自由练读。

2、同桌合作读，可以分角色读。

3、指导读好小树和狮子的对话。

(1) 小树看到了两只小狮子不同的表现会怎么想呢？

(2) 读小树的话，要把疑问的语气读出来。

(3) 观察图上懒狮子的样子，体会该怎么读懒狮子的话。

4、引入情景，重点指导读狮子妈妈的话。

的态度，指导学生读好狮子妈妈教育懒狮子时耐心的语气。)

(2) 我当狮子妈妈，小朋友当懒狮子，用你们的表情告诉大家，老师是否读得好，你们是否听懂了狮子妈妈的话。

(3) 懒狮子们，听了妈妈的话后，你们在想些什么呢？你们以后会怎么做呢？

(4) 同桌互相说说，指名交流，鼓励学生各抒己见。

结合前文勤狮子的表现理解“什么是生活的本领，什么是真正的狮子？”

(5) 在刚才说话的基础上表演读懒狮子和狮子妈妈的对话。

5、4人小组分角色表演读全文。

积累“懒洋洋”这一类的词语

程的理念。)

学生课文后，你觉得自己是一只怎样的小狮子呢？夸夸班级中的“勤狮子”。

义的领悟。)

板书设计

两只小狮子

刻苦懒惰

整天：滚扑撕咬怕吃苦凭父母

(真正的狮子)

## 一年级语文口耳目教案第一课时人教版篇二

1. 知识目标：通过参观使学生了解学校的环境，知道自己班级教室卫生间、阅览室，班主任办公室……的位置，认识门牌上的字。

2. 能力目标：通过参观使学生初步具备自主识字意识

3. 情感目标：通过参观校园，满足新生的好奇心，培养学生对学校的热爱之情。

认识了解学校的基本设施

认识学校出现的简单的字

图片

教学时数：一课时

### 一、认识书中出现的字【8分】

[设计意图]通过图片让学生欣赏语文书的封皮并认识封皮上的字。

(二)看图上的四幅图上画的是谁?他们在做什么?(学生先在小组内互相交流,然后找同学到前面个别汇报)

### 二、带领学生参观学校并认识学校里的一些字。【15分】

本班教室——卫生间——教室——办公室——收发室……在参观的同时,可以让学生讲讲这些地方是做什么用的?(学生边看边听介绍,然后回到教室后互相交流)

### 三、其他要求【15分】

(一)见老师、客人要问好,让路(右侧)

(二)进老师办公室要先敲门,经允许方可进入,进入后要先问老师们好,走时要说老师再见。(学生做表演示范)

※[设计意图]结合教学对学生进行尊敬师长的思想品德教育。

### 四、作业设计【2分】

回到家里向爸爸妈妈介绍自己的校园。

板书设计:

## 1—2看看我们学校里的字

语文班级

鄂教版一年级语文下册教案3

教学目标：

- 1、能在熟悉的空间中学习汉字，在认识汉字的过程中了解学校各种设施及用途。
- 2、认识4个生字，了解“文”字的字理及演变过程，初步感受汉字的魅力。
- 3、知道学习语文的重要性，感受到汉字无处不在。

教学重点：

生活中处处有语文，处处识生字。

教学难点：

生活中处处有语文，处处识生字。

教学准备：

挂图、“文”字的字理识字课件。

教学过程：

### 一、引入新课

同学们，我们想上知天文，下知地理，得怎么办？(读书)想读书就必须得先识字，汉字是我们学习的助手，所以我们要与汉字交朋友。说说你自己认识了多少字？那老师可要考考你。

## 二、认识四个生字

1、出示挂图，认“语文”两个字，拿出自己的.语文书，看看上面的字，说说语文书里有什么内容?指导学生掌握正确端书、翻书的方法，了解有关书籍的知识，如封面、目录、页码，书中几个主要的图标等等。

2、出示“文”字的字理，给学生讲述“文”字的故事。

3、指名读班牌上的字，认识“班级”、两个字，知道这里是他们学习生活的乐园。

4、我们一起来读读这些生字，看看你记住了多少?

出示：班、级、语、文。

5、观察图画，认一认这些字，看看你都能在哪里找到它们?

## 三、参观校园

知道每处的地点、作用，借机认识一下标牌上面的字。

1、认识阅览室，知道这是他们课内外读书的地方。

2、认识微机室，知道这是他们上微机课的地方。

3、认识实验室，知道这是他们做实验的地方。

4、参观卫生间、会议室、办公室，告诉学生它们的作用。

## 四、作业

把你今天在学校的所见所闻，回家说给爸爸妈妈听，听让他们也了解我们的校园。



# 一年级语文口耳目教案第一课时人教版篇三

1. 会流利、有感情的背诵《尾巴》这首儿歌，记住“读一读”中的四个词语。
2. 练习用“好像”说话。
3. 认识并正确书写笔画“竖提”，会写“长”字。

课件

一、揭题。（课前已出示课题）

师：聪明的小朋友一定知道今天上什么课？

指名读课题。强调尾巴的“巴”的轻声。

二、出示课件，讲读课文。

1出示课件图。（猴子图、兔子图、松鼠图）

师：图上有什么？

2师：你能用一句话，描述一下这些动物吗？

生：松鼠的尾巴像棉被。

生：兔子的尾巴像一个球。

生：猴子的尾巴像鞭子。

生：松鼠的尾巴好像一把伞。

师：这是一把什么伞？

生：一把降落伞。因为松鼠从树上跳下来时，它的尾巴可以保持平衡。

师：你简直像个科学家一样。太棒了。

3师：老师提问题，你们用手指指着大屏幕告诉老师。（边问边指，师生交叉进行。）

谁的尾巴长？谁的尾巴短？谁的尾巴好像一把伞？

生：（手指大屏幕告诉老师。）（全体学生参与。）

4师：请听清楚我的问题：谁的尾巴长？谁的尾巴短？谁的尾巴好像一把伞？

谁记住了老师的三个问题？

（指名學生提问。）

5师：谁愿意像我一样，把三个问题连起来问一问？

（学生模仿着老师的样子问一问。先指名问，再小组齐问。）

6师：用话来回答老师的问题。

（教师问一句，学生答一句。）

7同桌一问一答。

8师：谁会把三个问题放在一起，三个答案放在一起说一说。

指名學生说。

9(出示课文内容。)

师：带有问号的话该怎么读？

生：略。

（学生自己读。问题和答案两部分分开读。）

（指名读。齐读。）

三、打开课本，认读词语。

1师：看课文，自己读一读，试着背一背。

仔仔细细读一次，注意每个字该怎么读。

考考自己，“读一读”中的词会不会读。

2出示词语。（尾巴好像一把伞兔子）

师：会读的举手。（你有一个认识的就可以举手了。）

（依次读，变换词语顺序读。）

（单独念，开火车读。）

3师：（指着“尾巴”这个词），我们知道，课文中“尾巴”特别多。请你找一

找，并在课文中圈出“尾巴”这个词。数一数有几条尾巴，并请你伸出手指告诉老师。

生：课文中一共有七条尾巴。

（师生共同在实物投影上校对，并且给“尾巴”标上序号。）

4师：谁知道每一条尾巴分别指的是谁的尾巴？（教师指尾巴，

学生说。)

生：这条尾巴是猴子的尾巴。

生：这条尾巴是兔子的尾巴。

生：这条尾巴是松鼠的尾巴。生：这条尾巴也是猴子的尾巴。

生：这条尾巴是兔子的尾巴。

生：这条尾巴是松鼠的尾巴。

5师：题目中的尾巴又指的是谁的尾巴？

生：题目中的尾巴指的是大家的尾巴。

四、拓展训练。

1师：除了这几条尾巴，你还知道哪些动物的尾巴？它们怎么样的？

2师：谁的尾巴好像一把剪刀？

生：燕子的尾巴好像一把剪刀。

3师：谁的尾巴好像什么？

生：孔雀的尾巴好像一把张开的扇子。

生：小猪的尾巴好像卷卷的西瓜藤。

生：……

五、教写生字“长”。

1师：（出示生字“长”。）这个字谁认识？指名读。

2师在田字格中指导书写“长”。边说边写。

遇到笔画竖提就随机教学笔画“竖提”。先范写，再书空，然后“竖提”与“竖

钩”比较。

再整体指导书写“长”字。先书空，再在田字格中书写。

3学生练习，教师巡视。

4师生共同讲评优秀作业。

## 一年级语文口耳目教案第一课时人教版篇四

1、学习课内古诗《静夜思》。通过随文识字、图文对照、联系实际、激情想象、动作表演等方式，感受诗歌所描绘的美好意境，体会诗人的思乡之情。

2、课外积累李白诗，通过说一说、诵一诵、演一演、唱一唱的方式进行展示分享。

3、激发学生对中华优秀传统文化的热爱之情，积累更多的古诗词。

多媒体课件。

1、齐呼口号，课前动员

师：孩子们，古诗是我国古代珍贵的文化瑰宝。经过“李白诗歌阅读月”的学习，老师相信你们一定积累了不少李白的诗，今天我们就上一堂古诗分享课，通过说一说、诵一诵、演一演、唱一唱的方式把我们的古诗学习成果展示分享出来。

今天我们以小组竞赛的方式进行，看看哪一个小组表现得最棒！好，下面请各小组长带着大家加加油。

一组：一组一组，勇争第一！

二组：二组二组，齐心协力！

三组：三组三组，勇往直前！

四组：四组四组，锐不可当！

(设计意图：通过小组竞赛的方式，鼓励孩子们积极回答问题，声音响亮地回答问题，带有思想的回答问题。是课前总动员的一种手段。)

## 2、了解作者，检测预习(课前导入——说李白)

师：学习李白的诗，我们先得了解李白其人。谁来说一说。

生：汇报收集的关于李白的资料。

师小结：李白是我国唐代的一位大诗人，一生留下了近千首诗，都被我们后人所传诵，他被称为“诗仙”。

(设计意图：课堂预设，通过孩子不同的答案，让学生了解到，解读作者，可以网上搜集资料，也可以按照自己的理解，有不同的学习方式。)

### 1、出示图片，解读题目。(1)观察图片，练习说话

师：请看课件出示的这幅图，图上画的是谁？他在干什么？

生：图上画的是李白，他坐在床上望着月亮思念自己的家乡。

### (2)出示课题，解读题目

师：刚才这位同学的'回答，就是题目的意思。谁来再说一说诗题的意思。

生：在静静的夜晚思念自己的故乡。

(3)随文学习生字“思”。

(4)体会心情。师：你们有没有思念远方的亲人或是爸爸妈妈的时候，那你是一种什么样的心情？那我们就带着这种心情来学习课内的这首李白诗《静夜思》。

## 一年级语文口耳目教案第一课时人教版篇五

1、有感情的朗读课文。

2、了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活的道理。

学习生字新词，明白狮子妈妈话中的道理。

1、理解整天、懒洋洋、滚、扑、撕、咬的意思。

2、体会两只狮子的不同表现

教学过程：

同学们今天我们继续来学习27课，《两只小狮子》，请同学们和老师一起板书课题。齐读课题。这节课我们要完成两个目标，教师口述，有没有信心完成。

出示词语，指生读，检测，生正音。

出示自学指导：用自己喜欢的'方式自由读课文，给两只小狮子取个名字吧！

指名學生說。為什麼這麼起名？

它們有了名字後，特別高興，瞧，它們也來到了我們課堂上。分別指認懶獅子和勤獅子。（貼板書）

師：那它們小時候的表現一樣嗎？趕快來看看吧。

出示自學指導：默讀課文第2自然段，用“——”畫出寫勤獅子的句子，用“\_\_\_”畫出寫懶獅子的句子。

交流，指名說。

### 1、勤勞的獅子

課件顯示：一隻小獅子整天練習滾、撲、撕、咬，非常刻苦。

師：你畫的這是寫哪隻小獅子的？從哪些地方看出它是勤獅子的？

抓住“整天練習”“非常刻苦”來體會小獅子的特點。

課件出示：獅子在練滾、撲、撕、咬的四張圖片，同學們看勤獅子練功時多麼用勁呀！你們也來做一做這幾個動作吧。

師：老師讲故事，小獅子練習“滾、撲、撕、咬。”有什麼作用？

師：為了捕食獵物，也是為了生存，為了生活。指名生讀，師隨機評價。

### 2、懶獅子

師：勤獅子在整天刻苦練習，懶獅子又是怎麼做的呢？

課件顯示：另一隻卻懶洋洋地曬太陽，什麼也不幹。



用红色字体标出懒洋洋、什么也不干。指导学生朗读，重点读出红色的字。

师：懒狮子整天晒太阳，他怎么生活那？

出示自学指导：自读3-6自然段，找找：懒狮子不练功的原因？用“——”画出来。

课件出示

“我才不去吃那苦头呢！”

(懒狮子不练功的原因是什么？怕吃苦)

“我爸爸和妈妈是林中的大王，凭着他们的地位，我会生活得很好！”(懒狮子不练功的原因是什么？因为爸爸妈妈是大王。)

出示自学指导(四)：自由读第7自然段，狮子妈妈是怎样教育它的？

课件出示：孩子，将来我们老了，不在了，你靠谁呢？你也应该学会生活的本领，做一只真正的狮子。

1、点名读。

2、师：那妈妈说这话时，应该用什么样的语气？

3、再找学生读。

1、听了妈妈的劝告，懒狮子会怎么样做？

2、你应该学习哪只狮子，为什么？

师：听了你们的话和狮子妈妈的话，小狮子懒懒已经改变了，

可是不能依靠父母，

总结：同学们，我想我们都应该向勤狮子学习，学习它不靠爸爸妈妈，而是靠自己；学习它靠自己练好本领，将来做一个独立的人，一个生活的强者！

在生活中，你应该学会那些生活的本领？

板书设计：

27、两只小狮子

勤勤(贴图) 懒懒(贴图)

学本领

## 一年级语文口耳目教案第一课时人教版篇六

以读为本，读中识字。在自主语文实践中学会阅读，培养语感，感受阅读的乐趣。

(一)看图，逐步揭题

- 1、教师板书“梅花”后问：“见过梅花吗？能描述一下吗？”
- 2、点击课件显示梅花图，学生观察。然后在“梅花”后面板书“山”。
- 3、同学们读读“梅花山”，你能想带些什么？
- 4、学生展开想象，自由谈话。
- 5、春天到了，满山的梅花开放了，梅花山成了欢乐的海洋，你们想去看一看吗？(师生共同板书课题)

## (二) 认读课文，把握内容

1、先听老师读课文(配乐)请大家边听边想象，听后说一说你看到些什么。

### 2、生练读课文

(1)你想跟老师一样美美地读课文吗?吗生自由练读。(出示读书要求)

(2)小朋友在读书的时候发现哪些字比较难读，请你再读一读，然后请会读的小朋友做小老师来带领大家读。

(3)点击课件，显示生字：盛晶莹透涌寒还退尽挨片发休息欢

(4)这些生字娃娃我们都认识了，在课文中，这些生字娃娃和好朋友在一起组成了词语，请大家读读课文，用笔把生词画出来，读一读。(点击课件显示生字)看生字，说词语。(生说出词语时，师点击生字，显示词语，学生读)

(5)读课文时，你觉得哪些句子比较难读，需要提醒大家的?(学生提示后，小组间练读)

(6)多媒体播放课文录音，学生听录音轻声读课文。

## (三) 品读课文，读中体验

### 1、指导读课文第一小节。

(1)“无穷想象读中来”，让我们在有滋有味的朗读中展开想象的翅膀，在梅花山中尽情地看一看，闻一闻，谈一谈吧!

(2)品读课文想象情景。

(3)小组交流后汇报学习情况。

(4)看到了什么?从学生谈话中教师相机点拨,让学生再次展开想像加深感受,如:盛开的梅花你挨着我,我挨着你,像蓝天下的片片云彩。

a.读这句话时,同学们眼前出现了什么样的美景?

b.学生交流后,相互演示情景,动态地感受梅花亲密无间尽情盛开的情景。

c.多媒体播放梅花盛开的场面,学生面对美景朗读句子体验感情。

(5)闻到了什么?学生交流后,教师相机出示句子:那一朵一朵的梅花,晶莹透亮,散发出淡淡的清香。

a.阵阵清香扑面而来,置身其中你会说些什么?学生交流感受。

b.闻着这醉人的花香,如果让你闭眼想象,你的眼前回出现什么情景?学生闭眼后想象后交流。

2、指导读第二小节。

人们喜欢梅花,一有空就到梅花山去踏青、赏美。到了休息日,人就更多了,请你边读边想像当时的情景,说说你在什么地方看到过那么多人。你到了梅花丛中,除了看到满眼的梅花,还会看到什么,听到什么?赏梅的人们会有哪些表现呢?(引导学生想象,感受花海人潮的热闹场面)

3、赏读全文,积累内化。

(2)在舒缓的轻音乐中,学生听读欣赏。

(3)你认为文章哪儿写得最精彩?把你最欣赏的内容背一背。

# 一年级语文口耳目教案第一课时人教版篇七

1、引导学生自主、合作完成“日积月累”，引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。

2、通过和大人一起读书的活动，巩固拼音，提高阅读能力，并激发读书的兴趣。

引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。

鼓励学生合作、交流、创新思维，提高学生的识字能力。

1、导语：同学们，你们学过了哪些数字？让我们一起数一数。你们知道哪些带有数字的词语呢？（学生自由交流）汉字很丰富，不仅有带数字的四字词语，还有带数字的七字成语呢！让我们一起去积累吧！

2、课件出示“日积月累”中的词语。

3、学生在小组内合作试着认读七字成语。

4、班内指名读词，教师正音。

5、多种形式读成语，读中感悟，了解其含义。（教师领读、同桌赛读、班内抢读、开火车读。）“一年之计在于春”是中国劳动人民在千百年的生产实践中总结出来的一条经验。指一年的计划要在春天考虑安排。比喻凡事要早做打算，开头就要抓紧。它强调了春季在一年四季中所占的重要位置。“一日之计在于晨”意思是在早晨要做好一天的打算。比喻对要做的事应该及早地做出准备。也比喻要珍惜清晨的大好时光。“一寸光阴一寸金”意思是一寸时间和一寸长的黄金一样昂贵。比喻时间十分宝贵。“寸金难买寸光阴”意思是一寸黄金也难以买到一寸光阴。形容时间非常宝贵，应当珍惜。

1、导语：读书使人进步，读书让人快乐。让我们一起读书好吗？

2、导读：我们一起读书得做到什么呢？

3、学生讨论后明确：大家一起读书时，尽量保持安静，不打扰他人，向他人请教问题时要小声。

4、课件出示“和大人一起读”内容——《小松鼠找花生》。

5、师生一起读。

(1) 过渡：静静地读书，美美地享受。这种感觉好吗？你从《小松鼠找花生》这个故事中得到了哪些收获？也可以谈谈读了这个故事的感受。

(2) 学生自由交流读书的收获或感受。

## 一年级语文口耳目教案第一课时人教版篇八

根据《语文新课程标准》的要求，围绕语文教学的基本目标，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力创设开放、有活力的学习氛围，使学生的基础语文素养得到全面提高。

1、自主学习，合作认识12个生字。

2、感知课文内容，指导学生正确、流利、有感情地朗读童谣，体会诗的意境，感受山村的宁静美丽。背诵全诗。

识字、感悟朗读。

生字卡片、多媒体网络课件等

一、创设情境，导入新课

2、（小山村）你们喜欢吗？你们都看到了哪些美丽的景色呢？

3、小朋友说得太好了，小山村的景色真美，古时候有位诗人也看到了这美丽的景色，十分喜爱，就把这里的美景写成了一首诗。（出示古诗）

## 二、借助拼音，初读古诗

1、请小朋友看大屏幕自己来读读这首小诗。（注意读准字音，读通诗句）

2、把生字线内的十二个生字宝宝在古诗中圈出来，借助拼音多读几遍，读准字音。

3、检查：（1）读卡片开火车。对数字。

（2）朗读古诗。

## 三、借助画面，诵读古诗。

1、小朋友朗读得那么认真，老师都听入迷了，眼前仿佛就看见了那座美丽的山村。

我也忍不住想念一念，你们说好吗？

2、小朋友可以亲闭上眼睛一边读一边想，谁读得越仔细，眼前看到的景物就越多越美，自己小声读一读，试试看。

3、谁能告诉老师，你在读的时候都看见了那些景物呢？你是读哪一行诗看到的？（全班交流。）

4、这个小山村远吗？你从哪里知道的？

5、指导朗读整首诗。

四、小结，课后延伸。

2、布置作业：

1、配合古诗画一幅美丽的插图。

2、把这首古诗背给爸爸妈妈听。

## 一年级语文口耳目教案第一课时人教版篇九

1、描述：夜深了，深蓝的天幕上挂满了闪闪发亮的星星，好像对我们眨着眼睛，（师出示词卡：星星，指名认读）生：星星！（师将星星贴于黑板，并在黑板板书“请”揭示课题）

2、揭示课题，要是能把小星星请来和我们一起玩那该多好有意思呀！这就是我们今天学的课文学的课文，请小朋友齐读课题。

1、自己读儿歌，要求读准字音，找出要求学会和会认的生字，用不同的符号标出来，读给同位听听。

2、练习读词语。当小老师领读月亮、请来、院里、弯弯、小船、摇到、天边、我家、眼睛。

3、把这些词语送回到课文中才能够把课文读通顺。那你们和老师比比看谁读的好？好好准备吧！

4、师范读现在请你们拿好书，听老师读，然后选择自己喜欢的一小节，自己练读。

读给小组的同学听听，比一比，谁的耳朵灵，读得准的向他学，读的不准的，大家提醒。

读书竞赛，谁读的好就是今天的朗读之星。



## （一）学习第一节

1、创设情境：小星星，快乐的对着我们眨眼睛，月亮姐姐也来到我们身边。（出示月亮图）

2、看一看，在图上指指哪是小船？加上动作读句子“月亮弯弯，像只小船。”说一说，月亮姐姐像什么？（培养学生观察能力，发散学生的思维）

3、出示写有“弯弯“的月亮卡，指名读，指图和做动作体会“弯弯”，齐读。

（出示儿歌的第一行指导读，注意读出月亮弯弯，两头尖尖的可爱感觉。）

4、天空这么美丽让我们和小女孩一起划着船到天上去请星星吧！（出示小女孩划船的挂图）美丽的月亮挂在天上像什么呀？（小船）为什么？你真会想！月亮弯弯还像什么呀？大家真会想！

5、天上这么多星星，让我们拿起桨儿和课文中的小女孩一起去划月亮船吧！（出示句子动作读文适当评价。再使劲的划，看天边银河里还有很多星星呢！老师想和你们合作读老师读前面的’你们读后面的。

6、咱们来到了天边天边还有很多星星，我们把它们请回来和我们一起玩吧！想想看我们跟星星说些什么它才愿意和我们玩呢（趣味性让我们的孩子来激发说话的愿望）

7、指名说（评价语：如果再热情一点小星星会更高兴。听了我们的邀请，小星星们坐在月亮船上可开心啦！谁来读读这个词“嘻嘻哈哈”把它们快乐读出来，出示句子，咱们都来读读这句话，看谁最热情，请来的星星最开心。（男女生比赛读）

同学们让我们闭上眼睛，坐在月亮船上再一次感受这美妙的神奇的情景吧！

1、仔细观察课后田字格中的“月”字，想想每一笔在田字格里的位置，与同桌说说怎样才能写好每个字。

2、老师范写，让学生直观感受，认识笔画顺序！

3、让学生在田字格里描一个，写一个，教师巡回指导。

## 一年级语文口耳目教案第一课时人教版篇十

1、复习学过的单韵母。

2、认识10个生字，学写4个生字。

3、朗读并背诵课文。

4、书是知识的海洋，我们都要从小养成每天阅读的好习惯。

1、复习学过的单韵母。

2、认识10个生字，学写4个生字。

讨论“书”、“用”的笔画、笔顺。

生字卡、电脑课件。

一、激趣导入。

同学们，今天我给你们请来了一位老朋友。你们看，他是谁？你们听丁丁说什么呢？

今天，我想请小朋友们参观我家的书房。

出示课件：小书架的图片板书：小书架(指名读，齐读)

二、出示学习目标。

1、复习学过的单韵母。

2、认识10个生字，学写4个生字。

3、朗读并背诵课文。

4、书是知识的海洋，我们都要从小养成每天阅读的好习惯。

三、整体感知，朗读并背诵儿歌。

1. 听儿歌：现在就请你们参观丁丁家的小书架吧？

出示课件：小书架的图片与课文。

听读《小书架》课文。边听边指。

教师范读，学生边听边指。

2. 读儿歌

(1)、丁丁的习惯真好，每天放学都看它。你呢？是否也有这样的好习惯呢？下面请小朋友们听老师大声读课文，小朋友们打开书，听的时候要用手指着书认真听。

(2)、谁能完整地读课文？指名读？生评价读得怎么样。

(3)、哪个小朋友会读，站起来当“小老师”来教同学们读，好吗？学生带读。

(4)、同桌互帮互学，互相朗读。比比看谁读得好。

(5)、我们大家一起来读读吧!

(6)、男、女生赛读。

(7)、分小组读。

3. 背儿歌：试着背出来好吗?看课件背诵：小书架图片，并随鼠标移动认识“上中下”的位置。

四、学习生词，巩固单韵母。

1. 刚才小朋友们听得认真，读得仔细，背得很棒。如果老师把课文中的词单拿出来，你还认识吗?出示课件生词卡读两遍。

2、指名读，正音。

3、齐读。

4、开火车读。

5、利用课件，学习“用、给、间、要”四个生字和理解“上、中、下”三个方位词。

6、游戏：送信。

7、复习单韵母

(1)还记得本课书学了什么单韵母吗?练练它们的四声吧。

(2)出示生词卡：读四声，确定声调。说明没有声调的读轻声。

五、学习生字，加强自学。

1. 词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。但如果老师让生字离开生词，你们还能认得准吗?抢读

生字卡。

2. 增加难度有信心吗?猜一猜这是什么字?

上层的上中间在下面：用手势表示——上中下。(检查理解情况)

3、用：书、用、中、下练习组词。

4、用：在、每天、放学练习说话

5、检测目标：同桌一个读字，一个找字。

六、学写字。

学习“书”

(1)出示“书”的字卡，讨论笔顺。

(2)学生说，教师板书，学生观察书写。

(3)书空笔顺

(4)端正书写姿势，写“书”的字头。

(5)组织学生讨论，学习“用、中、下”。

七、检查测试目标。

1. 捡贝壳

(1)书是知识的海洋，哪个小朋友愿意到这里捡贝壳?(贝壳后面有生字)

(2)带读。如：上——上层的上。

2. 齐读课文：让我们在熟悉一下学过的字词。并想想你喜欢小书架吗？为什么？（提高学生与书交朋友的思想认识，培养学生每日看书的好习惯。）

八、布置作业。

1. 读或背课文给家长听。

2. 四个生字各写一行。