

最新托班教案认识图形(实用12篇)

编写小学教案需要根据教学目标、学生特点和教材内容进行合理的选择和安排。以下是小编为大家收集整理的一些小学教案范文，希望能够给大家提供一些指导和参考。

托班教案认识图形篇一

活动目标：

- 1、初步认识和区别正方形、三角形和圆形
- 2、培养幼儿参与活动的积极性

活动准备：

活动内容：

- 1、讲故事引起幼儿的兴趣

师：小朋友，昨天小白兔打电话给老师，小白兔告诉老师她的房子破了，请老师给她盖一间漂亮的新房子，你们看老师盖的新房子漂亮吗？小白兔对老师说谢谢。

- 2、出示图片，提问：

师：真漂亮的房子啊！你们看，老师把房子的大门盖成什么形状的啊？

师：真聪明！那这间房子的身体是什么形状的啊？

师：又猜对了，那我还想问问你们这间房子的屋顶是什么形状的啊？

活动反思：

在认识图形中，三角形、圆形，孩子能知道，正方形对孩子来说还有一定的难度，孩子们都叫它方方宝宝。游戏中，由于准备了一份供孩子操作的材料，所以在孩子操作时显得比较拥挤。

托班教案认识图形篇二

教案目标：

- 一、学习以自身及客体为中心，认识和区分前后。
- 二、通过活动使幼儿形成初步的空间概念，培养幼儿对数学活动的兴趣。
- 三、学习正确使用方位词：前、后。能用方位词正确完整地表述，并读准字音。

准备活动：

- 一、猫警长头饰一个，白猫警士头饰若干(与幼儿人数相同)，
“一只耳”老鼠头饰一个。
- 二、纸做的老鼠若干个(数量与幼儿中男幼儿的'人数相同)。
- 三、玩具若干个(数量与幼儿中女幼儿的人数相同)。
- 四、大型可站立房子和大树各一幅。
- 五、创设活动情境：教室的一半场地放一棵树，一幢房子，五六块积木。将老鼠和玩具放在这些物品的前面或后面。
- 六、让每位幼儿知道黑猫警长的故事。

教案过程：

一、引起兴趣：

(一) 谈话导入游戏，分配游戏角色。

小朋友，你们都听过黑猫警长的故事吗？你们都喜欢谁？今天，老师力来做黑猫警长，小朋友都扮演白猫警上，现在我们一起来做游戏。

(二) 电话铃响，警长听电话。

二、引导幼儿学习方位词。

在什么地方发现了老鼠。

(二) 警长示范。

(三) 请个别警士侦察，报告敌情。要求会说：在什么的前面(后面)发现了老鼠。

三、引导幼儿学习正确使用方位词。

(一) 请弟弟警士捉老鼠，妹妹在旁边观战。要求记住是在哪里捉到了老鼠。捉住后告诉妹妹警士在什么前面(后面)抓到了老鼠。(对的肯定，错的纠正)。

(二) 老鼠抓到了，现在请妹妹警士去把玩具找回来。找好玩具，告诉大家是在什么地方找到的玩具。(指导幼儿正确运用方位词前或后)

四、进一步理解和运用方位词。

刚才白猫警士都很好地完成了任务，特别表扬xx□xxx警士

但是最大最坏的老鼠“一只耳”逃走了。你们想把它抓住吗？“一只耳”很狡猾，要抓到它，先要练好本领。

(一)听命令行动

请警士躲到椅子后面；走到椅子前面来；向前走一步；向后退一步；弟弟到警长前面来；妹妹到警长后面。

(二)开三轮摩托车去现场。

三分之一幼儿做摩托车司机。另外幼儿听警长指挥按命令排在司机前面或后面。三人一辆车开赴抓鼠现场。

(三)布置任务。

某些警士躲在大棚后面；某些警士在大树前；某些警士躲在房子后；某些警士在房子前面。警长躲在门后面。请警士各就各位，不说话。

(四)抓“一只耳”

其他老师扮演的大老鼠“一只耳”出现了，东张西望。警长一声令下“不许动”，警士们扑上去把大老鼠抓住。送到军事法庭去。

五、游戏结束。

特警队胜利完成任务，在音乐中休息。结束游戏。

托班教案认识图形篇三

教科书32页、33页做一做，练习五第2题。

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、

球;知道它们的名称;会辩认识这几种物体和图形。2. 培养学生动手操作、观察能力,初步建立空间观念。3. 通过学生活动,激发学习兴趣,培养学生合作、探究和创新意识。

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形,初步建立空间观念。

1. 6袋各种形状的物体。2. 图形卡片。3. 计算机软件、投影片。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起,教师巡视。

(2) 小组汇报。问:你们是怎样分的?为什么这样分?学生可能回答可分成这样几组:一组是长长方方的;一组是四四方方的;一组是直直的,像柱子;一组是圆圆的.球。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物,然后把自己的感受和发现在小组内交流。

2. 记忆想象

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形,先让学生辨认,然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上,最后再拿出相应的实物。

(2) 学生闭眼想四种图形的样子。(教师说图形,学生想。)

(3) 学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

(4) 先让学生闭上眼睛,然后教师给出一种实物,由学生判断它的形状。

3. 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

(1) 让学生拿出长方体和圆柱,放在桌面上玩一玩,使学生发

现圆柱会“轱辘”，然后教师说明，圆柱可以滚动。

(1) 每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。(参照做一做第2题)

(2) 教师说物体形状，学生摸。[通过游戏，不仅可激发学生学习兴趣，也可进一步培养学生的空间观念。]

3. 数图形。投影出示练习五第2题，问：这只小动物是由什么图形拼成的？各用了几个？让学生完成在课本上。

先让学生想一想，用不同形状的实物能搭出什么来？然后按照自己的想法搭一搭。

托班教案认识图形篇四

数学

小学一年级

一课时

学习目标：使学生能够认识长方体、正方体、圆柱、球等物体和图形，能够识别这几种物体和图形，初步理解相关概念的意义。

能力目标：

1、通过学生的观察及操作，培养学生观察能力和操作实践能力。

2、小组合作：搓、切、搭等，使学生形成一定的合作意识和运用数学知识解决实际问题的能力。

3、通过数学活动，让学生初步建立空间观念。

情感目标：让学生这样自由捏橡皮泥并展示作品等练习设计，培养学生用数学知识进行交流、合作探究和创新的意识，对数学知识日益浓厚的兴趣。

1、多媒体动画：故事内容为机器人（带音乐）叮当来到了小朋友们的中间，还给小朋友们带来了一篮礼物，想知道有些什么吗？赶快打开看看，你认识什么，就跟组里的小朋友说什么，每人都说说。

2、各种物品的演示。

3、把“形状相同的”放在一块。

4、生活中的物品形状、举实例。

（1）冰箱、洗衣机、彩电、柜子。

（2）鞋盒、肥皂盒、酸奶盒、易拉罐、笔筒、乒乓球、皮球。

学习内容：九年义务教育六年制小学教科书第32、33页。

组织形式：小组合作讨论。

学习流程：创设情景—讨论探究—巩固拓展—实际应用。

评价方法：目标评价、师生互评、小组讨论评议。

教学重点：认识所学几何图形，并说它们的名称。

教学难点：从生活中找出各种形状的物品说名称。

教学准备：

(1) 教师准备多媒体课件、实物投影仪、形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品及放置这些用品的用具，遮盖这些用品的用具（布或纸）。

(2) 学生每人准备一盒橡皮泥、积木一盒。

教学过程：

1、创设情景：

目标：从儿童喜爱的机器人叮当如上入手，激发学生的探究欲望，使学生感受到生活中数学与课本数学知识的密切联系。

过程：电脑出示动画（见学习资源）

针对学生提出的生活中的物品形状，说说是怎样分类的？

2、探究释疑：

目标：让学生自主探究分类的方法。

过程：

(1) 教师用电脑出示讨论题：

a□说说你是怎样分类的？

b□把你分的“形状相同的”每一类物品告诉大家，你觉得它们分别长的是个什么样子？

c□你是怎样感觉到的？

(2) 让学生按以上步骤在小组中讨论，教师巡视。

(3) 交流：

探索的途径：指几生上台演示他们是怎样感知的，电脑再显其过程（学习资源）。

（4）讨论与小结：

a□说说在你身边哪些物体的形状是这样的？

b□电脑抽象出长方体、正方体、圆柱、球的几何图形、名称。

3、巩固与拓展：

目标：利用电脑展示各种动态的练习使学生掌握认识所学几何图形，并培养学生的积极的创造情感和浓厚的兴趣。

过程：

（1）课本中的题改编：看图形，说名称。

（2）数数制造叮当分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球。学生可以独立数，也可以自由组合数。

（3）搭学具：

活动：看看你们组的学具，并说说准备搭个什么？然后拿出自己的积木，分工合作完成。

汇报：城堡、动物园、飞机、世贸大楼、航空的母舰……

（4）转化：

托班教案认识图形篇五

认识图形

1、在愉快的教学气氛中通过有趣的活动和游戏中使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这些几何形体的名称并能识别。

2、培养学生初步观察、想象和表达的能力。

3、在活动中培养学生探讨和与人合作的意识。

认识物体，培养学生观察、探索的能力是重点；区别长方体和正方体是难点。

实物演示法。

正方体、长方体、圆柱体、球体。

今天老师给大家带来了两个小朋友，一只小猫和一只小狗，你们欢迎他们吗？

1. 出示图片：小猫和小狗

请快想想，怎样才能记住我们。”

1. 如何记住一只小猫？又如何记住一只小狗？

2. 学生反馈：小猫矮矮的、胖胖的、黄色的猫。

小狗高高的、瘦瘦的。

3. 小结：要记住它们的特点。

小狗说：我给大家带来了一些物体想请你们帮个忙，给它们分类。

（一）出示图片：物体分类

（二）分组讨论

1. 四人分小组讨论，边发表意见边演示课桌上的物品。
2. 学生演示自己不同的分类方法。出示图片：分类方法一、分类方法二

小狗说：我们一起来认识一下这些物品好吗？

认识物体

托班教案认识图形篇六

一、单元内容及简析

认识图形（二），这部分内容是在上学期“认识立体图形”的基础上教学的，通过上学期的学习学生已经能够区分常见的立体图形了，这里主要是通过一些操作活动，让学生初步体会长方形、正方形、平行四边形、三角形、圆这些平面图形的一些特征，并感知平面图形与立体图形间的一些关系。本单元教学的关键是让学生通过摆、拼、剪等活动体会图形特征，感知图形间的关系。

二、单元教学目标

1. 知识与技能目标：让学生认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。
2. 过程与方法目标：通过观察和实际操作、使学生初步感知所学图形之间的关系，培养学生初步的想象能力和创新能力。
3. 情感与态度目标：在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与他人交往、合作的意识。

三、单元教学重点：

让学生认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。

四、单元教学难点

通过观察和实际操作，使学生初步感知所学图形之间的关系，培养学生初步的想象能力和创新能力。

五、单元教学措施

1. 充分给学生机会，让他们通过拼、剪等操作活动，在活动中体会平面图形的一些特征。
2. 让学生感知平面图形间和立体图形间以及平面图形与立体图形间的关系。

六、教具准备：课件、图形卡纸、实物等。

七、课时安排：约5课时。

p2□p3认识平面图形

1. 通过拼、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形的特征。
2. 培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。
3. 能辨认各种图形，并能把这些图形分类。

初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

课件、图形卡纸、实物、学具等。

一、复习，探究新知

1。（课件出示）小朋友们还记得这些图形朋友吗？（长方体 正方体 球 圆柱）

2.你能把这些图形平平的面画下来吗？学生利用学具模型在纸上画一画。

3.你们画下的图形有什么特点？

学生小组讨论并且派代表全班交流。

长方形：对边相等4个角都是直直的平面的

正方形：4边相等4个角都是直直的

圆：没有角（即封闭的）不断开的

三角形：有3条边3个角

二、巩固发展

1.说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

2.用圆、正方形、长方形、三角形画一画自己喜欢的图形。

小组内评一评，各小组展示作品。

3.练习一的第1题。

4.用圆、正方形、长方形、三角形拼一拼图形。

同桌合作比一比哪一桌拼的最好？全班交流展示。

5. 第2题：数一数有几个圆、正方形、长方形、三角形？

学生独立完成，说说你是怎么数的？有什么好方法？

三、提高练习

取长方形纸一张，对折再对折。

取正方形纸一张，对折再对折。

取正方形纸一张，对角折再对角折。

观察结果。

四、总结

今天你们学到了什么？长方形、正方形、三角形、圆各有什么特点？你有什么想问的？

五、课堂作业

《练习册》

认识平面图形

长方形：对边相等4个角都是直直的平面的

正方形：4边相等4个角都是直直的

圆：没有角（即封闭的）不断开的

三角形：有3条边3个角

教科书第2—3页及练习一第1—3题。

的应用。

2. 在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。

3. 在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。

直观认识三角形和平行四边形，知道它们的名称，并能识别这些图形，知道它们在日常生活中的应用。

师：这个图形真漂亮，它叫什么名字呀！这个图形就是我们要认识的另一个新朋友——平行四边形。（出示图形，并板书：平行四边形）（板书）

出示一个长方形的模型，提问：“这个图形的面是一个什么图形？”学生回答后，老师将这个长方形轻轻拉动，这时出现的是一个平行四边形。提问：“现在这个图形的面变成了一个什么图形？”

托班教案认识图形篇七

感知长方形、正方形、三角形和圆的特征，能根据它们的特征，并从具体的情景中辨别出这四种图形，初步运用这些图形进行拼图。

培养操作、观察、表达及思维能力，学会合作、交流、自主探究的学习方式，发展空间观念，体验学习数学的乐趣。

托班教案认识图形篇八

1、通过欣赏和设计图案的活动，进一步认识三角形、圆、长方形和正方形。

2、发展动手操作能力、空间想象力和创造力。

动手实践操作。

一、欣赏图案

1、出示图案：

风车 兔子 万花筒 青蛙

2、引导观察

3、小组讨论：

每人分别选一个图案指出这个图案是由哪些图形组成的’。

4、汇报交流

5、小结评议

6、介绍图案的作用

二、练一练

1、想一想，涂一涂

看清题意，动手画一画。

2、摆一摆

(1)用3根小棒可以摆一个三角形，摆两个三角形最少用几根小棒?摆3个呢?

(2)用10根小棒能摆出几个正方形?

托班教案认识图形篇九

学生在入校前就已经接触过各种形状的物体和玩具，因此他们对形状有感知方面的经验，随着学生思维能力的提高，就要把这些感知进一步抽象化，发展初步的空间观念。

1、知识与能力：

(1) 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辨认这几种物体和图形。

(2) 在实际生活中能根据立体图形的特征解决问题。

2、过程与方法：

通过设计分一分、摸一摸、说一说、搭一搭等环节，为学生提供主动参与、乐于探究、勤于动手的学习机会，培养学生自主学习的意识，同时培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立几何的空间观念。

3、情感与态度：

从现实生活中引出数学内容，使学生认识到数学来源于生活，生活中处处有数学，有得提高他们的学习兴趣，从小就培养起从生活中发现数学问题的意识与习惯。

直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，会辨认和区分这些图形。

1、体现学生学习的主体性，让学生初步建立空间关系。

为实现教学目标，有效地突出重点，尊重学生的主体性，根据《新课标》指出：教师作为学生学习的促进者。为此笔者便创设了分一分、摸一摸、说一说、搭一搭等情境，为学生提

供主动参与、乐于探究、勤于动手的机会，让学生能够自主地认识事物并经历建构知识的过程。

以学生主动观察、感受图形特征及小组、全班交流的教学方式，在活动中建构知识并应用到生活的实际中，体现了学生的自主学习的意识和创新意识，从而体现数学的生活化及实用性，培养学生的学习兴趣。

电脑课件、各种形状的物体。

学具准备：8篮子学生准备的形状为长方体、正方体、圆柱、球的生活用品和学习用品。

一、 创设情境，激发兴趣

1、 实物引入，感性认知

a□ 师导：同学们，瞧谁来了？（课件出示智慧爷爷）

师：今天智慧爷爷要带大家一起畅游数学王国，感兴趣吗？它还给每个小组带来了一篮子的礼物。想知道是什么吗？拿起来看一下，你认识这些东西吗？把你认识的跟小组的同学说说。

b□ 汇报：哪个勇敢的小朋友能大声地说说你们小组的礼物（边说边举起实物）？其它小朋友仔细听！

二、 操作感知，揭示概念

1、 分一分，揭示概念

a□ 师：首先，智慧爷爷想考验我们，敢接受挑战吗？

智慧爷爷：“小朋友你能把形状相同的放一块吗？（课件显

示动态的智慧爷爷)

学生活动……

b□ 说一说。

师：哪个聪明的小朋友想说说你们组是怎样分的？把哪些东西都放在了一起？

生答：我们把牙膏盒、牛奶瓶、墨水盒、纸巾……放在一起。

把皮球、弹弹球、乒乓球……放在一起。

师：他们这样分，你们同意吗？（其他小组可以补充）

（首先向学生出示熟悉的实物图，由于学生已经具备许多这方面的早期经验，发扬民主可以让学生通过观察，初步感受物体的形状用非常生活化的语言进行描述形状特征，如“把长长的，又长又方的”放一块等等。

c□ 揭题。

师：原来智慧爷爷送给我们的这些礼物都是立体图形。

（板书题目：立体图形）

而且给形状相同的，还起个共同的名字，你知道叫什么吗？我们一起打开课本p32□认识这几个朋友。课件依次出示正方体、长方体、圆柱、球的实物图。（板书：正方体、长方体、圆柱、球。）

d□ 师：认识了四个朋友的名字以后，你们还记不记得谁对谁啊？（记得）现在请你们举起长方体；师又举起粉笔盒等实物问“这是什么形状？”

e□ 让学生当小老师，学生问，并请其它学生答。

f□ 抽象图片

刚才知道它们的名字，我们也想看看它们的大照片，我这就有几个，谁敢出来把它们照片对号入座。

2、 摸一摸，感知特点

a□ 感知长方体

师：分完以后，想记住它们的样子吗？（电脑显示摸长方体的动画）请大家拿起一个长方体，看一看，摸一摸它的面，然后说说你的发现。（老师边说说示范摸）

学生活动。

师：谁能以最大的声音说说你的发现？

如果有学生能说出：长方体有6个面、有角、有棱等特征时，要及时表扬并让其他学生一起摸一摸，亲身体会体验。

b□ 同样方法感知其它图形的特征。

师：你还想认住什么立体图形，也拿起来摸一摸，看一看有什么新鲜的感觉？（动态课件）

学生自由摸喜欢的立体图形，然后交流。

c□ 质疑：你觉得长方体正方体一样吗？

（老师要引导学生重点观察长方体和正方体，说出异同，使学生知道有些方形物体是每个面都相同的，而有些不是，从而反它们看成不同的两类。

d□数一数

师：认住它们的样子后，我们一起来数一数智慧狗是由什么组成的？

（教科书 p36练习五第2题）

e □猜一猜游戏

让一个学生摸箱子里的. 礼物，然后描述礼物的特点，让其它学生猜是什么立体图形。（注意老师要先示范玩）

三 、联系实际

a□ 想一想，玩一玩。

师：请大家往后看，谁能帮老师想个办法，把车轮子推到前面来。

b□说一说。

生答：易拉罐是圆柱形的，球都是球状的……

师补充，课件出示生活中的立体图形的图片。

师：你们看到什么立体图形，马上说出它的名字来。

师：立体图形在生活中帮了我们大忙，看到这些你有什么想说的呢？

让学生谈谈感受。

c□搭一搭，

师：你看人类这么聪明，会跟立体图形交朋友，那你们会不会也用你们的小巧手搭出好东西来呢！

托班教案认识图形篇十

在我们生活的物质世界中，处处都有图形的存在。在图形认知的早期，让幼儿关注形状的属性特征要比知道形状的名称更为重要，要通过多种感官在头脑中建立某一类图形的基本属性特征。比如：三角形有三个角、三条边。中班幼儿对圆形、正方形、长方形、三角形有了一定的认识和了解，对每一种图形的基本特征也有了一定的认知。本次活动，通过设置孩子们熟悉的“打地鼠”情境，通过亲身体验、判断、游戏，通过对语言的准确理解，引导幼儿在游戏过程中再次辨认图形特征，发展幼儿思维能力和理解能力，并初步尝试用逆向思维进行游戏，感受数学游戏的趣味性。

1. 在“打地鼠”的游戏情境中，寻找辨认图形特征，初步尝试用逆向思维进行游戏。

2. 感受数学游戏的趣味性。

1. 遵守游戏规则，根据教师的指令玩游戏，辨认图形的基本特征。

2. 发展幼儿逆向思维。

1. 地面贴黄蓝两色的圆形、正方形、三角形、长方形。

2. 1 个黑板，画好格子，“安全”和“不安全”的文字卡片。背后粘贴有磁铁的图形：圆形、正方形、三角形、长方形各 1 个。

3. 地鼠标志 8 个，充气榔头 1 个，双面胶，小磁铁若干。

一、活动导入

请个别幼儿说一说游戏的玩法。着重明白地鼠藏在地洞里。

教师：在打地鼠的游戏中，有一个猎人，那还有好多什么你们知道吗？（地鼠）小地鼠不想被猎人打到，它有什么好办法？它要躲到哪里去？（躲在地洞里。）

2. 教师：那咱们先来看看小地鼠的洞洞都长什么样？（圆形、正方形、三角形、长方形、黄色、蓝色）

引导幼儿围绕地洞站立，自由观察，全体幼儿都要能观察到地洞。允许幼儿自由讲述。3. 待幼儿讲述以后，教师逐一将图形贴在黑板上：圆形、正方形、三角形、长方形。巩固幼儿对图形的认识。4. 教师交代游戏玩法与规则：

教师：有这么多的洞洞，到底什么样的洞洞才是安全的，才不会被打呢？来，听听游戏怎么玩。

玩法：

教师扮演猎人，幼儿扮演地鼠。“猎人”走在前面，“地鼠”走在后面。地鼠问猎人：猎人猎人请问你，什么洞洞最安全？猎人说：黄色的洞洞最安全。地鼠们就要迅速找到黄色的地洞躲起来，听到“3、2、1”之后就不能再动了，这样猎人就打不到地鼠了。否则就会被猎人的榔头打到。

规则：

——不被猎人抓住有一句好听的话：猎人猎人请问你，什么洞洞最安全？

——根据猎人的提示找到安全的洞洞，猎人就抓不到地鼠了。

——当听到“3、2、1，不许动”，小地鼠就不能再动了。

二、第一轮游戏

1. 第一次游戏提示:蓝色的洞洞最安全。

小结:蓝色的洞洞是安全的,剩下的黄色洞洞不安全。

教师:在幼儿藏好后,问问幼儿你们都藏在什么洞洞里?安全吗?猎人能打你们吗?因为蓝色的洞洞是安全的洞洞,所以猎人不能打你们。再来一次。

2. 第二次游戏提示:圆形的洞洞最安全。

小结:圆形的洞洞是安全的,那三角形、正方形、长方形就是不安全的洞洞。

3. 第三次游戏提示:三个角的洞洞最安全。

小结:圆形、长方形和正方形的洞洞都不是三个角的洞洞,所以它们是不安全的。引导幼儿辨认三角形的图形特征。

4. 第四次游戏提示:方形的洞洞最安全。

小结:正方形、长方形都是方形,所以它们都是安全的洞洞。引导幼儿辨认方形的图形特征。

比较正方形和长方形。

5. 第五次游戏提示:黄色的长方形洞洞最安全。(根据幼儿的情况,选择是否尝试两个维度)

小结:黄色的长方形洞洞最安全,那其他的洞洞就是不安全的。

6. 过渡语:看来,你们都很会观察,也很会思考。接下来,猎人会出一个更难的来考考你们,我想这次会打着小地鼠的。

三、第二轮游戏

1. 第一次提示:三角形的洞洞不安全。

小结:三角形的洞洞不安全,所以圆形、长方形、正方形洞洞就是安全的。

2. 第二次提示:四条边的洞洞不安全。

小结:长方形和正方形都是四条边,是不安全的,所以圆形、三角形的洞洞都是安全的。

3. 第三次提示:没有角的洞洞不安全。(根据幼儿的具体情况,看是否尝试双重否定)

小结:没有角的洞洞,那就是圆形,所以圆形的洞洞不安全。其他形状的都是安全的洞洞。

本次活动,通过设置孩子们熟悉的“打地鼠”游戏情境,让他们在轻松愉快地游戏氛围中寻找辨认图形特征,感受到了数学游戏的趣味性。第一轮游戏是发展孩子正向思维的游戏,通过教师发出的一个个从简单到复杂的指令,如:蓝色的洞洞最安全;圆形的洞洞最安全;三个角的洞洞最安全……从颜色、图形名称到图形特征属性,层层递进,让孩子们判断哪个洞洞最安全,哪个洞洞不安全,从而巩固图形的属性特征。第二轮游戏是发展孩子逆向思维的游戏,通过教师的指令:三角形的洞洞不安全,从而引导孩子判断圆形、正方形、长方形是安全的洞洞。最后一个指令最难:没有角的洞洞不安全,双重否定表示肯定。很意外竟然大部分的孩子都能转换思考,找到安全的洞洞。孩子们很喜欢这个游戏情境,在整个游戏过程中,避免了教师简单枯燥的说教。

托班教案认识图形篇十一

幼儿在日常生活中经常会接触三角形、长方形和圆形的事物，他们对此也非常感兴趣。下面是由百分网小编为大家准备的，喜欢的可以收藏一下！了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网！

1、认识圆形、长方形和三角形的形状特征，能说出图形的名称。

2、认识图形的基础上进行游戏，体验游戏的乐趣。

1、幼儿能够区分圆形、长方形和三角形，知道它们的特征。

2、通过游戏知道图形的特征，并能够从生活中发现图形能及时说出来。

颜色不一样的三角形、长方形和圆形“土坑”，以及三角形、长方形和圆形的“木板”；小熊的家；三角形、长方形和圆形的饼干活动过程：

1、师：“小朋友们，昨天我们的好朋友小熊家刚建好了房子，想请我们小朋友一起去做客呢，我们一起出发吧！要跟着老师哦，不能走丢咯。”放音乐，幼儿跟着老师有秩序的走。

2、师：“哎？前面是什么呀？怎么那么多的小坑啊？小坑都是什么形状的呀？”幼儿回答。师：“那我们来像个办法将小坑填满吧！”“好”师：“路边有好多的木板，我们就用木板来铺路吧！”幼儿铺路，教师提醒：“你们可要动动脑筋哦！什么样的木板放到坑里才正正好。”3、师检查小路有没有铺好，请几个小朋友回答：“你们用什么形状的木板铺路的呀？”小路修好了，带领幼儿走在木板上，边走边说走的是什么图形。

，快去看看小熊为我们准备了什么好吃的吧！幼儿回答：三角形、长方形和圆形饼干。

这是一节小班的数学课《认识图形》，在这个活动中，以游戏的形式让幼儿在玩中学，学中乐。并且孩子也非常感兴趣，在活动中，幼儿能把自己发现的主动告诉老师和身边的小伙伴，使他们的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。可以在上一节延伸课，让幼儿运用所学图形知识，找出生活中的图形。还有就是可能由于小班幼儿入园才几周，一些行为习惯的训练还没到位，再加上孩子的`自控能力较差，注意力容易转移等特点，所以对于进行游戏活动的材料产生了强烈的好奇心，以至于有小朋友拿着操作材料在参加活动，影响了活动的效果，过后一想是我在放置材料上有欠缺，考虑不周，而至于整个教学过程中的气氛还是比较活跃的，只是活动的设计上还得动一番脑筋，有待改进。对于这次开展的教学活动，虽然有不经人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己有了一定的提高，多多锻炼才会更好的成长。

托班教案认识图形篇十二

1、通过用七巧板拼图的活动，初步认识平行四边形，进一步熟悉平时学过的图形。

2、发展空间观念、动手操作能力和创造力。

认识、辨认各种平面图形

用不同的方法进行拼图。

一、借助七巧板，认识平行四边形。

1、出示七巧板，讲解，这叫做七巧板。

2、5号图是什么形?————号图是三角形。

3、3号图是平行四边形

4、说说七巧板是由哪些图形组成的

二、拼一拼

1、剪下附业页中的七巧板，完成七巧板的制作。

2、引导学生进行拼图。

(1)拼出正方形

(2)拼出三角形

3、你还能有不同的拼法吗?

三、练一练

1、拼出书中图形，想一想这些图形像什么?

2、讲“守株待兔”的故事，并拼一拼。

3、你还能拼出哪些有趣的图形。

四、小结

这节课你觉得有趣吗?七巧板是我国古代的一种图形游戏，它已有两千五百多年的历史了。