

# 2023年高三学期期末总结 高三学生上学 期期末总结(模板13篇)

教师总结是教师自我成长的必要环节，可以促使教师不断地反思和改进自身的教育教学方法。下方是一些教师总结的范文，可以帮助大家更好地理解 and 掌握总结的写作方法。

## 高三学期期末总结篇一

时间飞逝，三年高中生活即将告一段落，在实高这个校园里已将度过了三个春夏秋冬，细细想来在这三年里，我尝遍了人间五味，有欢笑也有泪水。细细想来，和同学一起讨论问题、一起早起晚睡、一起为梦想奋斗的一幕幕都浮现在眼前。虽然有点苦，但是很充实，虽然一次次的考试让我有时偷偷掉眼泪，但是却从这一次次的失误中寻找到了以验和教训方向和力量，让我经历一次次磨砺，让我一点点成长和坚强。高中的三年将是我人生中最难忘最珍贵的三年。

高考已却将来临，为了十几年来心里的那个梦想，为了不辜负自己的汗水、不辜负父母的期待、努力几十天拼上半条命，上自己的梦想成真，让自己的青春无悔！八十天，足以创造奇迹，八十天足以证明自己。

## 高三学期期末总结篇二

本学期的语文教学工作接近尾声，一起来看看本站小编为大家精心整理的“高三语文教学工作总结”，欢迎大家阅读，供大家参考。更多内容还请关注本站哦。

回顾高三这一年历程，所教高三321班和324班是处于尖子班与普通班之间的重点班，虽然说他们是理科重点班的学生，但语文基础相对较差，最令人尴尬的是部分学生根本不把语

文学科当成一回事，再加上自己第二次担任高三语文教学工作，缺乏经验，所面临的困难和压力比较大，最终的结果的喜与悲，我不想作多少评价，我只想走，走过一半高三，我无怨无悔，在不停息地努力中积累了一定的经验和教训，对现在的教学工作应该有一定的借鉴意义。

## 一、想方设法、耐心感化，改变顽固陈旧观念

我们学校的孩子总觉得语文学与不学一个样，而且有时某些其他科目老师受传统观念影响甚至会在学生面前公开散布这样的言论：高考语文成绩完全靠运气，理科生花时间去学语文那是学傻了。在这种尴尬时候，我们如果只是一味抱怨自身处在重围中的困境，那么我们的语文就真正会走向绝境，无处逢生。我没有丧失“斗争”勇气，积极地、坚决地与这些人展开“交锋”，努力为学生学语文、自己教语文营造良好的心理环境。当然要将学生的态度端正过来不能光是靠说教的方式，我还采取了以下几种方法：

4. 利用课下交流畅谈其他省市学习语文以及高考语文的信息，尽可能的让他们从“语文学习无用论”中摆脱出来，但少部分学生到高考成绩揭晓还没有醒悟。

## 二、整体分层、明确目标，优化设计教学

### 1. 细研学生，分层教学

高考要取得可喜成绩，必须尽量的让每个学生闪亮起来。改变传统教育中“少数尖子撑场面，多数学生作陪客”的被动局面，需要我们对学生进行细致的分析。我将所教的学生分成了两种群体四类情况：第一类学生是打不扁、锤不爆、煮不熟的铜豌豆学生，他们基础知识薄弱与学科学习能力较差，学习积极性很难激发；第二类学生是语文成绩优异，理科成绩较差的学生，他们对高考语文成绩寄予了很高期望，在高三他们的心理问题异常突出；第三类学生便是各科学业成绩平

平(包括语文)的大部分学生，他们已经掌握了相当数量的基础知识，形成了一定的能力，但他们掌握的知识还处在一种杂乱、不稳定甚至游离的状态，对知识的运用及解题能力还不强，是高三大军里的生力军，他们普遍心理素质较好，引导得当便能取得优异成绩；第四类是各科成绩都很优异者，这类学生主要引导他们向115分以上进军。很明显在高三学习中前两类学生属于弱势群体，应加大力度重点保护，后两种则属于优势群体，引导合理便能创造奇迹。根据他们的不同学情，我采用了“区别对待，分层施教，全民参与”的教学方法。具体表现在教学目标分层、教学过程分层，课后练习分层以及综合评价分层帮助学生克服学习时的心理障碍，激发不同层次学生的求知欲望，尽量让每个学生成为学习的主人，让不同层次的学生在自己的水平线上得到较好的发展。但由于经验不足，在此种模式的教学中有不尽完善的地方，某些学生对老师的用心可能并不理解。

## 2. 多样化教学，让生活活起来

高三是沉重的，学习任务相当繁重，老师心力憔悴，学生压力重重。我总试想着让学生能在语文课上快乐学习，所以我在分层教学的同时，引入了蔡澄清先生的启发式教学和多媒体教学，试图让学生在竞争与快乐中掌握知识形成能力。但有时我却高估了我的学生，启发式教学并没有实现她的太多价值。

## 3. 提高效率，上好讲评课

进入高三，面临着内容多、任务重、时间紧等一系列困难，学生的复习训练也很多，但我们不能因为时间紧就忽略训练和试卷讲评的过程，光对答案耗时、耗力。我认为认真抓好讲评这一堂课的重要环节，通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯，是高三复习教学的一条有效途径。在此过程中我注意做到了以下几点：讲评前认真分析试卷，有明确的目的性；

讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。

首先，讲清试题的测试点，即本题主旨和目标，以《考试说明》为鉴，讲清它是“说明”中的哪一项，这一项的要求是什么。

第三、讲清解题规律或方法。如判断语句是否有语病常用三种方法：语法结构分析法、逻辑事理分析法和表达效果分析法。语法结构分析法主要查找搭配不当、成分残缺、赘余、语序不当、结构混乱的毛病。抽出主干，看其主干是否xx[]然后理清附加成分，看其修饰、限制、补充是否合理，是否与其中心语搭配；主干与附加成分是否存在残缺或赘余的赞美；成分内部及其他语言单位间的顺序是否合乎语法结构的规律；就句子整体而言，看其结构层次是否分明，主次、轻重、因果安排是否合理。提醒学生要特别注意：试题中若出现联合短语作句子成分的情况，首先要看联合短语中每一项内容是否与其前后相关的成分都搭配。若句子的谓语中心词为“是”、“为”，或宾语由动词充当，首先看其主宾是否搭配；句子若含有多层定语、状语，首先看其偏句与正句的顺序是否合理。（逻辑事理分析法和表达效果分析法不再展开说明）

又如科技说明文常见的干扰项的拟制方法有夸大范围以偏概全，无中生有横生枝节，指东说西偷换概念，源流倒置逆情背理，已然未然乱说一通，或然必然性质不分……了解了命题者拟制干扰项的方法，有利于顺利地确认干扰项，选出正确项。

第五，要讲究拓展。某题考查某内容、某种角度，同样的考查内容，还可以从哪个角度考。同样的要补充，有些变化的更应补充。这样，即可以以一定的量的重复，加上一定的变化，来增强对此一类题的理解，做到练一些题，通晓某一类题。对于学生而言，还可以自选课外题，以拓展对某一类题

的范围、考查方式的认识。

另外，还特别注意在讲评中坚持正面教育，保护学生的自尊心，充分调动学生的学习自觉性和主观能动性，促使成绩较好的学生看到差距，向更高远的目标奋进；引导成绩较差的学生总结教训，鼓起勇气，树立信心。批评、指责、扬一批人压一批人，或者以“高考题比我们的练习更难”相威吓，都只能收到适得其反的负面效应。

### 三、瞄准高考，狠抓常规，注重平时积累

语文学科是一门特别注重积累的学科，很少有人能够不真抓实干就能取得成功。进入高三我布置了学生以下几项常规性工作：按照高考考纲，积累易读错、写错的词5个，成语1个；每个月除月考外额外完成习作一篇；坚持在每节课前五分钟开展诗词赏析或演讲成语故事或介绍名句等小活动，通过这三项常规训练，使学生的听说读写等各种能力同时发展。

### 四、深入研究考试大纲，重视信息的沟通

1. 在高三之始，将近十年的高考语文试题认真做了一遍，试图从中寻找一些考试规律，细致研究分析05□xx年的语文考试说明，准确把握高考动态，并且及时加以落实。
2. 在教学中，除了抓紧学习有关业务知识外，还注意向有经验的同事特别是老教师学习，从教学方案的设计、教学内容的讲授到复习考试的合理安排等教学环节，认真吸取他人有益的教学经验，指导自己的教学实践。
3. “它山之石可以攻玉” 因此我们非常重视信息的搜集，利用每周两次去南大上研究生班课程之机，利用手头上的报刊，学校的电脑网络以及各地发来的资料充分搜集天津等各名校备考的信息与动态，并且注意整理与借鉴，做到为我所用，增强复习指导的针对性与实效性。

## 五、分析学生每次考试情况，对症下药。

每次考试之后，我们都认真分析，找出薄弱环节，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。我发现学生的‘失分点主要集中在以下几个方面：基础知识的4-6题、文言文翻译、诗歌鉴赏、现代文阅读中的主观题，还有作文。本身存在的失误主要是训练不扎实，有时过高地估计学生的能力，贪多求快，有时点拨不到位，没有重锤敲打，学生的印象不深。针对学生的学情和教学中存在的问题，我及时调整自己的教学思路、教学内容、教学方法，在教学中注重过程管理，从四个方面落实教学任务：

### 4、深化辅导，课后辅导是提高学生成绩的重要一环。

## 六、专项复习，狠抓薄弱环节。

1. 基础知识的复习注意长短线结合，对音、形、词语、病句等内容在第一轮复习之后，穿插在下面各专题的复习中，进行不间断的训练。在穿插复习的过程中注意精选题目，做到短平快，尽量不影响专题复习的正常进行。

2. 复习文言文，我们把大纲规定背诵的10篇文言文和30首诗歌归拢在一起，印发给学生。将200个文言实词和18个文言虚词的用法与意义归纳总结也印发给了学生。文言文复习中不足表现在大纲要求掌握的实词、虚词的意义和用法，应该师生共同归纳再整理成册，另外忽略了教材所选文言文的作用。

3. 对诗歌鉴赏，我们分三步进行复习：(1)进行题型示例，精选出诗、词、曲鉴赏题作为例子，让学生对这类题有一个感性的认识，消除其神秘感。(2)把诗歌中常见的意象、表现手法等整理出来作为一般常识交给学生，引导学生领悟诗歌中的意象，体会其思想感情，把握其表现手法。(3)归纳诗歌鉴赏的一般方法，引导学生理清鉴赏思路，注意答题的针对性和完整性。

4. 努力创设语文学习氛围，尽可能地拓宽学生的视野，提高读写能力。(1)要求学生合订《读者》《青年文摘》《考试报》等优秀报刊，在班级传阅。(2)要求学生坚持写周记，利用周记进行练笔、积累材料。(3)根据学生的兴趣、爱好，精选例文，认真研读揣摩，利用文中材料进行仿写，然后对照原文，比较优劣，找出差距。(4)注重作文实战训练，认真选题，在审题立意、谋篇布局、表达技巧等方面多加指导，在卷面、书写、标点等方面严格要求。(5)坚持每周六下午放学后给自愿听课的学生免费讲课一节，主要传授学生写作技巧，坚持听课的同学在高考作文中都取得了令人满意的成绩。

### 高三学期期末总结篇三

在这一学期中，我立足学生，立足教材，立足高考实际，密切关注相关信息，使自己的学习、复习能够紧跟最新形势，取得了一定的成绩。展望20\*\*年高考，我们信心百倍。现将20\*\*~20\*\*学年度第一学期语文教学工作总结如下：

开学初，针对高考的新形势，认真研究考纲和考试说明，争取把考试要求落实在每个专题中。整理归纳，精心选题，重点突出，忙而不乱，稳扎稳打。针对学生普遍基础较差的实际情况，制定新学期的教学工作计划，确保教学目标定位准确，教学工作踏实有序。

认真分析上学期的学生成绩，找出薄弱环节与存在的问题，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题，及时调整教学思路、教学内容、教学方法，在教学中注重过程管理，从四个方面落实教学任务：

1、细化内容。化虚为实，化大为小，每节课要求学生干什么，都有明确的目标，对学习任务的完成情况认真督促、检查，发现问题及时处理，力争把目标落到实处。

2、序化训练。针对学生的实际情况，在练习上做到训练有序，合理安排各个考点的训练思路、训练内容，做到层层深入，不断推进，反复强化。

3、量化分析。对平时的每次练习、考试，我们都进行全面的分析，认真统计分析每个学生答题情况，找出学生学习中的软肋，确定下一步的教学思路，进一步提高教学质量。

4、深化辅导。课后辅导是提高学生成绩的重要一环，尤其对后进生来说具有更重要的意义，我们针对学生的学情，主动找学生交流，把工作做到学生心里，把学习任务落到实处。

1、基础知识的复习：注意长短线结合，对字音、字形、词语、病句等内容在第一轮复习之中，穿插在各专题的复习中，进行不间断的训练，反复抓，抓反复。在穿插复习的过程中注意题目，做到短平快，尽量不影响专题复习的正常进行。

2、文言文复习：要求学生把学过的课文再对照注释，认真地看一遍，让学生利用熟悉的知识积累文言文的感性材料，培养文言文的语感，师生共同归纳大纲要求掌握的实词、虚词的意义和用法。

3、诗歌鉴赏复习：分三步进行复习

(1)进行题型示例，出诗、词、曲鉴赏题作为例子，让学生对这类题有一个感性的认识，消除其神秘感。

(2)把诗歌中常见的意象、表现手法等整理出来交给学生，引导学生领悟诗歌中的意象，体会其思想感情，把握其表现手法。

(3)归纳诗歌鉴赏的一般方法，引导学生理清鉴赏思路，注意答题的针对性和完整性。



4、努力创设语文学习氛围：尽可能地拓宽学生的视野，提高读写能力。要求学生坚持练笔、积累材料。注重作文实战训练，认真选题，在审题立意、谋篇布局、表达技巧等方面多加指导，在卷面、书写、标点等方面严格要求。

重视信息的搜集，经常利用手头上的报刊、电脑网络等资源，进行信息的搜集和整合。同时还与兄弟学校保持联系，及时沟通，共同探讨，不放过一条有价值的信息，让有效信息能为教学服务。

在高中教学方面，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习。这对教师的教學能力提出了更高的要求。

应在兼顾语文教学人文性的同时，扎扎实实抓好语文基础知识的传授和语文基本能力的培养。只有在教学中真正做到了语文的人文性和工具性的统一，把提升人文素养渗透于扎实的语言文字的训练之中，语文教学的理想境界才有可能实现。

## 高三学期期末总结篇四

高中生活宛若白驹过隙，伸出手想挽留，却发现时间已从和指间溜走。仿佛是昨天带着新奇与梦想进了入了高中的校门，今天却又将奔赴高考的战场。

高中三年定将是我人生最美的回忆，一路磕磕碰碰走来，洒下了欢声笑语，也难忘那些迷茫无助的日夜，但我仍无怨无悔地走到了现在。在这里，我变得更加坚强，更加勇敢。每一次考试不只知识的检测，还是对心理的考验，也曾害怕过，也曾哭泣过，但我知道自己正在成长着。

在学习上，严格要求自己，努力学好专业知识，圆满的完成了本专业课程。同时把所学的理论应用于实践活动中，在学习和掌握本专业理论知识和应用技能的同时，还努力拓

宽自己的知识面，培养自己其他方面的能力。

在生活上，为人热情大方，诚实守信，乐于与他人沟通，养成良好的生活习惯和正派的作风，与周围的朋友及同学相处融洽。

在工作上，对工作热情，具有较强的责任心和进取心，有较强的团队协作能力，和公司同事之间能够通力合作，和睦相处。

在思想上，树立了正确的人生观和价值观，能吃苦耐劳，有崇高的理想和伟大的目标，注重个人道德修养，养成良好的生活作风，团结同学，乐于助人。

通过三年的学习，我自身得到了一个很好的锻炼和提高，在今后的生活中我还要继续努力，不断提高和完善自己。相信在以后的工作中能够正确面对挑战，不断实现自我的梦想和人生价值，开辟一条属于我自己的道路。

## 高三学期期末总结篇五

-xx学年任教高三(5)(8)两个班历史课，现将这一学年的教学工作结合高考试题及评卷中(后)的所想总结如下：

一、加强学生对基础知识的掌握。“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”，做任何事都得从最基础做起，踏踏实实做好每一步，高三的复习与学习也是这样。在今年的高考(历史)试题中，选择题部分基本上以考查基础知识为主，包括一些最基本的历史概念，如第12题的“宗法制”、13题的“均田制”、15题的“理学”等等。主观题的第38题第(1)问中，关于“中国古代小农经济的特征是什么？”；第38题第(3)问中，关于“他们的认识差异反映了当时怎样的国际格局”等这一类的问题，问得很直白、很基础。

纵观近几年的广东高考(历史)试题，虽然每一年都有一些变化，但始终都“万变不离其宗”。因此，加强学生对历史基础知识的掌握是高考备考及其取得好成绩的“重中之重”。

二、重点把握“主干”知识，凸现“高频考点”。在加强学生基础知识的基础上，应重点把握“主干”知识与“高频考点”。在近今年的广东高考(历史)试题中，试题的命制呈现出“主干知识”及“高频考点”的这一特点。在今年的试题中，考查的主干知识有：宗法制、均田制、古代中央官制、理学、辛亥革命、毛泽东思想、建国初的外交、罗马法、马克思主义、近代西方代议制、小农经济、近代中国经济结构的变动、两极格局、新航路开辟、1929-1933年资本主义世界的经济危机、苏俄(联)的建设、战后世界经济的全球化趋势、改革开放等。而“高频考点”的有五年五考的“理学”、“辛亥革命及三民主义”、“近代西方代议制”、“改革开放”等；五年四考的“马克思主义”、“新航路的开辟”、“工业革命”、“苏俄(联)的建设”、“两极格局”、“战后世界经济的全球化趋势”等；五年三考的“宗法制”、“经济大危机”等。因此，在高考的复习备考中把握“主干”与“高频考点”是现实成绩飞跃的关键所在。

三、科学备考，加强对学生的解题能力的指导。高考备考，不仅要备课组学科的科学备考，还要充分掌握学情，科学地对学生进行备考。(这里重点说说对学生的科学备考)改卷中发现学生在答卷上的很多问题(主要体现在主观题中)，比如审题不清、审题错误、关键词错误、未根据题目要求作答、获取材料信息能力较差、照抄材料、历史时间概念混淆、史实错误、史实不清、有概无述、笼统作答、生搬硬套，缺乏学科思维能力等等。针对学生在试卷作答过程中存在的以上问题，备课组老师在备考过程中应积极思考，找到解决问题的对策与措施，这会为提高高考备考效率与提高学生高考学科成绩锦上添花。

四、规范学生答题、从严、从细、从早抓。规范答题，包括

书写的规范、答题模式的规范等。在评卷过程中，不少学生的答卷书写潦草、东倒西歪、模糊不清，答案不分点、不分段，更有甚者有答案与题号搭错的现象等。因此，在平时的教学中，对学生要从“早”抓答题规范，并且要“严”要求，做好每一个“细节”中，落实在平常练习及月考中，“打好有准备的仗”，才能在高考中取得好的成绩。

总结不会停止，备考定有规律，只有不断的思考，相信一定会有提高！

对一学期的教学工作是个很好的回顾，大家可以参考这篇文章。

## 高三学期期末总结篇六

紧张有序的一年又结束了，在学校、年级组的正确领导下，我们都相对圆满的完成了高考任务，不管成绩如何，一年来平平稳稳、按部就班的贯彻了学校、年级组安排的各项教学管理任务，在期间有得有失，有成功的喜悦，已存在遗憾，下面将一年的工作总结如下：

结合我校学生基础差的特点，我们采取低要求，低难度，采用小步教学法，每节课讲解课本两节的内容，尤其是对必修课本，基本上是先给学生讲了一遍，对每个知识点讲完就练习，在课堂上巩固，不把问题留给学生，不把问题留到课外，避免积少成多，高三教师期末总结。今年的一轮复习花费了六个月的时间，我们把学生应该掌握的二百多个知识点逐一复习到位，摸清了学生的学习情况，完成了基础知识的储备，为第二轮复习打下了基础。从几次月考和模拟考试的成绩来看，达到了预期的效果。今年我的主要做法有：

### 1、优化课堂教学，注重双基落实

能力的高低，归根结缔在于对基础知识的掌握程度，这就要求对基础知识和基本技能的教学要夯实，对知识点的学习提出了更高的要求。我在课堂教学中主要做了两方面：一方面充分利用课本、地图册中的各类附图、插图、图表等，把课本的基础知识落实到图上，以图带文，以文带图，实现图文转换，以及图表之间的变化、转化，从而使学生认识到表象是多变的，本质是不变的，本质即基础知识的落实。另一方面，构建学科知识体系，培养学生学科内的综合能力，理清学科内的知识的层次脉络，使之系统化，形成综合分析比较分类、归纳、演绎、概括推理的能力。

2、做好学生主动学习的引导。学生在学习的过程中只有掌握了最佳的学习方法，才能使他们的学习具有持续性，并能受益终生。在学习中主要采用引导学生提问的方法和引导学生反思。引导学生提问。不仅是在学习中提出教材内容中的问题，也鼓励学生自己给自己主动的提问题，从而启发思维方式，使问题得以解决。

3、立足课堂主阵地，把课本内容复习到位，扫清知识死角。课堂练习一对一进行，讲练结合，既记住了知识，又加强了应用。单元练习每章不少，结合学校考试和学科自考，及时检查了学生的掌握情况。

存在的不足与在今后教学中的改进意见：

1、对历史知识涉及的时事热点部分复习过于简略(时间紧迫)。

2、学生练习的检查批改应该更加具体，对目标生应尽量面批面改。

3、单元考试后应该让学生自己做好总结，经过第一轮复习，学生已经掌握了地理学科的基本知识，并初步形成了知识网络，具备一定的学科技能。第二轮复习重点是进行学科综合能力的培养，使所学知识进一步系统化条理化，提高对历史

事物发展规律和内在联系的分析能力。在知识专题中，结合学生的实际情况，内容进行了取舍，主要针对第一轮复习中发现的薄弱知识点进行巩固完善查漏补缺，加强针对性的强化训练，以弥补缺陷。

4、高考既是对所学知识与技能的考察，也是对心理素养的考验，二轮复习中还应注意心理素质的培养。针对此时出现的问题，引导学生坚定信念，分析反省自己，合理把握高度和难度，恰当安排复习时间，克服考前疲劳。

印度一位哲人说过这样一句话：“把一个信念播种下去，收获的将是一个行动；把一个行动播种下去，收获的将是习惯；把一个习惯播种下去，收获的将是一个性格；把一个性格播种下去，收获的将是一个命运”。这句话，不仅道出了教师的教育之要，更精练地说出了一个做人的道理。结合我高三(1)班的具体情况，这一格言成了我这一学期教育工作的指向。

高三以来我们八班的情况大致如下：其一，基本素质悬殊较大。虽说是文科实验，但学生入学基础差，中考500分以上就7人，高三第一学期各科老师频繁变换，导致班上同学由于不适应而学习积极性下降。教学操作的难度由此增大；从学生品德看，整个班的同学平常表现良好，这是一班最大的优点。从性别看，男女生比例差异大，女生有30多人，而男生仅有10多人。需要指出的是这个年龄段的女生多对一个班来讲并不是好打理的事。其二，仍缺乏良好的学习习惯。这应是文科学生最大的毛病！很多同学对各科的学习仍处于很盲目的状态，表现在学习上是无计划性，不会利用时间或时间利用不合理安排不得当等。其三，相当同学缺乏因系统教育而形成的良好道德品行和行为素养，更无所谓拥有健康的心理状态及人生价值取向。其四，准成人阶段学生所有的问题都存在(特别是女生多!)。青春期的躁动与无奈；生理上的成熟与心理上断乳；个性张扬的欲望与社会压力所形成的反差；玩性十足但又面对高考等。针对以上问题我主要擦去

一下措施：

首先，树立正确的教育观念，用于指导自己的教育工作。指导我得经验观念是以下几点：关注学生一生的教育，避免急功近利式的说教；注重学生的养成教育，避免单纯的“智育第一”；公平对待每一个学生，尊重学生的人格与尊严；注重学习方法的教育，养成良好的学习习惯；体现教育的人文关怀，实现与学生心与心的交流；发掘学生的自身教育资源，发挥主体教育功能。

其次，有步骤地循序渐进地开展活动，使相关工作逐渐走上轨道。第一，状态调整。开学后，利用一个休息日，要求全体同学以“我的高考责任状”为题，总结高中过去一年的经历与思考，反思自己的经验与不足，并大致勾画一下即将开始的高三年级的学习生活，确定总结的高考目标。据后来得情况看，效果相当不错。

第二，学习习惯的培养。正所谓“习惯决定命运”！其实，学习习惯也可以决定学习者的学习命运，学习结果。我对同学们学习习惯的培养是从制定学习计划入手、利用好零碎时间入手。组织同学们学习“学习常规”，落实并掌握最基本的学习方法。使得大多数同学都能够学有对策，学有方法，克服了学习上的慌乱于无序。

第三，道德素养教育。为此，我利用班会课这个主阵地系统开展此类活动，收到积极效果，多个家长都有较好的评价。我们组织这方面班会的主题有“面对高三”、“集体荣誉与个人行为”等。从同学们的反应看，我们的班会课是十分有成效的。

第四，重视发挥班委作用。我敢于放手给班委会同学，只有学生最能了解学生的心理。今年这一年班级所取得的成绩，班委会同学功不可没。学生在管理班级中锻炼自己的能力，加强了班级团结，塑造了好的班风和班级文化。

第五，注重班级文化建设。高三的目标就是高考，为此我加强班级文化建设，以高考为主题布置班级，为大家营造一个高三冲刺的氛围。

这个学期，我一直努力想把这个班带好，但由于这样或那样的原因，特别是我个人的工作能力有限，现在回过头来看，这个班依然存在不少仍需解决的难题：一些个人习惯上问题的存在，尤其是同学们要学习上不够坚持。另外有部分同学还有上课打瞌睡的现象，这也影响了听课的效率等。

## 高三学期期末总结篇七

三年高中时光马上过去了。蓦然回首，感慨颇多。刚迈入高中的时候对一切似乎都充满新鲜感，于是到处跃跃欲试，结果碰壁较多。不过“吃一堑，长一智”，在这个高中时光中我除了努力完成自己的学习目标，也利用各种活动丰富自己的时光，增长自己的才干。

学习是学生的基本，所以，我至始至终都把学习摆在第一位。三年里学校开的课很多，正因为这样，只有珍惜每一分每一秒的学习时间，坚决不迟到不早退不旷课，才对得住自己的高中学习生涯！同时，我认为高中是一个不断完善自己，不断充实自己的时期。我本着“立足专业，综合发展，做学问，学做人”的准则从及“全面发展”的目标，积极主动参加了社会劳动实践课程，使我在文化知识，思想素质，社会实践和人际处理方面都得到了长足的进步。

总的来说，高三这半年较高一高二在心态上有了明显的改变，比以前更加积极了，更感觉有动力了，似乎渐渐地找到了全新的方法，课堂上更加专注了，效率也提高了不少，感觉心态有所调整，反而比以往从心理上有少许轻松。能积极地面对每一天，以更加从容和成熟的心态去上好每天的课，也能更为主动的去问题。也希望在成绩上能在原有基础上更进一步，弥补弱势学科和他人的差距，要在薄弱科目上更多下功



夫。

依然用笑容面对每一件事，每一个人，还有几个月的时间，不能懈怠，要用更饱满的热情去学习，去奋发，尽最大的努力拥有一个美好的夏天。就没每一天来讲，还是要踏踏实实地干好自己的活，心如止水，始终不忘当前的主要任务，不能放过任何一问题，一步一个脚印地走到六月！

## 高三学期期末总结篇八

期末考试的即将结束意味着本学期的工作即将结束。为了在20xx年更好地开展工作，本人就以下几个方面做一下总结：

### 一、思想方面

本学期，本人一如既往地坚持党的有关理论的学习，通过读书、看报、看电视、浏览网页等方式了解国内外时事政治，认真贯彻党的方针政策，履行党的权利和义务，坚持党性原则，时刻以党员的标准严格要求自己的一言一行，并坚持“全心全意为人民服务”的宗旨，不管是对同事还是对学生，始终以身作则，起到表率作用。积极参加全校性的党员大会及支部召开的各种民主生活会，大胆发表自己的见解。本学期本人参加的金春花老师和李仁哲两位入党积极分子的评议活动，同时参加了金莲花、徐美玲和金春花老师的入党宣誓仪式，思想上再次受到了的深刻的洗礼。总之，本人的为人处事受到领导、同事和学生的一致好评。

### 二、教学工作方面

本学期，本人继续担任高三（1）班和高三（2）班的英语教学工作。从8月中旬高三首轮复习到现在，完成了5本必修教材的复习任务，即一轮复习进了了一半。在一轮复习的过程中，我和备课组其他三位教师共同制定了一轮复习的方向：“回归课本，积累词汇，夯实基础，注重落实，培养能

力”。根据这一方向，我把课堂教学的重点放在了词汇的考察（听写为主）、知识点的归纳梳理、经典句型的分析和解题思路的培养上。

### （1）单词听写常抓不懈。

英语学习和英语水平的提高，词汇是根本。因此，要想提高学生的英语成绩，没有大量的词汇是万万不行的。为了帮助学生掌握更多的词汇，我每单元进行两次听写，听写的内容不仅有单词、词组和语言点，还根据高考新题型，增加了语法填空和单句改错。听写多就意味着批改也多，对听写不合格的同学还找时间进行补考，目的就是不想让单词听写流于形式，而是真正把它落到实处，进而帮助学生真正掌握词汇，为阅读能力的提高积累词汇。当然，对于基础实在太差实在背不出来的学生，适当放低要求，告诉他们：少背总比不背好。

### （2）知识点的归纳梳理、经典句型的分析贯穿始终。

在黑板上，便于学生做笔记。在处理经典句型的时候，我首先给学生时间去大声朗读句子，然后通过提问的方式，让学生说出该句中的重点部分，一方面可以判断学生对句型的理解程度，同时可以培养学生的出题意识。最后，和学生们一起归纳句型的重点用法，再通过例句加深对句型的掌握，并能举一反三。经过这样的复习，学生的基础知识比以前掌握的更牢固，句型的使用也比以前更加灵活了，解题的能力也有了很大的提高。

### （3）解题思路和技巧的培养不容忽视。

对复习材料的配套练习《课时作业》的讲评，在授课时着重培养正确的做题方法，灌输学习策略。在课时允许的情况下，把讲解的权利给学生，让其他学生同分享自己的解题思路。对于解题思路正确的学生给予及时的肯定的评价，增强自信；

对待解题思路不正确的学生，也要给予适当的鼓励，同时还要给予必要的指导，使他们达到对题意的真正理解。通过这样的训练，学生分析问题和解决问题的能力有了明显的大大提高。

3. 合理安排自习课和辅导课的内容，提高学生的综合语用能力。

本学期，学校给高三安排了两节辅导课。在备课组共同的商定下，我们在周二安排了阅读测试，周四安排了背诵小范文。阅读测试的阅读主要来源于《英语双语报》，小范文主要来自一轮复习材料中每个单元配备的微型作文。到目前为止已经进行了将近15次阅读测试，背诵了将近20个微型范文。可以看出，学生已经养成了阅读测试和背诵范文的习惯，由原来的抵触心理到现在已经渐渐适应，阅读和写作能力也有了一定的提高，阅读的速度也比以往提高了很多。同时，我们还每周的周三和周五下午的自习课让课代表组织学生进行听力训练，利用每周两节自习课的时间，训练学生的听力水平。

英语晨读是课外学习的一种有效途径，具有实效性的晨读不仅是课堂教学的有效补充，也是英语学科教学的重要环节。因此，我们充分利用了周二至周五的晨读时间，进行了有针对性的安排，练习形式多样，教师准时进班，保证晨读有效进行。具体安排如下：

周五——优秀范文的朗读与背诵。有时还安排默写，以此督促学生积累优美词句，为写作能力的提高打下基础。

(2) 利用辅导课，进行限时阅读测试或模拟小测，提高学生的阅读能力和综合语用能力。每周一的下午，我们英语都一节辅导课的时间。为了使辅导课有效，使我们的教学进度能够按时完成，我们一致认为利用这个时间进行阅读测试和模拟小测是最好的解决办法。因此，我们把单元测试中的部分阅读和精心从其他试题中筛选出的阅读理解题汇编成阅读测

试题，或直接对银川一中和二中等学校的试题进行合理的组合后，对学生进行课堂40或45分钟的限时测试，让学生在答题时采用平时所学到的阅读技巧和其他题型的解题技巧，并及时反馈和讲评，找出错误的原因，并整理到错题本中，避免以后再次选错。经过这学期的训练，学生的阅读速度、解题速度，答题的正确率也以往有好转，阅读能力和综合语用能力也日渐提高。

### 三、个人素质提高

1. 不断通过网络和书籍及时更新自己的专业知识与教育理念，珍惜每一个到外地学习的机会。
2. 平时上完课多总结，多看案例分析，多征询周围老教师的意见。
3. 利用无课时间，去听其他老师的课，取其精华，提升自己的教学能力。
4. 坚持业务学习，笔读学校教导处下发的各种业务学习资料，并在实际教学中尝试，积累经验，提高自身的业务能力。

### 四、小结

随着社会的发展，教育的地位越来越受到重视，社会对教师的素质要求越来越高，身为教师的压力也越来越大。在新的一个学期的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断提高自身的精神修养，提高自己的专业素养和执教水平，与时俱进，开拓进取。

## 高三学期期末总结篇九

回眸20xx[]这一年的学习生活注定是我人生中非常重要的。因为我经历了高考，高三的生活是紧张而充实的，在备战高考

的过程中，成绩一直起伏不定，我的情绪也随着紧张。但是自己有也认真总结了，这不是因为我不够努力，而是因为卷子的难易程度是有差别的。所以虽然成绩不稳定，但是名次还是相对稳定的，省考时考了600分，自己也是怀着信心走进高考的考场。

高考成绩出来时自己也并没有太惊讶，因为跟自己的实力差不多。唯一遗憾的就是英语了，因为高三自己用了至少一半的学习时间来读英语，可是最终只考了个100分，还不及平时的考试。但总的来说，这次高考对我来说是比较成功的。因为预期目标达到了。

对我的人生最重要的一件事莫过于我选择了国防生，这是我所梦寐以求的。军人是我崇拜的职业。经过面试，体检，又经历了对我来说漫长的等待。录取结果终于出来了，我幸运的实现了自己的这一阶段的梦想。20xx应该是我的幸运之年。

进入了大学，心情很复杂，有期待也有不安。大学的一切对自己来说都是充满新鲜感的，学期刚开始时，学习并不是抓的很紧，甚至说有点放松自己了。但是随着时间一天天的流逝，期末考试悄然来临。在主任，干事的号召带动下，全连也及时进入了一级备战状态，自主，互动学习，优势互补。期末复习工作紧张而有节奏的进行着。“俗话说天道必然酬勤”。期末考的成绩也达到了预期的目标。

## 训练方面

回眸20xx既然成为了一名国防生，必要的训练是必不可少的。新生入学军训给我留下了深刻的印象。军训让我的队列动作和体能都有了一定的提高，也为以后的训练打下了基础。都说体能是逼出来的，之前高中的时候，一千米跑下来就感觉身体受不了。但现在5000米跑来感觉还不错，俯卧撑，仰卧起坐也做的还可以。自己觉得比较不足的是自己身体的柔韧性不够，做立位体前屈的时候做的比较勉强。队列训练，自

我感觉动作还是比较协调的，就是正步踢的不行，扣腕，出腿不够迅速，一直困扰着我。希望在以后的训练中能加强，使动作达到标准。教学法是这段时期训练的重要内容。这是一门学问，学起来不比队列动作轻松。教学法，顾名思义，不仅自己要会，还要教会别人。今年的新生军训我们要带新生训练，教学法的学习绝对是当务之急。

## 生活方面

回眸20xx[]在备战高考的那个阶段，生活方面基本上就是吃饭。读书，睡觉。连喜欢的篮球都比较少打。任它窗外的烟花怎样绽放，自己的思维还是随着眼前的那条抛物线划出的轨迹而动。

那进入大学之后，除了军政训练和文化学习之外，自己还加入了几个社团，培养自己的兴趣爱好，锻炼口语表达能力和交际能力。闲暇的时候到图书管去看自己喜欢的书籍，还经常跟同学们在一起打篮球，感到日子过的比较的充实，可以说大学生活是丰富多彩的。

我觉得不足的地方是与领导缺乏主动交流，主任和干事都是经验丰富，能力过硬，可以跟学员们“打成”一片的人。与他们多交流不仅能解决很多困扰自己的问题，还可以长见识。通过他们多了解军营文化，为以后尽快适应部队生活是有利的。

这就是我的20xx[]很多任务都如期的完成了，但还存在许多的不足[]20xx[]相信自己能够做的更好。加油！

## 高三学期期末总结篇十

期末考试陆续结束，考生心情各不相同。考好的喜上眉梢，失利的愁眉苦脸。作为多年带高三的老师提醒高三的考生：悲观失落、自暴自弃、满不在乎等3种消极心态要不得。

期末考是高三上学期最后一次大考，也是一次检验前一段学习成果的机会。如果考得好，对考生增加自信心和今后的学习很有帮助；反之，可能会影响学习的积极性。有的考生觉得自己为了期末考，准备得很充分，可还是没考好，悲观失落；有个别考生觉得自己再怎么努力，也不会取得好成绩，尤其是跟其他成绩优秀的同学相比，很自卑，产生了自暴自弃的消极心理；有的考生对高考的重视度不够，对期末考试成绩满不在乎，学习缺乏积极性。

为此我建议，高三期末考结束后，考生要利用寒假作如下几件事情：

（1）认真分析试卷，找出失利原因。考试失利的原因很多，最主要的无怪乎就这么几点：

1、基础知识薄弱，基本概念不清。这也是最要命的原因，需要赶快抓紧每分每秒尽可能多的掌握基础知识。

2、粗心大意，该对的没答对，说起来看起来好像不是什么大问题，其实这样是很大很大的问题，试想如果这次考试是高考，那你不照样惨了吗？所以细心、认真，把平时的考试当做是高考才会把高考当做平时的考试，才会取得更好的成绩，所以，必须在平时，包括在做作业做练习的时候也是要认认真真，小心细致！要培养自己这方面的习惯，在考试时才能不吃亏。

（2）查漏补缺，分辨出优劣势科目，哪些是有潜力的学科，哪些学科还很薄弱，并针对漏洞及时调整学习方法，明确今后的努力方向，制定出适合自己特点的复习计划，主要是时间安排上要有所侧重，对优势学科不能放松，对有潜力的学科要注意抓紧时间多投入精力发掘自己的潜能，提高成绩；对弱门学科，再加一把劲，尽可能的让其不弱，最少做到尽可能少的拉分。

(3) 失利的考生要以平常心看待这次考试结果，不要悲观，只要积极调整，树立信心，成绩提高空间还是比较大的。更为重要的是，应该感到很庆幸，庆幸这次不是高考，还有机会还有时间再提高，再加油，最后取得胜利。

我认为，没考好的高三考生千万不要背上“思想包袱”，否则会影响接下来的学习，甚至影响到高考，一定要调整好自己的心态，轻装上阵，只有这样才能打个翻身仗，才能笑到最后。

现在离高考还有五个月的时间了，考生只要找出原因，加倍努力，同样能在高考时取得理想成绩。因此，考生不要悲观失落，自暴自弃，要对高考予以重视，多和父母、老师沟通，学会自我减压，并制订好寒假和下学期的学习计划。

## 高三学期期末总结篇十一

高三的第一个学期就这样结束了. 迎来了盼望已久的寒假.

时光飞逝，斗转星移。转眼高中生活已经过了一大半了。回首这三年的点点滴滴，朝朝暮暮，心中顿生了许多感触。这三年中经历的每一天，都已在我心中留下了永久的印记，因为这些印记见证我这样一个新生的成长。在过去三年的内，通过不断地学习，我收获了很多. 时间就是这么无情头也不回的向前走着，而我们却在为了不被它丢下死命的追赶着。是的，谁都不想把时间丢下. 而我们也随着时间的流逝一点一点的成长. 而美好的纯真随着风雨的磨灭化成了成熟. 或许这正是成长的代价. 回想自己还是考生的那段日子，显得是那么的遥远。我在憧憬中懂得了来之不易的珍惜；在思索中了解了酝酿已久的真理；在收获后才知道努力的甜美。突然觉得自己似乎明白了许多事情，但是仔细琢磨后又不尽然……原来过去所见所识都是那么的偏见而又肤浅，以前的天真似乎在一瞬间幻化成无知和可笑，我想谁又不是这样的呢？或许在



以后也回嘲笑现在的渺小……我们不得不笑着回首我们所走过的路。

以上是我对高三上学期一些方面的个人总结，我将结合这个小结回顾过去，确定未来的发展目标，我对未来充满信心。自然，这需要老师们的精心培养和同学们的真诚帮助。

大体上就是这样了，你稍微修改下好了，这种小结老师一般不会看得太重的，你可以敷衍下，最主要的还是把成绩搞上去，小结的话不是太重要，自己知道就好，努力学习吧。

## 高三学期期末总结篇十二

当高三学生的时候，总是感觉日子过得很慢，仿佛遥遥无期；做高三的时候，却感觉日子过得很快，感觉还有很多东西要叮嘱学生，可是他们已经走上考场了。回首间，我已经做了三年的高三政治教学工作，尽管教学内容是相似的，但是由于对象的改变，于是这一年的教学工作就与去年有了很多的不同，现总结如下。

### 1、事先制订合理的阶段性计划

俗话说：不打无准备之仗。高三的复习工作更是需要事先有一个精心、准确、合理的安排，在此基础上有条不紊地进行教学复习工作，这是能够取得复习成功的首要必备条件。于是，在刚进入高三学期的时候，林主任就针对这届学生的实际情况制定了合理的阶段性复习计划和阶段性要达到的预期目标。我们整个高三的复习工作就是严格按照这个标准来执行的，这也为我们高三工作的顺利进行做好了指导性的工作。

### 2、教研组同事的鼎力支持

高三年级虽然是学校的一个部分，但在很多情况下它更象一

个整体，因为高三的工作是需要全年级教师的配合和支持的，尤其是表现在这届高三身上。这届高三是新课改的最后一年，在复习内容准备上就需要兼顾到高一和高二的新教材的知识内容，教师在复习备考的过程中就要帮助学生选取新教材增加的和变化的知识内容，从而和旧教材知识进行整合，最终传授给学生。在这个过程中，多亏了组内同课头教师尤其是郭老师的鼎力支持，正是他们在知识方面的无私提供，在教学方面的真诚帮助，才使得高三的复习备考圆满完成。

### 3、发挥备课组的合力工作

虽然我这是第二次带高三年级，但是在经验和能力等方面还是有很多的不足和欠缺，还好有备考经验丰富的林主任和教学经验丰富的夏老师的精心指导。我们在进行每一阶段性复习工作之前，林主任都会规划安排好这一阶段的工作内容和要求，在此指导下，我们共同研究复习内容和适合学生实际的复习方法，并且精心选择满足不同要求的习题。在集体备课过程中我们都会毫无保留的将自己的看法和搜集的高考信息和资料进行共享，从而有效地提高了复习备考的质量。在任何地方，任何时间都有我们探讨、争议、交流的声音。备课组成员之间遇到问题时，都会本着学习和真诚的态度听取对方的观点，表达自己的意见，争取达到共识以利于教学。

### 4、夯实基础，做实一轮复习

政治要想答高分，没有扎实得基本功是肯定不行的，所以第一轮复习对于学生来说就显得尤其重要，第一轮复习的成功才会取得最后的胜利，于是就需要教师采取适合学生的方法进行授课。在复习时，教师先给出复习思路，复习内容，将要复习的内容细分成几部分，不益一下子给学生太多内容，否则难度太大，会打击他学习的积极性。教师将高考考点告诉学生，然后学生根据教师的提示，从教材中找详细的知识内容，最终形成知识体系。这么做虽然占用了大量的课堂时间，但是学生却熟悉了教材，有利于学生接受知识，提高课

堂教学效率。学生整理完知识体系再在展示台上展示，教师根据学生的内容进行知识上的补充和热点问题的链接，达到学生熟悉教材以及联系热点的目的。

## 5、多授之以“渔”

知识是无限的，在高三的题海中学生就更会很茫然，光凭教师给他们传授知识是远远不够的，而且现在高考中更多是对学生能力的考查，而非简单知识的记忆，所以教师在复习的过程中不能因为时间短任务重，而对学生能力的培养需要花费的时间多，就忽视了对学生能力的培养。考虑高三学生的实际情况，侧重对他们能力的培养也是不现实的，这项工作只能是渗透在知识传授过程中。例如，要求学生至少要有两个本，一个是教材知识内容的体系归纳整理本，其中不但有自己结合教师所讲授的内容归纳整理的知识体系，还要有在教师指导要求下让其归类整理的相似知识点，通过这项内容的整理加深了学生对教材知识的熟练掌握程度，也提高了他们的分析归纳问题的能力。另一个本就是习题纠错本，将在平时作业和考试中发现和做错的典型题整理下来，而且在整理的过程中学生还要有对每道题的详细分析，主要是要说明出错的原因等，这样做的目的是要让学生自己发现问题的根源，防止下次再犯，另一个好处是为后期答疑阶段整理复习资料。

## 6、走进学生，了解学情

多挑剔的目光，质疑的眼神，换句话说，他们会对你有更高的要求 and 期望。这就是说你还要弥补的东西还有很多，因为我们之间根本就没有过“交集”，高三的时间又很短，不能让他们来适应我，于是在后来的授课中我尽量满足学生的要求。同时，我知道学生身上的惰性是很强的，即使是高三的学生，尤其是平行班级的学生，所以必须对他们从严要求。按照这样的要求，我加强了对他们的管理，尤其是课后作业方面，渐渐的他们的成绩开始有所起色。

## 7、提高练习质量，及时讲评纠错

练习是教学过程中不可缺少的重要环节，练习必须灵活多样，注意激发学生的学习兴趣 and 思维积极性。练习内容更注重层次性、适度性。练习讲求适度，既有一定的难度、深度，也有一定的灵活性。讲评时，不仅告知学生答案，更重要的是指点问题症结，启迪答题思路，从而起到加深理解，培养能力的作用。讲评后要求学生练习进行再思考，逐步深化、巩固。这也要求老师要认真组织纠正错误工作，帮助学生分析错误原因，建立错误试题本，尽量做到少犯同类的错误。

## 8、做好辅导答疑工作，弥补课堂上的漏洞

课后的辅导答疑工作就是要解决部分学困生听不懂和部分好学生吃不饱的问题，因此，教师在辅导的过程中要做到一视同仁，耐心解答，让学困生有学习的动力，感觉老师并没有因为他听不懂而讨厌他；让好学生有优越感，觉得自己比别的学生又多学到了知识，从而更加给自己添加砝码努力学习。

经验主义害死人，这话一点也不假。因为今年是第二年带高三，由于惯性使然，很多东西就沿用了去年的一些做法，可是学生是不同的就决定了同样的内容也许在他身上并不适用，于是就没有起到应有的效果。

### 1、夯实基础的方法有欠缺

由于平行班级学生的基础很差，所以在第一轮复习的过程中要强化夯实基础的重要性，那么应该怎么做？上届高三的时候采取的是课前小考的形式，就是考上节课复习过的教材的基础知识内容，通过这样的方法大多数的学生对教材知识的掌握情况都有所好转。在这届高三一轮复习中我也采取了同样的方法，但是在模拟考试后发现，效果并不好，学生的灵气没有了，相反把学生“记死”了。这届学生比较聪明，训练他们的层次水平不能太低，也就是说应该通过习题的形式来督

促检查他们，这种想法在后期的复习过程中也得到了验证。我想，如果能够更早的发现这一学情，那么他们的基础知识会掌握得更扎实，更灵活。

## 2、热点复习有误区

### 高三学期期末总结篇十三

本学期我担任高三年级的数学教学工作。一期来我努力根据学生的实际情景，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了必须效果。就上学期的教学工作，作出如下总结：

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养本事。之后，学生练习不一样坡度，不一样层次的题目，巩固知识，构成本事，发展思维。最终，尽量让学生自我小结学到的知识以及方法。此刻学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。所以，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施十分适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，构成每节知

识串;每单元整理复习构成知识链,一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”,再变“薄”的过程,既构成了知识网,又学到了方法,容易产生学习迁移,给学生的创新、实践供给了可能。

2、学生抄作业现象依然存在,部分同学表现为缺课;

3、有一台投影仪老化,经常出故障,需予以更换;

4、缺一台照相机,原有相机已损坏,不值当修理;

5、统计实务的实践基地建设(数学建模实验室)是要重点建设的项目;

6、亟待建立教学研究团队,争取更好的教学效果;

1、进一步加强教学管理工作,规范教学规程,调动学生学习的积极性;

2、在教学经费及设备上加大投入,使教学管理、教学设备与时俱进;

3、尽快组建教学研究团队,为争创精品课程及特色专业打好基础。