

二年级语文语文园地五教案(通用8篇)

初三教案是教师能否有效进行教学的关键因素之一。以下是一些初中教案的案例，可以给大家提供一些教学的参考和借鉴。

二年级语文语文园地五教案篇一

复习

【教学时间】

1课时。

【教学目标】

- 1、认识“宽、穷、贱、减”等9个认读字，积累几组意思相反的词。
- 2、能正确流利地朗读、背诵诗歌。

【教学重点】

认识9个生字，会正确朗读背诵诗歌。。

【教学难点】

理解“贵贱”的意思，以及我的发现中词语的词性。

【教学方法】

讲授发、小组合作学习。

【教学用具】

多媒体课件

【教学过程】

（一）、情境导入

（学生交流草原的景象。）

2、我们来到这美丽的大草原，那就赶快去参加有趣的活动吧！

（二）、游戏（我的发现）

1、第一个活动草丛寻宝，赶快到草丛中去找一找。你们找到了什么？（学生到草丛中寻找，交流并把找到的词语贴到黑板上。）

2、找到的宝贝是两个字词语的，请赶快贴上去。谁愿意当小老师带领大家读这些词语呢？

（学生读找到的词语）

3、能为这些词语分别找找朋友？（举例：照相）为什么？齐读

（学生自由读六组词语）

5、学生交流发现成果。（发现加了一个字后意思就不一样了，）交流完后贴一帖。

6、一起读读这六组词语，瞧，我们祖国的文字多奇妙呀！加了一个字意思就完全不同了。（学生齐读）

7、在你的词语库中还有这样的词语吗？赶快想想！比比哪组在规定时间内写的多.开始。（请每一组派一个代表看看其他组是怎么写的）

〈通过游戏活动，让学生在宽松、民主、愉悦的氛围中进行自主探究、小组合作等教学

方法让学生发现词语的规律。而且采用小组比赛更有助于培养团结合作意识和竞争意识。〉

（三）、游戏（日积月累中的读读认认）

1、大家的词汇量可真丰富，看来，这些词语中藏着的秘密就是宝贝呀！瞧，连牛羊们也想来凑热闹和我们交朋友，你能交到几个朋友呢？请你读读日积月累中的读读认认（出示9个生字）来，用你喜欢的方法来读读记记生字。（贴在黑板上。）

2、看谁交到的朋友多？（抽个别读）

3、你是用什么好方法记住这些生字的？愿意当小老师教大家。（学生交流识字方法）

4、大家的识字方法可真多，接下来咱们开火车组词读。（开火车组词读）

5、刚才许多同学采用反义词组词，快找到反义词朋友来贴一贴。（看看你的椅子，找到的快来贴一贴。）

〈多种方式识字，结合生活识字，联系以往学过的内容，学练结合。〉

6、读反义词，我们怎样记住这些反义词？你有好方法吗？

7、让我们来玩玩你说我对的游戏。（教师示范，我来和你你对反义词。）。赶快找你的朋友对一对。大家可以离开座位。）

（四）、民歌导入（诗歌敕勒歌）

1、对对子是我们最喜欢的游戏，生活在草原上的敕勒族人他们最喜欢唱歌跳舞，让我们一起来学唱他们的民歌。可以自己轻轻的哼一哼。（播放这首民歌）。

2、咱们先来学会这些歌词吧！（要读准字音。）（刚才听到有同学提出“见”在这里怎么读呢？“见”通“现”。）
板书（见—现）

4、来，让我们跟着能歌善舞的敕勒族人边歌边舞吧！

将敕勒歌配上曲子编成一首动听的歌曲，让学生边唱边舞，既可以促进学生对诗歌的理解，还能活跃课堂气氛，激发学生学习诗歌的兴趣，使学生得到美的享受。

（五）、做导游介绍宁波。（我会填）

1、热情的敕勒人向我们展示了大草原的风土人情，咱们是不是也应该把我们的家乡介绍给他们呢！

2、来，咱们先来读读这些词语。（齐读）

3、你能给这些词语找找朋友吗？请先和小组同学交流。

4、选你最拿手的来和大家交流交流。（抽个别学生交流）

5、你们可真会动脑筋，瞧，这些景色是哪里呢，可以边看边交流。

6、能用上这六个词语，来介绍宁波的风景吗？（学生交流）

7、这个内容就是日积月累“我会填”。接下来，咱们就动笔完成我会填。写完后请你把这些内容连起来，当当小导游介绍宁波。（学生填写）

8、谁愿意来当小导游介绍呢？（抽学生来当小导游）

（六）、小结：

刚才大家介绍了宁波的迷人风光，其实宁波还有丰富的物产，悠久的历史文化，那让我们在口语交际课中再来畅谈我们美丽的家乡———宁波。

【板书设计】

语文园地三

【课后反思】

- 1、抓语文基础知识的学习，养成良好的学习习惯。
- 2、体现语文的人文性，并培养学生的社会实践能力通过实际行动教育学生如何成为一名关心他人、帮助他人的好少年。
- 3、学生是学习和发展的主体。教师在教学中应激发学生主动意识和进取精神，着重培养学生语文实践能力，发展学生思维。教学时，我只是注重自己对本课重点词语和句子的感悟，没有关注学生在学习方法的提高，大胆“放手”，而是把自己的感悟强加给学生，没有引导学生对这些词语进行理解后而获得自己独特的感悟和见解。这样一来，学生的自主参与意识不强，学习能力没有提高，只是“学会”而没有“会学”。

二年级语文语文园地五教案篇二

1、鼓励探究、养成勤于思考、善于发现的习惯，促进对语言的积累，提高口语交际能力。

2、让学生体会学习的快乐，激发学生学习和愿望。

发现新的识字方法并识字，积累语言。

有主动说话的兴趣，语言表达规范。

课件、卡片、图片、彩笔、纸、毛笔。

1、自主、合作、探究。

2、在实践中学语文，用语文。

一、创设情景，激发兴趣

1、多媒体展示秋天风景图片。

2、谈话激发秋游兴趣：

二、自由交谈

三、合作交流

四、汇报交流

班长主持：

1、小组交流。

2、讨论推荐优秀的路线。

五、讨论

1、分组讨论。

2、全班交流。

（组长汇报。）

3、确定计划。

(取长补短。)

4、拓展。

(练习写话。)

六、作业

【板书设计】

秋游

讨论计划

提出建议

二年级语文语文园地五教案篇三

我的发现

1. 让三个同学扮演句号、感叹号、问号，介绍三种标点符号的形状特点，再各说一句话，表示自己扮演的标点应表达的语气。

感叹号：同学们，我是感叹号。(手指头饰)这就是我的形状，小棒槌下加个点儿。我的感情最强烈，文章里谁也没有我重要!

句号：我是小圆圈——句号。当你写完一句话，就得把我放在句子末尾的右下角。只有我才是文章的主角。没有了我，话就是说个没完没了。

2. 自读句子，体会句子的不同语气。

3. 组内读句子，比比谁读得好。

4. 说出发现。说说每组两个句子的意思一样吗，有什么不同。
5. 游戏强化。每组派两个人参加比赛，俩人背对背，师指句子，一人读，另一个人写出标点，大家用掌声鼓励获胜小组。

二、日积月累

1、读读认认“是利用熟字换偏旁的方法识字。要求认识的十个生字”财、栏、抖、喉、咙、拌、搅、榜、馒、租“，除”咙、搅“外，都和已学过的汉字有相同的声旁，其中六组字音完全相同。它们作为形声字。形旁有表义作用，声旁有表音作用。所以对于已有一定独立识字能力、会用换偏旁识字法识字的二年级学生来讲，认识这些生字不算困难。

教学时，要放手让学生独立识字，使其尝到独立识字取得成功的快乐。可引导学生一组一组地多读几遍，边读边新旧对比，体会构字规律，认识生字。在此基础上再让学生在小组内讲自己是怎么认记这些生字的。这样可以使学生都有展示交流的机会，提高识字效果。最后可设计游戏巩固认字，增加趣味性，检查认字效果。比如，”找朋友“（用偏旁和部件拼字）、”送信“（给部件加偏旁成新字）。

2、”我会连“是词语搭配的联系。

所列词语学生都学过。教学时，可先让学生自己读一读，连一连。再指名读，纠正错误。之后根据学生的情况可安排以下练习。

1). 展示本单元学习中搜集积累的这两种类型的短语。并鼓励学生在在今后的学习中继续积累运用。

3、”读读背背“中给出一首《节气歌》，四行诗歌包含了一年二十四个节气。

节气对于学生来讲很生疏，教学应重在激发学生了解节气等自然知识的兴趣，通过读使学生对节气的初步的认识就可以了，不要强求记住具体有哪些节气、各在什么时间等。可先熟读《节气歌》，说说自己已经知道的节气，再读读后面的二十四个节气的名称，让学生对比起来探究，看看每一行中都讲了哪些节气。还可在课外翻看挂历，具体了解二十四节气分别在哪一月的哪一天。

口语交际

目标：这次口语交际的话题是根据本单元”热爱自然，了解自然“的专题而安排的。通过此次口语交际活动，既可以锻炼口语交际能力，又可以给学生提供展示机会在交际的过程中还能使学生了解到更多的动物趣事，从而激发学生了解动物的兴趣和亲近动物、爱护动物的情感。

教学流程

一、情境导入，感知动物的奇妙

1. 教师引用书中的第一段话导入。
2. 播放”动物世界“的光碟，让学生随录像去感受动物世界的奥秘。
3. 交流看后的体会。

二、师生交际。

- 1、交流互动我们身边有哪些动物?(空中飞的、地上跑的、水中游的)
- 2、你了解哪种动物的习性?和哪些动物之间发生过有趣的事?讲给小朋友听好吗?

三、组内交际。

1、生生互动选定自己比较了解的动物，在小组内谈谈动物的生活习性。

2、同学讲时要用心听，有不明白的地方可以随时提问，讲的同学要给予说明，其他同学也可以补充。

四、全班交流。

大家补充组内推选代表讲给全班同学听，大家提问和补充。

五、由说到写，实现迁移。

小朋友都想来讲讲，可是时间有限，把要说的内容写下来，大家互相传阅。既可以写动物可爱的样子，有趣的生活习性，也可以写你与这个动物之间发生的有趣的事。如果这几方面你都想写，更好。

五、写后再说，互相促进

传阅写话内容，相互交流，听同学的意见，再修改。六、展示台

引导学生展示学习、了解到的自然知识。在本组学习的过程中，有意识地引导学生去搜集、准备展示的内容。为使更多的学生有机会参与展示，要先以小组为单位进行展示，各组再推选代表在全班展示。还可以把展示的图片、文字资料等分类贴于“展示台”专栏上，供小朋友在课上、课下互相学习、交流、这个活动可定期组织开展，既可以培养学生搜集、处理信息的能力，又可以展示过程中锻炼交际能力；既可以培养学生热爱大自然的情感，又有利于使学生养成细心观察、了解自然的习惯。

六、宽带网

通过阅读，开拓学生的视野，了解到动植物的多样性、趣味性，从而激发学生了解大自然的积极性，使学生养成留心观察大自然的习惯。教学中除引导阅读外，开展评选“小博士”活动，让学生在组内讲讲其他的有趣的动植物。号召学生都来争做“小博士”，在读书或看电视时留心观察了解动植物。

二年级语文园地五教案篇四

1. 引导学生认识反义词。
2. 积累词句，朗读诗歌。
3. 通过口语交际练习培养学生的口头表达能力。
4. 通过“展示台”培养学生广泛的兴趣爱好和自主学习的习惯。”

自主学习

学生准备展示作品。

三课时

一、学习“我的发现”。

1. 读读小伙伴的话。
2. 自读词语。
3. 说一说它们有什么共同点？

（词义相反或相对。）

师：这种词义相反或相对的词语我们称它们为一组反义词。

4. 分男、女生对说反义词。
5. 合作识记生字，交流识字方法。

二、学习“日积月累”。

1. “我会选”。

□□读一读四个词，明确：要选的是近义词。

(2) 独立选一选。

(3) 评一评。

2 “读读说说”。

□□齐读句子。

(2) 小组内互相说一说。

(3) 指名说。

(4) 独立填写。

3. “我会读”。

(1) 自由读。把诗歌读正确、读流利。

(2) 小组合作读。互相帮助读正确，读流利。

(3) 交流，你读懂了什么？

(4) 比赛读。

三、小结。

这节课，你有什么收获？

一、谈话导入。

同学们喜欢旅游吗？今天我们一起组成一个旅游团，出去游览一下。

二、“导游”招聘。

读愿意当导游给大家介绍你知道的名胜古迹？

三、准备交流。

1. 启发。

你准备怎样介绍？

2. 以小组为单位，讨论怎样介绍？

3. 介绍64a注意：

□□有条理，有顺序，把话说连贯。

(2) 口齿清楚，普通话标准，态度大方。 •

四、旅游。

“导游”给大家介绍自己知道的名胜古迹，游客随时间“导游”提问题，

导游要耐心解答。

五、评比最佳“导游”。

互相提名评，说说好在哪儿。

一、“识字加油站”。

1. 有很多同学爱在课外读书看报，在课外认识了很多字，现在请他们把自己认识的字读给大家听。

学生拿课外书报用实物投影显示，当场读，读后大家拍掌鼓励。

2. 有些同学把自己认识的字写出来了，也请他在实物展示台上给大家读一读。

3. 交流识字的方法。

4. 你以后还准备怎样识字？

二、“图片展示台”。

1. 将学生收集的图片张贴在教室的墙壁上，学生下位观赏。

2. 请同学们讲讲自己的图片内容，说说为什么收集这张图片。

3. 对有意义的图片给予表扬。

三、课外兴趣“露一手”。

1. 请同学们上台表演在课外学会的歌曲、舞蹈等。

2. 对表演好的给予表扬。

3. 请同学谈谈自己的收获。

祖国是我们的母亲，是我们赖以生存和成长的摇篮。革命战争年代，祖国的优秀儿女们为了拯救母亲，浴血奋战，勇于献身。新中国一成立，多少流亡海外的专家学者、爱国人士历尽艰难，投入祖国的怀抱。如今我们的国家一天天强大起

来，我们可以自豪的说“我骄傲，我是中国人！”

培植学生爱祖国、爱首都、爱中华民族的情感这一主旨。其中有传统文化与现代意识相结合的三字经，有展现隆重、热烈的国庆场面的《欢庆》，有反映我国在新世纪之初的重大国际竞争中显示实力的《我们成功了》，也有盼望祖国早日统一的《看雪》。学生通过本组课文的学习，由此对我们的祖国，对我们的首都，对我国灿烂的古代文明和现代文明有较深的印象，爱国情感会得到提升。

教学时我多让学生朗读课文，在读中感悟蕴涵的思想感情，受到潜移默化的熏陶。还要注意引导学生在在学习过程中搜集有关资料，加深了对祖国的了解。

二年级语文语文园地五教案篇五

- 1、复习本单元内容，并学会运用能发现词语内在联系。
- 2、练习积累。

第一课时

- 1、要引导学生发现每组的两个词中含有同样的两个字，第二个词是在前一个词的基础上加了一个字，两个词的意思不一样。
- 2、接着引导学生发现，左边一栏的每一组词，前一个表示活动（动作），后一个表示完成活动（动作）所需使用的工具，即照相要用照相机，洒水要用洒水车，集邮要用集邮册。右边一栏的每一组词语，前一个表示物品（东西），后一个表示场所。
- 3、在学生发现词语规律的基础上，可以作一些拓展练习，如：

游泳

火车

洗衣

服装

1. 读读认认是通过反义词的形式，认识九个生字，同时也有自主发现汉字的反义关系、积累反义词的作用。可按以下步骤操作：

（1）学生读读认识的字，并借助拼音读读不认识的字，看看每组里两个字之间有什么关系。

（2）运用自己发现的规律，再读这些字，读准字音，认清字形。教师有针对性地指导，比如，窄、恶、善、内等字的读音。

（3）可分男女或同桌之间进行对比读。

（4）去掉两个中间的破折号，看看有什么发现。学生发现规律后，再两字连词语，熟记反义词语宽窄、贵贱、善恶、强弱、胜败、内外，并适当运用。

（5）启发学生用不同的方法识记九个生字。

2. 我会填是搭配词语的练习，让学生在运用中积累词语。对词语的意思，不必作过多的解释。

（1）回忆所学课文，找出可以搭配的词语。

明亮的（教室）

绚丽多彩的（广告）

繁华的（城市）

川流不息的（汽车）

茂密的（枝叶）

风光秀丽的（公园）

（2）启发学生说说还可以填什么词语，大家认为正确后，再填在括号里。

（3）用线连接可以搭配的词语。

明亮的

市场

绚丽多彩的

日月潭

繁华的

森林

川流不息的

舞台

茂密的

灯光

风光秀丽的

行人

3. 我会读，目的是积累古诗词，受到传统文化的熏陶。

(1) 学生借助拼音自读诗歌。

(2) 看插图，感受草原一望无际、辽阔无边的美景。

(3) 学生自由朗读，再通过教师范读、个别读、品读等多种形式读出感情，熟读成诵。

(4) 欣赏民歌《美丽的草原我的家》，进一步体会诗的意境。

同学们，我们的家乡在哪里呀？对济源，这个生我们养我们的城市，那你们对她了解吗？当我从一个小村庄走入城区，我感受到了我们家乡的各个角落都是那么地富有吸引力，是那么的古老美丽，这一节课我们就来夸夸我们的家乡吧！

二、口语交际

1. 汇报展示、讨论交流。

(1) 展示并向同学介绍自己搜集到的有关家乡的资料（文字、绘画、照片等）。同学间相互交流资料内容和获取经过。

(2) 把内容相近的归为一个组，在小组里交换阅读和欣赏，说说对对方资料的看法和感受。

2. 充分对话，夸夸家乡。

(1) 小组合作或派代表向全班介绍自己眼中的家乡。其他组可向介绍者提问或作补充说明。

3. 写一写。

(1) 把自己介绍的'内容和口语交际中听到的有关内容加以综合，组成一段夸夸家乡的话写下来。也可以给自己画的画或照的照片配上一段话，还可以用连环画的形式写话。

(2) 写好后读一读，再和同伴交流、分享。

1. 让学生以小组为单位根据题目进行词语接龙练习，看哪组接得长。示例：

国家家庭庭院院长长大大人

祖国

国民民主主人人生生活活动

2. 教师再选择两个词语让学生用开火车的形式做词语接龙游戏。

3. 展示反映家乡变化的照片开自己画的画。办一期夸家乡的专栏。

4. 展示、交流在《葡萄沟》一课后布置同学们准备的其他资料或学习成果。

2. 小组合作学习交流。展示自己找到的资料，说一说自己知道的民族的生活习惯，并说说是怎样了解到的。

3. 出示中国地图，找一找你所在的省、市。

4. 从地图上找到四个直辖市和两个特别行政区。

5. 同桌互相说一说，你还知道哪个省在什么地方。

6. 欣赏《爱我中华》歌曲，激发学生对祖国的热爱之情。

二年级语文语文园地五教案篇六

“我的发现”共列出了八种事物的图案，排列没有什么规律，但都是有一定联系的事物。主要是在形状上有相似之处。“日积月累”包括读读认认、读读背背、我会说三项内容。“读读认认”，读8组字词，认识9个生字，借助词语理解字义。“读读背背”是积累中华优秀传统文化中的春联。“我会说”是通过练习描写景物特点的形容词与描写景物名词的搭配，让学生积累和练习运用语言。“口语交际”安排了以《春天里的发现》为话题的口语交际训练，要求学生在过去感知春天的基础上细心观察，并展开想象，突出对春天一些现象的“新发现”；而且还要在说的基础上将自己的发现写下来。“展示台”的主要任务是展示和交流本组语文实践活动的成果。“宽带网”是本册课本“语文园地”中新开辟的一个栏目，旨在拓宽学生语文学习的时空，提高和培养学生的语文素养。它是本组学习的进一步拓展与延伸。

知识与技能：

- 1、指导学生仔细观察图画，发现事物的相似特点，用“……像……”的句式说清楚自己的发现，培养学生的观察表达能力。
- 2、指导学生自主识字，读读认认，与同学交流识字方法；读背诗句；用词填空，积累语言。
- 3、指导学生积极参与找春天的实践活动，主动与同学交流春天里的新发现，培养口语交际能力，激发热爱大自然的感。

过程与方法：通过收集、处理、展示与本组课文内容有关的信息资料，培养口语交际能力。

情感、态度、价值观：培养学生的口语交际能力，激发热爱大自然的感。

教学的重点是用“……像……”的句式说清楚自己的发现。

教学难点是培养口语交际能力，激发热爱大自然的感情。

1、教师准备多媒体课件。

2、师生收集与春天有关的信息资料（图片、照片、音乐磁带、诗词、绘画作品……）

3、组织学生参加“找春天”的实践活动。

三课时

第一课时

一、谈话导入

同学们，今天老师带大家去“语文乐园”里看一看，做一做。

二、我的发现。

1、寻找“燕子”和“剪刀”的相似之处。

课件打出“燕子”以及其他的事物，并依次标上序号。让学生自己观察并说出“燕子”的尾巴像“剪刀”，并把“燕子”和“剪刀”用线连结起来。

2、寻找其他事物的相似之处。让学生把对应事物的序号写在纸上，比一比谁找得又对又快。

3、指名说出对应的事物。电脑显示把对应的事物连起来。

4、观察联想，练说句子。

（1）同学们观察得真仔细，找到了一对对朋友，再想想，怎

样把你的发现说得更明白、具体。（请看课件）春姑娘是怎么说的？（我发现燕子的尾巴像剪刀）。

（2）想试试吗？先说给同桌听听，再争取说给全班同学听。

（3）同学交流时，比比谁听得好，敢大胆说自己的意见。

5、联系经验，拓展交流。

谁还能发现，我们学过的课文和日常生活中什么像什么，请在小组交流。

（如：小狗的脚印像梅花，松鼠的尾巴像降落伞，弯弯的小河像飘带……）

三、读读认认。

1、学生自读课本，看一看自己发现了什么。

2、鼓励能认识其中生字的同学，让其说说自己是如何认识这个字的。

3、课件出示所有要认识的生字，请同学们认读。

4、学生展示自己的学习所得。

材：与木相关。（材料、钢材、教材）

渡：与水有关。（渡口，横渡，渡船）

粮：与米有关。（粮食、干粮、细粮）

帽：“冒”加上围巾的巾，组成“帽”。草帽、衣帽、帽子

达与走路有关，到达、达到、雷达、直达车。

按：安全的“安”加提手旁，读“按”。按时、按期。

笨：“本”字加上竹字头，组成笨。笨重。

烈：“列”字加上四点水，组成烈。烈士、烈火、激烈。

5、分男女生读一读。

6、以小组为单位进行活动：一人写原字，一人加偏旁，一人加拼音，一人组词。完成后与其他组交换检查，看哪一个组做得又快又对。

四、读读背背。

1、自由读一读，不认识的字，看音节多读几遍。

2、将诗句大声地读给同桌听，同桌专心听，欣赏，指点。

3、再读诗句，想象画面，比谁读得有味道。（指导朗读，引导学生体验眼前仿佛看见什么景色，入情入境地读，个别读、齐读、分组读等等。）

4、用自己最喜欢的方式背诗句。

5、展示交流，课外收集描写春光的诗句，。

五、比一比，谁知道的多。

1、分别出示春夏秋冬四季的图景以及填空练习题。

（ ）的天空 （ ）的阳光 （ ）的田野

（ ）的小溪 （ ）的枝条

2、同学们看图填空，不同的季节有不同的答案。

六、布置作业。

这节课你有什么收获和体会，和小伙伴们交流交流。

二年级语文语文园地五教案篇七

教学目标：

生字。

2、教育学生认识比喻句，了解比喻句的特点，学习使用比喻句。

3、让学生学会联系句子了解词语的意思。学会使用词语。

4、让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。

5、学习“我的发现”，让学生了解颜色的分类。

6、积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。

7、继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

重点难点：

1、通过观察火车票让学生认识生字：昌、铺、调、硬。

2、让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。

3、积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。

课前准备：

老师：准备好课件

学生：准备一张火车票或其他车票。

第1课时

教学目标：

生字。

2、教育学生认识比喻句，了解比喻句的特点，学习使用比喻句。

3、让学生学会联系句子了解词语的意思。学会使用词语。

重点难点：

通过观察火车票让学生认识生字：昌、铺、调、硬。

教学过程：

一、谈话引入。

1、师：孩子们，你们所认识的字是从哪里认识的？

2、孩子们交流各自的识字方法。

3、引入新课。

二、识字加油站。

1、观察大屏幕上的车票，说说上面有哪些不认识的字。

2、认识上面的生字：昌、铺、调、硬。

3、读生字：同桌读、抽生读。

4、拿出课前准备的车票，和同桌一起看看上面还有哪些不认识的生字，想办法认一认。

5、讨论：在生活中，我们可以从哪些地方认识新字。

三、字词句运用。

1、看看图上画的是什麼？像什麼？说一说。

2、试着说一说。

3、学习句子：

(1) 弟弟的鞋像鸟窝。

(2) 爸爸的鞋像小船。

4、读词语：

柳条 云朵 枫叶 椅子 路灯 胡子

5、你能用刚才那样的句子也说说上面这些物体吗？

6、学生全班交流。

(1) 柳条像姑娘的发丝。

(2) 云朵像羊。

(3) 枫叶像邮票。

7、师：你有哪些理解词语的方法？

8、读句子，理解句子里词语的意思。

隐蔽：即隐藏，这里指小灰兔藏在草丛里面。

烦恼：困难，拿不定主意，心烦。

流连忘返：这里指山水像画一样美，让人流连其中，舍不得返回。

四、今天，你有什么收获？

第2课时

教学目标：

让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。

重点难点：

让学生了解留言条的用处，并学会学写留言条。

教学过程：

一、谈话引入。

师：你们遇到过有事外出，但家里有没人的情况吗？这个时候，你应该怎么办呢？

揭示新课：学写留言条

二、学习留言条。

1、阅读留言条。

留言条

妈妈：

点儿菜。

小新

11月4日中午

2、看看留言条分为几个部分？每个部分应该怎样写？

3、重点部分是正文，想想正文应该怎么写？

三、学写留言条。

1、从下面选择一种情况，写一张留言条。

(1) 去办公室还书，老师不在。

(2) 通知小芳明天上午九点到学校参加书法小组的活动，但是她家里没有人。

2、学生写留言条。

3、分小组交流留言条。

4、每个小组推荐一名写得好的，在全班交流。

第3课时

教学目标：

1、学习“我的发现”，让学生了解颜色的分类。

2、积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。

3、继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

重点难点：

积累并背诵关于风景名胜的名言。并学着搜集相关的名言。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

二、我的发现。

1、请孩子们自由读，看看有什么发现。

2、请学生交流自己的发现。

3、同桌互相交流，想想还有其他颜色吗？

4、全班交流。

三、日积月累。

1、出示名句：

(1) 桂林山水甲天下。

(2) 上有天堂，下有苏杭。

(3) 五岳归来不看山，黄山归来不看岳。

2、自由读一读，不会读的字拼拼音。

3、看谁能熟读成诵。

4、想一想：还有哪些描写风景名胜的名言警句。

5、搜集描写风景名胜的名言锦句。

四、我爱阅读。

1、请孩子们自由阅读画家乡。

2、自由读，想一想：

（1）文中讲了哪些同学的家乡？

（2）他们的家乡在哪里？

（3）他们的家乡都有些什么特点？

3、请同学汇报。

4、你觉得阅读的乐趣在哪？

五、总结：今天，你有什么收获？

二年级语文园地五教案篇八

1、了解形声字的特点，学习利用形声字的结构特点识记生字的方法，培养学生自主识字的能力，不断扩大自主识字成果和经验的交流。

2、学习积累词语的方法，学习使用常用的标点符号，认识几种基本句式。

3、学习观察的方法，提高朗读能力和书面、口头表达能力。

二课时

一、我的发现

1、放手让学生观察发现，交流讨论。

- 2、先让学生拼读生字，朗读韵语，在读中发现字的特点
- 3、读学习伙伴的话，让学生说泡、饱等6个字的特点
- 4、认一认生字条中的生字，再说说是怎样记住这些字的。
- 5、教师还可举出几个声旁是“包”的字，让学生试着认一认{苞、胞、炮等}

二、日积月累

1、读读记记

{1} 自由读

{2} 师生相互数数字对词语的游戏

{3} 师生相互数数字对词语的游戏

{4} 生生相互数数字对词语的游戏

{5} 说说对词语的理解，如有不理解的地方，教师可讲解。

{6} 你记住了哪些词

2、我会填

{1} 自由朗读，感受语气

{2} 填写标点符号

{3} 指导朗读，加深对这三种句式特点的认识。

3、我会写

{1} 学生自由看图，然后让学生自由说说，你看到了什么？

{2} 指名说，引导学生仔细听。

{3} 学生评价

{4} 在此基础上，再给机会让学生有条理地把几句话连起来说，比一比，看谁说得有条理。

{5} 把自己说的几句话写下来。

一、“我会读”和“口语交际”

1、老爷爷和小孙子有驴也不敢骑，这是怎么回事呢？自己读一读这则故事，遇到难读的地方多读几遍。

2、把这个故事读给你同桌听听，比比看，谁读得更有意思。

3、小组合作分角色读一读，议一议：你认为老爷爷应该听谁的？为什么？

4、你还有更好的办法吗？(如一人骑一会儿)

5、如果遇到这种事，你会怎样做？

6、这个故事真有趣，我们来演一演好吗？听了人们的议论，爷孙俩后来会怎么做呢？把你编的故事也演一演。

二、展示台（课前精心布置“展示台”）

“识字交流站”

“学生字，有办法，课内学，课外集，互相交流进步大。”
小朋友们，欢迎来到识字交流站。

- 1、把识字卡分别摆在每个小组的桌子中间，每人都教一教其他同学自己的卡片怎么读。
- 2、找到自己的好朋友互相学习生字。
- 3、自己练习读生字，每组推荐一位参加班级的竞赛。
- 4、评选出“识字大王”。

三、“故事会”

- 1、最近，我们学习了《坐井观天》《风娃娃》《酸的和甜的》等等故事，这些故事都告诉我们一个道理：做事要多动脑筋。你还知道哪些关于动脑筋的故事呢？讲给大家听一听。
- 2、分组准备，可以一个人讲，也可以几个人商量编一个故事，还可以加上一点动作边讲边演。
- 3、在小组里讲一讲，再讲给大家听。
- 4、评一评，谁的故事讲得最好？好在哪儿？
- 5、谁的故事不够好，哪些地方可以改一改？
- 6、颁奖，评出故事大王以及优秀评论家。