

最新大班有趣的数学课教案(汇总14篇)

教案模板的编写需要遵循教学原则和教育规律，确保教学内容的科学性和有效性。请大家参考下面列举的高三教案范文，以帮助自己更好地理解和应用。

大班有趣的数学课教案篇一

- 1、了解电话、对讲机等通讯工具的使用方法。
- 2、知道现代化通讯工具在人们生活中的重要作用。
- 3、能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
- 4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

- 1、各种电话、对讲机模型若干。
- 2、事先在生活中对电话等有一定了解。
- 3、《科学》下p.16~17□

一、创设情景，幼儿讨论

- 1、小明的爸爸外地出差，小明很想他，用什么方法可以很快的联系上爸爸呢？
- 2、你使用过什么电话？各有什么特点？
- 3、请幼儿根据原有经验讨论并回答。

二、结合实物，认识移动通讯工具1、教师小结幼儿的发言，

进一步讲述电话的用处和功能。

2、介绍近距离童话时使用的另一种通讯工具：对讲机。

三、探究与发现1、请幼儿认识一下手机上的按键，了解特殊按键的功能及其使用的方法。

2、试一试，手机怎样通话，它都会发出什么样的声音？

3、我们什么时候要使用电话？

四、观看画册《电话的发展》

1、幼儿在观察中了解电话的发展是怎样的。

2、知道几种应急电话号码。

五、打电话玩游戏“打电话”

通过新颖多样的教学形式，采用游戏法、实物演示法、引导发现法、操作法，充分调动幼儿的学习主动性、积极性，变枯燥的科学知识为幼儿感兴趣的戏，寓教于乐，符合幼儿的年龄特征和教学原则，便于幼儿接受掌握。

大班有趣的数学课教案篇二

1、感知并描述勺子的反射现象，产生探究的欲望。

2、记录自己的实验结果，体验发现的乐趣。

3、萌发对镜子的好奇心，体验镜子游戏的快乐。

不锈钢勺子（数量与幼儿人数相等）；幼儿记录用纸、笔；镜子若干；教师记录纸（大张）

2、幼儿交流自己的发现。

3、引导幼儿用摸、看的方法发现勺子与镜子成像的不同之处。
师：为什么镜子和勺子照出来的人不一样呢？幼儿大胆猜测，讲述。教师可引导：我们一起来摸摸看，再仔细的看一看勺子是什么样的！镜子呢？幼儿再次交流。

4、教师小结：镜子的面是平的，而勺子一面是凹进去的（丰富凹面），一面是凸出来的（丰富凸面）那凸出来的那一面叫什么呢？用勺子玩“照镜子”的游戏，感知并描述勺子的反射现象。

（1）引导幼儿用勺子的凹面、凸面和勺柄来照照自己，有什么发现？记录在纸上。师：现在就用勺子来玩一个照镜子的游戏，看看用凹面照，人是什么样子的，用凸面呢？用勺柄呢？然后把你的发现记录在纸上。（提醒幼儿多照几次）

（2）幼儿交流观察记录的结果。

（3）教师小结：用勺子凹面照出来的人，头在下面，身体在上面；用凸面照出来的人，头在上面，身体在下面；用勺柄照出来的人又细又长。

2、幼儿交流。

3、教师补充。

凸面镜：老花镜、望远镜、显微镜、放大镜、幻灯机、照相机镜头、汽车（摩托车）后视镜、路况反射镜（交叉路口及山路转弯处设的凸面镜）、商店墙角顶端装设的监视镜。

凹面镜：近视镜、散热镜、手电筒，探照灯，自行车尾灯，汽车灯、手电筒、车前灯。

大班有趣的数学课教案篇三

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》，引导幼儿感知和体会生活中很多地方都会用到数，关注周围与自己生活密切相关的数字的信息，体会数可以代表不同的意义。引导幼儿了解和感受数用在不同的地方，表示的意义是不一样的。根据大班幼儿年龄的特点，设计了这节数学活动。

- 1、引导幼儿认识数字“0”，感知“0”的意义。
- 2、引导幼儿能准确将数字0-9与相应的量进行对应。
- 3、引导幼儿充分认识到数字和生活息息相关。

活动重点：幼儿认识数字“0”，感知“0”的意义

活动难点：幼儿能准确将数字0-9与相应的量进行对应。

教具：三个奶粉罐子、两个木球、八片雪花片

学具：学具“红色圆片”、“数字卡片”、操作盘若干、图片三张

- 1、导入：游戏“摇罐子”，激发幼儿的兴趣。

教师出示三个奶粉罐子，请一位幼儿上来摇一摇三个奶粉罐子有什么不同，幼儿感知后打开奶粉罐子看看里面有什么，为什么不同。引导幼儿可以用数字表示奶粉罐子里面的东西。2个木球可以用数字2来表示，8个雪花片可以用数字8来表示，空的罐子表示什么都“没有”，可以用数字“0”来表示。

教师总结：“没有”可以用数字“0”表示。

- 2、引导幼儿将数字与相应的量进行一一对应。

教师引导幼儿操作学具，按照0-9的顺序在数字的下方摆上相应的红色圆片。幼儿在操作的过程中，边操作教师边将操作的幼儿照片拍下来，引导幼儿说一说自己是怎么摆的，再将老师摆放的图片展示给幼儿。引导幼儿观察，数字“0”的下面一个红色圆片也没有。和幼儿一起巩固，“没有”可以用数字“0”表示。

3、引导幼儿感知生活中的“0”。

引导幼儿说一说在生活中，还在什么地方看到过数字“0”。

教师出示图片（温度计），引导幼儿找找温度计中的“0”在哪里（在温度计的中间），并提问幼儿是什么意思。

教师总结：温度计的温度在“0”的下方，天气会变得很冷，水会结冰。如果温度慢慢上升到“0”的位置以上，天气会越来越暖，结的冰会慢慢融化成水。

教师继续出示图片（尺子），引导幼儿寻找尺子中“0”的位置，提问幼儿这里的“0”表示什么意思。

教师总结：我们用尺子量东西的时候从“0”开始测量，所以这里的“0”表示起点的意思。

教师继续出示图片（电话），引导幼儿寻找“0”，并问小朋友们有没有小朋友知道这里的“0”表示什么意思。

教师总结：电话里的“0”表示一个电话号码。

教师总结：引导幼儿和教师一起巩固今天在活动中学习到数字宝宝“0”的本领，不仅可以表示“没有”，还可以表示号码，表示起点，和表示温度计的界限等等。告诉幼儿数字宝宝“0”还有很多很多本领，让幼儿关注身边的“0”。

4、结束：游戏“0”的舞蹈。

引导幼儿用身体的各个部分或者和小朋友们一起做出“0”的形状。教师和幼儿一起做一个大大的“0”结束活动。

5、活动延伸：幼儿回到家里和家长一起找一找生活中遇到的“0”，学习“0”表示的不同的意义并与小朋友们进行分享。

活动时，幼儿能够根据生活当中的不同物品找准数字“0”，比如空调的温度等等。在最后的游戏中，幼儿能根据自己的想象做出像“0”的肢体动作，这节活动可以将数字和生活联系起来，并且幼儿真正认识到了“0”明白了“0”的不同含义。

大班有趣的数学课教案篇四

1、在操作、探索活动中，积累有关转动的经验，了解转动是运动的一种方式。

2、发现转动的很多有趣现象，感受现代科技给人们带来的方便，有发明创造的欲望。

3、为自己和同伴的成功而高兴。

1、每组一份操作材料：塑料玩具、筷子、轮子、绳子、风车、火柴棒、盖子、纸片等。

2、学具：手巾花、陀螺、发条玩具、录音机、转椅、钟表等。

3、介绍转动在现代科技中应用课件

1、通过操作，让幼儿初步获得有关转动的经验。

(1) 教师出示各种能够转动的玩具，鼓励幼儿发现转动的各种有趣现象和同伴交流，并能够在集体面前大胆表述。

(2) 教师投放半成品，幼儿再次探索操作。鼓励幼儿想办法，做个会转动的小玩具：使不能够转动的物品转动起来。玩的时候边玩边看，看看你能发现什么有趣的现象？”

(3) 交流，鼓励幼儿将自己的发现大胆地告诉同伴，并请想法奇特的幼儿演示，鼓励幼儿为同伴的成功而高兴。

2、游戏“找一找”：感受转动给生活带来的方便，进一步激发幼儿对转动的兴趣及创新的欲望。

(2) 集体交流，

你发现了什么能转动？转动了能给我们带来什么好处？”

(3)、幼儿观看ppt转动在现代科技中应用。

3、发散思维：

如果你是小小发明家，你想让什么转动起来？转动以后能给我们带来什么好处呢？”

4、通过游戏，让幼儿发现转动是运动的一种方式。

(1) 师：“你能让自己的身体也转动起来吗？”

(2) 试一试，看看自己的身体有那些部位也能转动起来，玩的时候要注意安全，不要弄伤自己和小朋友。

(3) 交流：你让身体的那个部分转动起来了？请你来试一试。

(4) “如果我们身体的一些部位（如头不能转了）不能转动了，行不行？”

(5) “我们的身体真了不起，有那么多部位都能转动起来，让我们做事、运动更灵活！”

- 1、老师和幼儿一同到室外寻找可以转动的物体。
- 2、利用谈话鼓励幼儿继续寻找、探索、发现日常生活中有关转动的物体。

大班有趣的数学课教案篇五

- 1、学会根据两个骰面上的点数写出相应的合成式。
- 2、发展分析问题的能力。
- 3、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

发展分析问题的能力

大骰子两个；小骰子，笔，记录纸，五角星若干。

一、看骰子

二、玩骰子

- 1、老师拿出一个大骰子轻轻的掷在地上，请小朋友看看是几点？是怎么看的？
- 2、老师把两个大骰子一起轻轻的掷在地上请小朋友看看是多少点？（是把两个骰面上的圆点合在一起数出来）
- 3、老师示范写出合成式。并告诉幼儿几和几合在一起是多少。
- 4、请一个小朋友上来象刚才老师一样掷骰子并写出合成式

5、老师交代操作要求后幼儿进行操作，老师巡回指导。（操作要求：两个人一组，其中一个小朋友把两个小骰子拿在手上，然后轻轻的` 掷在桌子上，请另一个小朋友写出合成式。掷骰子的小朋友检查他写得是否正确，正确的话就奖一颗五角星。然后换一个人掷骰子，继续操作。）

6、请小朋友把他们的记录纸拿上来，老师把它贴在黑板上看看谁奖到的五角星最多。

三、游戏：掷骰抱团老师掷大骰子，小朋友根据骰面上的点数几个人手拉手站在一起。

大班有趣的数学课教案篇六

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

总结归纳6以内数的分解和组成规律。

ppt课件、学具操作材料（打印）、数字卡片（打印）。

配套课件：大班数学公开课课件《6的分解组成》ppt课件

复习5的分解组合、

对对碰

教师：我说五、

幼儿：我对五、

教师：5可以分成1和几？

幼儿：5可以分成1和4。

教师：5可以分成4和几？

幼儿：5可以分成4和1。

（一）开始部分

（二）基本部分

1、请幼儿帮助小熊猫来分房子。

（1）幼儿观察小熊猫，将6只小熊猫分在两座房子里，请幼儿说一说自己分的结果，教师将每分一次的结果记录下来。

2、教师归纳幼儿的分法，总结出“6”的5种分法。

3、观察幼儿无序的分法，引导学习有序进行“6”的分解组成。

（1）教师分别演示点击给6只熊猫分房子，一边分一边和幼儿点数两座房子里小动物的数量，并记录下分的结果，“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1。

（2）幼儿观察“6”的分解式，初步掌握有序的进行“6”的分解组成，了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

（3）请幼儿读屏幕上的分解式：如：6可以分成2和4，2和4组成6，2加4等于6。

（三）巩固练习（操作学具）

找钥匙开锁（开锁：一把钥匙开一把锁，请小朋友仔细看看钥匙和锁上的数字，哪两个数字合起来是6，就用线连起来）。

（四）游戏活动

1、“找朋友”。

游戏规则：请前面手里拿卡片的小朋友找座位上的小朋友做“好朋友”，要求两数和起来是6。

2、火车开了。

游戏规则：幼儿每人一张数字卡片，找和自己卡片上数字合起来是6的小朋友手拉手一起上火车，边唱《火车开了》歌曲边出活动室。

大班有趣的数学课教案篇七

1、学习8的组成，知道8分成两份有7种分法。

2、感受并体验8的组成中所分的两个部分数之间的互换关系。

3、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1、教学挂图（一）中数字1-8及分合号若干套，放大的记录单。

2、幼儿用书第1页的小橡皮图卡8张，小盒子2个，记录单人

手一份。

一、幼儿分组操作活动。

1、分橡皮。

2、剪贴格子33、翻片片二、归纳总结8的分合记录1、教师展示个别幼儿的分合记录，引导幼儿检查每一组的分合有没有重复或遗漏，分和记的是否一样。知道8的分成两份有7种不同的答案。

2、请幼儿根据记录单上相像的两组答案做出的标记，说说8分成两份的7个答案中分别有那两组分合式是相像的。

三、学习运用互换的方式省略几组相关的分合式。

1、引导幼儿讨论：你觉得记录单上的那几组分合式可以省略，为什么？

2、启发幼儿思考并说出理由。（如3和5与5和3这两组答案相像，可以将5和3省略，因为看到3和5就会想到5和3）四、引导幼儿相互交流与分享。

1、请幼儿选择1张自己做的记录单，将该记录单上的7组分合式全部剪开，并把两组相像的调整到一起，再尝试拿去几组相关的分合式，最后将留下的分合式重新贴在白纸上，说说省略了那几组分合式。

2、展示个别幼儿重新调整黏贴后的记录单，请幼儿猜测，并说出该张记录单上省略了那几组分合式。

在《等分》这一教学活动中，我以幼儿熟悉的故事导入，把幼儿带进公平的情景中，使大部分幼儿的兴趣很自然的被调动起来。再一个就是让幼儿在活动中通过操作、探索、观察、

比较，掌握二等分、四等分的方法，在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，我在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者。幼儿通过操作和探索，自己找出了图形二等分、四等分的分法，建立等分的概念。整个过程下来大部分幼儿的积极参与性还是比较高的，有个别两三个幼儿不喜欢动脑筋探索，在以后应鼓励幼儿大胆探索，不要太过于拘谨。

大班有趣的数学课教案篇八

:

“数”在食、衣、住、行等的日常生活中都是不可或缺的。几乎没有一个民族不知道1、2、3、……或“很多”这些与“数”有关的概念或名称。仅就最单纯的数东西来说，便和我们的生活密不可分。数学是抽象的科学，要是幼儿学好数学必须使其具备相当丰富的感觉经验以培养逻辑思考的能力。蒙台梭利数学教育正以感官教育为基础，让幼儿在操作感官教具时，不断积累感觉经验，将数量，从具体事物中抽象出来，逐步形成数概念。在过程中开启孩子的智慧，借助教具的操作，触类旁通，真正成为一个懂得思考的孩子。本节数学活动中，我将利用邮票上的数值进行加法运算游戏，借用蒙氏的错误订正，让幼儿自己自由地进行工作，加深对数位的理解。

1、利用邮票游戏教具做加法运算。

2、加强大数目加算练习。

1、加深对数位的理解。

2、培养运算的兴趣。

1、托盘；

2、邮箱教具；

3、彩笔、题目卡；

4、加法订正板红线。

一、复习10以内的加法，并进行错误订正。

二、介绍本次工作名称：邮箱游戏的加法工作。

三、复习邮箱的一些简单知识。

1、取出写上加法的题目卡，为幼儿巩固加数的含义。

2、用邮箱表示数字。

3、请幼儿观察数字，询问幼儿数字有哪几个数位。示范拿取对应的定位筹码，将定位筹码按个、十、百、千的顺序排好。

4、按照题卡选择邮箱，分别把与数字对应的邮箱放在对应的定位筹码的'下面。

5、操作邮箱得出竖式结果。

四、给幼儿不同题卡引导幼儿独立进行计算。幼儿进行操作，教师巡回指导，强调安静进行工作。

五、工作结束，请幼儿将教具放回原处，离开课室。

区域延伸：邮箱进行进位加法横式练习。

这是一次蒙氏数学教学活动在本班的初步尝试。孩子们通过操作形象的邮票教具，初步学习了不进位的加法。整个过程中，孩子们都在安静的环境中，自由有序地进行工作。

本堂课加强了幼儿大数目的加算练习，也加深了对数位的理解，为小学加法运算奠定基础。活动过程中，采用了三段式教学法复习不同颜色的邮票代表不同的位数，加强幼儿数位的理解。最后的错误订正，让幼儿对照该标准自己发现并自动纠正错误，无需老师的提醒，提高了幼儿学习数学的自主性，培养细心、耐心、认真的学习习惯，提高学习自觉性和独立思考能力。但在进行新工作展示时，老师的语言还需要更加简练些，减少幼儿等待的时间，的时间给幼儿进行自由练习，发现问题及时指导幼儿。

大班有趣的数学课教案篇九

设计意图：

《纲要》指出，幼儿是教育活动的积极参与者而非被动接受者，活动内容必须与幼儿兴趣、需要及接受能力相吻合。而幼儿园数学是一门逻辑性、系统性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和经验来设计数学活动，这样易引起幼儿的情绪体验，容易接受。我想，作为教师，应根据幼儿的兴趣、需要和原有经验，引导幼儿走向最近发展区。由此产生了中班数学——《有趣的数字》。这一活动的重点和难点在于教师不仅要帮助幼儿复习巩固1—8这8个数字的认识，而且要引导幼儿能够按照物体大小排序排列并正确感知和判断8以内的数量。幼儿的思维有着直观性、形象性的特点，而数却是抽象的概念，由于受幼儿心理特点和知识水平的限制，单一的图片加上老师的讲解等，往往不易调动幼儿学习的积极性，幼儿理解和掌握会比较困难，因此我们通过多媒体计算机辅助教学系统制作了白板课件，充分调动了幼儿的感官，使幼儿在轻松的状态下积极的学习。

活动目标：

- 1、巩固对8以内数字的认识，感知8以内的数量关系。
- 2、感知数字从小到大或者从大到小的排列顺序。
- 3、积极、愉快参与寻找、辨认数字与感知数量游戏。

活动过程：

一、情景导入，引起幼儿学习的兴趣。

1、点击画面，谈话导入。

二、通过展示课件”亮亮的新家“，集体复习认识8以内的数字。

1、课件出示：亮亮的新家（1—8的数字隐藏在房间中）

2、观察、发现、寻找数字。

操作提示：幼儿说出一数字，教师点击相应的数字图标，使数字由原来的颜色变成黑色。

3、课件出示：亮亮的新家（黑暗的家）师：”哎呀，停电了，快快找找数字都跑到哪里去了？“（操作提示：教师用聚光灯功能，寻找数字）找到5个数字后，请幼儿从身边操作盒中找出相应的数字贴在操作板的前5格上。

师：刚才看到这个房间里都有哪些数字呢？请你把它们找出来贴在你的操作纸上。

4、课件出示：亮亮的新家。（房间内有数字3。4。5。6。8）教师进行验证。

5、引导幼儿观察、操作，补贴少的的数字（1。2。7）

师：”咦，怎么这里只有5个数字呀？还少了哪些数字？“幼儿自己操作，在操作纸的后3格贴上相应的数字。（操作提示：幼儿介绍，教师根据幼儿介绍用白板笔从我的资源里拖出已经放置好的数字1。2。7）

三、幼儿操作：为数字排队，课件验证。

1、教师语言提示，布置任务。

师：”看看这些数字的排队方法你喜欢吗？那应该怎样排才对呢？“

2、幼儿在操作纸上重新排队，教师巡回观察。

3、幼儿介绍操作结果。（操作提示：教师根据幼儿的操作，用白板笔拖动数字至相应的方框中，若幼儿说得不对，则数字在拖到方框时自动弹回原位）

4、课件展示：点数匹配。

师：现在我们给这几个数字送上巧克力，它们可以拿到几个呢？

操作提示：幼儿介绍，教师点击黄色竖条，在黄色竖条内会出示相应的咖啡色圆点，并通过白板笔拖动每个咖啡色圆点，达到点数确认数量的目的。

5、通过课件的观察，引导幼儿发现数字的排列顺序（从小到大）师：看看这一排巧克力，你发现了什么？操作提示：教师从我的资源里拖出已经放置好的大小标记。

教师小结：原来我们的这些数字是按照从小到大的顺序排列。

师：那么除了从小到大的排序，还可以怎样排呢？（操作提

示：幼儿介绍，教师从我的资源中拖出排列好的数字从大到小)

四、在分组的竞赛游戏中，帮助幼儿巩固对数量和排序的理解。

游戏：找朋友。

教师出示展板，介绍游戏规则。

1、复习对数物匹配的理解。

操作提示：寻找少了的数字，并且匹配相应的物品。

2、巩固对数字排列的认识。

操作提示：已经排列好的数字，找一找少了的数字。

3、教师进行一一验证，发奖。使每个幼儿感受数字游戏带来的乐趣。

大班有趣的数学课教案篇十

设计意图：

数字对幼儿来说是枯燥的，为了激发幼儿对数字的兴趣，我设计这堂以游戏为主的课，并通过对实物的观察，让幼儿了解数字在生活中是无处不在的，以激发幼儿在生活中观察数字的兴趣。

活动目标：

1. 激发幼儿对数字的兴趣

2. 发现生活中的数字，知道数字无处不在。

3. 运用数字进行游戏活动，从中体验活动的乐趣。

活动准备：

1. 两行五列表格一张，藏有数字的表格一张。

2. 数字排列图若干。

3. 数字连线画、笔人手一份。

活动过程：

一：猜想数字，激发兴趣

3. 老师引导幼儿逐一寻找藏着的数字。

4. 幼儿完整地读数字两遍。

二：用不同的方法给数字排队

1. 让小朋友找出最大和最小的数字。

”小朋友这10个数字中谁最大，谁最小?(9最大，0最小)“

三：在日常生活中数字的用处

2. 老师出示相关的数字实物”小朋友你们看这些是什么?上面有数字吗?你知道这些数字有什么用吗?“小朋友逐一回答后老师总结(有些数字是告诉我们时间的，比如说闹钟上的数字，日历上的数字.有些数字是告诉我们位子的，比如说小朋友在幼儿园茶杯摆放的位子，书目录上的数字。有些数字是告诉我们数量多少的，比如说药瓶上的数字，饮料上的数字.)

四、玩一玩，体验数字的有趣

1. 如果老师把数字用一种画画的方式画下来，会发生什么情况？

2. 小朋友们看看，这是什么东西？(小鸡)找找小鸡身上有数字吗？看3又跑到别的地方去了，找一找(冰淇淋)我们再来看一个，这次数字娃娃多起来了，小朋友仔细找找。

3. 用数字来画画竟然能画出这么多好玩的东西，看，这幅图上画的是什么呢？

4. 老师也用这些数字宝宝画了一幅画，不过，我每个数字只用了一次。

5. 老师刚刚给小朋友看了这么多由数字画出来的画，你们喜欢吧？

6. 小朋友们下课后你们自己也动手用这些有趣的数字宝宝来画一幅画好吗？

课后反思：

因刚接班不久对幼儿掌握数学方面知识的了解不是很清楚，所以我设计一节以游戏形式为主的课，以此来激发幼儿对数字的兴趣。在活动过程中我以捉迷藏导入课题，小朋友积极性很高，对数字也很有兴趣。在后面的操作过程中，我选了个别幼儿操作，让其他幼儿的等待的时间过长，假如我把它改成每人操作，也许小朋友对数字就更感兴趣了。在生活中找数字时，准备材料不够充足，没能很好的提高幼儿的积极性。幼儿连线画时有些幼儿找不到数字点，假如我把点改成彩色点，就会引起幼儿的注意，连线就更完美，也就会一下找到数字中的小动物了。

大班有趣的数学课教案篇十一

大班数学活动排排队教案反思主要包含了活动目标，活动重难点，活动准备，活动过程，活动反思等内容，通过观看照片，寻找规律。尝试发现身体动作能够表现同一种模式规律□ababab□□在排排队的游戏中，通过观察、比较、发现男孩女孩所站位置表现出来的同一模式的不同方位排列，理解物体排列的空间关系，适合幼儿园老师们上大班数学活动课，快来看看排排队教案吧。

- 1、通过观看照片，寻找规律。尝试发现身体动作能够表现同一种模式规律□ababab□□
- 2、在排排队的游戏中，通过观察、比较、发现男孩女孩所站位置表现出来的同一模式的不同方位排列，理解物体排列的空间关系。
- 3、积极参加操作活动，感受同一模式不同方位排列的规律美。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

重点：发现身体动作能够表现同一种模式。

难点：自选材料进行同一模式不同方位的操作探索活动。

- 1、操作材料玩具、工具等。
- 2、相关的模式排序照片若干张。

一、尝试运用身体动作表现同一模式。

- 1、出示幼儿排序的照片，发现物体的排列规律□ababab□□

2、小结：我们平时用很多种材料表现过这样的排律规律，它的规律是两个一组，一个一个间隔排列。

二、看动作，找规律。

1、今天我们不用材料，用我们的身体动作来表现两个一组，一个一个间隔排列的规律。大家试一试，有哪些身体动作可以表现这个规律。

2、幼儿尝试发现用身体动作表现规律，相互合作，相互交流。

3、请一个男孩，一个女孩站成圆圈，集体验证，相互学习。

4、小结：我们身体的不同部位，不同动作都能表示两个一组，一个一个间隔排列，原来，排列可以有这么多形式。

三、利用队列队形进行不同方位的同一模式表征。

1、请你们用男孩女孩，男孩女孩来进行六路纵队的规律排队。要求：第一队和第二队男孩女孩不能重复。

2、用手中的海绵纸色块，代表男孩女孩，进行观察，比较，发现同一模式不同方位的模式表征。

3、小结：看来小朋友们不但发现了每一横排和每一竖排是两个一组，一个一个间隔排列的，而且还发现了斜着看也是这样的规律。

四、寻找材料，实际操作，尝试运用已获得经验进行不同方位的同一模式排列表征。

1、引导幼儿寻找材料进行排序，讲解规则。

2、教师观察幼儿是否有目的的选择材料进行表征。

3、组织幼儿分享交流验证。

4、小结：孩子们，我们所学到的两个一组，一个一个间隔排列，竟然可以排出这么有趣的图案。

五、延伸活动：寻找生活中一一间隔排列的模式；尝试用其他规律进行不同方位的排列活动。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

大班有趣的数学课教案篇十二

1、学习8的组成，知道8分成两份有7种不同的答案。

2、感受并体验8的组成所分的两部分数之间的互换关系。

3、能够按“怎么分才能分得又对又快”的操作要求，有序数的分合游戏活动。

4、培养幼儿对数字的认识能力。

5、有兴趣参加数学活动。

人手一份幼儿用书第1页小橡皮图卡8张，记录单，双色花8个（正面为红色，反面喂绿色）

幼儿操作活动

分橡皮

翻片片

老师将8个片片排成一排，然后翻动前面的一部分片片变化颜色，幼儿说出每种颜色的片片各有几个，用数字记录下来，每次翻出的.都不相同，最后找出相像的两组，并用标记记录下来（记录单幼儿人手一份）

归纳总结8的分合记录

请幼儿根据记录单上相像的两组答案做出标记，说说8分成两份的7个答案中分别有哪两组分合式是相像的！

活动反思：

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

大班有趣的数学课教案篇十三

- 1、在二等分的活动中培养幼儿爱妈妈和长辈的情感。
- 2、初步尝试把图形或物体等分成两份，知道部分小于原来的那一份，原来的那一份大于部分。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

幼儿每人一份操作材料，背景图、几何图形纸4张、剪刀浆糊、巧克力糕、糖、巧克力、笔、抹布。

1、老师讲述

2、幼儿讲述

讲解：小熊把纸对折后打开，中间有一根折线，沿着折线剪成两份，再放在一起比一比，两份是不是一样大？再拿其中的一份和原来的一份比，分出来的一份比原来的小。熊妈妈还有四张漂亮的纸片，熊妈妈请小熊把每张纸片都分成一样大小的两份，一份送给奶奶，一份送给外婆。请幼儿示范剪好后粘贴在背景图上。小朋友想不想帮小熊一个忙。

3、幼儿操作

4、幼儿说一说

熊妈妈请小熊用看一看加一根线的办法，把图形分成一样大小的两份。

5、幼儿讲述

老师按照其中的一种方法切糕。熊妈妈把两块巧克力糕给小熊吃，两只小熊一起说，问小熊说什么？送给奶奶外婆吃。

活动反思：

数学能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。引导学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。提高学习效率，培养学生良好的学习习惯和组织纪律性。

大班有趣的数学课教案篇十四

活动目标：

- 1、通过剪“春”活动，引导幼儿自主表现春天美丽的事物。
- 2、激发幼儿大胆的想法，自由剪出不同变化的“春”字。
- 3、通过幼儿自主的操作，初步理解“减法”的含义。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

活动重点难点：

- 1、重点：能大胆想象剪出不同变化的“春”字
- 2、难点：初步理解减法的含义

材料与环境创设：

- 1、幼儿已经学会剪“春”字
- 2、工具：剪刀、固体胶、手工纸（每人数量不同）方形铅画纸
- 3、5以内的减法题（人手一份）

活动过程：

一、活动导入：

2、今天春姑娘又要请你们剪“春”，上次你剪“春”字的时候，“春风”遇到了谁？

二、幼儿剪“春”

要求：

- 1、在剪之前先数数春姑娘给你带来了几张纸？
- 2、每个“春”字都要不一样。
- 3、将剪好的“春”字贴在铅画纸上。

（在幼儿剪几张纸后老师示意停下。老师给的纸不一定剪完）

三、比较“春”字

- 1、请幼儿介绍一下，你的几个“春”字有什么地方不一样？
- 2、教师总结幼儿变化的地方，及时肯定幼儿的大胆想象。

四、找题目：

老师概括：当剩下的东西比原来的总数少了时，我们就用减法来表示。

2、请幼儿根据自己剪“春”字的用纸情况找相应的题目表示，并在等号后写上答案。

3、提问：你为什么选这道题？（师生共同总结题目中每个数字的含义）

五、延伸：

引导幼儿向同伴、客人老师介绍自己剪的“春”字和相应的减法题。

活动反思：

剪纸“春”是我结合季节特征和剪纸的深厚艺术文化设计、

开展的一个艺术活动。我之所以会选择这一内容，不仅是因为现在正值春暖花开、万紫千红的春天，更是想让幼儿通过欣赏、感知和动手剪纸，感知春天的美、体会到剪纸的快乐和魅力！

1、选材新颖独特——激发幼儿兴趣的策略。

剪纸不仅能促进幼儿的身心发展，而且能培养幼儿的动手动脑，在生活中发现美、欣赏美、享受美，发展想象力和创造力。大班幼儿在使用剪刀上已经比较熟练了，而且在尝试窗花、雪花等剪纸活动后，对剪纸活动有了浓厚的兴趣，并且对剪纸的技巧方法也有了初步的掌握。因此，我结合季节特征设计了这个剪“春”字的活动，不仅想让幼儿在剪纸活动中获得动手、语言和审美能力的提高，而且又想传承我国的民族文化，继承和发扬我国的传统艺术。从幼儿剪纸的作品来看，他们对此次的剪纸活动很感兴趣，能认真地欣赏剪纸作品、大胆地构图和尝试剪纸，剪出了一个个色彩鲜艳、稚嫩和富有童趣的“春”字，激发了他们剪纸的兴趣，也提高了自身的剪纸技能。

2、作品鲜艳精美——让幼儿获得美的熏陶策略。

此次剪纸活动，我为幼儿准备了红色的手工纸，剪好了八幅不同大小、字型的“春”字剪纸。