

# 2023年教学质量感悟(精选8篇)

9、奋斗是一种坚持，它让我们在困难面前不轻易放弃，始终保持着前进的动力。总结能够促使我们保持积极向上的心态，从而面对困难和挫折时更加坚定和勇敢。让我们一起来看看一些关于奋斗的励志电影和书籍，它们能为我们带来力量和启示。

## 教学质量感悟篇一

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。

那么如何提高教学质量呢?我的思考如下:

一、不断提高自身的知识水平和业务水平，有助于提高教学质量。

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我们首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

二、注重课堂的教学质量，有助于提高教学质量

要想提高教学质量，就必须不断提高课堂的教学质量。如何提高呢?我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步我觉得要讲得清楚；第三步要学生听懂；第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

三、抓好常规，养成良好的学习好习惯，有助于提高教学质量。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

四、积极开展课外活动，能开发学生的智力，有助于提高教学质量。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体的好契机。

它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

五、抓好后进生的补差工作，有助于提高教学质量。

班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师的我们，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余时间去看关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。

所以，我认为要提高教学质量，只有将这每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

## 教学质量感悟篇二

作为一名小学语文教师，面对如何教好学生，如何胜任这份使命？我深感责任之重大。我觉得，要上好课就应该了解教材、理解作者的意图、锤炼学生。现将我在教学中的几点体会总结如下：

一、根据教材及我班学生情况制定了相应的教学计划，尽可能的体现编者意图。在备课时，认真研究课文，根据大纲、编者意图以及本单元的训练重点，去追踪作者的思路，与作者产生共鸣。

二、上好课的前提是备好课，而要备好课，不能光依赖于“教参”，要让学生学好一篇课文，教师先要反复研读课文，摸清课文的思路、抓住重点词语、弄清重点词语与所表达的思想感情段意，捕捉文章的中心思想。

三要分清段落，归纳出安排在初读、细读、精读等各个教学环节之中。要精心设计课堂设问，每次让学生读书时，都必须带着问题去读。杜绝“小和尚念经，有口无心”的读法。课堂设问要有思维的容量、思考的价值、恰当的深度，着眼点要放在文章的关键处、作者的精心构思处、事物的联系处、学生的不意处、情感的发展处以及内容的矛盾处。相信，如果能做到这些，将会是一节不错的课。

四、教给课外阅读的方法，课外阅读也要掌握方法。掌握了方法，就会解决“会学”的问题。我摸索出了几种指导学生课外阅读的方法：主要给文章勾出提要，列出提纲。

1、编写提纲法。2、卡片摘录法。即在阅读时，把文章的要

点或重点句、段摘录在卡片上。3、符号代替法。即根据自己的读书习惯，设计多种符号，在文中圈、点、勾、画。

4、批语注释法。

5、索引即在自己感受最深的地方写上批注的文字。法。即用编索引的方法来读书，记下文章篇名、作者、报刊的名称期数、页码，需要时翻索引。

6、剪贴法。即把好的文章、片断剪下来，贴在剪贴本上。这几种方法均以学生“动手、动脑、动口”的实际阅读训练为主。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。将本

班主任工作总结有人说：班主任是世界上最小的主任，也有人说：班主任是学校最苦的岗位。教书生涯迈进第四个年头，本学期是我第四年担任班主任之职，也算是有点经验，其中也尝到了苦与甜的滋味。而我，虽苦却乐在其中，因为班主任工作事件中得到许多宝贵的经验，让我在往后的日子里有继续努力的力量。

本学期，我担任八年级（1）班的班主任，自开学以来，我一直在思考如何做好班主任工作、带好班级。现将工作总结如下：

一、一学期以来的工作情况：

3 了解到更多班的动态，有可以让他们总结每星期班的好、不好的方面及下星期要努力的方向。另一方面指导他们工作方法，帮助他们提高工作能力。

2、深入了解学生，多和学生沟通。及时了解学生的思想、学习和生活情况，以便对学生进行有针对性的教育。

### 3、加强与家长的沟通

我经常与家长取得联系，争取积极作好合力教育工作。主要是通过电话联系，让家长第一时间了解学生最近的学习情况等，有时邀请家长来学校面谈或到学生家中了解情况。与家长取得了共识，学生学习、品德上等问题的解决都收到了事半功倍。

### 二、心得体会：班风的培养与建设

班风，是本级内大多数同学情绪、言行、道德风貌和作风等方面的共同倾向。是巩固和发展班集体的必要条件，是班集体形成的综合标志。有良好班风的集体，首先能普遍地珍惜自己的班集体成员的身份，使自己的言行与群体的风尚协调一致，融为一体。要培养良好的班风，就要：（1）培养学生对班级的归属感和团体感。

我所担的班虽然是经过分班重新组合的班级，但也是一个很活跃的集体，是一个很有潜能，很团结的班级，但我相信这样的班级，不会是一个差班。我让他们对班充满信心，自然而然，对班的归属感就上来了，也会自豪的说：我是八（1）班的。并且在以后的日子里表达的鼓励，要有竞争精神，跟其他班竞赛。慢慢的，一个班就组合起来了。（2）重视课外活动。一个班想要有凝聚力，就要利用不同的机会让他们做一致的事情，如校运会、班会课搞活动等，让他们通过活动彼此更合更团结。如在校运会期间，运动员与非运动员彼此合作，没有人是置身事外的，我让他们结成对子，让每个运动员配一个同学，帮他们处理事情，陪检录、拿水等一些需要，他们都能完成任务，每个班员都为在场上的运动员打气，我真为他们而感动。

当班主任很辛苦，但也很充实，有很多钻不完的学问，同时与学生多接触，得到很多感触，也使自己在各方面得到提高。一分耕耘，一分收获，班主任是一个没有可闲的工作，你对

班付出了多少，就有回报的多少，而这种回报是爱的回报，是一分满足感、成就感的回报，它比任何物质的回报还要来的珍贵。

## 教学质量感悟篇三

通过聆听我们丁局长的讲话，我感受颇深。丁局长站在全局的高度，全面而深刻的论述了高新区教育的新形势和在20\_\_年我区对教师的新要求和新展望。

1、 要加强学习，尤其是教育教学理论的学习，当务之急是有关新课改的理论学习。难点是要有针对性的进行学习。要从“如何提高教育教学质量”如何从“轻负担、高质量”深化区域素质教育的角度和高度来进行有目的的学习。学了就能够有所收获才行!这个问题是个认识问题，比较容易解决。

2、 相对而言，难度更大的是提高教育教学质量的具体措施是什么?不解决这个问题，空喊口号不会解决任何问题。而且会起到相反的作用。怎么办呢?也很简单——每个教师都要从自己班级、学科、学生的具体情况出发来进行科学而深刻的思考——从教学工作的实际问题出发来进行思考。为什么要这样?因为我们的目的就是要解决我们自己工作中存在的问题。

这就是我学习丁局长讲话的体会，我要进一步转变观念，紧跟时代步伐，紧紧抓住教育改革创新机遇，制定近期目标和长远目标，不断提升自己的专业素质和人格魅力，力争成为我区的优秀教育者。

## 教学质量感悟篇四

指导学生学学习、教会学生学学习是21世纪教师素质的重要体现。把教学看作是知识的传授是传统的教学观点，也是落后于时代要求的。学习方法指导，简称数学学法指导，是“学会学学习”的一个重要组成部分。教师在教学过程中的作用，只是

为学生的认识的发展提供种种有利的条件，即帮助、指导学生自主学习，培养学生自学的能力和习惯。教师应该做的是善于“授人以渔”，教会学生学会学习，这也是新课改的要求之一。在传授知识的同时，教师应更突出给予学生学法指导，对学生的学习习惯、学习方法、思考解决问题的方法、甚至做作业的习惯，都加以引导，使之更趋科学合理。要求学生学习时要专注，不受外界的干扰；要耐心仔细，独立思考，不抄袭他人作业；要学会分析学习的困难，克服自卑感和骄傲情绪。总之，对学生数学学习方法的指导，要力求做到转变思想与传授方法结合、课上与课下结合、学法与教法结合、教师指导与学生探求结合、统一指导与个别指导结合，建立纵横交错的学法指导网络，促进学生掌握正确的学习方法。

## 教学质量感悟篇五

新的课改教材在内容编排上进行了诸多的改进，而教师因受传统教材和教学模式的影响，在教学中往往摆脱不了束缚，该少说的不少说，该精讲的不精讲，顾此失彼，所教内容既无重点，也无重心，让学生无所适从，造成课堂效率低下。其实，只要加以分析，新的课改教材无非就是在原有教材基础上的重新编排和取舍，使之更趋科学合理，很多内容增加了学生自主探索和思考的环节，注重培养学生的自学能力和独立解决问题的能力。在教学中，教师应注重挖掘教材，并把教材内容读懂吃透。在此基础上，针对每一节内容，合理分配教学时间，该合并的合并，该分解的分解，该讲的地方精讲，不该讲的地方不讲，把时间还给学生，让学生发现问题、解决问题，使“动手实践、自主探索、合作交流”成为数学主要的学习方式。

## 教学质量感悟篇六

我认为：提高教学质量的主阵地在于课堂教学。课堂教学关键在于教学方法的改进。课堂教学的研究是否深入，在很大程度上决定了课堂教学质量的高低。为了保证新课标的落实，

把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境。学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观方面都能够得到充分发展。把教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式，每个人根据本班学生情况说课、主讲、评课；积极利用各种教学资源，创造性地使用。讲、听、评中推敲得失，完善自我。教师的群体智慧得到了充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

课堂教学中，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中，提倡自主性学习，体现学生自主探索。突出过程性，注重学习结果，以及学生在学习过程中的感受和体验。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。大大提高了教学质量。

以下是我结合平时的零星思索得出的几点体会：

“教育的一切都为了每一位学生的发展”。教师必须要转变观念，要充分相信学生的能力，教师是教学的组织者、引导者、评价者，是师生平等中的“首席”而不是凌驾于学生之上的“尊者”，教师的教是为了更好地促进学生的学。为此，教师要不断反思自身的行为，积极融入到教学过程中，真正关注学生和接纳学生，使教学过程成为师生共同对知识进行合作性建构的过程。

多半学生缺乏自我意识，没能感觉到自己是课堂的主人，一直属于“盲从”地位，其实每个孩子都有表现的欲望，培养学生的自我意识需要教师善于“体察下情”，抓住每一件小事，将关注的目光投向每一位学生，当学生从教师的目光中感受到成长的快乐，才能充分意识到“自我”的存在，积极投入到课堂中。教师应从学生出发，关注全体学生，在课上

既要关注一些积极的参与者，还要重视那些被动参与者，并通过积极的观察、思考和有效地挖掘，使全体学生都积极地参与到学习活动中来。

多元评价才能充分发挥评价的教育功能，以呵护孩子的自尊为基础。这就需要我们批判地继承原有评价体系，建立起课堂规则。比如说，倾听的规则，守信用的规则等等。评价是门艺术，不是一味地说“好”，也要有相应的“惩罚”。不过，这种“惩罚”要以“爱护”学生为出发点，要贴近学生的实际，并在恰当的时机给出。

总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

## 教学质量感悟篇七

思南三中

黎仕玉

教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面。通过这次提高教学质量大讨论后，我不断地反思，如何提高我所担任的班级教学质量呢？从第一次月考试成绩和平时情况分析来看，我所担任班级主要存在这样一些问题，一是上课习惯较差，二是计算能力较低，三是数学分析能力较弱，四是优生少，中等生和差生较多。所以，本学期打算从这几个方面入手来抓，希望能够进一步提高七（9）班数学成绩。

首先，纠正学生上课习惯。抓好课堂45分钟才是提高教学质量的关键，从一个多月情况来看，我觉得我班学生上课的习惯较差，总有一小部分学生容易开小差，不能集中注意力，或者发言时插嘴等，导致上课的内容不能完全掌握。所以，

首要抓的就是上课习惯，利用各种形式来吸引学生上课的注意力，增强他们学习的信心，努力抓牢例题，争取每一位学生都能掌握例题，从而能举一反三。

具体做法：每小节或章节让学生进行测试，一方面检测学生上课的效率，另一方面通过测试看学生掌握的程度，从而提高学生学习信心及增加上课认真听讲的动力。

其次，加强提高学生计算能力。纵观考卷，学生失分最多的就是计算，包括口算、计算以及填空、应用题中的计算，所以，本学期我将重点抓计算能力。加强口算训练，为其他计算打好基础。充分利用口算本，让学生进行反复练习，以求达到熟练的程度。

b]设计多种形式的练习，提高学生学习计算的兴趣。设计形式多样，灵活多变，既有针对性、知识性，又有趣味性的练习，利用学生“好动”、“好胜”的心理，设计一些数学游戏的计算题，激发学生的学习兴趣，促使每个学生都积极参与。

c]培养学生良好的计算习惯。一是培养认真审题的习惯。审题时要做到：一看（看清题中的数字和符号）二划（在试题上标出先算哪一步，后算哪一步）三想（什么时候用口算，什么时候用笔算，是否可以用简算）四算（认真动笔计算）。二是培养认真演算的习惯。训练学生作题要有耐性，不急躁，认真思考，即使做简单的计算题也要谨慎。演算时要书写工整，格式规范。就是在草稿纸上计算也要书写清楚，方便检查。三是培养及时检验的习惯。检查时要耐心细致，逐一检查。一查数字符号，二查演算过程。检查数字、符号抄写是不是正确，得数是否准确等，并要求学生根据各种相应的算法则耐心细致地计算，克服粗心大意的毛病。四是培养巧妙估算的习惯。

再次，培养学生数学阅读理解能力。考试过后分析成绩不够

理想的学生的原因，除了计算错误以外，就是漏掉了题目条件，甚至不理解题意。因此，要想使数学素质教育目标得到落实，使学生最终能独立自主地学习，就必须重视数学阅读理解能力的培养。

最后，要想把一部分中等生转化优生，差生转化为中等生，一个人的力量是有限的，而集体的力量是无限的。本学期我想发动学生的力量，成立一些学习互助组，希望由优生带着差生共同进步。

具体做法是：在班上选拔数学成绩优秀的学生当辅导员，提倡学优生争当小老师，在帮助差生学习中锻炼自己的思维。通过他们开展中差生的个别辅导工作，将学优生的优秀的学习经验和好的学习方法介绍给其他同学。将全班分成十四个小组，每一个小组由一个辅导员任组长，他既是学生，又要给别的同学当小老师，他自己既要带头学习，但又要帮助其他同学一起进步。为提高各辅导员的积极性，还可以进行阶段性的评比，以激发他们更大的学习热情，从而达到提高整个班级学生的数学成绩。

## 教学质量感悟篇八

在平时教学中，很多教师走入了一种误区，认为学生多做题就能提高学习成绩，于是题海战术成了很多教师的法宝。殊不知，这不但扼杀了学生学习的兴趣，而且严重挫伤了学生学习的积极性，更不用谈学生主动积极地进行思考了。

我们都有这么一种体会，许多学习数学的人，在20年甚至30年不接触数学题后，却仍能解出一些很复杂的数学题。为什么？这里很重要的就是他们掌握了数学解题的思想和方法。中学数学中处处渗透着基本数学思想，如果能落实到学生学习和运用数学的思维活动上，就能在发展学生的数学能力方面发挥出一种方法论的功能。因此，只有让学生掌握数学的思想和方法，才会游刃有余、水到渠成。其实，对中考或竞

赛试题，只要少加分析，就会发现其中的每一道题，都包含着一定的数学思想和方法。那种考试过程中靠碰熟悉题提高成绩的做法说到底就是碰运气，是不可取的。教师的精力应该用在平时培养学生的数学思想和方法上。