

2023年教学计划化学高一(通用10篇)

创业计划是一个团队合作的结果，它需要创业者与团队成员密切合作，共同研究和讨论，以保证创业项目的成功实施。职业规划需要我们保持积极的心态和态度，勇于面对挑战和困难。

教学计划化学高一篇一

认真贯彻教育部和省教育厅有关新课程改革的精神。以学生发展为本，使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本化学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习、终身受益奠定良好的基础。为新课程下的化学高考做准备。

教师要以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，努力建立互动的师生关系。改变学生的学习方式为主，提倡研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，以实现学生学习方式多样化地转变，促进学生知识与技能，情感、态度与价值观的整体发展，为学生的终身学习打下坚实的基础。

集体备课，集体讨论，补充完善。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准，让学生学会并且掌握，教案应体现三维目标(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)，并及时反思、归纳总结修改。备课组要做到资源共享。作业在完成课本上的习题的基础上，根据不同层次的学生，要求完成补充习题。

新课程强调化学教学是化学活动的教学，《课程标准》要求教师备课的有效目标必须既注重学生能力的培养，又强调师生双边、多边活动的过程。设置问题应遵循由易到难、由简到繁、由浅到深，尽量让问题处在学生的“最近发展区”内。

突出促进学生、教师的发展，体现学科特点、教师特色，备课思路过程要有特色。

教师要了解学生的知识水平、心理状态、接受能力、兴趣爱好和个性差异，注重师生情感互动，让学生有一个宽松愉快的学习环境，为提高学习效率打下感情基础。

树立“团队”精神，注重发挥集体力量，提高备课的质量和效率，并及时在课后记下教学随笔，进行教学反思，并大力提倡“集体备课”方式。

(1) 新课程理念下的新授课应重视新知识的引入

(2) 新课程理念下的新授课应树立化学课堂教学是化学活动的教学的理念。

(3) 新课程理念下的新授课应鼓励学生自主探索与合作交流。

(4) 新课程理念下的新授课应重视培养学生应用化学的意识和能力。

(5) 新课程理念下的新授课应重视培养学生动手能力和实践创造精神。

作业是使学生掌握所学知识、培养各种能力的有效手段，也是记录学生成长和评价反馈的重要手段。应注意以下几点：

(1) 适量性 (2) 层次性 (3) 针对性 (4) 实践性 (5) 探索性

课外辅导是教师完成教学任务的重要的辅助手段之一。形式可以有一般辅导、个别辅导、学生互相辅导。各班成立课外活动小组、兴趣小组、竞赛辅导小组等。

必要的测验检查是检测教学效果、激励学生学习的一个有效方法。各专题及时过关考试，认真对待。

教学计划化学高一篇二

1、严格按照教学大纲要求，准确把握教材的重点、难点、关键，使学生掌握好教材规定的基础知识和基本技能，努力提高教学质量，高二上学期化学教学计划。

2、在课堂教学中加强学法指导，在上一学期的基础上，进一步提高学生的阅读、理解能力和自学能力，提高学生的分析、综合、推理的逻辑思维能力，训练学生分析问题、解决问题的科学思维方法。

1、理科选修班完成选修的教学任务，文科选修班完成选修的教学任务。

2、使学生掌握化学反应速率和化学平衡的概念，理解影响化学反应速率和化学平衡的因素。

3、理解电解质的电离平衡，理解盐类水解的原理，了解盐溶液的酸碱性，掌握酸碱中和滴定的原理和方法。

4、掌握电化学的基本原理。

1、尽快熟悉学生，

2、多做学生工作，要经常找学生谈心。

3、改进教学方法，多采用讨论启发探究实验探讨等方法，活跃学生学习气氛，提高学习兴趣，教学工作计划《高二上学期化学教学计划》。

4、面向全体学生，注意各层次的学生基础。

5、多联系生活，如介绍一些实用先进的科学技术，如燃料电池汽车，天然气汽车，高性能材料等提高学生的兴趣。

6、加强落实学生的学习，全批全改，个别学生还可采取面批。考试时间第一次阶段性考试10月4日(第六周)期中考试11月4日(第十周)第二次阶段性考试12月4日(第十四周)第三次阶段性考试1月2日(第十八周)期末考试2月4日(第二十三周)

第一章

第一节 化学反应与能量变化 第1至2周

第二节 燃烧热能源

第三节 化学反应热的计算3单元复习

第二章

第一节 化学反应速率 3至8周

第二节 影响化学反应速率的因素

第三节 化学平衡

第四节 化学反应进行的方向单元复习

第三章

第一节 弱电解质的电离 9至16周

第二节 水的电离和溶液的酸碱性

第三节 盐类的水解

第四节 难溶电解质的溶解平衡 实验中和滴定 单元复习

第四章

第一节 原电池 17至20周

第二节 化学电源

第三节 电解池

第四节 金属的电化学腐蚀与防护 单元复习机动 21周

期末复习 22周

教学计划化学高一篇三

化学是初三年级新开的一门学科，分为上、下两册，共十二个单元。根据学校和年级的要求，力争在下学期开学前完成初中化学全部内容的常规教学，留出一个学期的时间进行中考复习。所以本学期的常规教学就显得时间紧、任务重。为了按时完成教学任务，对教学内容作如下安排。

- 1 第一单元至第二单元在暑假上课已结束。
- 2 第一周至第二周完成第三单元的教学。
- 3 第三周至第四周完成第四单元的教学。
- 4 第五周国庆长假。
- 5 第六周至第七周完成第五单元的教学。
- 6 第八周至第九周完成第六单元的教学。
- 7 第十周期中考。
- 8 第十一周至第十二周完成第七单元的教学，结束上册内容。
- 9 第十三周校运会。

10 第十四周至第十五周完成第八单元的教学。

11 第十六周至第十七周完成第九单元的教学。

12 第十八周至第十九周完成第十单元的教学。

13 余下周次进行复习，迎接期末考。

14 剩下的两个单元寒假上课结束。

在本学期的教学内容中，难点是上册的第四单元和第五单元，下册的第九单元和第十单元。这四个单元既是教学难点又是教学重点。因此上这部分内容时可适当慢点，还要重点突破。为提高教育教学质量，在教学过程中主要采取以下措施。

1 抓好课堂教学的40分钟，向时间要效益。

2 教会学生学习化学的方法，培养学生的学习兴趣。

3 抓好晚自习，做好课后辅导。

4 定期进行测试，完成对不同知识点的清理。

5 组内定期进行集体备课，对行课间存在的问题及时解决，不断提升教学能力。

教学计划化学高一篇四

一、基本情况

1、学生情况分析：本学期任教高一年级03，04，05共三个班，有两个班是实验班，还任化学科组长，高一年级副级长，04班班主任。从中招成绩看，全年级学生无论是学习的态度、学习的习惯和学习成绩，都十分不理想，学生基础差、底子

薄，学习主动性不强，因此教学中要特别注意在增进了解的基础上逐渐培养学生对化学学习的兴趣。

2、教学情况分析：对于高一新班，任课教师的首要任务是要培养学生良好的学习习惯，如规定课前预习、课后复习，特别是没有预习时不允许进入实验室进行学生实验等，要求学生准备好听课笔记，每一节课都要认真做笔记。

二、指导思想和要求

提高学生化学科学素养。从充分考虑学生的实际出发，配合新课程标准的要求，以学生的发展为本，抓好学生的“双基”，注重全体学生在初中原有基础上的向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。同时，努力探索教育教研的新路子，加强与达高合作，用好‘一张纸教学案’，旨在提高学生的学习效率，实现教学的最优化。

三、教学目标

突出了化学与社会、生活、健康、环境的联系，重视理论和实际相结合，注重化学知识与科学精神、人文精神的渗透于融合，充分开发学生的情商和智商。

增强学生的探究性、亲历性和体验性，通过“实验”“思考与交流”“学与问”“科学探究”以及习题等的设计，最大限度增加学生活动。

狠抓听课效率和作业质量两个关键点，重视作业的布置，收缴，批改。抓住记忆遗忘规律，促进学生学习效益的提高；缩小化学差生面，提高及格率和平均分；扩大尖子生面，提高优秀率；加大化学学习习惯的培养力度，努力使学生学会学习，做学习的主人。认真组织学科培优，认真做好竞赛辅导工作。

教学计划化学高一篇五

化学与生活实际紧密相连，初三年级开设化学这一门学科的目的是为了提高人们的生活水平和生活质量，学生刚接触化学，学习的热情高涨，教师应尽最大的努力使学生掌握相关的化学知识与技能，化学教学工作计划。为了能更好地实施化学学科教学，让化学教学工作有条不紊地进行，特拟定此计划。

一、学生基本情况分析：

服从学校的安排，我担任九年级1班（共有学生人，其中女生人）、2班（共有学生人，其中女生人）、3班（共有学生人，其中女生人）的化学教学任务，在担任的1班中，大部分学生学习积极性较高，但有少数学生没有养成良好的学习习惯，学习积极性不高。2、3班学生学习基础参差不齐，大部分学生没有养成良好的学习、行为习惯。只有少数学生在学。因此本期应做好每一个学生的思想工作，教学上因材施教，培养学生良好的学习习惯，使他们在各自原有的基础上不断提高进步。

二、教材分析：

教材在编排上从生产、生活、学习、工作所必需的化学基础内容教育学生。从最熟悉的物质出发介绍化学知识，拓展学生的视野，培养学生适应社会和生活的能力，体现义务教育的性质和任务。

1、本书从空气的组成开始，介绍了氧气、二氧化碳、水和金属等物质的变化、性质、制法、用途方面的'知识，以及水、空气的污染和防治，金属的锈蚀与预防，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等。

2、教材还将学生引入了微观物质世界，从微观和宏观上认识构成物质的基本粒子，组成物质的化学元素。在此基础上使

学生学习一些必要的化学用语，有计划地穿插安排部分基本概念和基本理论。使教材内容的理论与实际有机结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学生学习时的困难。另外，为了使喜欢化学，学好化学，在编写教材时精心编排：

一是广泛收集学生熟悉的生活素材，结合学生已有的经验和疑问展开讨论。使学生发现化学就在我们身边，化学有趣易学。

二是书中有在量精美的图片，情景交融，帮助你领悟更多的化学原理，使学生的学习多些生动，少些枯燥。

三是设计的化学实验多。使学生勤动手，在实验中学操作、观察和记录的技能，提高分析能力，熟悉常见物质的化学变化。在“玩”的同时，使学生发现更多的新知识。

四是期待学生解决问题多。“你已经知道什么”、“观察与思考”、“联想与启示”、“交流与讨论”、“练习与实践”、“本章作业”等栏目向学生提出了各种各样的化学问题，希望学生积极思考，主动地参与讨论，充分发表自己的见解。五是注重学习方法的指导。书的正文中不但有引导语帮助学生正确地理解教材，而且在章末设立“整理与归纳”，通过问题线索使学生逐渐养成复习整理、回顾反思和自我的习惯。

课程改革后的化学课程以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高未来公民适应现代社会生活的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教学计划化学高一篇六

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本学期担任平衡班的化学教学，这些学生都来自农村，基础较差，甚至有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在原有薄弱的基础上能得到发展、进步。

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3)培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

(1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用采表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学 and 电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物

的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

(4) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

教学计划化学高一篇七

学员姓名：郭纯 年级：九年级 总课时数：42 学校：

辅导科目：化学学科教师

学生的基本情况

优点

不足

1. 课上认真思考问题，勇于提问
2. 积极配合老师
3. 反应能力较快，部分知识掌握较好

1. 知识断点，部分概念不清晰
2. 没有良好的学习习惯及方法

非智力因素培养措施

1. 适当鼓励孩子给予其肯定，增强其自信心
2. 提高孩子对本学科学习兴趣，增强学习主动性
3. 巩固知识点，深入理解的基础上加深记忆
4. 根据中考题型给孩子配经典习题，多加练习
5. 使其掌握正确的学习方法，培养良好的学习习惯

辅导计划表

序号

辅导内容

预计课时

教学时间

备注

1

溶液的形成

1

课时计划根据孩子接受能力和吸收程度会有所调整，调整时会与家长及时进行沟通

2

溶解度

2

[化学教学计划]

教学计划化学高一篇八

初中化学起始阶段的教学效果如何不仅影响初中阶段的化学学习，还会影响到高中阶段的文理分流，教学实践告诉我们，必须重视这一阶段的教学。作为初中化学教师，如何开好这个头呢？我想把学生的心理特征和教师的组织教学这两方面结合起来，做好沙石中学20xx——20xx第一学期化学教学工作：

一、组织好课堂教学是关键

《实用教育学》指出：“讲课是课堂教学的重要组成部分，是学生学习一门学科的知识，形成技能，指导学生学习方法，培养品德行为，扎实而有效的提高教学质量的重要环节。”因此，教师在接管初三化学后，组织好课堂教学，特别是第一堂课的教学是初中化学教学成败的关键。作为初中化学教师，中途担任学生的课任教师，要想一下子让学生接受、认

同，显然不大可能。上课时，有些学生眼光中流露出对你教学能力的怀疑，有些学生可能还想见识你管理学生的能力，故意制造出一些声音影响你的上课，对于学生的这种表现若教师采取专制和放任的态度都会导致师生关系恶化，使今后的教育过程难以顺利展开，产生不良的教育效果。专制的教师看不到学生有主观能动性，看不见只有通过学生自主的学习思考才有成效，认为自己完全可以转化学生的意识，把学生当作消极被动的容器，以为只要对学生“灌”“管”教育就能取得效果，结果适得其反。胆小的学生上课可能会认真听讲，大部分学生上课时姿势坐得端正，笔记记得认真，但真正能积极思考的学生却不多，常常是“身在曹营心在汉”，人在教室思想却不集中，专制有时还会导致极少数学生与教师产生对立，长此下去，学生表面守秩序，实际上因循苟且，课堂气氛死气沉沉，学生成绩平平。

采取放任态度的教师，把学生看作是教学过程中的主体，将自己置于从属位置，任学生在课堂上自由发挥，弄到最后，教师无法控制课堂纪律，上课乱糟糟。为了避免出现上述现象，我们沙石中学化学组先认真集体备课好第一节课并坚持课后交流，发挥集体智慧，同时保持良好的心态，利用化学学科的特点，激发学生对化学兴趣，我们相信学生会自然接受我们这些化学教师。为化学教学质量打下良好的基础。

二、爱护学生，关心学生

情感因素是教育教学极为重要的一个因素，教师的情感是影响学生学习的众多因素中最为突出的因素。师生感情的制约影响着学生的行为和发展，只有重视情感因素，才能有效的激发学生的信心。化学是初三才开设的一门学科，学生的学习基础对学好化学有一定的决定性作用，但不完全。作为化学教师，没有必要向班主任打听哪位学生成绩好或差，避免对学生产生偏见，导致师生关系的恶化。事实证明，有些基础差的学生对化学感兴趣后，如果得到教师的信任和欣赏，化学可以学得相当好。如果老师对他有偏见，这些学生往往

会很快丧失信心，无心学习。学校里的学习并不意味着机械地把知识从一个头脑移到另一个头脑里去，而是师生之间每时每刻都在进行心灵接触，而心灵的接触和交往，它可以促使师生之间缩短空间、心理距离，产生友好、亲近、信赖的效应。教师在上课时保持良好的情绪，会使学生精神振奋，亲切的语言会让学生亲近教师，及时地表扬会增强学生的自信心，演示实验可要求学生合作，这既是对学生的信赖，又可以让教师发现学生对实验操作掌握的情况。

我们认为学生扎实地掌握知识，与其说是多次的重复，不如说是理解知识的内部诱因，利用学生的情绪状态而达到的。因此在实际工作中，应当直接加以利用这些情绪、体验，以便使学生有效地掌握知识和技巧。

三、激发兴趣，情意共振

学习兴趣是一种力求认识世界、渴望获得文化科学知识的意识倾向，能推动人们去寻求知识，钻研问题，开阔眼界，它也是一个人走向成才之路的一种高效能的催化剂。可以说学习兴趣是学习活动的重要动力。托尔斯泰曾经说过：“成功的教学，所需的不是强制，而是激发学生学习的兴趣。”努力激发培养学生学习兴趣，使学生享受学习的乐趣，是初中化学教学的任务之一，也是减轻学生课业负担提高课堂教学质量的有效途径。怎样激发、培养学生的学习兴趣呢？现将自己的点滴体会浅谈如下：

1、首先要认真做好每一个演示实验。

兴趣盎然的观察能活跃学生的思想，形成积极思考的氛围，从而使学生学到化学知识。为了避免学生贪图好玩，观察的盲目性，教师要因势利导，教给学生观察的方法。使学生在观察、思考中体会化学的美妙，从而把单纯的兴趣转化成对学习知识的乐趣，成为学习的动力。把简单的演示实验改为化学趣味实验。趣味实验能以简单的操作，鲜明的现象对学

生产生极浓厚的吸引力。如二氧化碳与氢氧化钠的反应，教师可以利用“变色喷泉”实验，不但加深了学生对此反应的理解同时提高了学生对化学的兴趣。简单的实验，有趣的现象，会让每一个学生着迷。这就使你成功了一半。

2、加强实验教学，还要上好学生分组实验课，让学生亲自实验探究知识往往能达到事半功倍的效果。

小组实验还是培养某些学生自信心的有效途径。有的学生虽然学习基础较差，但动手能力很强，化学实验做得很好。教师要善于及时发现这些学生的闪光点，及时表扬，这样，就会收到意想不到的效果，他们的学习热情就会倍增。

3、用新颖的教学方法，稳定学习兴趣。

虽然化学实验生动有趣，但化学原理和计算却显得枯燥乏味。为了巩固化学实验培养起来的起来的学习兴趣采用新颖有趣的教法，不但能引起学生的兴奋感和愉快感，而且在这种气氛下学生能牢固地掌握知识。在教学中，教师根据教学内容的特点，可以采取诸如自学辅导法、质疑答疑法、对比论证法、边讲边实验法、对抗赛法、听题判断法和化学游戏法等多种启发式教学方法，这些方法都能收到较好的教学效果。以对抗赛法为例，每章结束或临近期中期末考试复习，都可以用此法，使枯燥乏味的复习变得生动活泼，而且通过这种方法复习的效果比题海战术好得多。比如每学完一章，教师事先拟订好题目写在投影片上，布置学生课下准备，课上或组与组之间或男生与女生之间进行对抗赛，教师打出投影片之后，看谁答得又快又准确，在小黑板上记下各组的得分。参与激烈的竞赛和角逐，学生的那股兴奋劲是无法用语言来形容的，这样的教学效果是反复做题、讲题所无法达到的。总之，这种方法能考查学生思维的灵活性和敏捷性，使课堂气氛异常活跃，学生的应变能力也能得到提高，学习兴趣浓厚，知识掌握得牢固。

4、帮助学生突破难点和知识分化点，进一步强化学生学习化学的兴趣

四、成果呈现方式

进行每单元一测试，同时进行实验操作、自主设计实验以及书写化学方程式比赛，本学期我们将重点考查学生：（1）与人合作能力；（2）自主设计实验并进行实验能力；（3）对化学问题的猜想、探究、分析、得出结论能力；（4）利用所学知识解决实际问题能力。

教学计划化学高一篇九

一、指导思想及工作思路

根据我校“高质量，轻负担，学生全面发展，学有特长”的办学宗旨，围绕学校培养学生“三个学会”的基本育人目标，以高效课堂为核心，加强课堂教学研究，提高教科研质量，加快教师培养步伐，促进教师专业成长，从根本上提高课堂教学质量，从而使化学组各项工作“做深、做细、做到位，有特色，上水平”。

二、具体措施

1、深入学习教学常规，严格按照教学常规的要求上课，培养学生朝着能学、会学、愿学、乐学方向发展。

2、坚持每周一次的教研活动，加强集体备课的优势和功能，统一教学目标，统一重难点，尽量统一作业的量 and 难度。同时强化课堂问题设计创设的严密性、科学性、可实用性，主要从这几个方面予以关注：问什么，问多少，问谁，怎么问，谁来问，问题的思考时间给多少，对所问问题如何反馈总结，超出预设的生成有哪些可能等。备课过程中要结合学情，重点备过程与方法，研究重难点的突破途径，努力做到知识主

线、情境主线以及情感主线的有机结合。

3、加强学生的个别辅导。面向全体，因材施教，实行分层辅导，对基础好的学生，重点从解题速度和强度方面进行要求，对基础较差的学生，可以把要求适当降低，帮助他们树立起学习的信心，立足于每个知识点，进行个别辅导，使他们的成绩有较大的明显的提高。

4、组织教师自学反思，坚持利用周六及学科教研活动时间，组织教师进行“每月必读”的读书学习活动，每次活动时间不少于40分钟。同时要求每位老师每学期至少完成一篇高质量的教学反思，每学年完成一篇较高水平的教学论文。

5. 组织本组教师充实与完善学校的“教学资源库”，将有价值的教学资源拿出来共其他老师共享。

6、坚持组内公开课、互听课、推门听课、督查听课制度，促进全组同志共同提高、共同进步。

7、发挥课题组教研优势，依托课题研究，提高课堂教学效率，扎扎实实将课题组工作做深、做细、做到位。本学期冯彦成老师的第三期市个人课题将很快结题，张方芳老师将申报第四期市个人课题立项。

教学计划化学高一篇十

瑞金路中学

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导。本学期三位教师担任六个班级的教学任务，为了更好的贯彻新课改的理念，提高教学质量，本学期的教学计划如下：

一、教学要求

1、备课组各位教师均要参照上述教学进度，结合本班学生实际，再制定或调整各班相应的切实可行的具体的教学计划，以保证全校化学教学的有序进行。

2、课堂教学要讲究教法，培养学法，做到程序要规范，环节要紧扣，知识要落实，能力要提高。

3、要努力增设学生自己动手实验的机会，激发学生学习的兴趣，增强学生学好化学的自信心，面向全体学生，让学生有更多的机会自主的体验探究过程的乐趣，以次来获得科学的学习方法。

4、要争取把多媒体应用到化学教学中，因为多媒体不但能强化课前研究，而且还要优化教学过程，还能创设情景、解剖难点、模拟实验、提高视觉等，还能进行辅助学生总结和反馈检测。

5、教学中要贯穿人文精神，通过教学，培养学生意志坚定、热爱科学的精神，培养学生团结协作、勇于创新的精神，树立社会责任感。

6、要提高自身素质，以适应教育发展的需要。

二、具体措施：

(1) 重视基本概念的教学

在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。在教学中尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在生活和学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用采表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学

在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

(4) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。

(5) 积极开展化学课外活动。

课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结

合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具等。

(6) 做好分层教学

本校学生生源一般，且各个班级情况不一，因此要根据各班实际情况，因材施教，作到分层备课，分层施教，分层作业，分层评价，让每个学生都能得到提高。

三、有关活动

- 1、坚持参加每周一次的备课组活动，统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨教学中所碰到的问题。每周一位教师主讲，分析重点、难点、解决方法，其余老师补充。
- 2、各位教师相互勉励，每位教师开一节组内公开课，取长补短，主动、积极参与各级公开课的教学活动及论文的撰写。
- 3、积极开展提优补差的工作，利用中午对部分学生进行辅导。
- 4、每月一次月考，根据本校学生命题，及时反馈。

四、教学进度

8.11—8.30 第一单元、第二单元：空气、氧气 月考

第一周 课题3 制取氧气；；

第二周 单元测验；第三单元课题1水的组成第三周 课题2 课题3 单元测验

第四周 第四单元 课题1原子的构成；课题2 元素；课题3 离子

第六周 课题3 离子；课题4 化学式与化合价

第七周 单元测试；第五单元课题1 质量守恒定律

第八周 课题2 课题3

第九周 课题3 单元测试；第六单元课题1

第十周 复习期中考试

第十一周 分析试卷 课题2 二氧化碳的制取

第十二周 课题3单元测试

第十三周 第七单元 燃料及其利用 课题1 课题 2

第十三周 课题3单元测试

第十四周 第八单元 课题1；课题2

第十五周 课题2 课题 3

第十六周 单元测试 第九单元 课题1

第十七周 课题2复习

第十八周 复习

第十九周 复习

第二十周 期末考试