

最新认识以内的数教案(实用14篇)

中班教案是中班教师为了组织和指导教学而编写的一种教案，具有明确的学习目标和具体的教学内容。接下来是一些初二教案的实例，供教师们探讨和研究如何更好地进行教学设计。

认识以内的数教案篇一

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（二年下册）》第68～69页的内容。

【教学目标】

1. 让学生经历数数的过程，体会数的产生和作用。
2. 能认、读、写千以内的数，知道这些数是由几个百、几个十和几个一组成的。能够恰当地描述1000以内的数的大小。
3. 能在实际数数的过程中感受更大的计数单位和数位产生的必要性和必然性；能说出千以内的数位名称。知道各数位上的数所表示的意义。
4. 培养学生的合作能力、学习数学的兴趣和自信心。
5. 能结合实际进行估计，逐步发展学生的数感。

【教学过程】

一、创设情境，复习旧知

1. 师：同学们数过小棒吗？跟老师一起数数好吗？（师一根一根数，数到10根捆成一捆。一捆一捆数，数到100捆成一大捆。）

2. 谁能完整地说说10个一是多少？10个十是多少？

（板书：10个一是十10个十是一百）

3. 小结：这是我们原来学习的知识，大家掌握得真好！

二、动手操作，探求新知

（一）数小组的小棒

1. 师：大家都有小棒，试试你的眼力，估一估自己小组的小棒有多少根？

2. 师：大部分同学估计的在100根左右。到底有多少根呢？怎么办呢？

（小组合作数数）

3. 交流汇报。

4. 对学生能数出比100大的数给予鼓励评价。

（二）摆小棒

1. 师：老师这儿有三个颜色不同的盒子，你们组数出的小棒怎么往里一放，就能让大家很清楚地看出有多少根？小组商量一下。

2. 师：谁有好办法？（生上台操作）

3. 师：谁看出来是多少根？你怎么看出来的？有不同的想法吗？

4. 师：满10个十是100，捆成一大捆，大家同意吗？

观察一下，是不是很清楚地看出有多少根？

5. 师：多少根小棒？我们把这个数写下来，好吗？（板书）

是由几个百、几个十、几个一组成的？

6. 大家都这样来捆一捆、摆一摆自己组的小棒，然后把小棒的根数写下来，说说组成。（生活动，指名说。）

（三）数全班的小棒

1. 师：大家数出了小组的小棒，想不想数数全班有多少根小棒？

2. 师生共同数：（整百整百地数、整十整十地数、单根单根地数……）

小结：1个十也没有，就要写0占位。

（2）师：我们接着数……

这个数你会写吗？写写看。（生写在练习纸上。一个学生板演。）

你写得这么好，能提个问题考考大家吗？

认识以内的数教案篇二

教学目标：学生能进行简单的整百的数的计算。

学生能根据整百计算解决实际问题。

教学重点难点：学生能根据整百计算解决实际问题。

教学准备：计数器

教学过程：

一、谈话导入

老师这里有几幅图，想和大家一起看看。

二、新授课

1、教师出示教学挂图，学生看图，说说你看明白了什么？
（一幅图一幅图地看，说说图中的数字及意义。）

2、你能提出什么问题？（学生提问，教师有选择地板书。）

3、解决“一共放养了多少尾鱼”的问题。

（1）你打算怎么解决这个问题？列算式 $300+400=$

（2）这个算式怎么计算呢？（学生小组讨论）

（3）说说你们是怎么计算的？（在计数器上拨出这两个数，把两个数拨在一起。3个百加

4个百是7个百，就是700.....）

（4）说说算式的意义。

4、解决“鲤鱼比鲢鱼少多少尾”的问题。

（1）学生看图读题，独立解决问题。

（2）小组讨论全班交流。

（3）说说算式的意义。

5、解决“第一候车厅比第二候车厅多多少人”的问题。

(2) 你打算怎么计算？（学生讨论解决，可以借助计数器。）

(3) 说说你们是怎么算的。

(4) 说说算式的意义。

三、练习

$$3000+6000=3000+5000=400+6000=20xx+800=$$

四、教师进行课堂小结

板书设计

$$300+400=$$

作业设计数学同步学习与探究聪明小屋

课后小结：

认识以内的数教案篇三

- 1、引导学生在数数的过程中，进一步认识计数单位一和十，能够一个一个的或十个十个地数出数量在100以内物体的个数。
- 2、培养学生的观察与操作，抽象与概括以及语言表达能力。
- 3、使学生感受数学与现实生活的密切联系，激励学生从多角度思考问题，培养思维的灵活性，培养学生的创造意识与估算能力。

引导学生在数数的过程中，进一步认识计数单位一和十。

一个一个地数，几十九后面的数。教具准备：本子小棍笔计

数器

一、激情导入。

同学们，上学期我们已经认识了20以内的数，谁愿意数给大家听一听？从今天开始，我们就要学习更多的. 数字了，咱们比一比谁学的最好！

二、教学新课。

1、一个一个地数

(1) 老师拿出一摞书，问大家：谁知道这一共有多少本书？

(2) 要想知道一共有多少本书，我们就要亲自数一数。谁愿意到前面来数一数？

(3) 数到20以后，你数的是几？你能接着数吗？

(4) 29的后面是谁？29和30比一比有什么变化？谁还能接着数？

(5) 数完39该数谁了？39与40有什么不同？你还能接着数吗？

(6) 当你们数到九十九的时候，下一个该数几了？

(7) 当你们数到几十九再数下一个数的时候，你发现有什么规律了吗？小结：当数到几十九再数下一个数的时候，几十九后面的数总比它多1个，而且这个数十位上比几十九十位上的数多1，个位上的数都是0。

2、一十一十地数

(1) 桌子上的这100本书除了一本一本的数，还可以怎样数？

(2) 谁会十个十个地数？

(3) 一个十是多少？四个十是多少？九个十呢？

(4) 10个十是多少？（板书：10个十是一百）

(5) 除了十个十个地数，还可以怎么数？

3、试一试

三、巩固练习

1、数一数，教室里有多少张桌子，有多少把椅子？

2、数一数，说一说。（1）一共有多少个棋子？（2）你是怎样数的？

3、在下面各数后面连续数出五个数。四十五五十七六十六八十八

4、从一数到一百，可以怎样数？

认识以内的数教案篇四

18页例1—例3，课堂活动1、2。练习二4（2）

1、通过观察，实践认识减法及减法图形

3、探索5以内减法的计算方法

4、感悟加减法之间的联系。

5、培养辩证唯物的观点。

1、看懂减法图

3、探索算法多样性。

一、对口令

二、教学例1

1、出示例1图

你能用3句话说图的意思吗？

我们可不可用算式表示图的意思呢？

板书： $3-1=2$

2、认识减法算式的减号，认识算式

3、结合生活，说说 $3-1$ 的含义

二、教学例2

1、学生摆5根小棒，那走2根，还剩几根？

怎样用算式表示？ $5-2=$

2、小朋友刚才用小棒算了 $5-2=3$ ，不用小棒，你会算吗？

小组交流后汇报

$2+3=5$ 所以 $5-2=3$

5可以分成2和3

5减1，在减1，还剩3

直接数

3、小朋友刚才用摆小棒的方法写出了减法算式，我们还可以看小棒写算式

4、出示

先数一共有多少根小棒，在看虚线有几根小棒，虚线表示去掉

说也表示去掉

学生看图写算式

三、教学例3

2、抽学生说算法

3、在书上写

四、课堂活动

19页1题

20页2题

五、练习

22页4题（2）

课后记：

第9课时

教学内容：19页例4，课堂活动3，练习二5--9

教学目的：1、进一步理解识别减法意义

3、会根据一幅图2个减法算式

4、养成良好书写习惯

教学重难点：看图写2个减法算式

教学过程：

一、复习

$$\square\square\square\square-\square\square=\square$$

$$2\square\square\square-\square-\square=\square\square$$

二、出示图

1、看见图，你会说什麼

(1) 白兔3只，灰兔2只，一共有几只？

(2) 一共有5只兔，白兔3只，灰兔有几只？

(3) 一共有5只兔，灰兔2只，白兔有几只？

2、写算式

3、3、引导学生说算式的意义

4、方法

先看一共有几只。遮住左边，看右边。遮住右边，看左边

三、课堂活动

四、练习

22页5、6

2、夺红旗比赛

3、23页8、9

课后记

认识以内的数教案篇五

教材先通过学生熟悉的背景材料向学生介绍南京长江大桥，从而引出万以内数的认识。教材根据儿童已有的经验、心理发展规律按从易到难螺旋上升的编排原则，创设了一幅幅现实的、有数学意义的画面，它不仅是进行大数计算的基础，而且对实际生活中也有着广泛的应用。掌握万以内数的读写法，是学习万以上数的读写法的基础，从例题看，例4提供和创设更多的现实情境，让学生感受一万的大小和万以内数的特征。例5先出示小木块的直观图片，请学生观察，说一说图上有多少个小木块，是怎么发现的。然后试着在计数器上画一画（拨一拨），再读一读、写一写、组织学生在小组内交流自己是怎么读的，怎么写的，最后填一填数的组成。教学中教师可组织多种多样的学习活动：估一估、数一数、想一想、认一认、说一说、拿一拿、比一比等，使学生通过大量的感性认识形成数的表象，进一步体会数的意义。同时，让学生在轻松愉悦的活动中，产生强烈的求知欲，提高学生的数学素养，建立自信心，养成正确的学习态度，良好的学习习惯。

数学来源于生活，就要取之于生活，用之于生活。学生在日常生活和活动中，经常遇到很多有关大数的知识，虽然这些概念往往是非正规的、不系统的、模糊的、但都为他们的学习奠定了必要的基础。因而从会场的人数到感知一千、一万

粒黄豆，一千一万粒小正方体，最后延伸到楼房的高度、鹭江的宽度、大桥的长度以及山峰的高度。整节课充分挖掘生活中的数学信息，并根据学生的年龄特点及认知规律，提供充分的从事数学活动的机会，注重让学生亲身经历数学知识的形成过程，使学生感受数学与生活的密切联系，体会到学习大数的必要性，与“数”交朋友。

1. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。初步能用符号和词语描述万以内数的大小。认识“万位”及其位值，能说出万以内各数位的名称及相邻数位之间的进率。

2. 经历估一估、数一数、想一想、认一认、说一说、拿一拿、比一比等数学实践活动，体验感受万以内数的大小，培养数感。

3. 进一步学习用具体的数描述生活中的事物，经历与他人交流活动，培养学习数学的兴趣和自信心。

“万”的认识与数感的培养及接近整千、整万的数的数数。

教学过程

一、创设情境，激趣引问

〈引导学生从身边情景，谈感受、估人数、提问题，导入新课〉

师：孩子们，我今天来到这里，你有什么感受？

师：那你们来估一估今天会场上有多少位老师？

师：刚才大家估的数都比一千怎么样呢？

师：那今天这节课我们就来学习比一千大的数。

二、合作探究，认识新知

（一）估豆子活动，认识一万

1、先估测后参与感知一千粒豆子所占的空间。

师：你是怎么知道的？

[师引导学生先观察后估]

师：你们想知道这里有多少粒吗？告诉大家有一百粒。刚才谁猜对了？估得真准。（拿出一大袋豆子）现在谁来估一估这一大袋又会有多少粒豆子呢？（很多学生举手）

师：有没不同意见？（没人举手）看来大家都是这么认为的？我们估得到底对不对呢？下面就来验证一下，请九组的小组长带上一百粒的豆子上台倒入杯中。看，我这里有一百粒的豆子，将它倒入杯中，现在杯中有多少？（小组长继续倒）大家一起数，二百、三百……一千。

生：一百一百地数

（板书：一百一百地数10个一百是一千）

2、感知一万粒豆子

（1）结合包装的豆子，经历数数活动认识“一千一千”数的方法，感受用“一千一千”数大数的必要性。

师：我将这一千粒一袋的豆子放入这大罐子中，如果每组都放进来会有多少呢？我们一起数一数。（师穿梭于各组之中，小组长陆续将袋子放入罐子里。）

师：孩子们，刚才老师走了一圈，现在罐子里有多少粒豆子？

师：你们是怎么数的？

师：一千一千地数，大家都会数了吗？

师：看，这是什么？

师：我们一起来一千一千地数数到一万。

（电脑逐个出示数射线：

1000

0一千二千三千四千五千六千七千八千九千一万

师：刚才我们一千一千地数，数出了几个一千？10个一千是多少？

（板书：一千一千地数10个一千是一万）

（2）、进行一千到一万以及一万到一千的数数，感知“万”的数数活动。

a□“一千一千”的顺数与倒数

师：看来大家一千一千地顺数到一万一点困难都没有，那谁会从一万一千一千地倒数回一千吗？（生数）你们都想数一数吗？好，请同桌的两位同学互相数，从一千开始一千一千地数到一万，再从一万开始一千一千地倒数回一千。

（活动后生互评）

b□穿插“一百一百”的数，重点解决几千九百满十进一到整

千的难点问题。

师：一百一百地数你们会吗？我们试试，从一千起，一百一百地数到二千，谁会？

师：他数对了吗？谁会从一千五百开始，一百一百地数到二千五百？

师：他数得怎么样？

师：在计数器上有哪些我们以前认识的新朋友呢？

师：我要在计数器上拨珠了，仔细看，这是什么数？

师：你能从九千五百起一百一百地数到一万吗？（师边演示生边数）

师：九千九百后会是多少呢？看，九千九百再加一个百就怎样？

师：这个一该向哪一位进？千位进一后又会有什么变化？

师：那这时该向哪一位进？

师：这个万就是我们今天认识的新朋友。

（板书：万以内数）

（3）结合具体事物让学生参与拿指定数量豆子的活动，引导学生认识万以内数的组成与分解。

们试试，在讲台上，我准备了10袋一千的豆子，10袋一百的豆子，10袋十粒的豆子和一些零散的豆子，我说一个数请一位同学来上台拿豆子，拿出多少呢？谁会？（板书：四千三百二十一）

师：他拿对了吗？（对了）我这还有一个数，它可特别了，它会是谁呢？

（板书：九千九百九十九）

师：你会拿吗？你打算怎么拿？

师：她拿对了吗？

师：哦，你有什么好方法？

师：现在我请大家观察屏幕上的数射线，你发现了什么？

师：我在这条数射线上看到一个数六千，你看到哪一个数？

师：它在六千的哪一边？

师：真好，你都能想到它们的大小关系了，你们还能看到什么数？

师：太好了，你能用不同的角度来看它们的关系。孩子们，接着我请你们闭上小眼睛，将这条数射线记在脑海中，睁开眼睛。你还能看见它吗？（电脑上的数射线消失）

师：现在你能想到什么数？

（生各抒己见）

（二）、体验感知“一万”

（1）感知“一万”字

师：在我手上是一张的报纸，估估看，这样一面有多少个字

师：想知道吗？怎么办？

师：你想怎么分呢？

师：好，看我先把它对折，对折，再对折，现在，有谁知道有几个字？

师：这样的一面报纸大约有八千个字。

（2）感知“一万”粒

师：这有一个大正方体，它由多少个小正方体拼成？

师：有两个大正方体，会有几个小正方体拼成？

师：5个呢？（五千）一万个小正方体可以拼成几个大正方体？

三、联系实际，发展数感

（1）展示学生身边熟悉的生活图片，感知大数，培养数感。

师：它有多高？

师：是吗？（电脑出示）四百六十八米，他的知识面挺丰富的。四百六十八米有多高呢？我们的教学楼有多高？（大约20米）也就是大约23幢教学楼那么高。（生“哇”声一片）

师：太著名了，它有多长？你总算举手，你说说

师：你去过吗？有什么感受？

师：他用了两个很字来形容，如果我把南浦大桥立起来有多高？

师：有这么高的地方吗？

师：（电脑出示）你知道它有多长吗？

师：刚才那个同学说有多长？看（电脑出示）八千八百四十四米有多高？

师：你说得太好了，就这样大家想象一下有多高。

[评析：结合学生身边熟悉的事物进行比对想象活动，有利于培养与发展学生的数感]

（2）回归课堂升华认识

师：今天这个会场坐满了，大约可以坐六千人，现在你们有所了解了吗？这就是我们今天认识的万以内的数。

（板书：认识）

四、深化拓展

数字游戏（作业）

以一万元人民币的不同拿法，让学生感知万以内数的大小，深化理解万以内相邻计数单位间的进率，培养学生学习数学的情感。

《认识角》教案

中班教案《认识10》

《认识环保标志》教案

小学数学《倒数的认识》教案

小学数学《吨的认识》教案

数枣绕口令教案

数一数教案

小班数学教案：感知5以内的数量

《认识时间》数学教案

认识以内的数教案篇六

教学目标：

- 1、学生在具体的情境中感受数的意义，培养学生的数感。
- 2、引导学生认识新的计数单位千，了解每相邻两个计数单位之间是十进制关系并在数数中加深对十进制关系的理解。

教学重点：掌握千以内相邻两个数位是十进制。

教学难点：拐弯处的数数（个位或十位满十向前一位进1）

教学准备：计数器、每人一张1010格子的方格纸、全校学生集会照片和课件。

教学过程：

一、复习导入

1、口答：我们班一共有42个小朋友。（板书：42）

你对这个数有什么认识？（板书：十，个）

再增加几人，可以变成100人？（口答）（板书：100）

那么，100和42有什么不同的地方？（一个是三位数，一个是两位数。板书：百）

4、出示全校集会照片。

(2) 学生进行大胆地猜测。

(3) 对比较接近的答案进行板书，并予以鼓励。

(4) 老师来告诉你们，我们学校的学生大约有1000个。（板书：1000）

5、刚才小朋友们猜的和老师写的这个数都比100大，这就是我们今天要学习的内容。（板书课题：1000以内数的认识。）

通过这节课，我们每个小朋友都要认识比100大的数。能做到吗？让我们比一比谁学得最好。

二、学习计数单位千。

1、数一数。课件出示十个方格。

请你来数一数，一共有几个格子？

学生数，并汇报数的过程和结果。

你能把刚才的结果用一句话来概括吗？（板书：10个一是十。）

老师把这些方格堆成一幢，也可以怎么说呢？（一个十是十）

2、动动脑。

数数老师发给你的格子一共有几个？

反馈自己数的方法。

课件演示：十个十个地出示成一百

谁能像刚才一样来说一句小结的话？（教师板书：10个十是一百。）

3、师：如果我们一百一百地数，那会是怎么样的呢？

十人小组合作，从一百往后数出全组小朋友手中的方格数。

汇报合作情况。

课件演示：一百一百地出示成一千

（教师板书：10个一百是一千。）

让我们一起一百一百地数，从100数到1000。

两百两百地数数到1000，你会吗？

还可以几百几百地数？

师：千是我们今天学到的一个新的计数单位（板书：千）

4、师：我们一共学习了4个计数单位，你能来给它们排排队吗？让我们在计数器上找一找它们。

5、关于这几个数位，你有什么发现？对照板书，进行观察。（引导学生说出个、十、百、千之间的十进制关系，并知道各自所在的数位。）

6、读一读板书：10个一是十。10个十是一百。10个一百是一千。

三、检测练习。

1、完成第68页的做一做。

- 1) 由男、女生两组分别数第1、2两题，比一比哪组数得的流畅。
- 2) 引导学生小组自行探究操作。
- 3) 巡视指导各个小组的活动。
- 4) 反馈：哪个小组愿意和大家分享一下你们的方法？（强调进位和拐弯处的数数）

2、数一数。

- (1) 一个一个地数，从772数到764。
- (2) 从895往后数7个数。
- (3) 十个十个地数，从230数到320。
- (4) 五十五十地数，从400数到700。
- (5) 请你也来创造一组数数的题目，同桌一起数。
- (6) 巡视学生活动，好的题目让全班小朋友一起做。

3、猜一猜。

老师手中有几件物品的价格想请小朋友来猜一猜，单位是元。

这个手表的价钱在500以下，根据学生的猜测随时说出价格范围。（399元）

这个手机的价钱是一个双数，在800元以下，根据学生的猜测随时说出价格范围。（668元）

4、数格子。

数出电脑老师给小朋友出示的一共有几个格子。（391）

可以有多种方法。

五、全课总结。

1、今天我们一起学习了什么新知识，你学会了什么？还有什么地方没有听懂？

2、我们学校学生一共有1189名。这个数比我们今天学的1000大。其实在我们生活中，还有更多更大的数，需要我们在接下来的几节课一起来学习，希望小朋友们能学得更好！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识以内的数教案篇七

义务教育课程标准实验教材二年级下册p68

1. 通过直观的数数使学生认识计数单位百、千，并掌握数数方法，掌握10个一百是一千。

2. 初步理解相邻计数单位间的十进关系。

3. 经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，形成解决问题的一些基本策略。

4. 初步认识数学与人类生活的密切联系，体验数学活动的成功与快乐。

一、联系生活，构建数的模型。

1. 创设情境，提出问题。

(1) 课前调查反馈：我们全校师生共有多少人？（1350人）

(2) 出示剧院画面，猜一猜我们全校师生如果六一节去这个小星星剧院看演出，能坐下吗？（一般有两种可能）

2. 提供信息，再次猜测。

这个剧院的大小是我们这个教室的9倍。再猜一猜能坐下吗？

3. 亲身经历，验证结果。

(1) 考察教室大约能坐的人数。

a. 我们来坐一坐，看看教室到底能坐几人？（请学生一个个上来坐一行，一行大概能坐十人。）

一个一个的数，10个一是一十。（配以演示）

b. 需要这样一行一行坐下去吗？学生说只需坐一列，就可以知道能坐几行？（个别学生一个个坐，配以演示一行一行出现，其余学生十个十个数。）

一十一十数，10个十是一百。

c.教室能坐几人？（大约12列）1个百和2个十合起来是120人。

（3）考察剧院大约能坐的人数。

a.演示有9个教室的人数。

b.算一算能坐几人。你是怎么知道的？

根据回答，演示。（9个120中9个百和5个20是一千再加图里所剩的4个20得到1080。）

一百一百地数，十个一百是一千。（揭示课题）

c.说说最后问题的结果，你有什么建议？

二、创设游戏情境，在数数中理解。

1.这里的“在线游戏”中，各有多少人。（有5个宫，位置如下）

2.如果你想“上线”玩，你会选择哪个宫。按照图上游戏宫在教室里相对应的位置，选择站好位。

3.想一想，数一数。现在你们这个游戏宫有多少人？

4.各组汇报。并说一说你们是怎么知道的或者请别组人员验证结果。（人少可加，人多可数。方法多样。）

5.小结。关于数数，你们有什么新发现？

三、提供各种材料，建立大数感。

1.感知数的组成。

说说下图表示几？并说说为什么？

2. 提供小份数，猜测大份数。

估计有多少本子？

估计有多少张纸？大瓶油多少毫升？

3. 自找对策，猜测所给材料的数量。

提供一段文字，估计有几个字？

画上有多少朵鲜花？

四、上网给妈妈买礼物。

1. 三八节到了，我们去给妈妈买礼物。

方案一：有条件人手一台电脑上网，就直接去购。

方案二：根据教师提供的若干礼品材料，选择。

2. 说说你选了什么礼物？要多少钱？你买它的理由是什么？

五、小结

本节课，你有什么收获？

认识以内的数教案篇八

教学目标：认识计数单位“万”以及万以内数的读写。

培养学生. 观察、归纳、推理的能力。

培养学生合作学习的策略。

通过用数来描述现象，进一步感受数学与日常生活的密切联系。

教学重点：认识计数单位万以及万以内数的读写。

解决策略：引导学生运用正方体学具，通过“摆一摆，数一数”的方法理解掌握

教学过程：

一、导课

学生看图回答。

师：你能提出什么问题？

学生看图提问题。

师：同学们提出了这么多的问题，我们先解决“一万是多少呢？”的问题好吗？

一、摆学具认识一万是多少。师：你认为一万是多少，谁来说一说？

生1：我们村有一万多人，一万就和我们村的人数差不多。

生2：一万就是10个一千。

生3：一万就是100个百。

生4：2个5000是一万，5个0也是一万。

生5：1个4000和1个6000合起来是一万。

师：同学们都说得很好！下面请大家利用学具盒里的学具摆

一摆数一数。

学生动手拨计数器。

学生活动。教师巡视、倾听并指导。培养学生的动手操作能力。

通过上节课的知识的的学习，本节课将知识进行迁移，充分感知什么是“一万”

二、教学读数、写数及数的组成。

师：刚才的问题大家解决得非常好，我们再来解决另外一个同学提出的问题：（怎样写一千二百五十六呢？）。

教师统一教授后，学生自行进行讨论学习，巩固知识。

教师指定一名学生到黑板上写。

师：大家觉得她写得怎么样？

学生互相。利用学生互相激发学生的学习积极性。

师：再想一想，1256为什么要这样写呢？

师：同桌互相说一说1256是由几个百、几个十和几个一组成的。

师：1500中的“1”“5”各表示多少呢？

学生相互说，教师巡视指导。

师：同桌相互说一说3050和6005的组成。

学生回答

学生说，教师倾听并指导。指定一对同桌汇报说。

学生试拨，教师指导。

让学生动起来，多动口动手。

作业设计：17、18页课后练习

板书设计：万以内数的认识

10个一千是一万，一万里面有10个一千

课后：

认识以内的数教案篇九

- 1、认识计数单位十万、百万、千万……以及十进制计数法。
- 2、熟记整数数位表。认识我国四位分级的习惯，知道个级、万级、亿级、所包含的数位。

整理数位顺序表，认识计数单位。

（一）导入新课

我们已经学过“万以内的数”，在日常生活和生产实践中，我们还要用到比“万”大的数。如：这次体育中心共投入人民币820000000元。今天我们就来学习比万大的数。

（二）学习新知

- 1、回忆万以内计数单位和和数位顺序。

（1）万以内计数单位有哪些？数位呢？

(2) 10个一是多少？10个十是多少？十个百是多少？10个一千呢？

万

位千

位百

位十

位个

位

万千百十个

小结（略）

2、认识数位顺序

(1) 用算盘帮助数数，教师示范认识“万”“十万”“百万”等。

(2)、你能根据拨珠过程，把这些计数单位从小到达的顺序排列吗？

(3)、你发现每相邻两个计数单位间有什么关系？

4、四位分级法。

先自学课本第一节，然后师生边数数位个数，便按四位一级在标中写出级名，并用彩色笔按级分开。指出各级表示的是多少个一，万级表示的是多少个万，亿级表示的是多少个亿？举例说明。

5、观察数位顺序表，指出各数位及计数单位。说出一级左边省略号表示的意思？

三、巩固练习

1、最小的自然数是几？和99999相邻的两个自然数是几？

2、整数就是自然数吗？

3、谁能很快依次说出从个位到千亿位个数位的名称？说说你是怎么记的.？

4、依次说说相邻计数单位间的进率。

四、课堂总结

这节课你学习了什么内容？这些知识你是怎么学会的？

认识以内的数教案篇十

教学目标：

认识万以内的数，会用计数器表示万以内的数，能熟练的读写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

教学重难点：

重点：能熟练的读写万以内的数，并能运用所学的知识，熟练解决生活中的实际问题。

难点：会用计数器表示万以内的数，明白各数位表示的意义。

教学构想：

通过日常生活中的实际问题，引出并认识万以内的数；再利用学具摆一摆、拨一拨，使学生理解并熟练掌握：10个一百是一千，一千里面有10个一百。

教具准备：学具盒，计数器

教学过程：

一、导入

出示窗口

1、同学们，春节期间，很多人要乘火车回家。看图1，你发现了什么？

引导学生说：大约有一千人。

2、看图2、3、4，你发现了什么？

有三百多辆车，一百二十五户人家，八百零八盆花。

引导学生说出这些数都不是一百以内的数。

4、我们以前学的都是一百以内的数，而这些数都比一百大，都是几百、几千的数，这就是我们今天要学习的万以内的数。

二、新课

1、摆一摆

用你手里的小方格片来摆一摆：一千是多少？

学生摆，教师巡视。

根据你刚才摆的，你能来说一说一千里面有几个一百吗？？

引导学生说出：一千里面有10个一百。

板书：一千里面有10个一百。

2、现在咱们再来用计数器拨一拨：一千是多少？

一到学生：10个一百是一千。

板书：10个一百是一千

3、怎样写一百二十五呢？先说一说一百二十五里面有几个百、十、一？再用计数器摆一摆，最后写出来。

板书：：125

练习：用计算器边拨珠边数数：

(1) 一个一个的数，从一百七十八数到一百九十一

(2) 一十一十的数，从五百八十八数到七百一十

(3) 一百一百的数，从二百数到一千

板书设计：二、手拉手

万以内数的认识

10个一百是一千，一千里面有10个一百

作业设置：自主练习2、3、5

课后

认识以内的数教案篇十一

教材第83~86页例6、例7、例8，以及练习十七第5、6题。

- 1、通过对生活中万以内数的调查、收集、整理，让学生初步感受多位数，培养学生的实际分析能力。
- 2、使学生掌握万以内数的读法，会正确地读出万以内的数。
- 3、培养学生的动手能力和口头表达能力。
- 4、培养学生的小组合作意识和能力。
- 5、发挥学生的创造性和主动性。

理解中间、末尾有“0”的四位数的读法和写法。

计数器、收集一些生活中的数据资料。计数器。

学生课前收集资料，写在卡纸上，并贴在黑板上。昨天同学们都收集了电脑的价格，现在请同学将它们贴到黑板上来，让大家来看看你的成果。

黑板上有这么多数，请你先轻轻的试着读一读，然后观察这些数的特点，并给这些数分分类。

生：这两类数一类中有零，另一类没有零。

1. 读数

(1) 教学例7。

出示例图。

请学生说说一说例7的几个数室友几个千、几个百、几个十和

几个一组成的。

(2) 学生读出黑板上的数，教师板书。

如，3090，读作三千零九十。

(3) 师：读了这些数，你有什么发现？

这些书中，有的0读出来，有的0不读出来，教师板书后，让学生发现什么样的'0要读出来，什么样的0不读出来。

2、没有零的数的读法。

你觉得哪一类数读起来比较容易？谁能来读一读？

读这些数有什么好方法？从高位起，按照数位顺序读；

万位上是几就读几万，千位上是几就读几千，百位是几就读几百……

3、有零的数的读法。

这些有零的数你会读那一个？你能找出和他同一类的数吗？

板书出示：中间有一个0或连续几个0，都只读一个0；

你还会读哪一个数？（末尾有0的数）找出末尾有0的数，

读这些数，又有什么好办法？

板书出示：末尾不管有几个0，都不读。

4. 写数。

教学例8。

刚才还有一些小朋友收集的价格还没有展示出来，现在我就请这些同学来报一报，看你们能不能记下来。

出示板书：几万就万位上写几，几千就千位上写几，几百就百位上写几……

谁还能来报一报。（有0的数）

出示板书：中间或末尾哪一位上一个单位也没有，就在哪一位上写0。

1. 完成教材第86页“做一做”第1题。

学生独立完成。

师请学生核对。

2. 完成教材第86页“做一做”第2题。

在右面的空格上填上适当得数，说出每一小格表示多少？

让学生标出3700, 6500, 和9900，说说找这些数的方法。

3. 完成教材练习十七第5、6题。

（1）第5题，学生写出这些数。

请几名同学说出自己写出的数，全班核对。

说一说你是怎样判断的，每个数中的“0”分别代表几个“0”

（2）第6题。说说数的组成，让学生填写在书上。

师：本节课我们学习了哪些内容？

学生自由发言。

认识以内的数教案篇十二

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级下册第68页---69页。

1、学生在认识100以内数的基础上，让学生在具体的情境中经历1000以内数的数数过程，能正确数出1000以内的各数，建立1000以内数的概念。

2、通过探索、讨论、小组合作等多种方式使学生知道10个一是10，10个十是100，10个一百是1000，并认识计数单位“千”，理解10、100、1000之间的关系。能认读写千以内的数，知道这些数是由几个百、几个十、几个一组成的。

3、初步培养学生的数学猜测意识、估计能力和创新意识，发展学生的数感。

让学生在具体的情境中经历1000以内数的数数过程，体验数与生活的密切关系，尝试自主探索的学习方法。

让学生体会到知识来源于生活，服务于生活，建立学生学习数学的自信心及责任感，并培养与人交流、勤于思考的习惯。

教学重、难点

正确地数数和理解10、100、1000之间的关系，千以内数的读写和组成。

教学用具

每组1000个左右的小棒，橡皮筋若干根，多媒体课件等。

设计思想

本节课通过实践操作，探究活动不时引导学生感悟1000以内的数的认识和1000以内数的读写、组成，并通过认识来解决实际问题，体验价值，从而提高学生数数的和读写的能力，同时结合学生的生活实际进行活动，选择学生喜欢的，让学生有更多感受数学的趣味的作用，对数学产生兴趣。

1、小朋友们真精神，今天老师为大家还带来了礼物，想不想看看呀！

2、请大家猜一猜这三个瓶子中的糖豆，哪瓶中不多不少正好是一百个？

4、看来大家对数的感觉都很好，今天就让我们走进1000以内的数，来与他们交朋友。

（板书课题：1000以内数的认识）

（一）数数，认识计数单位“千”

2、谁来说一说你是怎么数的？方法不错，想不想和老师一起数一数？请看大屏幕。

3、看看你们小组现在一共有几个十？再数多少是100根呢？继续数一数。谁来说说你是怎么数的？我们再来数一数。

（课件）

认真观察发生的变化。

认真观察后猜一猜。

以100个的这杯糖豆为标准，再猜一猜另外两杯豆子的粒数。

独立数出袋中小方块的个数并讲出你是怎么数的

四人合作数一数1号盒的实物，并讲出数的方法。

数出2号盒中的数量，讲出数的方法。

认识以内的数教案篇十三

在通过一一对应的方法比较物体多少的基础上比较两个数的大小，学生通过比较操作在具体情境中逐步建立数感和符号感。

1、运用一一对应的方法，学习“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”三种符号。

2、帮助学生建立数感。

3、能够比较1—5各数，能够运用三种符号。

4、初步体验到结论的不确定性。

5、培养学生做文明人。

1、两组学生进行拔河比赛：第一次，3人一组和4人一组进行拔河比赛，

学生说出理由，人数不一样。

2、谁大谁小？学生发现4大于3，3小于4，所以比赛不公平。

3、用大于号连接，教读法

5、还可以怎样表示？怎样用符号表示？（象这样较小数在前面，较大数在后面我们用小于号连接）

6、再来几人可以比赛？如何表示（小组讨论）（如果两部分同样多，就可以用等号连接）

7、书写指导〈、〉号书写，要注意笔画斜着点，重点指导起笔收笔

8、如何使比赛公平？学生说理由， $3=3$ 或者 $4=4$ 。

9、书写指导=。

1、比一比填一填

注：教学生学会看懂题意（横看竖看）

2、填数

3、比较大小

4、多个数比较大小？

注意指导学生方法的运用

5、里可以填几？

6、猜猜图中共几人？说想法。

今天我们学了什么知识？

把今天学的知识讲给家长听。

例题图

$43344=4$

学生能够在运用一一对应的方法比较物体多少的基础上比较两个数的大小，但在教学过程中，缺少对学生的语言的训练，个别学生在练习中没有理解题意，无从下手。

认识以内的数教案篇十四

知识与技能

1. 知道生活中有比万大的数；认识新的计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”。能正确理解和区分“计数单位”和“数位”两个概念。
2. 掌握数位顺序表，类推出每相邻两个计数单位之间的关系。
3. 了解数位的意义，利用数位顺序表体会“位值”的意义。

1. 经历较大计数单位的产生过程，感知位值制。

2. 让学生经历在计数器上拨珠、数数的过程，加深对相邻两个计数单位之间的十进关系的认识。

1. 通过数学与现实生活的联系，丰富学生对大数的感受和对国情的了解。

2. 在认数过程中，进一步培养学生的数感。

重点：认识新的计数单位“十万”“百万”“千万”和“亿”；掌握数位顺序表；能结合实例具体说出“位值”的意义。

难点：能正确理解和区分“计数单位”和“数位”这两个概念。

教师准备ppt课件

学生准备计数器

板块一创设情境，引入新课

活动1走进生活，走近大数

1. 提问：同学们喜欢做游戏吗？请看大屏幕，看图猜一猜，这是我们祖国的哪些地方？（课件出示北京、西藏、四川、河南、新疆、黑龙江的情境图，学生根据图片展开竞猜活动）

2. 师：我们的祖国不仅风景优美，而且人口众多，同学们请看！（课件出示）

20xx年全国第六次人口普查的数据。

师：这些数你们认识吗？能试着读一读吗？看到这些数你们有什么感受？

（学生自由说一说，读一读）

活动2提出疑问，引入新课

（学生自由说一说）

预设

生1：我想学习怎样读这些大数。

生2：大数中每个数字的含义是什么？

生3：它们各是几位数？

生4：计数单位分别是什么？

生5：这些大数分别是由几个数字组成的？

2. 导语：同学们想学习的有关大数的知识和感兴趣的问题值得我们一起去探究，这节课就让我们一起走进“亿以内数的认识”，去寻找答案吧！（板书课题）

操作指导

在这个板块中，要结合班级学生的具体情况进行引导，如果有的学生预习能力、知识迁移能力强，可以正确读出大数，教师要给予充分的肯定。如果大部分学生对学习这些大数感到困难，那么教师可以引导学生回忆万以内数的知识，帮助他们完成知识的迁移。

板块二合作交流，探究新知

活动1

认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”

1. 课件出示计数器。

出示探究提纲：

(1) 一万一万地数，10个一万是多少？十万十万地数，10个十万是多少？一百万一百万地数，10个一百万是多少？一千万一千万地数，10个一千万是多少？请在计数器上边拨珠边数数。

(2) 有比十万大的计数单位吗？分别是什么？

(3) 想一想：每相邻两个计数单位之间有什么关系？

2. 生在计数器上边拨珠边数数，然后在小组内交流，最后全班展示汇报探究成果。

预设

生1：10个一万是十万，10个十万是一百万，10个一百万是一千万，10个一千万是一亿。

生2：比“十万”大的计数单位有百万、千万、亿……

生3：每相邻两个计数单位之间的进率都是10。

活动2认识数位顺序表，了解数级和数位的关系

1. 课件出示教材3页数位顺序表，引导学生独立尝试探究。

出示探究提纲：

(1) 你看懂了什么？

(2) 试着说下个级和万级分别包含哪些数位？每级有几个数位？

(3) 说一说19612368这个数中每个数字分别在哪个数位上，各表示多少。

(4) 什么是计数单位？什么是数位？

2. 学生充分探究后小组交流，集体汇报。

预设

生1：目前学到的数位顺序表分三级：个级、万级、亿级。

生2：个级包括个位、十位、百位、千位，万级包括万位、十万位、百万位、千万位，每级都有四个数位。

生3：19612368中，前一个“1”在千万位上，表示1个千万。“9”在百万位上，表示9个百万。前一个“6”在十万位上，表示6个十万。后一个“1”在万位上，表示1个万。“2”在千位上，表示2个千。“3”在百位上，表示3个百。后一个“6”在十位上，表示6个十。“8”在个位上，表示8个一。

生4：个、十、百、千、万、十万……亿这些都是计数单位。在用数字表示数的时候，这些计数单位要按照一定的顺序排列起来，它们所占的位置叫做数位。

3. 小结：数位是计数单位按照一定的顺序排列时所占的位置，从低位开始每四位为一级，分别是个级、万级和亿级。一个大数中同一个数字所在的数位不同，表示的意义就不同。

操作指导

在板块二的教学中，运用多种模型帮助学生理解数位和计数单位，如计数器等模型。在教学过程中，充分给予学生动手操作、动口表达的机会，把思维表象与思维表达联系起来。

板块三课堂练习，巩固知识

1. 完成教材4页“做一做”1题。

先让同学在小组内完成，再找同学汇报。

2. 完成教材4页“做一做”2题。

(1) 生独立填写数位顺序表并回答问题。

(2) 教师巡视指导，并抽取几名同学进行展示汇报，集体订正。

3. 任意写一个亿以内的数，说一说这个数的组成。

独立写数后同桌同学互相说数的组成，再找两桌同学汇报。

4. 知识拓展。

师：打开教材看4页“你知道吗？”，请同学们自己阅读，并在集体交流时说一说自己的理解。

预设

生1：我知道了每秒画1个点，一刻不停地画，需要3年2个月才能画完1亿个点。

生2：我知道了如果1亿个小学生手拉手可以绕地球赤道3圈半。

生3：通过这些，我感受到一亿确实是个大数。

操作指导

在这个板块中，练习方式要灵活多样，要求学生既要动手操作，又要动口表达；既可以独立完成，又可以与别人合作完成。每个学生在不同的练习方式中加深对知识的理解，同时体验到数学学习的乐趣与成就感。

板块四课堂总结，布置作业

1. 课堂总结。

师：说一说你在本节课的学习中有哪些收获。

学生多方面、多角度谈学习收获。

预设

生1：我知道了每相邻两个计数单位间的进率是十。

生2：我学会了填亿以内的数位顺序表。

生3：我懂得了每个数位上的数字表示的意义各不相同，例如：百位上的7表示7个百，千万位上的7表示7个千万。

生4：我知道了我们的祖国不但风景优美，而且人口众多。

2. 布置作业。

完成教材8页练习一1、2题。

板书设计

亿以内数的认识

例1数位顺序表

1. 结合具体情境引导学生学习大数的概念，体会大数的意义，从而建立数感。大数经常出现在新闻、经济、科技等方面，在生活中应用广泛，可学生对大数却缺乏体验。因此，在教学时，充分运用主题图创设情境，使学生感受大数的意义。
2. 借助动手操作理解数的意义。在万以上数的认识教学中，认识新的计数单位及相邻计数单位间的十进关系、揭示数位和数级的概念十分重要。通过拨珠数数帮助学生认识新的计数单位，了解这些计数单位所占的数位，体会“位值”的意义。
3. 在探究新知的过程中，要遵循学一程，展一程，点一程的规律，当学生独立自学和小组交流遇到问题时，引导学生主动探究，尊重学生的自主学习成果，及时、准确地进行点拨，使学习的过程真正发生在学生身上。