

小学语文教学计划四年级(通用11篇)

通过规划计划，我们可以预见到未来可能出现的问题和挑战，并提前采取措施进行应对和规避。这些教学计划范文涵盖了不同学段和不同学科的内容，供大家参考。

小学语文教学计划四年级篇一

本学期我担任的是五年级的语文教学任务，通过期末考试的成绩和前任班主任的了解，本班学生热爱学校、热爱班集体，大部分同学团结上进、思想端正、遵守纪律、尊敬师长、热爱劳动。能按照《小学生守则》来规范自己的言行。但由于种种的原因，仍然有极个别的学生身上存在着以自我为中心的错误思想观念，纪律观念淡薄。总的来说，本班学生热爱学习，有良好的学习习惯。上课专心听讲，发言积极，作业格式正确美观大方。但也有个别学生上课不能集中注意力听讲，思想开小差，学习三心二意。

本册课本着眼于儿童全面素质的培养，着力于加强小学生的语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展打下坚实的基础。本册课本主要由“培养良好的学习习惯（九）”、“课文”、“习作”和“练习”组成。

全册课本共安排了7个单元。课文分精读、略读两种。略读课文，意在扩大学生的阅读量，让学生在老师的指导下独立阅读，不列入考试范围。每单元安排“习作”1篇，共7篇。每单元安排“练习”1个，共7个。

全册教材安排了课文26篇。所选的课文内容丰富，体裁多样，综观整册教材的阅读文本，无论优美如散文，抒情如诗歌，还是质朴如记叙文，都给予学生丰富的多层面的情感熏陶，使学生“受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想”，从而涵养品德修养，提升审美情趣，丰富情感体验，

充实精神世界，让学生享受着一份丰盛的情感大餐。值得一提的是，国标本（苏教版）小学语文五上阅读教材的编写者匠心独运，为学生提供了大量中国古代文学作品，引领学生感受民族文化的博大精深：古诗词，让学生鉴赏汉语言的词约旨丰、凝练灵动；成语故事，让学生感受中国文化的智趣；《林冲棒打洪教头》让学生领略古典名著的魅力；《嫦娥奔月》又让学生体验中国民间文化深厚的底蕴；《金蝉脱壳》和《推敲》，以新颖的呈现方式，让学生在生动有趣的故事情境中，了解成语、常用语词的来历，感受汉字、汉语不竭的活力和深邃的内涵，感悟古代文人严谨治学的精神。

课后练习重朗读、重积累，朗读背诵、词语积累一以贯之，丰富学生的语言积累；重视语文基本功。每课都安排学写钢笔字，让学生端端正正地写字，认认真真地做人，感受汉字的美；重感悟，强调读书内化，注重语感培养，课后练习中，有的要求学生结合语境理解词语（《师恩难忘》），有的结合文本内容引领学生斟酌词句的用法（《推敲》），有的要求学生辨析近义词在表达上的细微差别（《黄鹤楼送别》），有的引导学生结合语境辨别词语的感情色彩……众多的练习安排，让学生感受、把握、体味、领悟言语丰富的内涵，在品评中增强语感。此外，还根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。

习作教材每课均包括例文、习作要点讨论和作业三部分。例文一般根据小学生的优秀习作改写，十分贴近生活实际。习作要点讨论的内容包括习作要求、观察要领和写作要点。作业包括学生习作题目与要求，有的习作教材还安排了多种形式的范例，以便学生借鉴、迁移。

全册教材共安排综合练习7个，每单元后面安排1个。综合练习包括拼音识字、词句训练、熟记成语、朗读背诵、口语交际及写字等内容，既相对独立，又各自形成系列。

1、掌握正确的读写姿势，养成良好的学习习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养留心观察事物的、读书做记号的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音学习普通话，培养独立识字的能力，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

3、培养学生善于与人交际的能力，使学生能说、会说，表达有条理，语气、语调适当，能说清自己所表达的意思。

4、使学生正确、流利、有感情地朗读课文，并能结合上下文、联系语言环境和生活实际，理解词语的大意。

5、能有顺序地、细致地观察事物、图画，写出的文章通顺，并能正确使用常用标点符号。

1、加强学生写字训练书中安排了毛笔字的书写练习，在教学中放手让学生从练习中揣摩、领会汉字的间架结构、笔画特点，把字写端正、匀称、整洁。

2、加强词、句训练。词、句训练贯穿在小学阶段各年级的语文教学过程中。教学本册的课文，要十分重视词、句训练。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文的方法准确理解词语，并通过背诵、摘抄等形式积累词句和精彩语段。

3、重视朗读的指导和训练。朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。在精读课文的教学过程中，要安排比较充裕的时间让学生朗读课文，使学生在理解的基础上朗读，通过朗读加深理解，并使朗读能力得到训练和提高。

4、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。引导学生进行语言的积累和运用。

- 5、明确本册课本的编写意图，注意读写结合，循序渐进地进行习作教学。
- 6、切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。
- 7、指导学生课余多读课外书籍，以增长知识，促进学生的语文能力。
- 8、开展帮教结对活动，对后进生建立家校联系卡，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩。
- 9、做好补差工作，每天抽出一定时间给差生补课，帮助他们树立学习的信心与决心。

小学语文教学计划四年级篇二

一、班级情况分析： 本学期一年级学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

二、教材分析 本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

三、教学重、难点 这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一

般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始,在日常生活中有广泛的应用,同时它们又是多位数计算的基础,是小学数学中最基础的内容,是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握。

四、教学目标

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数,会区分几个和第几个,掌握数的顺序和大小,掌握10以内各数的组成,会读、会写0-20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称,初步知道加法和减法的关系,比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”,会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。6、通过直观演示和动手操作,认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义,会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。
- 7、初步认识钟表,会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣建立学好数学的信心。
- 9、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

五、教学措施

- 1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。(1)注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。(2)尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。(3)让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。(4)设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。(5)联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。
- 2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。
- 3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。
- 4、根据儿童生活特点，从感必经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。
- 5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。
- 6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。
- 7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。
- 8、教学中充分利用直观教具和学具。

小学语文教学计划四年级篇三

本站后面为你推荐更多小学语文教学计划！

班级情况简析：

班级人数： 60人

上学期合格率： 100%

上学期优秀率： 本学期合格率指标： 100%

本学期优秀率指标

上期差生率

本期转化率

本班大部分学生能利用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话识字2277个。能辨别常见的同音字和形近字，能认读学过的多音字。会读写学过的词语，懂得意思，一部分会口头或书面运用。能继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。毛笔字临帖，坐的姿势、握笔姿势正确，养成认真写字的习惯。能正确、流利、有感情地读课文，会背诵指定的课文。能理解含义深刻的句子，借助课题概括课文的主要内容，正确领会课文的中心思想，认识过渡句和过渡段，分辨文章的详略。会读新闻报道，了解新闻报道的一般特点。记一件事能围绕中心写具体。能根据中心思想选择材料，反映人物某一方面的思想品质，能写好人物的语言和行动。能抓住特点写景物，能运用过渡句。会写板报稿。听清录音，复述要点。能围绕中心说一段话。能向全班同学说一则新闻，条理清楚，语句通顺。了解革命战士为了共同的革命事业英勇顽强、不怕牺牲、严格遵守纪律的崇高品质。感受人民的好干部热爱人民、艰苦朴素、无私奉献的高尚情操。培养勇敢诚实、勤奋好学

的良好行为习惯。初步了解今天的幸福生活来之不易，憎恨剥削制度。

通过语言文字的训练，本班学生的思想品德也不同程度的受到了教育，有了一定的进步。

本班中还有五、六个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难。本学期我打算从学生行为习惯、学习习惯抓起，注意培养后进生良好的学习习惯，调动其积极性，形成活泼、生动的学习氛围。另外，充分发挥小组学习的优势，调动学习积极性。

全册教材简析：

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第六学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第十一、第十二两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

本册教材听说读写能力训练的序列如下表：

单元 阅读训练 习作训练 听说训练

一

借助中心句，领会中心思想

有中心有详有略地记事

二

养成积累词语的习惯

先概括后举例写一个人

听广播说感想

三

懂得科普文章的阅读方法

把自己的作文改具体

四

分辨文章中的事实与联想

确定中心，合理想象，续写文章

听录音，发表自己的看法

五

注意句子的表达方式

写文章要注意用词造句

六

提高默读的速度

写出自己的真情实感

小学语文教学计划四年级篇四

本班共有55名学生，其中女同学20人，男同学35人。本班由于男生较多，所以纪律不很好。要培养良好的学习习惯，上课认真听讲，不敢大声回答问题；作业按时完成等。在成绩方面，班级学生成绩一般；尖子生凤毛麟角；语文朗读水平低，读书不通顺，不正确，没有感情；作文写作能力较差；思维不灵活。

认真贯彻和落实市教育局及中心校在本学期工作计划，结合本校本班特点，把本学期的工作落到实处。

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期四年级教学总目标和要求：

(1) 识字与写字。

1. 对学习孩子有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。
2. 累计认识常用汉字2500个，其中20xx个左右会写。
3. 会使用字典、辞典，有初步的独立识字能力。

(2) 阅读

1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 初步学会默读。
3. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

(3) 关于习作留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的信心。

(4) 关于口语交际。

1. 能用普通话交谈。
2. 能复述别人的说话。
3. 能阐述自己的感受和想法。

(一) 不断学习，开拓视野，为课堂教改开流导航。

本学期我们语文备课组将继续围绕《语文课程标准》的课程目标进行专题研究；为使老师们能更好的学习、实践新课程理念，我们将开展新课程理论下的课堂教学标准讨论、新课程理念下的语文教学论文和案例评比，以多种方式来学习新课程，把握新课程。

(二) 落实课程标准，开展校本教研，提高教学实效。

- 1、这学期，我们将继续观看一些特级教师的课堂实录，进行有效的课堂教学研讨。我们还将针对现行语文教学中存在的一些问题进行研讨。
- 2、上好校级公开课。这学期，我们将继续进行课堂教学的研究，每一位老师至少上一节校级公开课。

将继续围绕课题搜集资料，结合教学工作展开研究，做到定

期交流，阶段小结。

1、备课：每个老师做到预案的设计、上课前的审读修改、上课后的教后反思、最后的整理完善。每篇课文都要有教案修改和反思。

2、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，充分利用现有的电教媒体，另外，教师要树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

3、作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各备课组要统一。

4、辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

5、考核：平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

6、做好相关资料的收集与交流工作，如：试卷、教案、学生优秀作文等。

总之，在新的学期，我将紧紧围绕课堂教学改革这一中心，以推进新课程为动力，做好教育教学工作。我们将迎着新课程不断推进的东风，沿着我们既定的目标，勇敢攀登，再创教学改革新辉煌。

小学语文教学计划四年级篇五

本站后面为你推荐更多小学语文教学计划！

根据市教研室工作计划安排，结合小学语文教学单元整体改革课题组实验工作实际，制定20xx—20xx学年度上学期小学语文教学单元整体改革实验计划。

一、重视学习

- 1、尽量搜集、提供有关实验工作材料，供课题组成员学习，为实验工作打下良好基础。
- 2、结合实验工作实际，安排好形式多样、有实效的集体学习、讨论活动。尝试利用网络沟通信息，提高工作效率。

二、突出重点

- 1、改进语文教学设计，整合语文单元教学过程，减轻教师书写负担，提高备课效率。
- 2、改进语文教学评价，凸显课标实验教学要求，促进学生全面发展，提高教学质量。
- 3、健全教学过程资料，使材料为教学工作服务，师生书写负担合理，教学效率提高。

三、改进设计

- 1、标注课本教案。结合年段教学要求标注易读错字音，需了解、理解的字词，自然段、段落序号，学段、学篇主要方法，读写（说）结合内容等。
- 2、按要求撰写目录教案、阅读教案、活动教案和口语交际、习作指导教案。

四、改进评价

1、期末测试，随学校安排进行。单项测试，视学校实际安排进行补充。

2、重视学生成长记录，保管好有关学习过程资料，为学生学习服务。

五、随堂听评

1、本学期尽量多听每位课题实验教师的课。

2、对所听的课力求进行逐一评课，及时交换意见，促进实验教师提高平时课堂教学质量。

六、展示交流

1、参与实验的教师每人讲一节课，并交流有关课节的实验经验。

2、提供有关学校、教师和学生实验过程性材料，交流有关使用材料经验。

七、经验总结

1、参与实验的有关领导、教师每学期至少撰写一份实验经验材料（论文、随笔均可）

2、积极投稿，争取发表。

小学语文教学计划四年级篇六

本册共设置18个主体单元。这些单元排列在一起，体现学生语文素养形成和发展的“序”，主体之间不构成知识体系或思想品德教育的体系。每个单元没有明确的教学要点——没有单元提示、预习提示、单元知识短文等，各单元之间，不

连成一条知识的“线”。

每个单元的内容，借“题”松散地组合在一起，“题”是“题目”的意思，起着营建学习情境的作用，不是文学意义的“主题”没有统辖整个单元的作用。“主题”不构成单元内容的核心，各种语文学习的实践活动是借“题”发挥。单元里的内容没有“导—扶—放”的前后序列，教师可根据学生的实际情况、教学需要自行组织、安排、调换单元内的各项活动。每个单元有主题课文和“语文天地”两部分组成。[注意：“语文天地”重的联系，是学生学习语文的实践活动，不是课外作业，不是课后复习，更不是考试内容。]第一、第十二单元是开放单元，没有课文。学生是在活动中学，在生活中学。其他单元也设计了一些开放的活动内容。拼音的几个单元，课文在后面。

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

一年级（2）班全班28人，其中男生16人，女生12人。学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

1、对于5、6岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。

同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

小学语文教学计划四年级篇七

一年级以来，一直任教这个班!通过一年的语文训练，小朋友们大多数都积累了一定的汉字，学习了一定的识字方法。在读书、写字、口语交际方面都有了一定的基础!但是在良好的学习习惯方面还要有所加强，渲染出良好的学习氛围，让孩子们们体验学习语文的乐趣。

整体来讲，两极分化比较严重，刘雨婷、苏佳俊等已具有良好的语文基础，会学习，爱学习!而汤琴童、李力等太调皮，没有好习惯，没有自觉性，而且语文能力较差。针对这样的情况，争取在新学期师生共同努力，让每个学生读写能力都有所提高，尤其注重说话能力和动手能力的培养!

全册教材由“培养良好的学习习惯(3)”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。“课文”安排了6个单元，每单元3-4课，共23课。每单元安排一个综合练习，共8个。“识字”课采用3种形式：词串识字、看图会意识字、形式字归类识字。全册共安排生字437个，其中要求会写的273个，只要求认识的164个。课文共23篇，其中与韵文六篇，大体分为6个单元。每篇课文后的作业题安排了三方面的内容：

一是朗读、背诵、复述；

二是要求学生按笔顺描红；

三是读抄常用词或练习造句。这些课文让学生通过多角度的学习，潜移默化的接受思想教育、美德熏陶，让学生在学习语文中学习做人。课文内容丰富、生动活泼，富有儿童情趣。课文语言规范，易读易背，易于复述和说话训练，写话方面安排了语言交际和观察说话两种！

1、学习习惯

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2)继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯！

(3)培养勤于朗读、背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音

(1)巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

(2)认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

(1)准确认识456个生字

(2)掌握本册安排的29个常用偏旁。

(3)能按笔顺正确书写、默写279个生字；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

4、口语交际

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

(4)愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

5、阅读

(1)继续学习正确、流利、有感情的朗读课文；能背诵指定课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

(2)联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(3)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情景，知道课文的大意。

6、写话

(1)能用学过的部分词语写通顺的句子，能理顺次序错乱的句子。

(2)学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

(3)学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的语言交际本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

第一单元：

1、培养学生勤于朗读、背诵的良好习惯，训练正确的朗读、背诵的方法。初步了解课外阅读的内容和形式。

2、认识本单元生字52个，其中只认识不写15个，37个生字要求会写。

3、能理解识字1~识字4的词语，从中感受到热爱大自然，热爱祖国，做事细心的思想教育。

4、初步了解会意字、形声字的特点，激发学生学习汉字的兴趣，提高识字能力。

第二单元：

1、单元72个生字，其中会写40个，理解由生字组成的词语。

2、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。

3、培养学生热爱大自然的感情，激发爱国热情，弘扬奥运年个精神。

第三单元：

1、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。

2、学会本单元75个生字，其中会写40个，理解由生字组成的词语。

3、通过对语言文字朗读感悟，激起学生奉献爱心，尊老帮残；体会老师工作的辛苦，激发崇敬老师的情感；学习达尔文仔细观察、认真思考的科学精神。

第四单元：

1、正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。

2、学会本单元64个生字，其中会写40个，理解由生字组成的词语。

3、通过学习课文，让学生懂得学无止境的道理，教育学生要虚心学习，不断进取。让学生懂得脚踏实地、一步一个脚印，

坚持不懈的刻苦努力一定能到达理想的彼岸。

第五单元：

- 1、学会本单元29个生字，其中会写22个，通过看图识字写字，诵读韵文认识有关事物，理解生词。
- 2、能有顺序的观察图画，认识图上描绘的事物，初步了解象形字，进一步了解形声字的构成特点，激发学生学习汉字的兴趣。
- 3、能正确、流利、有感情的朗读儿歌。
- 4、培养学生不畏严寒的顽强意志，体会祖国地域辽阔和物产丰富。

第六单元：

- 1、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。
- 2、学会本单元71个生字，其中会写40个，认识两个新偏旁，理解由生字组成的词语。
- 3、通过松诵读课文懂得要有收获，必须从小苦下功夫，具有顽强的意志和献身的精神。

第七单元：

- 1、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。
- 2、学会本单元生字50个，会写26个，理解由生字组成的词语。
- 3、通过对古诗的诵读理解诗的意境及蕴涵的哲理；了解动物过冬的有关知识，初步树立保护野生动物的意识。

第八单元：

- 1、能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵要求背诵的课文。
- 2、学会本单元生字45个，会写28个，理解由生字组成的词语。
- 3、培养学生热爱大自然的思想感情和爱观察、爱想象的良好习惯。

小学语文教学计划四年级篇八

- 1、在语言文字训练过程中，深透到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；了解革命战争的艰苦，懂得幸福生活来之不易，学习革命先辈的远大志向和献身精神，从小树立为祖国刻苦学习的理想；继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长，关爱他人，助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。
- 2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。
- 3、培养独立识字的能力。学会x个生字，其中x个能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写；会认个生字只要求读准字音，不要求会写。
- 4、能联系上下文，结合生活实际或者查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，养成积累语言的习惯。
- 5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，领会有一定内涵的词句，提高阅读的速度。在理解课文内容的同时，体会作者表达的思想感情，学习作者观察事物的方法和表达的方法。

6、能借助字典或者有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。学习浏览，能根据需要收集有关资料。逐步养成阅读的课外习惯，本学期课外阅读不少于20万字。

7、能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地讲述一件事情。讨论问题能讲清自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

本班共46人。平时优秀生占三分之一，中等生三分之一，中差生三分之一。

1、本班学生能听写字词句，学会了音序查字法，部首查字法，能借助拼音学习字，词，从而阅读课文。

2、部分学生对词语理解还没有正确的方法，缺乏理解能力，阅读课外读物不够，语言积累还不够丰富，有待提高。

3、大部分学生能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，理解自然段意思。交能在教师指导下受到人生哲理启示，受到思想教育。部分学生阅读范围较广，语言能力强，作文较好。但一部分学生缺乏观察事物能力，说话，写作能力较差。平时也不爱读课外读物，语言积累不够。

4、班上还有部分学生学习态度不够端正，目的不明确，或学习能力不够强，记忆力差理解力差，注意力不够集中。

1、对学生加强学习思想教育，帮助他们明确学习目的，端正学习态度，学会正确的学习方法，认真学习，打下扎实基础。

- 2、多方寻找资料，采用现有的现代化手段，对学生进行直观教学，想方设法调动学生的学习积极性，使学生主动学。
- 3、结合学生实际水平，精心设计教案，教学方法，对个别学有困难的学生加强个别辅导，努力提高学习成绩。
- 4、努力做好复习巩固，单元测试，考后析卷工作，针对薄弱环节有的放矢地搞好教学工作。
- 5、加强观察指导，帮助学生选择材料，指导学生具体、生动地写作。加强学生课外阅读的辅导，努力学习他人的写作方法，积累丰富的语言材料，使学生的阅读水平和写作水平互协调发展。

小学语文教学计划四年级篇九

1. 识字：认字200个，会写200个，养成主动识字的习惯。会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
2. 阅读：能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。体会课文中关键词句表情达意的作用。能初步把握文章的主要内容，体会文章的思想感情。能复述叙事性作课文的大意。养成读书看报的习惯，收藏并与人交流图书资料。
3. 口语交际：在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
4. 习作：留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词语。
5. 综合性学习：在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，

提出不懂得问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

（一）阅读教学：

1. 着重体会句子含着的意思，结合联想和想象，加深对文本内容的理解。
2. 学习抓住重点（关键）词句来理解课文内容及思想感情。
3. 学习联系生活实际深入思考并展开联想和想象。
4. 学习对课文的内容分加以分析和归纳，理清课文的条理和思路。
5. 体会课文表达的思想感情，并交流阅读感受。
6. 学习用圈点、批注、勾画进行阅读的方法。

（二）“我的发现”

1. 认识排比句
2. 养成留心观察和勤动笔的习惯
3. 体会副词的表达效果
4. 体会比喻句表达的感*彩
5. 体会句子含着的意思
6. 认识拟人句
7. 了解双引号的作用
8. 学习怎样抓住文章的主要内容

（三）口语交际

1. “走，我们去春游”
2. “以诚待人的事情”
3. “大自然的启示”
4. “小小新闻发布会”
5. 热爱生命的故事
6. 乡村生活
7. 我敬佩的一个人
8. 向你推荐一本书

（四）习作教学

写人、记事、写景、写感想、写体会（所见、所闻、所感、所想）

1. 写校园的景、物、事
2. 写自己的心里话
3. 写大自然中的观察和发现
4. 看图写想象
5. 写热爱生命的人和事（包括提供材料写作文）
6. 写乡村生活的感受

7. 写敬佩的一个人

8. 自由表达

9. 三次小练笔

(1) 想象人物的表现

(2) 读课文后的感受

(3) 想象周围人的议论

10、经常记日记

(五) 综合性学习

1. “大自然的启示：

2. “乡村生活”

结语：

1. 本册教材在阅读和作文方面，鲜明地承载着承上启下的教学任务和目标，内容多、任务重。

如阅读教学在理解语言的内容、思想和表达方法（修辞方法）要求高、内容较深。

2. 课堂教学要真正体现“突出重点、落实难点”，要研究学法、寻找有效的教学策略和方法。

(一) 把握课型特征，完善教学结构。

(二) 凸显单元主题，切实落实单元工具性和人文性两方面的目标。

（三）把握不同文体的阅读方法和要求，教给学生相应的阅读策略。

（一）词语教学：加强多样化的理解、积累和运用性的综合性训练。

如近义词、反义词的比较；删（换）词语的比较；词语的归类；结合情景，想象词语，使之具体化；提供一个新的语段，让学生在新的语境中迁移运用这些词语；用几个词语连缀成几句话等。

（二）句子和语句教学：本学期的重点和难点内容之一。

其中，“理解含义深刻的句子，体会句子的情感”是教学的难点，教学要切实研究方法，具体引导，引导学生循序渐进地掌握方法。（抓住重点词语；展开想象和理解；结合上下文；结合生活实际等）

（三）理清条理，把握课文主要内容（中年段重难点）

1. 关注方法的引导，关注学困生。

如故事性强的课文，加强进行复述训练。学生在通读课文的基础上，理清课文的叙述顺序，给故事起因、经过、结果列一个提纲，然后根据提纲复述故事内容，关注学生在复述过程中的语言质量，并有意识地提示运用课文中出现的新词语。

2. 本册教材在语文园地八“我的发现”总结如何抓课文最主要最常用的方法，但训练不是在第八单元才开始。

3. 应在每个单元开展训练。

4. 引导学生掌握不同单元的文体或课文特点把握课文主要内容的方法，反复的训练。

写景游记；科普类；叙事性文章；说明性文章；含有几件事或几方面内容或大标题含小标题的课文（如“大自然的启示”、“夜鹰的歌声年”、“小英雄雨来” | “生命、生命”

5. 不要过于追求主要内容概括得特别简练；抓住主要内容的方法不只一种，允许学生用既行之有效、又适合自己需要的方法。

(1) 扣住课题归纳

(2) 联系课文重点归纳

(四) 加强说写结合、读写结合的练习设计。

(五) 加强课外阅读指导。

小学语文教学计划四年级篇十

1, 学习习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续培养积极发言，专心倾听的习惯。

(3) 继续培养勤于朗读，乐于课外阅读的习惯。

(4) 继续培养勤查字典，主动识字的习惯。

(5) 继续学习写钢笔字，毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字，毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习复习，认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留

心观察事物的习惯。

(8) 培养坚持写日记的习惯和爱护图书的习惯。

(9) 培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

(10) 培养自主修改习作和通过多种渠道学语文的习惯。

2, 汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

3, 识字写字

(1) 准确认读221个生字。

(2) 能够按笔顺正确默写149个生字。能按字的结构把字写端正，写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确，端正，整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4, 口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述其基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整，连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较

通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5, 阅读

(1) 继续学习正确，流利，有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习朗读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7) 学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6, 习作

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写文从字顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号，句号，问号，叹号，冒号，引号，顿号，

书名号，省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容，词句，标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

1， 研究专题：

以读促写以写促读——基于全纳理念下的读写结合策略的研究

2， 提高教学质量的措施：

(1) 加强教学业务学习，提高集体备课的质量。

(2) 积极参加教研活动，不断改进教学方法。

(3) 激发学生学习兴趣，促进自主学习。

(4) 加强学生预习能力的培养。

(5) 注重学生读书做笔记能力和习惯的培养，使学生养成良好的读书习惯。

(6) 积极开展有益的语文课外活动，培养学生生活中的语文能力。

3， 教研活动（见中心语文教研活动安排表）

课堂教学是向学生传授知识，培养技能，促进学生思想品德发展的重要途径。语文教学更应该根据其科学性原则，使学生在处理语言文字的过程中，潜移默化地受到思想品德教育，促进学生良好道德品质的形成。

一节好的语文课，不光要求学生围绕目标进行语言文字的训练，而且还要求学生从学习中受到良好的品德教育。这就要

求语文教师精心设计教学方法，把思想品德教育科学地安排到语言文字训练中，从而提高德育常渗透强度。

无论哪能一门学科的教学，都行制定教学目标，语文课也一样，但平常所说的目标一般都指学科知识教学目标，其中的思想品德大多象征性的点到为止，不作目标硬性要求，认为学科知识达标就算完成任务。其实则不然，语文教学大纲明确规定语文教学是：“在听说读写训练中进行思想政治教育和道德品质教育。”也就是说，德育也是语文教学的必要部分。因此，语文教师课前也应该制定好德育教学目标，以便在语言文字的训练中，恰当地渗透思想品德教育，达到语文教学的目的。

小学阶段是发展儿童随意注意的主要时期，要让学生从语言文字中受到良好的思想品德教育，教者必须在教学中创设独特的感染情景，使学生对教学内容发生兴趣，在一定程度上去组织自己的注意，激起情感震动。列宁说过：“没有人的情感，就从来没有也不可能有人对真理的追求。”语文教学中创设感染情景，触动学生的情感，使学生获得真切的情感震动，启动学生的情感闸门，才能使学生自觉地按照道德规范和行为准则不定期约束自己，达到思想品德教育的目的。如上《十里长街送总理》时，可以让学生边读课文边听哀乐，读完后再看总理和人民在一起的录像。创设这样的情景，使学生产生强烈的情感震动，从悲痛中升起对革命领袖的无比爱戴之情。

小学阶段，语文包括拼音教学、识字教学、阅读教学、诗歌教学、作文教学等。其中除了拼音教学时间比较短外，其它四种类型的教学贯穿于整个小学语文教学中。因此，思想品德教育也必须贯穿其中，下面就分别谈一点看法：

（一）识字教学中的德育渗透。

小学教师大多数都不愿意教低年级，原因很多，但主要是因

为低年级的识字教学简单枯燥，而且周而复始的识字写字。其实识字教学不是简单的识字写字。识字教学要求“按照认识事物的特点，加强识字与认识客观事物的联系”。这就必须让学生理解生字的意思。低年级学生理解生字的主要方法是组词练习，然后根据词语表示的意思结合具体事物和动作来理解。就我多年教低年级的经验来看，组词的过程就是一个很好的进行思想品德教育的过程。我曾听到过这样一节识字课，教者在教学“打”字。他先和学生一起学习了这个字的读音，分析了这个字的字形。然后问，你知道这个字的意思吗？能组词吗？学生便积极地举手发言，组了“打架、打人、打骂”等词语。教师听了，先是肯定了几个学生的发言，然后问：“同学们，我们能打人、打架、打骂别人吗？”学生一齐回答：“不能。”老师说：“对了，我们在生活中不能随便打人、打架、打骂别人。那你们还能组其它有表示打这个动作的词语吗？”在教师引导下学生很快组成了“打球”“打水”“打鱼”等词语。听了这位教师的课，我深受启发，低年级学生是人生受教育的启蒙阶段，必须对他们进行思想品德教育。像这位老师的教学，不仅开阔了学生的思路，又对学生进行了品德教育，怎么能说这识字教学简单而又枯燥呢。从此，我一边摸索一边照此法上课，不仅学科成绩有了明显进步，而且对学生良好行为的养成也起到了不可估量的作用。

（二）阅读教学中的德育渗透。

在阅读教学中，我们要注意加强讲读课文的同类联系，促进良好品德的养成。小学语文具有很强的学科特点，它随着学生年龄的增长，内容也随着增多，思想内容也随着逐步加深。小学生良好行为的养成有一个由浅入深的由低到高的发展过程，短时间是不会见效的。渗透了思想品德教育后，要加强巩固，否则学生的思想认识就永远处于朦胧状态，良好的道德观念就难以根深蒂固。因此，我们在教学中必须加强同类课文的联系，促进学生良好品德的形成。例：在学习《林海》这篇课文时。教者在帮助学生理解课文的同时，引导学生回忆

《美丽的小兴安岭》、《一个小村庄的故事》等课文，这些课文都是激发学生爱护环境、保护环境的。通过回忆，让学生迅速加深对本课的理解，认识到“人和山的关系日益密切”的原因，也巩固了以往的所学知识，认识到保护环境的重要性。

（三）诗歌教学中的德育渗透。

诗歌是小学语文的重要组成部分。古诗中渗透了强烈的爱国主义教育、爱人民爱劳动教育、阶级教育，现代革命烈士诗还渗透了共产主义教育。如：教学《望庐山瀑布》可凭借作者描写的壮丽景色激发学生热爱祖国河山的感情；教学《示儿》可凭借诗人陆游的心声，教育学生树立实现祖国统一的远大理想；教学《锄禾》可凭借诗歌描写的场面教育学生热爱劳动人民，爱惜粮食。在这些诗歌的教学中，如果只简单的分析字词句的意思，忽略了思想政治教育，则根本没完成诗歌教学的目的。如果既理解了字词句的意思，又认真分析了作者表达的思想感情，对学生进行了思想品德教育，则会达到事半功倍的效果。

小学语文教学计划四年级篇十一

班级人数，50人。经过上学期的努力，学生在学习习惯、学习品质等方面取得了一些提高。可是两级分化比较明显，多数学生在教师的引导下能够很好的完成学习任务，可是个别学生仍需提高。

在语文学习上，本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践本事，培养创新精神，促进学生的全面发展。

语文学习中，本册教材从资料上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、

口语表达本事的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

1、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

2、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

3、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

4、认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的本事。

6、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自我喜欢的课文片段。

7、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要资料，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

8、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

9、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自我的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

10、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号

和叹号。

在不一样的学科领域，我们有要不一样的教育方法与教学手段，下头我将分别介绍语文学科和数学学科的教学措施：

在语文科学领域我们要做到：

- 1、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。
- 2、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课本事。
- 3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。
- 4、加强直观教学，利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。
- 5、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

想要快速提高学生的语文写作本事和表达本事不是一天两天的事情，这是需要长时间不断的提高，将他们的基础打好了，就是夯实基础，在坚实基础上加深学习，这是很好的情景，能够使各方面的成绩得到提高。

在数学科学领域我们应当做到：

- 1、注重培养学生灵活的计算本事，发展学生的数感。
- 2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步构成统计观念。
- 3、加强解决问题本事的的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的本事。

4、供给丰富的空间与图形的教学资料，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维本事。

6、情感，态度，价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

在今后的教学中，我还会改正自我的教育方法，实现自我教学本事的提高，再将自我的所有一切教授给学生，教师就是要无私的奉献才会换回学生成绩的提高，我有本事和思想素质来到达这一切！

德育工作计划：

我们都明白，要教好书首先要育好人。做为教师，做好德育工作是自我的首要任务，德育工作的实效性就是要做到入耳、入脑、入心，就是培养学生高尚人格和完美心灵。把德育与智育比做水杯与水，人们总想让杯子里的水越来越多，但前提是杯子要越来越大才行，所以提高学生的智育的前提就是要提高学生的德育。