

# 大班语言教案(实用8篇)

高三教案是为高三学生准备的一系列教学资源，可以帮助学生更好地理解 and 掌握学科知识，提高学习效果。以下是一些优秀的高中教案案例，供大家学习和借鉴。

## 大班语言教案篇一

理解故事内容及角色粗心的性格特点。

学习独立保管好自己的学习用品，不遗忘、不丢失。

故事录音、幼儿用书《找不到眼镜》。

听故事录音，了解故事主要内容：

—“故事的名称叫什么？”“谁找不到眼镜？他的眼镜到哪儿去了呢？”师生共同听故事录音前半段。

教师提问，幼儿回答交流：

—“熊的眼镜会在哪里？”“为什么他会找不到自己的眼镜？”“他的眼镜应该放在哪里？”听看结合，理解故事中角色的性格特点：

阅读故事，边听教师完整的朗读故事。

幼儿自由结伴讨论故事内容，教师巡回聆听：

—“我们帮助小熊想想办法，怎样改正自己的缺点呢？”幼儿联系生活实际进行讨论，提升相关经验：

引导幼儿积极讨论：

--“我们的学习用品增加了，那怎么样使这些学习用品不丢失呢？”师生共同归纳统计保管物品的方法。

## 大班语言教案篇二

理解故事内容及角色粗心的性格特点。

学习独立保管好自己的学习用品，不遗忘、不丢失。

通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

根据已有经验，大胆表达自己的想法。

故事录音、幼儿用书《找不到眼镜》。

听故事录音，了解故事主要内容：

--“故事的名称叫什么？”“谁找不到眼镜？他的眼镜到哪儿去了呢？”师生共同听故事录音前半段。

教师提问，幼儿回答交流：

--“熊的眼镜会在哪里？”“为什么他会找不到自己的眼镜？”“他的眼镜应该放在哪里？”听看结合，理解故事中角色的性格特点：

阅读故事，边听教师完整的’朗读故事。

幼儿自由结伴讨论故事内容，教师巡回聆听：

--“我们帮助小熊想想办法，怎样改正自己的缺点呢？”幼儿联系生活实际进行讨论，提升相关经验：

引导幼儿积极讨论：

--“我们的学习用品增加了，那怎么样使这些学习用品不丢失呢？”师生共同归纳统计保管物品的方法。

## 大班语言教案篇三

1、听故事录音，了解故事主要内容：

——“故事的名称叫什么？”

“谁找不到眼镜？他的眼镜到哪儿去了呢？”

2、师生共同听故事录音前半段。

教师提问，幼儿回答交流：——“熊的眼镜会在哪里？”“为什么他会找不到自己的眼镜？”“他的眼镜应该放在哪里？”

3、听看结合，理解故事中角色的性格特点：

4、阅读故事，边听教师完整的朗读故事。

5、幼儿自由结伴讨论故事内容，教师巡回聆听：

——“我们帮助小熊想想办法，怎样改正自己的缺点呢？”

6、幼儿联系生活实际进行讨论，提升相关经验：

7、引导幼儿积极讨论：——“我们的学习用品增加了，那怎么样使这些学习用品不丢失呢？”

8、师生共同归纳统计保管物品的方法。

## 大班语言教案篇四

1、听故事录音，了解故事主要内容：

——“故事的名称叫什么？”

“谁找不到眼镜？他的眼镜到哪儿去了呢？”

2、师生共同听故事录音前半段。

教师提问，幼儿回答交流：——“熊的眼镜会在哪里？”

“为什么他会找不到自己的眼镜？” “他的眼镜应该放在哪里？”

3、听看结合，理解故事中角色的性格特点：

4、阅读故事，边听教师完整的朗读故事。

5、幼儿自由结伴讨论故事内容，教师巡回聆听：

——“我们帮助小熊想想办法，怎样改正自己的缺点呢？”

6、幼儿联系生活实际进行讨论，提升相关经验：

7、引导幼儿积极讨论：——“我们的学习用品增加了，那怎么样使这些学习用品不丢失呢？”

8、师生共同归纳统计保管物品的方法。

## 大班语言教案篇五

：理解故事内容及角色粗心的性格特点。学习独立保管好自己的学习用品，不遗忘、不丢失。

：故事录音、幼儿用书《找不到眼镜》。

1、听故事录音，了解故事主要内容：

——“故事的名称叫什么?”

“谁找不到眼镜?他的眼镜到哪儿去了呢?”

2、师生共同听故事录音前半段。

教师提问，幼儿回答交流：——“熊的’眼镜会在哪里?”

“为什么他会找不到自己的眼镜?” “他的眼镜应该放在哪里?”

3、听看结合，理解故事中角色的性格特点：

4、阅读故事，边听教师完整的朗读故事。

5、幼儿自由结伴讨论故事内容，教师巡回聆听：

——“我们帮助小熊想想办法，怎样改正自己的缺点呢?”

6、幼儿联系生活实际进行讨论，提升相关经验：

7、引导幼儿积极讨论：——“我们的学习用品增加了，那怎么样使这些学习用品不丢失呢?”

8、师生共同归纳统计保管物品的方法。

## 大班语言教案篇六

1、通过故事培养幼儿独立保管自己物品的意识和能力。

2、感受故事的趣味性。

故事一则，幼儿已有的生活经验。

重点与难点：

感受故事的内涵。

1、听故事一半

2、提问：1) 你们说熊的眼镜大概在哪里？2) 为什么它会找不到？应该放在哪里？

4、完整听一遍故事。

我们怎么保管自己的东西？

让孩子每天带一个书包，里面放一些孩子想带到幼儿园的东西，在回家以前各自检查自己的东西是否还在。

## 大班语言教案篇七

《纲要》提出：“幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关”，“幼儿社会态度的培养应渗透在多种活动和一日活动的各个环节之中”。大班下学期正是孩子为顺利入学做好各方面准备的时期，因此要不断对幼儿进行独立自理等能力的培养和锻炼，日常区域活动中孩子们已经熟悉和认可了“物归原处”的规则，这一规则对如何保管好自己的物品起到的作用将通过这个故事得到进一步的认识。

教育目标是活动设计的重要环节，它既是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点，根据近期大班孩子的年龄特点和实际需求，我确立了本次活动的目标：

1、理解故事有趣的情节和语言。

2、懂得只有物归原处才能保管好物品。

确立了活动的重点和难点，才能在活动组织中有的放矢。本

次活动的重点为：理解故事有趣的情节和语言；难点为通过故事、亲身经历等懂得只有物归原处才能保管好物品的道理。

为了使故事活动更加生动、有趣，增进孩子参与和表现的积极性，我做了如下准备：

1、幼儿前期经验：区角活动中观察每个孩子“物归原处”的做法和表现；活动前一天布置小作业——带自己家里的熊、松鼠、浣熊、猫头鹰、眼镜等玩具带到幼儿园来，为孩子理解和主动表演故事创造条件。

2、物质准备：挂图，背景音乐，故事录音，熊、松鼠、浣熊、猫头鹰、眼镜等玩具。

《纲要》中强调：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中，力争形成积极有效的师生互动，精选的教法有：多媒体展示法、演示法、视听讲结合法、表演法等。

本次活动以“谈话导入——体验学习，构建新经验——巩固理解，经验交流——活动延伸”为活动主线，具体过程为：

(一)谈话导入检查带玩具的小作业完成情况总结：“小朋友们经常能够完成老师布置的小作业，例如今天带来了我们要用到的各种玩具，说明小朋友们的记性非常好，可是今天来了一位小客人小熊，它的记性不怎么好，它的眼镜找不到了，眼镜哪儿去了呢？”引出故事。

(二)体验学习，构建新经验——教师操作玩具动物，随背景音乐分段欣赏故事。

1、从故事开头讲至“猫头鹰听了一愣，然后哈哈大笑起来。”提问：熊分别找谁去帮它找眼镜？松鼠、狐狸和浣熊分别对熊说了些什么？熊的朋友松鼠、狐狸和浣熊见到熊为什么

会笑?为什么会说那么稀奇古怪的话?猫头鹰为什么哈哈大笑?你觉得它们看到了什么?请你猜猜熊的眼镜哪里去了?(大班的孩子都喜欢听故事,他们已经形成了良好的倾听习惯,这里的递进提问意在引导孩子细致观察,体会故事情节的趣味性;老师要特别注意回应孩子的回答,通过有效的追问,梳理幼儿的思维。)

2、继续欣赏故事至结尾。提问:熊的眼镜在哪里?谁帮它找到了眼镜?

3、讨论:熊为什么找不到自己的眼镜?眼镜应该放在哪里?(引导幼儿进入情境讲述,领悟只有物归原处才能保管好物品的道理。物归原处的理解:从哪里用了放回哪里、习惯成自然,好习惯的养成秘诀是贵在坚持等。)

(三)巩固理解,经验交流——运用挂图,老师和孩子共同看图讲述故事。

1、进一步理解故事,回忆提问:熊的眼镜在哪里找到的?为什么会在自己的头上?

2、熟悉故事内容后,随背景音乐分组进行角色表演,请小朋友分别扮演熊、松鼠、狐狸、浣熊、猫头鹰进行表演。(孩子的直接经验来自亲身体验,参与的过程更是理解巩固已有经验的过程,更是熟悉和运用知识的过程,这里的分组意在让每个孩子有限的时间内都体验参与的快乐,丰富自己的经验。)

(四)结束部分请幼儿说一说自己有没有发生过类似的事情,说一说你应该怎样保管自己的物品。(小结平日区域活动中孩子们物归原处的做法,不管是公共玩具还是个人物品摆放要便于取,记得物品摆放在哪里,用完后要放回原处,这样就不会丢失了。)



(五)延伸活动“我是小小值日生”活动，评比哪组孩子整理的区角整齐、干净、条理；整理自己的小书包；整理自己的小房间等。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

## 大班语言教案篇八

1、听故事录音，了解故事主要内容：

——“故事的名称叫什么？”

“谁找不到眼镜？他的’眼镜到哪儿去了呢？”

2、师生共同听故事录音前半段。

教师提问，幼儿回答交流：——“熊的眼镜会在哪里？”“为什么他会找不到自己的眼镜？”“他的眼镜应该放在哪里？”

3、听看结合，理解故事中角色的性格特点：

4、阅读故事，边听教师完整的朗读故事。

5、幼儿自由结伴讨论故事内容，教师巡回聆听：

——“我们帮助小熊想想办法，怎样改正自己的缺点呢？”

6、幼儿联系生活实际进行讨论，提升相关经验：

7、引导幼儿积极讨论：——“我们的学习用品增加了，那怎么样使这些学习用品不丢失呢？”

8、师生共同归纳统计保管物品的方法。