

# 最新小学生作业调查报告(优秀8篇)

在辞职报告中，员工可以向公司表达自己对公司文化、管理机制或工作环境的看法，为公司提供改进的动力。这些竞聘报告范文是从各个行业和岗位中精选而来，适用于不同求职者的需求。

## 小学生作业调查报告篇一

调查时间□20xx年5月13日至19日

调查方式：问卷调查

调查对象□xx市xx小学□xx小学□xx小学及其他学校部分三至六年级学生

调查目的：1、了解现在小学生语文作业的现状，小学生对现状的评价和希望。

2、分析出小学生的语文作业现状中值得借鉴的地方，为教师和准教师提供方便。

3、分析出小学生的语文作业现状中有多欠缺的地方，我们试着提出些改进。

4、通过问卷更好的了解，小学生喜欢什么样的作业形式，给教师一些建议，在作业布置中可以多涉及一些。

### （一）调查内容

调查问卷包括3个维度：

1、学生完成作业的情况。

2、学生对作业的评价。

3、学生对作业的希望。

## （二）调查结果与分析

为了了解小学生作业量情况，本小组对小学生的进行抽样问卷调查。本次调查共发放问卷160份，回收153份，回收率95.6%，有效问卷138份。其中□xx小学31份，包括三年级8份、四年级13份、五年级2份、六年级8份□xx小学35份，包括三年级13份，四年级9份，五年级7份，六年级6份□xx小学59份，包括三年级14份，四年级14份，五年级23份，六年级8份，其他学校13份，三年级0份，四年级两份，五年级五份，六年级六份。共计三年级35份、四年级38份、五年级37份、六年级28份。

1、学生完成作业的情况。（分别对应试卷上的第6题，第2、第3、第4和第7题，第9题，第10题）

### （1）作业的布置情况（对应试卷上此部分的第5、6题）

三年级：54.3%的学生在老师没有布置作业的情况下，会根据自己的情况偶尔安排

另外的作业。（如在要考试之前，老师就让他们回去看书，其中有些学生就会找题目自己做）

四年级：63.2%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会安排另外的作业。

低年级布置作业的类型主要是字词抄写、习题训练，其次是课文背诵。

五年级：96.8%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会

安排另外的作业。

六年级：71.4%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会或偶尔会安排另外的作业。

高年级学生布置作业的类型主要是字词抄写、课文背诵和习题训练。

大部分学生在老师没有布置作业时，自己会按照情况安排另外的作业。（为了解得更清楚，我们还应该问他们通常会布置什么样的作业，有些有借鉴意义的我们可以放到以后的作业布置中去）大多数老师平时常布置字词抄写、背诵、习题的训练（这些有帮组学生复习当天讲的知识的功能，还可以让他们练练字，又不太复杂，是适合小学生的作业）

在与学生交流时，考虑到所设置选项的有限性。我们询问了一下他们老师还有哪些作业的布置形式，他们说还有描红，默写……其中有一些让学生利用网络技术自己搜资料，设计一份小报或者搜寻一些动物的资料，图片。（这些形式都很创意化，适合小学生。他们在网上学习了知识，又可以结合自己的喜好，在快乐中学习。作业形式的多样化，发挥学生的主动性，丰富了他们的想象力和创照力，还可以提高学生的能动性。）

（2）做作业的情况（对应试卷上此部分的第2、3、4、7、8题）

三年级：62.9%的学生选择一回家就做作业，（一般家长秉持着抓孩子的学习要从小开始的观点，所以不管什么时候对于小孩的教育问题家长都抓得挺紧的，孩子一回家就会被看着把作业做好）54.3%的学生选择睡觉之前做（相对三年级的学生来说，他们的自制力还是比较差的，有好些父母在外工作回来比较晚的学生或许就会在睡觉之前做）；57%的学生会独立完成作业，25.7%会在家长陪同下做作业；37%的学生要花1

小时完成作业，34%的学生在半小时以内做完作业（在作业减负下，对这一年级的学生作业相对减少）；如果作业太多，68.6%的学生会通宵写完；如果在完成作业时遇到难题，大多数学生会询问家长，有些学生会自己独自解决。

四年级：84.2%的学生选择一回家就做作业，60.5%的学生会独立完成作业，73.7%的要花1~1.5小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，83.6%的学生会通宵写完。

低年级的学生如果在完成作业时遇到难题，大部分学生会求助家长、同学、老师，确很少有同学去查工具书或上网查询。（老师应该教学生学会使用工具书和网络）

五年级：64.5%的学生选择一回家就做作业，77.4%的学生会独立完成作业，41.9%的学生要花1小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，90.3%的学生会通宵写完。

六年级：89.3%的学生选择一回家就做作业，85.7%学生会独立完成作业，42.9%的学生花半个小时完成作业，35.7%的学生要花1小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，67.9%的学生会通宵写完。

高年级学生如果在完成作业时遇到难题，大多数学生会求助家长或同学，不太喜欢像老师求助。（说明学生自我监督控制能力比较强，具有较强的独立意识，但向老师求助意识不强，也有可能是老师本身的原因）

由上面这些可以看出现在小学生自我监督控制能力比较强，他们大多数会一回家就做作业，自己能够独立完成作业。在遇到问题会自己解决，或询问家长（但在做问卷时询问了一些家长，他们因为工作原因，同时怕教错孩子，就把他们的孩子送到老师那边做作业，说明家长对孩子的重视）

（3）作业的检查情况（对应试卷上此部分的第9题）

三年级：40%的学生在完成作业后会经常检查作业，33%的学生在做完作业后总是检查作业，24%的学生也会偶尔检查作业。

四年级：92.1%的学生在完成作业后会经常检查作业，没有人不检查。

五年级：45.2%的学生在完成作业后会经常检查作业，35.5%的学生在完成作业后总是检查作业。说明学生检查自己作业的情况很好。

六年级：46.4%学生在完成作业后会偶尔检查作业。

从这反应很多学生养成了检查作业的好习惯，这在以后的考试也会有很大帮助。

#### （4）作业的上交情况（对应试卷上此部分的第10、11题）

三年级：55.9%的学生能按时上交作业，38%的学生基本都能按时上交作业。

四年级：81.6%的学生能按时上交作业。

低年级的学生如果不能按时上交作业，大部分学生是因为作业太难，也有一部分是对作业不感兴趣。

五年级：71%的学生能按时上交作业。

六年级：82.1%的学生都能按时上交作业。

高年级学生如果不能按时上交作业，大多数认为是作业太难，也有部分因为自己懒惰。这表明作业难度需要一些调整，同时部分学生做作业的态度也需要端正。

大部分学生都能按时上交作业（在调查过程中很多学生在不能上交作业的原

因还包括“没带”和“从来没有不交”，这说明问卷考虑不全面，这也是我们需要改正的地方。

#### (5) 作业的评改情况（对应试卷上此部分的第12、13题）

三年级：53%的学生作业通常情况下得到的等级是优秀，37.5%的学生得到的是良好；58%的学生认为订正作业有效果，33%的学生认为效果一般。

四年级：71.1%的学生得到的是优，没有人得不及格；63.2%的学生认为订正作业对自己的效果很好，34.2%的学生认为效果一般。

六年级：60.7%的学生的作业会得到“优”，35.7%的学生的作业会得到“良”。46.4%的学生认为订正作业后效果很好，但也有42.9%的学生认为效果一般。

做作业不在于量多而在于精，订正必须及时。为了增加订正作业的效果，可以让老师提炼出作业中错的多的题目变为试卷，以后定期上课时让他们做，做得好的进行奖励，做的不好的看具体情况惩罚这样就可以让学生认真对待订正。

## 2、学生对作业的评价

#### (1) 作业的量 and 难度（对应试卷上此部分的第1、2、5、3题）

三年级：60%的学生觉得老师留的作业量比较合适；52%的学生认为家庭作业难度一般；45%的学生觉得完成语文作业很轻松，27%的学生觉得比较费劲；67%的学生认为只有多做作业，成绩才能好（很多学生都会努力认真完成作业，因为都希望自己成绩好，或者得到老师注意）

四年级：42.1%的学生觉得老师每天留的作业量比较多，36.8%的学生觉得老师每天留的作业量比较合适；57.9%

的学生认为家庭作业难度一般，57.9%的学生觉得完成语文作业很轻松，81.6%的学生认为只有多做作业，成绩才能好。

五年级：67.7%的学生觉得老师每天留的作业量比较合适，80.6%的学生认为家庭作业难度一般，61.3%的学生觉得完成语文作业很轻松，58.1%的学生认为只有多做作业，成绩才能好。

六年级：64.3%的学生觉得老师每天留的作业量比较合适，46.4%的学生认为家庭作业难度一般；42.9%的学生觉得完成语文作业很轻松，39.3%的学生则认为没感觉；71.4%的学生认为只有多做作业，成绩才能好。

应该再加上“完成作业费劲的原因”这个题目，找出是学生自身的问题，还是老师布置作业的问题。

## （2）作业的形式（对应试卷上此部分的第4题）

三年级：48%的学生觉得作业形式还行，40%的学生对现在的作业形式满意。

四年级：68.4%的学生对现在的作业形式比较满意。

五年级：38.7%的学生对现在的作业形式比较满意，41.9%的学生觉得还可以。

六年级：39.3%的学生对现在的作业形式比较满意，53.5%的学生觉得还可以。

## （3）作业的评改（对应试卷上此部分的第6题）

三年级：36%的学生对老师检查批改作业的方式非常满意，30%的学生觉得一般般。

四年级：44.7%的学生对老师检查批改作业的方式非常满

意。7.8%的学生对老师检查批改作业的方式不满意。

五年级：54.8%的学生对老师检查批改作业的方式非常满意。

六年级：39.3%的学生对老师检查批改作业的方式非常满意，35.7%的学生较满意。

这题应该在第一个维度“学生完成作业的情况”里加上“你的老师怎样批改你的作业”这一问题。这样我们可以了解学生对哪些作业批改方式不喜欢，以便于今后对这一批改方式进行改正。又与下面一个维度中希望老师以什么样的方式批改相对应。

### 3、学生对作业的希望

#### (1) 作业的形式和功能（对应试卷上此部分的第1、2、5题）

低年级大部分学生比较喜欢阅读、背诵、抄写这些类型的作业；大部分学生认为背诵、练习类的作业对学习的帮助较大；对于作业的功能，大部分学生认为是强化记忆、巩固知识。

高年级大多数学生喜欢抄写、阅读和观察研究等作业形式；觉得抄写、背诵、练习和阅读等类作业对自己的学习帮助较大，认为语文作业的功能应该偏重于巩固知识、强化记忆、培养技能等方面。

由上可以看出，低年级学生喜欢简单，好些的作业，高年级的学生喜好多了观察研究之类的作业，随着年纪的增加，高年级学生培养了自己的兴趣，并积极探究学会思考。在语文功能方面，高年级多了培养技能方面，希望能通过作业获得方法和技巧。

#### (2) 作业的批改方式（对应试卷上此部分的第3、4题）



三年级：53%的学生喜欢老师批改作业的形式批改作业，34%的学生喜欢自己对答案批改（可是适当得给学生主动权，让他们自己批改或学生之间互改，来动他们的积极性，同时也可以看看别的学生做得怎么样，让他们互相学习）；47%的学生希望老师以写评语的方式批改作业（对于三年级的学生来说，他们还是非常希望得到老师重视的，看到写得评语他们会很高兴，因为这是为他们而写的。学生有好的地方点出来表扬，不好的地方提出来，让他们继续保持好的地方，改正不好的地方，以后更能认真对待作业）

四年级：55.2%的学生喜欢老师批改作业的形式批改作业，60.5%的学生希望老师批改作业时分等级并写上评语。

五年级：58.1%的学生喜欢老师批改作业的形式批改作业，74.2%的学生希望老师以只打对错的形式评价作业，而不是打分数或者是分等级。

六年级：5.0%的学生喜欢老师批改作业，50%的学生希望老师分等级批改作业，32.1%的学生希望老师写评语。

从低年级向高年级对老师批改方式来看，学生的自我意识增强，更能清楚的认识自我，由希望老师的关注转而关注自己和其他同学。

也告诉老师以及准老师们一个信息，对于低年级学生的作业批改方式应多采用写评语，提高学生积极性，也保护小孩子幼小的心灵。对于高年级学生，应多采用等级加评语的方式，他们希望有老师对他们的明确评价，以便自我调整提高。

（对于成绩好的与不好的学生也可以稍稍得区别对待的，对于做的好的学生直接打分数，是对于他们的优秀表现的肯定。对于不太好的学生就暂时不打分数，主要写评语，鼓励他们不要气馁）

### （三）、简答题

询问了许多学生如果作业做得好，老师会给什么样的奖励？有些同学说老师在本子上大五角星；有些会给糖、文具之类的东西；把写的好的作业全班传阅。有一些老师比较有特色，作业做得好达到一定次数，就可以在下次作业中少做点，或者给他换位权——这一些方法很值得我们去借鉴，学生获得奖励，会更积极地做好作业。有些学生说他们的老师比较抠门，由此看来小学生还是希望老师能够给他们奖励的。

有做的好的奖励，当然也有对作业做的差的学生的处理，有位老师的作法个人特别喜欢——他是把这位学生带到办公室让其补全，看学生是因为不会做而做得不好，还是态度问题。再根据具体的情况具体分析，布置相应的作业。

(1) 在调查过程中，问卷中有错别和语句不通顺被学生指出来，因此今后在我们设计时，应该先打印几份做实验，看看题目有没有问题，再进行修改，然后打印做调查。这是对被调查者的负责，也是对自己负责。（考虑到选项的有限性，我们在学生做问卷前说你们可以把没有的选项写在上面）

(2) 在调查过程中，许多小学生都在说怎么这么多题目呀……这就是我们问卷的不足之处，应该针对不同的调查对象，设计问卷形式和词句（如题目中“通宵”、“随笔”之类的用词不当，有些学生读不懂）修改题目的条数。后来我们也进行了修改，由原来的33条变为26条。

(3) 在去xx小学时，很多小学生在做好后，就说做了这么久有没有什么奖励呀，有位老师也善意的提醒只让这么多小学生帮你们做试卷，他们会觉得这是在利用他们。所以后来去别的学校，我们买了一些糖果，作为对他们做问卷的奖励。

(4) 因为是调查第一所学校，带去的试卷不多，后来很多学生还想写可惜不够了，幸好一个组员出主意，让学生用不同颜色的笔写在旁边或后面，学生们一听就高高兴兴的来写了。

这也告诉我们在以后的教学中，不要轻易让学生失望，可以自己动动脑子想想不就的方法，毕竟你的学生快乐也能给你快乐。

(5) 通过调查，很多形形色色，别样的作业形式，奖励学生的方式很是值得我们收纳过来，对于我们以后的教学也有帮助。

从调查情况看，小学生语文家庭作业大部分在形式方面存在的问题还较多。主要表现为小学语文家庭作业形式较为单调，内容不太灵活，应试色彩浓。具体表现为：

1、语文家庭作业现成内容多，实际编写少。现在练习册、补充习题和习字册是学生每天必做的，它们构成了小学生语文家庭作业的主要内容，因此老师只能尽量用好这些作业。

2、语文家庭作业知识巩固多，应用实践少。语文教师布置家庭作业时大都着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生大量抄写生字新词，进行形近字比较组词，以及重复练习课文后面的作业题，甚至让学生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力则相对较少。

3、语文家庭作业书面作业多，口头作业少。教师习惯于让学生书面完成家庭作业，因为这种作业便于教师、家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学。

4、教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。

究竟如何优化家庭作业的内容和形式，让学生爱上做作业，从而提高家庭作业的效能呢？我认为要努力做到“四个优

化”，改学生的“要我”做作业为“我要”做作业，从而使学生的语文综合素养得到全面发展与提高。

## 1、作业设计“自主化”

现代教学以人的发展为最高准则，呼唤学习者主体性的张扬，积极性、创造性能量的释放。要求教学中不仅要注重提高学生的自我意识，更强调充分挖掘学生潜能，培养其自我教育能力，从而逐步实现由依赖性学习向独立性学习、由他主学习向自主学习的过渡。“自主”应当成为小学生语文家庭作业设计的重要原则。

(1) 学生可以自主选择作业的内容和形式。

教师考虑家庭作业时，要针对学生的差异，设计多梯级的作业，给学生留有自主选择的空间，发挥学生学习语文的主动性。

(2) 学生可以自主选择作业的数量和完成方法。一刀切的作业往往导致“好的学生吃不饱，差的学生吃不了”，因此，对于统一配发的练习册、补充习题和习字册，应当进行有选择地练习，能力强的可选择较难的做，能力弱的，可以做简单的。有些题目甚至可以不做。让学生根据自己的情况选择作业，就能使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。

## 2、作业设计“差异化”

从教育心理学角度看，学生的身心发展由于先天禀赋以及后天诸多因素的影响，存在着差异。多元智力理论、发展性理论以及新课程的实施，都要求教师应尊重学生的差异。在作业布置上既要关注后进生和中等生，又要关注优秀生，采取作业分层的策略，让不同层次的学生自由选择适合自己的作业习题，品尝属于他们自己的“果子”。一个班的学生水平

参差不齐，教师设计作业题就应考虑从学生实际出发，既满足优生的求知欲望，又兼顾中差生的接受能力，这样才能调动全体学生的学习积极性，开发学生的学习潜能，提高作业的整体效果。教师可设计有难有易的选答题。如设计ab两组题，学生选一组作答，或一个大题中选几个小题作答，或设计几道附加题，会做的做，不会做的可不做。也可设计一些伸缩性比较强的弹性想象题。

我们可以把作业分成三个层次，让不同层次的学生自由选择适合于自己的那一组作业，摘到属于他们的果子”。

基本练习：重基础知识和基本技能的练习，如生字、词语、背诵等巩固练习，主要适合于基础较差的“学困生”。

综合练习：重在对知识的理解和简单的运用，主要适合于中等生。

创新练习：题型灵活多样，偏重于理解、想象、运用，一般适合于优秀生。

### 3、作业设计“生活化”

“语文学习的外延等于生活的外延。”语文学习的天地很广阔，语文学习的触角伸向小学生生活的每一个角落，让学生在熟悉的日常生活中汲取营养。把家庭作业设计与社会生活相联系，使学生在社会实践、家庭生活中巩固语文知识，发展语文能力、创新能力。用生活丰富家庭作业。生活是丰富多彩的，将生活充实到学生的家庭作业中，就为语文家庭作业注入了新的内涵，赋予作业新的生命。将学科知识与语文作业结合起来。用语文的手段，巩固、深化学科知识，能够更好地发挥语文学科的工具性，培养学生综合运用语文知识的能力，切实提高学生的全面素质。

### 4、作业设计“多元化”

《语文课程标准》中指出：课程目标必须面向学生，力争坚持以学生为主体，充分尊重学生的兴趣爱好，把学生置于一个动态、开放的学习环境中，为学生提供多元、综合学习的机会。

### （1）动手操作

为了增强课文内容与学生生活的联结，使课文静态的文字变成学生脑中优美的图画，生动的场面，形象的人物，我们可以设计一些操作型作业。

### （2）调查访问

新课程标准指出：“沟通课堂内外，充分利用学校、社会、家庭等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。”，调查作业就是让学生走出课堂，到社会上去了解情况、搜集资料的作业方式。如节假日建议学生外出旅游、和同学去做一些社会调查，写好“生活花絮”。同时围绕生活实际，教师提供一些主题。

### （3）课外阅读

在家庭作业的反馈中，我们经常发现，一些读书读报类的作业，学生往往不能很自觉地完成。究其原因，一是所提供的阅读材料不能引起学生的兴趣；其二，学生缺乏自主阅读的能力和习惯。因此，教师应循序渐进、有针对性地布置一些课外阅读。

### （4）信息处理

新课改强调大语文观，这就要求我们重视培养学生有意识地查找资料，教给学生搜集信息的方法，并有效地把已有资料运用到理解课文的过程中去的能力。

总之，语文作业的内容应是丰富多彩的，形式应是多种多样的。教师要树立起全新的语文作业设计理念，使学生的个性在这里得到张扬，使学生的人格在这里得到尊重，使学生的情感在这里得到体验，使学生的生命在这里得到发展。我们要结合学生兴趣来布置作业，多涉及一些创造性的问题，激发他们思考，促进他们成长。

## 小学生作业调查报告5

做作业是反应同学们的学习情况，还是提高同学的成绩的关键，然而，我们班的许多同学却不把做作业放在眼里，各组的未完成作业登记本上的名字一大串，再这样下去，班里的同学的成绩肯定会退步的。我们要及时解决这个问题，让同学重视做作业，为了能够准确的对症下药，我特地制作了一份调查报告，深入了解同学的做作业情况。

调查问题有：

1. 你做作业的态度是？
2. 你要多久才能完成作业？
3. 你能准时交作业吗？
4. 你认为哪科作业最多？

经过访问，我对访问结果进行了细密的统计，结果显示：为了不受老师批评而完成功课的同学占60%，这些同学当中大部分在一个小时之内可玩成功课，而且字迹马虎，质量低。74%的同学都认为语文功课最多，不能准时交作业的同学占30%。成绩理想的同学都是喜欢做作业，还能准时交作业的，做作业时间较长，质量较好。而成绩中下游的同学都是为了应付老师和家长，有时候不能准时交作业，做作业时间较短，不爱思考，质量较低。

通过这次调查，我了解了部分同学为何成绩不理想，主要原因如下：

1. 他们对作业有恐惧感，认为做作业是个负累。
2. 他们轻视了做作业的重要性，做作业态度不好。
3. 他们做作业迅速而马虎，剩下过多时间娱乐，使他们无心学习。

为了能够提高他们做作业的质量与提高他们的成绩，我有以下建议：

1. 老师应酌量减少没必要或能够在学校完成，不用回家完成的作业，从字面上的减少能减轻同学们对作业的压力与恐惧。
2. 以比赛作业质量为主题，以小组为单位，举行一些小评论活动，激起同学们的兴趣。
3. 偶尔让同学们自己布置作业
4. 以测验成绩为依据，分两批同学，让相同水平的同学做相同作业，好成绩同学做少些作业，让他们有更多时间学习新的知识。成绩一般的同学自然会有种羡慕的感觉，促使他们加把劲，拿到好成绩。

通过这次调查，希望老师有针对性的设计各种提高同学们成绩与作业质量的方案，然后实施

## 小学生作业调查报告篇二

在爸爸小的时候，我爷爷和奶奶每个月的收入很少，有点困难但还得供一家6口的生活，日子过得并不富裕。家里住的是低矮的平房，院子里养着鸡、鸭，一到下雨天，院子里就有很



大的味道。那时候爸爸还没有玩具和零食，伙伴们经常在一起玩捏泥人。每到逢年过节时，爷爷就用自行车带着爸爸沿着乡间的土路去串亲戚。

现在，我已经12岁了，随着韩村河经济的发展，我们家有了很大的'变化。爸爸.妈妈每个月的工资就有20xx多元，是爷爷那时候的几十倍，我家也搬入了宽敞两层别墅楼。厨房的冰箱里放着新鲜的水果和蔬菜，还有我最喜欢喝的各种饮料。我从此有了自己的卧室，里面有写字台，文具还有一台电脑，这样可以方便我上网查阅资料。

我和爸爸比我幸福多了，因为家庭收入水平提高了，所以我的童年非常的幸福。

我家门前有两个鱼塘，水很深，每年年初都会投许多条鱼苗进去，可是到了年底，能捕捞上来的活鱼没几条。这可引起了我的好奇心，为此，我展开了调查。

我经过调查发现，原因不是在于鱼苗的身上，真正的罪魁祸首就是我们人类。这两个鱼塘的左侧都有一根排水管，工厂的污水废水都经过这条排水管进入了鱼塘，这种水里有各种有毒的物质，只要鱼苗吸进了这些有毒的物质，就会中毒死亡。而且，我还发现有些人在鱼塘边吃东西的时候，吃完了总是习惯性的把塑料袋往塘中一丢，拍拍手，就走了。只要水塘里的小鱼盲目的闯入这些塑料袋内，就会被紧紧包住而无法呼吸导致窒息死亡。

最后，为了不导致更多的鱼苗死亡，我真诚的建议大家，请把鱼塘里的污水排除掉，并且换上清水，把污水管拆除或堵死，并且专门雇一个人来管理鱼塘，好让死鱼的悲剧不再发生。

近日，文化路小学四年一班围绕这些问题，对该校四年级三个班共计139人进行了一次调查。

[数据一]73.9%学生平时有零用钱，但认为父母平时要给零用钱的占69%，从早餐、中餐或其它地方节省下零用钱的占15%。

[数据二]零用钱最愿给的是父母占94%，63%学生的零用钱是父母主动给的，父亲又比母亲大方，有51.3%学生的零用钱是父亲给的，而爷爷奶奶给的只占5.9%。

[数据三]26.1%的学生用零用钱买零食，12%的学生留着当学费，37.9%的学生用来买学习用品，3%的学生将钱捐给中国儿童福利院，20%的学生羡慕其他同学有很多零用钱，从家中偷偷拿钱的人占到了1.2%。

[数据四]通过做家务赚取零用钱的较多，占42.9%，通过外出打工或准备这样做的学生占2.9%。

## 小学生作业调查报告篇三

### 一、调查的目的

目前学生作业负担确实存在“过重”的现象，的确需要认真解决。家庭作业是巩固课堂教学效果的辅助手段，布置适量的家庭作业是必要的，但作业多带来的是什么呢？是负担！过多的作业使学生预习不充分，上课没精力，研究缺乏兴趣，久而久之，作业也没有办法完成，学习成了恶性循环：白天有听不明白的课，课余有做不完的作业！于是，学生的学习兴趣就在这样日复一日的煎熬中流失。长此下去对学生身心健康不利，也不符合素质教育的要求。而减轻作业负担，不能简单地认为就是取消作业负担，事实上合理、适量的作业负担不仅应该而且必要的。

现在大多数学生对家庭作业怨声载道，要求减负，减少家庭作业，而老师似乎不大赞成；同样的作业量却育出了成绩不同的学生。究竟家庭作业宜多宜少，应布置什么水平的家庭作业，值得探讨。因此，我对此问题展开了调查研究。

## 二、小学生家庭作业的现状

### 1. 作业的数量偏多及其难易程度适中

部分人希望作业能具有一定难度，而不要太过于简单。

### 2. 做家庭作业的时间影响睡眠

在调查中，我们发现，有67.3%的同学光是完成书面作业就用去了2—4小时；而有77.9%的同学希望能将书面作业控制在2个小时以内，以留有更多的课余时间供自己支配，当然这中间还包括课后复习和课前预习时间。

我们还发现，有80.5%的同学每天的睡眠时间少于8小时，40.7%的同学在7小时以下。现实点说，如果前一天晚上睡眠不足，第二天上课必然会打瞌睡，从而影响听课效率。所以，我们希望老师们能适当体谅一下我们这些莘莘学子的苦处，少布置些作业，就像不少同学说的那样：“少做作业多睡觉！”

### 3. 作业的内容及形式与学生学习兴趣关系密切

教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。据统计，抄写、作文(日记)、课文后面的练习题、预习新课、教学辅助资料上的题目名列教师布置的家庭作业的前几位。

有50.4%的同学认为作业会束缚想像力，49.3%的同学希望作业能以游戏形式完成。由此，我们可以得出结论：寓教于乐，拓广思路。

## 三、问题存在的原因分析

## 1. 社会原因

中国绝大多数教师、家长和学生对中国的考试制度深恶痛绝，是因为这种特定的考试制度不是以学生为本，不是为了测试学生的整体素质并改进学生素质上的缺陷，而是压制了学生的个性、毁坏了学生的身体、破坏了学生的自尊和自信。这种考试不是帮学生的，而是整学生的。多年来，应试教育的弊端有目共睹，成为社会共识，为人们所普遍痛恨。

## 2. 学校原因

成长离不开学习，抵达成功的巅峰离不开学习。学习应该是最快乐的事。然而，许多孩子学得并不快乐，家庭作业甚至成了没完没了的苦役和无法摆脱的梦。“作业越多越好”，对于我们的学生来说，这也许只是老师在应付这一类的检查时的答案。老师们都清楚，“多”只是一个量上的问题，跟学生的知识、能力、创造力没有必然的联系，它只能代表“题海战”、“疲劳战”，而实际教学中，教师还是舍不得“练习”这块“金砖”，殊不知他们的好意是以消耗学生的生命为代价的。

## 3. 家庭原因

关于孩子的家庭作业问题，一些家长认为家庭作业是一种培养孩子成就感的最佳工具。家庭作业的价值在于给孩子机会，让孩子自己从中学习工作经验。有的父母告诉孩子，他的家庭作业与自己的工作是一样的，必须尽力做好。为了让孩子做好功课，有的家庭为孩子规定开始做功课时间。当子女做功课遇到困难时，多数家长不主动替他解决，而是在孩子提出请求时，给予适当的启发和指导，利用作业帮助孩子建立“我能做到”的自尊与自信。

## 四、措施

## (一)更新观念，突出时代性

新的课程标准明确指出：“要充分利用现实生活中的.教育资源，优化学习环境，努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教育体系。开展丰富多彩的实践活动，拓宽学习的内容、形式与渠道，使学生在广阔的空间丰富知识，提高能力”。作业只是学生学习过程中的一个环节，而不是学习的目的，更不是教学的目的。和预习、听课一样，让学生做一定量的作业，是为了让他们更好地掌握知识和学习技能，发展他们的潜能。那么作业正确的位置是：没有作业不可，但过分强调作业的功能也不可。

## (二)注重形式，突出多样性

在作业内容上，要求过于简单的，学生容易掌握的，不必再留，同类作业切忌重复，并要加强布置学生动手能力、实践能力的作业，避免布置单一枯燥的作业，注意作业的综合化，注意作业的启发性和思考性。

小学生家庭作业要讲究形式多样化，既要有基础知识练习，也要有延伸发展练习；要听、说、读、写并重，激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素质。如学习了古诗《江雪》，可让学生根据诗文画一幅“雪天垂钓图”，体会孤舟独钓的凄清景象。在学习《司马迁发愤写〈史记〉》之前，布置学生查找有关资料。这样，课文的许多疑难问题在课前得到了解决，不仅大大提高了课堂教学的效率，也提高了学生多方面获取信息的本领。

家庭作业是课堂教学延伸。它的优化设计，可以最大限度地拓展学生的负空间，让学生有更多的时间自由支配，丰富他们课余生活，发展他们的个性。让学生深深懂得，作业架设了学生掌握书本知识和培养能力间的桥梁。

## (三)因材施教，突出层次性

学生由于接受能力有差异，所以掌握知识的快慢也就不一样。因此在布置家庭作业时，老师要精心选择有利于加深对课堂所学内容理解的作业，如在布置预习课文的作业时，教师根据新课的特点，有针对性地设计出定量的概要题、细微题及基础题，让学生带着这些问题，带着任务主动自学课文，探索方法，尝试生疑，在此基础上自行独立判断自己量化项目的掌握情况。

每个班的学生受其智力水平、思想能力、学习习惯、生活环境的限制，所表现出来的学习能力是不尽相同的。因此，教师在进行作业设计时。要尽量照顾到各个层面的学生，给每一类孩子都提供积极学习的机会。

#### (四) 重视实践，突出科学性

素质教育的核心是培养人的创新品质，培养创新人才，其根基在于培养学生的动手实践能力。学生的实际动手操作，积极动脑思维，动口表达交流，在亲身实践和体验中获得知识和技能。创设表演情境，为学生展示自己提供机会。

课后不做任何作业，就能学会知识，学会学习，这在特定的条件下(如教师水平很高，学生基础较好，知识内容较简单)是可能的，如指望一个学生从小学到大学，所学内容全在课内解决，课下不必看书、不做作业就能完成学业，恐怕就近似“天方夜谭”了。因为这有悖于学习原则与规律。学习是一种艰苦的脑力劳动，需勤学苦练，方能学业有成，韩愈说：“业精于勤”，孔子曰：“学而时习之”说的就是这个道理，华罗庚、陈景润、童第周、爱迪生、爱因斯坦、居里夫人，哪一位大学问家不是下一番苦功，花许多时间和精力才取得成就的?为了减轻负担，就提倡不留作业，恐怕是从一个极端走向了另一个极端。

提高家庭作业效率，既是必要的，又是可能的。在如何提高小学生家庭作业效率的过程中，关键在教师，主体是学生，

配合靠家长。

## 五、结论

综上所述，我认为：

### (一)教师、学生和家長之间应达成一致

教师在布置家庭作业时，要重视学生是否乐意接受并愉快完成。家长应在物质、精神等方面给予大力支持。在社会上学到的知识比从课本中学到的，在今日和今后的日常生活中更为适用。所以，从这方面来说，我也希望老师们能多留些课余时间供学生支配，丰富学生的课外生活，使学生在丰富的信息时代学到更多的知识，以补充课内知识的不足，达到全面提高学生素质的目的。

### (二)家庭作业应注重“少而精”

家庭作业重在质量，而不在数量。家庭作业适当的难度能激发学生的思维，引发学生去钻研；而过于简单的题目，学生一眼就看出答案，这样就减少了思维过程，久而久之，会使学生的思维迟钝，不爱动脑思考。而且一般难题都不同程度地集合了各种题型的精华，常做可锻炼学生的综合运用能力，使学生的思维日益敏捷，做普通的题目时也会得心应手。在布置作业选题时应注重“少而精”，并适当加深题目难度，尽量丰富作业形式，寓教于乐。

### (三)教师间要搞好协调关系

教师要分散作业的数量，不能过多或过少，这样极易伤害学生的积极性，使学生产生厌恶情绪，造成不良效果。不搞题海战术，而是将一些典型的题目抽出，让学生体会其精要之处，删除那些重复多遍的同类型题目，同时适当提高题目难度，以达到保质保量的效果。

# 小学生作业调查报告篇四

## 一、作业现状的解剖：

就当前的作业现状而言，关注作业内容与形式变革的有很多，而关注学生需要以体现作业的价值却很少。为此，经过调查、实践与反思，本着新课程提倡的三维教学目标，“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三者并重。对现有的作业进入了深层次的反思，觉得新课程下的作业应该以学生生活的丰富多彩为基础，关注学生精神成长的多渠道，着眼于课程发展的新趋势，设计活动化的课外作业，因此对学生和家长就作业的看法进行了一次调查分析。

### （一）、问卷调查的数据结果

- 1、有51.8%的学生回答“老师不是根据我们的不同能力、兴趣和个性特点来安排数学家庭作业”。
- 2、有80.4%的学生回答“数学家庭作业的形式中适当布置一些实践操作作业”。
- 3、有32.3%的学生完成作业过程中没有与人合作的经历。
- 4、应教师、家长要求而做作业的学生占了绝大部分；而感兴趣的只有少数一部分人。

### （二）对调查结果的反思

从上述调查问卷中不难看出，学生、家长对于现有作业的形式与内容存在着不满意的现象，其表现在：

- 1、学生对于作业，总是处于被动接受任务的境地。学生必须严格地按照教师所作的规定完成作业，没有选择权。而在这样单调乏味的作业面前，学生容易产生疲劳，并对学习产生



厌倦和反感，从而使作业成为了一种呆板的机械训练。

2、家长们对于孩子的期望是越来越高，对孩子机械的背诵口诀，做大量的口算作业等等这样原本常规的作业，大多持的是反对票。家长们不希望自己的孩子在这单一形式的作业中扼杀了学生的灵性和思维，不利于孩子自我认识，自我潜能的发展。

这严重地抑制了学生的学习兴趣和积极性，极大地限制了学生学习的空间，制约了学生的个性化发展。我觉得在新课程理念下的传统作业型式已不适合学生的需求，而必须对作业设计的方式和方法作改革，使它成为学生张扬个性又一个舞台。

## 二、家庭作业的设计

家庭作业是课堂教学的延伸，只有学生自己认可的家庭作业，才能使每个学生在学习的舞台上，都能成为一个出色的表演者。

### （一）设计作业要注意：

1、多样性。作业在设时应采用多样的形式，直观形象、图文并茂、生动有趣的呈现作业，提高学生的学习兴趣，满足多样化的学习需求。

2、开放性。在布置作业时，教师既要培养学生的个性，又要兼顾到学生的学习特点，做到因材施教，最终达到“不同的学生学习不同的数学的目的”。

4、合作性。针对学生的特点，精心设计作业，激活学生参与互动的积极情感，引领学生互动学习。而多布置合作性作业，不但有利于培养学生的自主探究性，而且有利于提高学生之间的合作交往能力。

5、人文性。要使学生感到作业是自己的需要，不是教师强加给他的作业。

## （二）家庭作业的布置形式

家庭作业的布置，不能毫无选择地照搬课本的课后练习，教师要有目的、有选择、有改变、创造性地使用。要根据学生的实情、学情，让所有的学生能在做作业中体验“自己能行”；要区分对，使学生在做经过精心设计与安排的作业时，不仅能够积极地掌握数学知识，而且创造性思维能够得到培养和发展。

1、趣味性作业。增加作业的趣味性，使学生乐学乐做。

传统家庭作业过多，机械、单调、重复，学生感到枯燥乏味，家长不满意。在实施新课改的今天，设计家庭作业，一定要摆脱那种单调乏味的重复练习，增加趣味性，调动学生学习的积极性，使之产生一种内在的需求感，自觉完成家庭作业。

作业设计时，我们在新鲜、有趣、轻松的练习活动中，学生积极思维，不断探索，使学生成为一个学习的热情者和主动者。把训练性和趣味性结合起来，既增添了趣味性，又达到了训练的目的。

2、操作性作业。在自己积极、主动的操作活动中提升思考，获得发展。

操作性作业，我认为有二种类型：一种是通过动手操作，主动获取知识，帮助学生掌握一定的知识原理等。如测量一下你睡的床约几米、你的身高和家里人的身高并把他制成表格等相对应的家庭作业。二是通过实践活动，了解到生活中就含有很多的数学规律，培养学生用数学知识去研究分析生活现象和自然规律的兴趣与习惯。小学生年龄小，好奇好动，因此，家庭作业的形式要多样化。设计操作性的家庭作业，

可满足他们的心理需求，利于激发兴趣，培养动手操作能力和思维能力。这类家庭作业，极大地调动了学生做家庭作业的积极性、参与性，充实了生活，给学生带来了无穷乐趣！

3、自主性作业。自选、自编、自批家庭作业。

传统的家庭作业，都是老师布置，学生做。长期的家庭作业模式，养成了学生等待家庭作业的习惯。怎样做，才能发挥学生的主体性，让学生成为家庭作业的主人。如，让学生自选家庭作业、自编家庭作业、自批家庭作业。自选家庭作业，就是学生根据自己的实际情况，自己选择课本上的练习作为家庭作业；自编家庭作业，就是让学生根据某节课的内容为全班同学设计试题，并写出答案作为家庭作业；自批家庭作业，就是把某一次的家庭作业与同学交流，让同学当一次小老师批改，学生成了家庭作业的主人。

4、开放性作业。开拓学生思维的积极性、灵活性、创造性。开放性作业是在教师的指导下，提出综合性、探究性强的问题，让学生在“多种解法”或“多种答案”中灵活运用所学知识，留给学生创新、发现的余地，增强学生的创新意识与能力。

1、在开放式的家庭作业练习中创新。一题多法，一题多解。

2、在阅读中创新。布置一些阅读家庭作业，让学生学到课本上没有的知识，充实头脑，从中得到启发，进行联想，创造性的解决问题。

## 小学生作业调查报告篇五

### 一、调查概况

调查时间□20xx年5月13日至19日

调查方式：问卷调查

调查对象□xx市xx小学□xx小学□xx小学及其他学校部分三至六年级学生

调查目的：1、了解现在小学生语文作业的现状，小学生对现状的评价和希望。

2、分析出小学生的语文作业现状中值得借鉴的地方，为教师和准教师提供方便。

3、分析出小学生的语文作业现状中有多欠缺的地方，我们试着提出些改进。

4、通过问卷更好的了解，小学生喜欢什么样的作业形式，给教师一些建议，在作业布置中可以多涉及一些。

## 二、调查内容、结果及原因分析

### （一）调查内容

调查问卷包括3个维度：

1、学生完成作业的情况。

2、学生对作业的评价。

3、学生对作业的希望。

### （二）调查结果与分析

为了了解小学生作业量情况，本小组对小学生的进行抽样问卷调查。本次调查共发放问卷160份，回收153份，回收率95.6%，有效问卷138份。其中□xx小学31份，包括三年级8

份、四年级13份、五年级2份、六年级8份□xx小学35份，包括三年级13份，四年级9份，五年级7份，六年级6份□xx小学59份，包括三年级14份，四年级14份，五年级23份，六年级8份，其他学校13份，三年级0份，四年级两份，五年级五份，六年级六份。共计三年级35份、四年级38份、五年级37份、六年级28份。

1、学生完成作业的情况。（分别对应试卷上的第6题，第2、第3、第4和第7题，第9题，第10题）

（1）作业的布置情况（对应试卷上此部分的第5、6题）

三年级：54.3%的学生在老师没有布置作业的情况下，会根据自己的情况偶尔安排

另外的作业。（如在要考试之前，老师就让他们回去看书，其中有些学生就会找题目自己做）

四年级：63.2%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会安排另外的作业。

低年级布置作业的类型主要是字词抄写、习题训练，其次是课文背诵。

五年级：96.8%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会安排另外的作业。

六年级：71.4%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会或偶尔会安排另外的作业。

高年级学生布置作业的类型主要是字词抄写、课文背诵和习题训练。

大部分学生在老师没有布置作业时，自己会按照情况安排另

外的作业。（为了解得更清楚，我们还应该问他们通常会布置什么样的作业，有些有借鉴意义的我们可以放到以后的作业布置中去）大多数老师平时常布置字词抄写、背诵、习题的训练（这些有帮组学生复习当天讲的知识的功能，还可以让他们练练字，又不太复杂，是适合小学生的作业）

在与学生交流时，考虑到所设置选项的有限性。我们询问了一下他们老师还有哪些作业的布置形式，他们说还有描红，默写……其中有一些让学生利用网络技术自己搜资料，设计一份小报或者搜寻一些动物的资料，图片。（这些形式都很创意化，适合小学生。他们在网上学习了知识，又可以结合自己的喜好，在快乐中学习。作业形式的多样化，发挥学生的主动性，丰富了他们的想象力和创照力，还可以提高学生的能动性。）

（2）做作业的情况（对应试卷上此部分的第2、3、4、7、8题）

三年级：62.9%的学生选择一回家就做作业，（一般家长秉持着抓孩子的学习要从小开始的观点，所以不管什么时候对于小孩的教育问题家长都抓得挺紧的，孩子一回家就会被看着把作业做好）54.3%的学生选择睡觉之前做（相对三年级的学生来说，他们的自制力还是比较差的，有好些父母在外工作回来比较晚的学生或许就会在睡觉之前做）；57%的学生会独立完成作业，25.7%会在家长陪同下做作业；37%的学生要花1小时完成作业，34%的学生在半小时以内做完作业（在作业减负下，对这一年级的学生作业相对减少）；如果作业太多，68.6%的学生会通宵写完；如果在完成作业时遇到难题，大多数学生会询问家长，有些学生会自己独自解决。

四年级：84.2%的学生选择一回家就做作业，60.5%的学生会独立完成作业，73.7%的要花1~1.5小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，83.6%的学生会通宵写完。

低年级的学生如果在完成作业时遇到难题，大部分学生会求助家长、同学、老师，确很少有同学去查工具书或上网查询。（老师应该教学生学会使用工具书和网络）

五年级：64.5%的学生选择一回家就做作业，77.4%的学生会独立完成作业，41.9%的学生要花1小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，90.3%的学生会通宵写完。

六年级：89.3%的学生选择一回家就做作业，85.7%学生会独立完成作业，42.9%的学生花半个小时完成作业，35.7%的学生要花1小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，67.9%的学生会通宵写完。

高年级学生如果在完成作业时遇到难题，大多数学生会求助家长或同学，不太喜欢像老师求助。（说明学生自我监督控制能力比较强，具有较强的独立意识，但向老师求助意识不强，也有可能是老师本身的原因）

由上面这些可以看出现在小学生自我监督控制能力比较强，他们大多数会一回家就做作业，自己能够独立完成作业。在遇到问题会自己解决，或询问家长（但在做问卷时询问了一些家长，他们因为工作原因，同时怕教错孩子，就把他们的孩子送到老师那边做作业，说明家长对孩子的重视）

### （3）作业的检查情况（对应试卷上此部分的第9题）

三年级：40%的学生在完成作业后会经常检查作业，33%的学生在做完作业后总是检查作业，24%的学生也会偶尔检查作业。

四年级：92.1%的学生在完成作业后会经常检查作业，没有人不检查。

五年级：45.2%的学生在完成作业后会经常检查作业，35.5%的学生在完成作业后总是检查作业。说明学生检查自己作业

的情况很好。

六年级：46.4%学生在完成作业后会偶尔检查作业。

从这反应很多学生养成了检查作业的好习惯，这在以后的考试也会有很大帮助。

#### （4）作业的上交情况（对应试卷上此部分的第10、11题）

三年级：55.9%的学生能按时上交作业，38%的学生基本都能按时上交作业。

四年级：81.6%的学生能按时上交作业。

低年级的学生如果不能按时上交作业，大部分学生是因为作业太难，也有一部分是对作业不感兴趣。

五年级：71%的学生能按时上交作业。

六年级：82.1%的学生都能按时上交作业。

高年级学生如果不能按时上交作业，大多数认为是作业太难，也有部分因为自己懒惰。这表明作业难度需要一些调整，同时部分学生做作业的态度也需要端正。

大部分学生都能按时上交作业（在调查过程中很多学生在不能上交作业的原

因还包括“没带”和“从来没有不交”，这说明问卷考虑不全面，这也是我们需要改正的地方。

#### （5）作业的评改情况（对应试卷上此部分的第12、13题）

三年级：53%的学生作业通常情况下得到的等级是优秀，37.5%的学生得到的是良好；58%的学生认为订正作业有



效果，33%的学生认为效果一般。

四年级：71.1%的学生得到的是优，没有人得不及格；63.2%的学生认为订正作业对自己的效果很好，34.2%的学生认为效果一般。

六年级：60.7%的学生的作业会得到“优”，35.7%的学生的作业会得到“良”。46.4%的学生认为订正作业后效果很好，但也有42.9%的学生认为效果一般。

做作业不在于量多而在于精，订正必须及时。为了增加订正作业的效果，可以让老师提炼出作业中错的多的题目变为试卷，以后定期上课时让他们做，做得好的进行奖励，做的不好的看具体情况惩罚这样就可以让学生认真对待订正。

## 2、学生对作业的评价

### (1) 作业的量 and 难度（对应试卷上此部分的第1、2、5、3题）

三年级：60%的学生觉得老师留的作业量比较合适；52%的学生认为家庭作业难度一般；45%的学生觉得完成语文作业很轻松，27%的学生觉得比较费劲；67%的学生认为只有多做作业，成绩才能好（很多学生都会努力认真完成作业，因为都希望自己成绩好，或者得到老师注意）

四年级：42.1%的学生觉得老师每天留的作业量比较多，36.8%的学生觉得老师每天留的作业量比较合适；57.9%的学生认为家庭作业难度一般，57.9%的学生觉得完成语文作业很轻松，81.6%的学生认为只有多做作业，成绩才能好。

五年级：67.7%的学生觉得老师每天留的作业量比较合适，80.6%的学生认为家庭作业难度一般，61.3%的学生觉得完成语文作业很轻松，58.1%的学生认为只有多做作业，成绩才能好。

六年级：64.3%的学生觉得老师每天留的作业量比较合适，46.4%的学生认为家庭作业难度一般；42.9%的学生觉得完成语文作业很轻松，39.3%的学生则认为没感觉；71.4%的学生认为只有多做作业，成绩才能好。

应该再加上“完成作业费劲的原因”这个题目，找出是学生自身的问题，还是老师布置作业的问题。

## (2) 作业的形式（对应试卷上此部分的第4题）

三年级：48%的学生觉得作业形式还行，40%的学生对现在的作业形式满意。

四年级：68.4%的学生对现在的作业形式比较满意。

五年级：38.7%的学生对现在的作业形式比较满意，41.9%的学生觉得还可以。

六年级：39.3%的学生对现在的作业形式比较满意，53.5%的学生觉得还可以。

## (3) 作业的评改（对应试卷上此部分的第6题）

三年级：36%的学生对老师检查批改作业的方式非常满意，30%的学生觉得一般般。

四年级：44.7%的学生对老师检查批改作业的方式非常满意。7.8%的学生对老师检查批改作业的方式不满意。

五年级：54.8%的学生对老师检查批改作业的方式非常满意。

六年级：39.3%的学生对老师检查批改作业的方式非常满意，35.7%的学生较满意。

这题应该在第一个维度“学生完成作业的情况”里加上“你

的老师怎样批改你的作业”这一问题。这样我们可以了解学生对哪些作业批改方式不喜欢，以便于今后对这一批改方式进行改正。又与下面一个维度中希望老师以什么样的方式批改相对应。

### 3、学生对作业的希望

#### (1) 作业的形式和功能（对应试卷上此部分的第1、2、5题）

低年级大部分学生比较喜欢阅读、背诵、抄写这些类型的作业；大部分学生认为背诵、练习类的作业对学习的帮助较大；对于作业的功能，大部分学生认为是强化记忆、巩固知识。

高年级大多数学生喜欢抄写、阅读和观察研究等作业形式；觉得抄写、背诵、练习和阅读等类作业对自己的学习帮助较大，认为语文作业的功能应该偏重于巩固知识、强化记忆、培养技能等方面。

由上可以看出，低年级学生喜欢简单，好些的作业，高年级的学生喜好多了观察研究之类的作业，随着年纪的增加，高年级学生培养了自己的兴趣，并积极探究学会思考。在语文功能方面，高年级多了培养技能方面，希望能通过作业获得方法和技巧。

#### (2) 作业的批改方式（对应试卷上此部分的第3、4题）

三年级：53%的学生喜欢老师批改作业的形式批改作业，34%的学生喜欢自己对答案批改（可是适当得给学生主动权，让他们自己批改或学生之间互改，来动他们的积极性，同时也可以看看别的学生做得怎么样，让他们互相学习）；47%的学生希望老师以写评语的方式批改作业（对于三年级的学生来说，他们还是非常希望得到老师重视的，看到写得评语他们会很高兴，因为这是为他们而写的。学生有好的地方点出来表扬，不好的地方提出来，让他们继续保持好的地方，改正

不好的地方，以后更能认真对待作业)

四年级：55.2%的学生喜欢老师批改作业的形式批改作业，60.5%的学生希望老师批改作业时分等级并写上评语。

五年级：58.1%的学生喜欢老师批改作业的形式批改作业，74.2%的学生希望老师以只打对错的形式评价作业，而不是打分数或者是分等级。

六年级：5.0%的学生喜欢老师批改作业，50%的学生希望老师分等级批改作业，32.1%的学生希望老师写评语。

从低年级向高年级对老师批改方式来看，学生的自我意识增强，更能清楚的认识自我，由希望老师的关注转而关注自己和其他同学。

也告诉老师以及准老师们一个信息，对于低年级学生的作业批改方式应多采用写评语，提高学生积极性，也保护小孩子幼小的心灵。对于高年级学生，应多采用等级加评语的方式，他们希望有老师对他们的明确评价，以便自我调整提高。

(对于成绩好的与不好的学生也可以稍稍得区别对待的，对于做的好的学生直接打分数，是对于他们的优秀表现的肯定。对于不太好的学生就暂时不打分数，主要写评语，鼓励他们不要气馁)

### (三)、简答题

询问了许多学生如果作业做得好，老师会给什么样的奖励？有些同学说老师在本子上大五角星；有些会给糖、文具之类的东西；把写的好的作业全班传阅。有一些老师比较有特色，作业做得好达到一定次数，就可以在下次作业中少做点，或者给他换位权——这一些方法很值得我们去借鉴，学生获得奖励，会更积极地做好作业。有些学生说他们的老师比较抠门，由此看来小学生还是希望老师能够给他们奖励

的。

有做的好的奖励，当然也有对作业做的差的学生的处理，有位老师的作法个人特别喜欢——他是把这位学生带到办公室让其补全，看学生是因为不会做而做得不好，还是态度问题。再根据具体的情况具体分析，布置相应的作业。

### 三、调查收获

(1) 在调查过程中，问卷中有错别和语句不通顺被学生指出来，因此今后在我们设计时，应该先打印几份做实验，看看题目有没有问题，再进行修改，然后打印做调查。这是对被调查者的负责，也是对自己负责。（考虑到选项的有限性，我们在学生做问卷前说你们可以把没有的选项写在上面）

(2) 在调查过程中，许多小学生都在说怎么这么多题目呀……这就是我们问卷的不足之处，应该针对不同的调查对象，设计问卷形式和词句（如题目中“通宵”、“随笔”之类的用词不当，有些学生读不懂）修改题目的条数。后来我们也进行了修改，由原来的33条变为26条。

(3) 在去xx小学时，很多小学生在做好后，就说做了这么久有没有什么奖励呀，有位老师也善意的提醒只让这么多小学生帮你们做试卷，他们会觉得这是在利用他们。所以后来去别的学校，我们买了一些糖果，作为对他们做问卷的奖励。

(4) 因为是调查第一所学校，带去的试卷不多，后来很多学生还想写可惜不够了，幸好一个组员出主意，让学生用不同颜色的笔写在旁边或后面，学生们一听就高高兴兴的来写了。这也告诉我们在以后的教学中，不要轻易让学生失望，可以自己动动脑子想想不就的方法，毕竟你的学生快乐也能给你快乐。

(5) 通过调查，很多形形色色，别样的作业形式，奖励学生

的方式很是值得我们收纳过来，对于我们以后的教学也有帮助。

#### 四、调查总结与反思

从调查情况看，小学生语文家庭作业大部分在形式方面存在的问题还较多。主要表现为小学语文家庭作业形式较为单调，内容不太灵活，应试色彩浓。具体表现为：

1、语文家庭作业现成内容多，实际编写少。现在练习册、补充习题和习字册是学生每天必做的，它们构成了小学生语文家庭作业的主要内容，因此老师只能尽量用好这些作业。

2、语文家庭作业知识巩固多，应用实践少。语文教师布置家庭作业时大都着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生大量抄写生字新词，进行形近字比较组词，以及重复练习课文后面的作业题，甚至让学生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力则相对较少。

3、语文家庭作业书面作业多，口头作业少。教师习惯于让学生书面完成家庭作业，因为这种作业便于教师、家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学。

4、教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。

#### 五、思考与实践

究竟如何优化家庭作业的内容和形式，让学生爱上做作业，从而提高家庭作业的效能呢？我认为要努力做到“四个优化”，改学生的“要我”做作业为“我要”做作业，从而使

学生的语文综合素养得到全面发展与提高。

## 1、作业设计“自主化”

现代教学以人的发展为最高准则，呼唤学习者主体性的张扬，积极性能量的释放。要求教学中不仅要注重提高学生的自我意识，更强调充分挖掘学生潜能，培养其自我教育能力，从而逐步实现由依赖性学习向独立性学习、由他主学习向自主学习的过渡。“自主”应当成为小学生语文家庭作业设计的重要原则。

(1) 学生可以自主选择作业的内容和形式。

教师考虑家庭作业时，要针对学生的差异，设计多梯级的作业，给学生留有自主选择的空间，发挥学生学习语文的主动性。

(2) 学生可以自主选择作业的数量和完成方法。一刀切的作业往往导致“好的学生吃不饱，差的学生吃不了”，因此，对于统一配发的练习册、补充习题和习字册，应当进行有选择地练习，能力强的可选择较难的做，能力弱的，可以做简单的。有些题目甚至可以不做。让学生根据自己的情况选择作业，就能使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。

## 2、作业设计“差异化”

从教育心理学角度看，学生的身心发展由于先天禀赋以及后天诸多因素的影响，存在着差异。多元智力理论、发展性理论以及新课程的实施，都要求教师应尊重学生的差异。在作业布置上既要关注后进生和中等生，又要关注优秀生，采取作业分层的策略，让不同层次的学生自由选择适合自己的作业习题，品尝属于他们自己的“果子”。一个班的学生水平参差不齐，教师设计作业题就应考虑从学生实际出发，既满

足优生的求知欲望，又兼顾中差生的接受能力，这样才能调动全体学生的学习积极性，开发学生的学习潜能，提高作业的整体效果。教师可设计有难有易的选答题。如设计ab两组题，学生选一组作答，或一个大题中选几个小题作答，或设计几道附加题，会做的做，不会做的可不做。也可设计一些伸缩性比较强的弹性想象题。

我们可以把作业分成三个层次，让不同层次的学生自由选择适合于自己的那一组作业，摘到属于他们的果子”。

基本练习：重基础知识和基本技能的练习，如生字、词语、背诵等巩固练习，主要适合于基础较差的“学困生”。

综合练习：重在对知识的理解和简单的运用，主要适合于中等生。

创新练习：题型灵活多样，偏重于理解、想象、运用，一般适合于优秀生。

### 3、作业设计“生活化”

“语文学习的外延等于生活的外延。”语文学习的天地很广阔，语文学习的触角伸向小学生生活的每一个角落，让学生在熟悉的日常生活中汲取营养。把家庭作业设计与社会生活相联系，使学生在社会实践、家庭生活中巩固语文知识，发展语文能力、创新能力。用生活丰富家庭作业。生活是丰富多彩的，将生活充实到学生的家庭作业中，就为语文家庭作业注入了新的内涵，赋予作业新的生命。将学科知识与语文作业结合起来。用语文的手段，巩固、深化学科知识，能够更好地发挥语文学科的工具性，培养学生综合运用语文知识的能力，切实提高学生的全面素质。

### 4、作业设计“多元化”



《语文课程标准》中指出：课程目标必须面向学生，力争坚持以学生为主体，充分尊重学生的兴趣爱好，把学生置于一个动态、开放的学习环境中，为学生提供多元、综合学习的机会。

### （1）动手操作

为了增强课文内容与学生生活的联结，使课文静态的文字变成学生脑中优美的图画，生动的场面，形象的人物，我们可以设计一些操作型作业。

### （2）调查访问

新课程标准指出：“沟通课堂内外，充分利用学校、社会、家庭等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。”，调查作业就是让学生走出课堂，到社会上去了解情况、搜集资料的作业方式。如节假日建议学生外出旅游、和同学去做一些社会调查，写好“生活花絮”。同时围绕生活实际，教师提供一些主题。

### （3）课外阅读

在家庭作业的反馈中，我们经常发现，一些读书读报类的作业，学生往往不能很自觉地完成。究其原因，一是所提供的阅读材料不能引起学生的兴趣；其二，学生缺乏自主阅读的能力和习惯。因此，教师应循序渐进、有针对性地布置一些课外阅读。

### （4）信息处理

新课改强调大语文观，这就要求我们重视培养学生有意识地查找资料，教给学生搜集信息的方法，并有效地把已有资料运用到理解课文的过程中去的能力。

总之，语文作业的内容应是丰富多彩的，形式应是多种多样的。教师要树立起全新的语文作业设计理念，使学生的个性在这里得到张扬，使学生的人格在这里得到尊重，使学生的情感在这里得到体验，使学生的生命在这里得到发展。我们要结合学生兴趣来布置作业，多涉及一些创造性的问题，激发他们思考，促进他们成长。

## 小学生作业调查报告篇六

### 一、调查目的：

虽然“减负”呼声喊了很多年，但小学生的学习负担依然沉重。根据教育部规定，小学1-3年级学生每天作业量应在30分钟之内完成，4-6年级在60分钟内完成。调查发现，无论是平日还是周末，小学生在写作业时间上严重超标。这可能是因为近几年随着就业压力、升学压力的不断提高，农村少年儿童的学业压力变得越来越重。减轻学生过重的课业负担，是全面实施素质教育的要求，也是广大学生和家长的强烈愿望，是全社会共同关心的问题。农村小学小学生的家庭作业有了哪些改进，还存在着哪些问题？学生对语文家庭作业又有哪些新的意见和建议呢？为了解上述情况，我对我市中兴小学学生的家庭作业进行了调查。

### 二、理论依据：

1、多元智力理论。加德纳认为，智力是多元的，不是单一能力，而是一组能力，包括语言智力、数理智力。

2、元认知理论。以培养对学习的自我管理能力的家庭作业能够促进学生元认知能力的提高。元认知能力的核心就是对认知活动的自我管理、调节和监控能力。由此得到的启示是：有些家庭作业应该由学生独立完成，这样可以培养学生的自我监控能力；有些家庭作业则可以考虑家长的参与和同学的帮助，这样有助于学生形成融洽的人际关系。

3、新课标关于作业的新理念。新课程的作业已不再完全是课堂教学的附属，而更是重建与提升课程意义及人生意义的重要内容。作业已成为学生成长的履历，激发着学生成长的积极情感、态度、价值观，每一次作业都成为学生成长的生长点。学生对待作业的态度也就应该成为一种生活态度，让学生在作业过程中体验幸福和快乐、苦恼和辛劳。

### 三、调查对象：

调查对象是张家港市中兴小学六年级4班的学生，共51名。本次调查采用了问卷调查法和个别谈话法相结合的方法，为了增加调查的可信度，我们采用无记名答卷的方法。

本次调查采用问卷调查法。问卷设计了6道试题，包括学生基本情况，家庭作业情况，学生对家庭作业的评价等。

### 四、调查过程：

我们对张家港市中兴小学六（4）班的51名学生做调查。一是从学生对作业的价值认识和是否能激发自己的学习兴趣；二是从老师怎样布置作业，学生是否明白？是否做到因材施教；三是从作业的难度和数量上去调查。

本次问卷调查由我直接向受调查学生发放及回收调查表，其他教师没有参与调查的任何工作。本次共发放调查表51张，回收51张，其中50张有效。我们对试卷中的各个问题逐项按人次作了统计，结果作为本调查报告的依据。

### 五、结果分析：

#### 1、六年级学生对作业的兴趣及价值的主观性认识

表一：你对作业的看法

要做作业。

## 表二：老师布置作业的清晰度及布置的方法

从调查表中分析，六年级同学认为作业很清晰。调查后单独谈话时的得知，较少的作业写在黑板上，较多的作业可以用复写的方法。并且在黑板上专门留出一个固定位置，将每天的作业写在上面。

90%的同学认为：作业是教师统一安排的，和同学的个人能力、兴趣和个性特点基本没有关系。另外10%认为有时教师能够给不同的同学布置不同的作业。

## 表三：作业的数量和难度情况

85%的同学认为数量和难度比较恰当。但同时也反映出关于科任课作业的问题，有时科任课作业比我们的语文数学作业还要多，要是这些作业教师都能让我们在课堂上完成就好了。

## 表四：作业的期望时间和实际时间

对于“你希望每天用多长时间完成作业”，希望每天在半小时以内完成家庭作业的占24%，一小时以内的占58%，一个半小时以内的占14%，两小时以内的只占4%；从被调查者期望的时间来看，相当一部分学生的愿望已经超过了国家规定的标准。但是，学生们实际的作业时间要远远超过期望时间。

从调查情况看，小学生家庭作业在形式上问题较多。主要表现为家庭作业形式单调，内容机械，应试色彩浓。具体表现为：

1. 语文家庭作业现成内容多，实际编写少。课文中的生字新词、重点段落，课后的练习作业，以及教辅资料上的题目，构成了小学生语文家庭作业的主要内容。教师很少根据本班

学生掌握知识的实际情况，编拟一些适合学生完成的家庭作业。在接受调查的班级中，只有三次作业属于教师自编，占作业总次数的3.3%。

2. 数学家庭作业知识巩固多，应用实践少。教师布置家庭作业时大多着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生做大量计算题，一例题同类型的习题要反复练习，甚至让学生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力则相对较少。

3. 家庭作业书面作业多，口头作业少。教师习惯于让学生书面完成家庭作业。因为这种作业便于教师家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学，在人们的眼光中，口头作业其实算不得作业，因此，要求学生完成的也就少了。

4. 家庭作业统一任务多，自主选择少。调查表明，学生在一个学期中只有两次作业是教师分层布置的，学生有一定的选择，其余的家庭作业布置都是一刀切。

5. 教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。据统计，抄写、作文（日记）、课文后面的练习题、预习新课、教学辅助资料上的题目名列教师布置的家庭作业的前几位。

可见，小学生家庭作业形式单调，内容机械，应用实践少。大部分的作业多为机械计算或抄写题，学生真正的兴趣可能会因为枯燥乏味的计算或抄写而逐渐丧失。学生渴求尝试形式新颖有新鲜感，探索性、开放性、与实践密切联系类的创新题目；兴趣在很大程度上决定着作业完成的质量，对感兴趣的学科不仅认真做而且有时间自找题做，对讨厌的学科不认真做甚至不做；当遇到难题心情紧张、害怕，表明学生的自尊心非常强，唯恐受到教师和家长的批评。

长期以来，传统作业是“教”的强化。在应试教育的教学实践中，教学论被异化为只有教而无学的“教论”，基于“教论”的作业逐渐转向了教师“教的补充”、“教的强化”。在应试教育下，作业演变为“教的补充”、“教的强化”，自然也就成了学生的沉重负担，无助于学生的真正成长，失去了作业应有的教育意义。

## 六、相应对策

学生的课业负担过重，从根本上说是落后的教育体制、陈旧的教育质量观、狭隘的人才观造成的。因此，减轻学生过重的课业负担，首先必须端正办学思想，严格贯彻执行教育计划，切实提高课堂教学效率。让小学家庭作业突破应试教育的框架，走出“课内损失课外补”的圈子。布置家庭作业应注意以下几点。

### (1) 作业必须清楚而且具体

如果一个人不知道做什么，那么他就不会去做任何事！作业的功能就是使每个学生任务明确。为了达到这一目的，作业必须清楚而具体。最好是以书面的形式发给学生。较少的作业可以写在黑板上。在黑板上专门留出一个固定位置，将每天的作业写在上面。较多的作业可以用复印的方法，书面形式的作业既可以减少学生对作业的遗忘，还可以减少学生对作业的理解——这里既有教师的责任，又有学生的责任。

### (2) 确信学生知道怎样去完成作业。

## 小学生作业调查报告篇七

### 一、调查的目的

目前学生作业负担确实存在“过重”的现象，的确需要认真解决。家庭作业是巩固课堂教学效果的辅助手段，布置适量

的家庭作业是必要的，但作业多带来的是什么呢？是负担！过多的作业使学生预习不充分，上课没精力，研究缺乏兴趣，久而久之，作业也没有办法完成，学习成了恶性循环：白天有听不明白的课，课余有做不完的作业！于是，学生的学习兴趣就在这样日复一日的煎熬中流失。长此下去对学生身心健康不利，也不符合素质教育的要求。而减轻作业负担，不能简单地认为就是取消作业负担，事实上合理、适量的作业负担不仅应该而且必要的。

现在大多数学生对家庭作业怨声载道，要求减负，减少家庭作业，而老师似乎不大赞成；同样的作业量却育出了成绩不同的学生。究竟家庭作业宜多宜少，应布置什么水平的家庭作业，值得探讨。因此，我对此问题展开了调查研究。

## 二、小学生家庭作业的现状

### 1. 作业的数量偏多及其难易程度适中

部分人希望作业能具有一定难度，而不要太过于简单。

### 2. 做家庭作业的时间影响睡眠

在调查中，我们发现，有67.3%的同学光是完成书面作业就用去了2—4小时；而有77.9%的同学希望能将书面作业控制在2个小时以内，以留有更多的课余时间供自己支配，当然这中间还包括课后复习和课前预习时间。

我们还发现，有80.5%的同学每天的睡眠时间少于8小时，40.7%的同学在7小时以下。现实点说，如果前一天晚上睡眠不足，第二天上课必然会打瞌睡，从而影响听课效率。所以，我们希望老师们能适当体谅一下我们这些莘莘学子的苦处，少布置些作业，就像不少同学说的那样：“少做作业多睡觉！”

### 3. 作业的内容及形式与学生学习兴趣关系密切

教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。据统计，抄写、作文(日记)、课文后面的练习题、预习新课、教学辅助资料上的题目名列教师布置的家庭作业的前几位。

有50.4%的同学认为作业会束缚想像力，49.3%的同学希望作业能以游戏形式完成。由此，我们可以得出结论：寓教于乐，拓广思路。

## 三、问题存在的原因分析

### 1. 社会原因

中国绝大多数教师、家长和学生对中国的考试制度深恶痛绝，是因为这种特定的考试制度不是以学生为本，不是为了测试学生的整体素质并改进学生素质上的缺陷，而是压制了学生的个性、毁坏了学生的身体、破坏了学生的自尊和自信。这种考试不是帮学生的，而是整学生的。多年来，应试教育的弊端有目共睹，成为社会共识，为人们所普遍痛恨。

### 2. 学校原因

成长离不开学习，抵达成功的巅峰离不开学习。学习应该是最快乐的事。然而，许多孩子学得并不快乐，家庭作业甚至成了没完没了的苦役和无法摆脱的梦。“作业越多越好”，对于我们的学生来说，这也许只是老师在应付这一类的检查时的答案。老师们都清楚，“多”只是一个量上的问题，跟学生的知识、能力、创造力没有必然的联系，它只能代表“题海战”、“疲劳战”，而实际教学中，教师还是舍不得“练习”这块“金砖”，殊不知他们的好意是以消耗学生的



生命为代价的。

### 3. 家庭原因

关于孩子的家庭作业问题，一些家长认为家庭作业是一种培养孩子成就感的最佳工具。家庭作业的价值在于给孩子机会，让孩子自己从中学习工作经验。有的父母告诉孩子，他的家庭作业与自己的工作是一样的，必须尽力做好。为了让孩子做好功课，有的家庭为孩子规定开始做功课时间。当子女做功课遇到困难时，多数家长不主动替他解决，而是在孩子提出请求时，给予适当的启发和指导，利用作业帮助孩子建立“我能做到”的自尊与自信。

## 四、措施

### (一)更新观念，突出时代性

新的课程标准明确指出：“要充分利用现实生活中的教育资源，优化学习环境，努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教育体系。开展丰富多彩的实践活动，拓宽学习的内容、形式与渠道，使学生在广阔的空间丰富知识，提高能力”。作业只是学生学习过程中的一个环节，而不是学习的目的，更不是教学的目的。和预习、听课一样，让学生做一定量的作业，是为了让他们更好地掌握知识和学习技能，发展他们的’潜能。那么作业正确的位置是：没有作业不可，但过分强调作业的功能也不可。

### (二)注重形式，突出多样性

在作业内容上，要求过于简单的，学生容易掌握的，不必再留，同类作业切忌重复，并要加强布置学生动手能力、实践能力的作业，避免布置单一枯燥的作业，注意作业的综合化，注意作业的启发性和思考性。

小学生家庭作业要讲究形式多样化，既要有基础知识练习，也要有延伸发展练习；要听、说、读、写并重，激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素质。如学习了古诗《江雪》，可让学生根据诗文画一幅“雪天垂钓图”，体会孤舟独钓的凄清景象。在学习《司马迁发愤写〈史记〉》之前，布置学生查找有关资料。这样，课文的许多疑难问题在课前得到了解决，不仅大大提高了课堂教学的效率，也提高了学生多方面获取信息的本领。

家庭作业是课堂教学延伸。它的优化设计，可以最大限度地拓展学生的负空间，让学生有更多的时间自由支配，丰富他们课余时间，发展他们的个性。让学生深深懂得，作业架设了学生掌握书本知识和培养能力间的桥梁。

### (三) 因材施教，突出层次性

学生由于接受能力有差异，所以掌握知识的快慢也就不一样。因此在布置家庭作业时，老师要精心选择有利于加深对课堂所学内容理解的作业，如在布置预习课文的作业时，教师根据新课的特点，有针对性地设计出定量的概要题、细微题及基础题，让学生带着这些问题，带着任务主动自学课文，探索方法，尝试生疑，在此基础上自行独立判断自己量化项目的掌握情况。

每个班的学生受其智力水平、思想能力、学习习惯、生活环境的限制，所表现出来的学习能力是不尽相同的。因此，教师在进行作业设计时。要尽量照顾到各个层面的学生，给每一类孩子都提供积极学习的机会。

### (四) 重视实践，突出科学性

素质教育的核心是培养人的创新品质，培养创新人才，其根基在于培养学生的动手实践能力。学生的实际动手操作，积极动脑思维，动口表达交流，在亲身实践和体验中获得知识

和技能。创设表演情境，为学生展示自己提供机会。

课后不做任何作业，就能学会知识，学会学习，这在特定的条件下(如教师水平很高，学生基础较好，知识内容较简单)是可能的，如指望一个学生从小学到大学，所学内容全在课内解决，课下不必看书、不做作业就能完成学业，恐怕就近似“天方夜谭”了。因为这悖于学习原则与规律。学习是一种艰苦的脑力劳动，需勤学苦练，方能学业有成，韩愈说：“业精于勤”，孔子曰：“学而时习之”说的就是这个道理，华罗庚、陈景润、童第周、爱迪生、爱因斯坦、居里夫人，哪一位大学问家不是下一番苦功，花许多时间和精力才取得成就的?为了减轻负担，就提倡不留作业，恐怕是从一个极端走向了另一个极端。

提高家庭作业效率，既是必要的，又是可能的。在如何提高小学生家庭作业效率的过程中，关键在教师，主体是学生，配合靠家长。

## 五、结论

综上所述，我认为：

### (一)教师、学生和家長之间应达成一致

教师在布置家庭作业时，要重视学生是否乐意接受并愉快完成。家长应在物质、精神等方面给予大力支持。在社会上学到的知识比从课本中学到的，在今日和今后的日常生活中更为适用。所以，从这方面来说，我也希望老师们能多留些课余时间供学生支配，丰富学生的课外生活，使学生在丰富的信息时代学到更多的知识，以补充课内知识的不足，达到全面提高学生素质的目的。

### (二)家庭作业应注重“少而精”

家庭作业重在质量，而不在数量。家庭作业适当的难度能激发学生的思维，引发学生去钻研；而过于简单的题目，学生一眼就看出答案，这样就减少了思维过程，久而久之，会使学生的思维迟钝，不爱动脑思考。而且一般难题都不同程度地集合了各种题型的精华，常做可锻炼学生的综合运用能力，使学生的思维日益敏捷，做普通的题目时也会得心应手。在布置作业选题时应注重“少而精”，并适当加深题目难度，尽量丰富作业形式，寓教于乐。

### (三) 教师间要搞好协调关系

教师要分散作业的数量，不能过多或过少，这样极容易伤害学生的积极性，使学生产生厌恶情绪，造成不良效果。不搞题海战术，而是将一些典型的题目抽出，让学生体会其精要之处，删除那些重复多遍的同类型题目，同时适当提高题目难度，以达到保质保量的效果。

更多热门

## 小学生作业调查报告篇八

原来我们小区门口有一条清澈的小河。每天，成群的鱼在那里玩耍和跳舞。我们被清澈的河水和欢快的鱼陶醉了。

不过最近发现河水没那么清澈，好多小鱼都死了，河里还有好多垃圾。我有些疑惑，就调查了这条河的污染情况。

调查

我观察了一下周围的环境，植物长得很茂密。我排除了自然灾害的可能性，但是水里有很多死鱼和很多垃圾，这只能是人造成的。

分析

河边有一条高速公路，每天都有很多车辆经过。

附近有很多卖小吃的小贩。

还有很多餐厅，小吃店，果汁店。

我们看到两条污水管。

## 结论

许多人把垃圾扔进河里，吐痰，吃小鱼，导致食物中毒和死亡。

由于污水排入河流，一些鱼直接喝污水中毒。

这个信息告诉我，河流污染是人为造成的，我们没有责任眼睁睁看着清澈见底的河流变成臭水沟。

## 建议

这条河道属于我们所有人。让我们携起手来，不要为了个人方便而污染河流。我们应该有意识地保护我们的河流，使我们的环境更好、更和谐。