

2023年大太阳教案反思(实用15篇)

高二教案的编写应该结合实际情况，灵活调整和优化教学内容和教学过程。[教学案例8] 主题：认识家庭成员。

大太阳教案反思篇一

1. 积极想象，大胆用画笔表现自己喜欢的太阳。
2. 学会用多种颜色的涂画法，感受色彩美，提高大胆运用色彩的能力。
3. 能根据需要自由地选择绘画材料进行作画，体验快乐的情感。
4. 训练幼儿的绘画太阳的能力。

1. 经验准备：了解关于太阳的粗浅知识，欣赏过有关太阳的美术作品。

2. 物质准备：油画棒、幼儿操作材料。

1. 讲故事，导入课题。

师：今天我给你们带来了一个好听的故事，故事的名字叫《太阳的颜色》。

附故事：小白兔每次看见太阳它都很想知道：“太阳是什么颜色？”小白兔去问小鸟。小鸟说：“太阳是绿色的。您瞧，太阳照在树叶上，树叶绿油油的。”小白兔跑去问小蜜蜂，小蜜蜂说：“太阳是红色的。您瞧，太阳照在花朵上，花朵红艳艳的。”小白兔跑去问小青蛙，小青蛙说：“太阳是黄色的。您瞧，太阳照在稻穗上，稻穗黄灿灿的。”小白兔想：小鸟说太阳是绿色的，小蜜蜂说太阳是红色的，小青蛙说太

阳是黄色的。(提问：刚才小动物们都怎么说太阳的颜色的?)那太阳到底是什么颜色的呢?小白兔想啊想，这时天上下起雨来了，不一会雨停了，太阳又出来了，天边出现了一道彩虹。小白兔想彩虹阿姨住在天上，一定知道太阳的颜色，就跑去问彩虹阿姨。彩虹阿姨先让小白兔数数她身上的颜色“红、橙、黄、绿、青、蓝、紫。啊!共七种颜色。”小白兔说。于是，彩虹阿姨就说：“对啦!我身上的七种颜色全是太阳公公给的。”小白兔快活地说：“我明白了!我明白了!”。

2. 讨论：让幼儿谈谈对太阳的认识和感受。

师：提问，小白兔明白了，孩子们你们明白了吗?那你们想一想太阳到底是什么颜色的呢?(幼儿自由回答。)

幼：没有太阳，花、草、树木，它们会都死掉。没有太阳我们也会生病。

3. 教师讲解，请幼儿示范太阳的画法。

师：请个别幼儿上来画太阳，让其他幼儿观察讨论画法。

师：引导幼儿用多种颜色涂画太阳，增加幼儿对色彩表现力的认识。

师：这两个小朋友画的都漂亮，那你们心中最美的太阳是什么样子的呢?

4. 幼儿作画，教师指导。

师：提示幼儿大胆的表现心中想象的太阳，越夸张、越拟人化越好。

5. 引导评价、互相欣赏。

(1)展示作品互相欣赏。

师：可请画好的小朋友把画展示给其他的幼儿看，互相说一说自己心中最美的太阳是什么样子的。

(2) 教师把幼儿画好的作品拿到教室布置主题墙。

活动以“故事”为线索，引导幼儿大胆畅想，用已有经验，大胆说出不同形态的太阳形象。在活动中首先通过故事导入，让幼儿在听听、说说、讲讲的过程中了解太阳的颜色。紧接着让幼儿带着问题去思考、了解太阳到底是什么颜色的？这个过程充分展示幼儿想象、用语言大胆地表述为下一环节打下伏笔。接下来，结合了课件太阳的图片让幼儿观看，让幼儿感受色彩美，通过太阳的七种颜色的美和色彩带来的心里感觉，有效的将心理健康渗透到美术活动中，激发了孩子们的想象力和学习美术的兴趣。在美术活动中感受色彩美；为下文的绘画作铺垫。整节活动给幼儿创设一个自由宽松的环境，放手让幼儿去画。从而帮助幼儿感受到艺术活动的夸张性，体验艺术活动中大胆想象、创作的快乐、有趣，萌发对艺术创作的兴趣。

大太阳教案反思篇二

教学目标：

- 1、认识本课3个生字，会写2个生字，重点学习“撒”的书写。
- 2、能够正确、流利、有感情地朗读课文，达到熟读成诵。指导学生通过自主质疑、阅读解疑的学习过程读懂课文内容，了解创作背景，体会作者情感。
- 3、通过学习文本，体会作者热爱祖国、关注人民、积极光明的生活态度。

教学重点：

能够正确、流利、有感情地朗读课文，了解作者对人们的希望，体会作者的人生态度和改变国民生活环境及心态的急切心情。。

教学难点：

体会作者用拟人化的手法和比喻的方式来表达对人们的召唤。

教法：谈话讨论法、质疑引导法、指导诵读法；

学法：图文结合法、细读解疑法、合作交流法；

教师准备：教学课件

学生准备：搜集关于艾青的资料

课时安排：一课时

一、质疑导入：

1、板书课题：

齐读课题，大家想知道什么？

（梳理学生疑问，指导学生运用“是什么”、“为什么”、“怎么样”等提出问题并板书。）

2、这篇文章的作者是艾青，对于他你想知道什么？

（引导学生提出：艾青是一位怎样的作者，为什么要写这篇文章？）

谁搜集了关于艾青的资料，和大家交流一下！

（指名交流，初步了解艾青的作品及人物风格。）

二、阅读理解、体会情感：

1、初读课文：

- (1) 自己读课文，注意读准字音，读通句子；
- (2) 同桌两人互相检测，看是否达到阅读要求；
- (3) 指名朗读，师生共同点评提升。
- (4) 教师范读，注意读出诗的节奏和韵味。

2、质疑回顾：

- (1) 读了课文之后，刚才那些问题的答案找到了吗？

孩子结合初读成果了解：

（太阳不能说话，所以作者用拟人化的手法写了一首诗，替太阳说话；）这是课文的基本写法！

（太阳想把温暖、亮光、香气、露水送进人们心的空间；）这是太阳的愿望！

（太阳想对那些关在房子里的人们说话~）

是吗？请你找到相关的诗句！

（指名读“打开你们的窗子吧、打开你们的板门吧”以及“让你们的心像小小的木板房，打开它们关闭了很久的窗子”。）

师：这是一间怎样的房子？

（知道学生体会这是一间有着又厚又重的门、窗户长期紧闭

的房子！)

如果人长期生活在这间房子里，他们是怎样的人？

(引导体会人们的生活境遇和心态，明白“太阳的话”是要送给那些长期封闭、渴望光明、温暖的人们。)

师小结：有疑问的孩子才是爱学习的孩子，能够通过阅读解决问题的孩子才是会学习的孩子。

(1) 孩子们默读课文，再次质疑：

(2) 同桌交流问题，尝试解决简单疑问，注意联系文本内容。

(3) 全班交流：

预设1、为什么插图上画的都是春天美好的事物？而左下角却有像雪一样的东西？

点评质疑角度，从插图入手。指导学生体会作者想把春天美好的事物都送给那些人，就像春分吹化冰雪一样，融化他们冰封的心！

深入引导：是啊，作者想把美好的事物都送给人们，他都送了什么呢？

(指导学生抓住“金黄的花束”、“林间的香气”、“亮光和温暖”、“满身的露水”等事物，并体会这背后的特别含义：“花束”代表美好的事物，多彩的生活；“香气”代表对生活的美好畅想；“亮光和温暖”代表代表生活的希望和珍贵的情谊，“露水”代表心灵的滋润！)

引导语言表达：你能看着插图说说，还可以送什么吗？试着用诗歌的句式来表达！

（指导学生语言迁移：我带着刚长出的嫩芽，我带着翠绿的树叶，我带着美丽的花瓣，我带着青青的小草……）

你带来的美好事物又有何特殊含义呢？

（指名分享自己的美好心愿。）

小结提升：原来作者要送给人们的是这么丰富的情感，那你了解作者其人了吗？

（引导学生评论，艾青是一个爱祖国、爱人民、生活积极向上、渴望光明温暖的人。）

预设2：发现诗歌的语言特点

文中为什么多处用到了重复的语句？

（指导学生体会作者用反复的手法体现急切的心情。）

你能读出这份心情吗？

（指名朗读，指导提升。）

引向广泛：你还发现了文本在写法方面的什么特色？

（引导学生纵观全文，整首诗运用拟人化的手法，让太阳和人们之间的关系显得很亲切；用不同的大自然事物代表不同的情感，很能激发人们的思考；作者的写作还很有顺序等写作特点。）

4、指导熟读成诵：

多么有趣的小诗啊，你能尝试这背诵一小节吗？

（学生练习背诵后展示，指导逐步背诵全文。）

三、对比阅读，练习鉴赏：

《海上日出》和《太阳的话》这两篇文章都和太阳有关，他们有何异同？

（指导学生进行对比赏析：两篇文章的文体不同，具体内容不同，表现方式不同，写作手法不同等。）

为什么都选择“太阳”作为主要内容呢？

（引导学生体会太阳的意象有着特殊的意义，代表着光明和温暖，代表着积极向上的生活态度，代表着人生的不断追求等，激发学生对太阳、自然的热爱！）

四、小结全文，明确内容、写法：

五、布置作业：

1、互相检查课文背诵；

2、搜集更多和太阳有关的成语、古诗或者文章片段。

板书设计：

太阳的话

对谁说长期闭塞、生活落后的人们怎么说：拟人、比喻

说什么花束、香气、亮光、温暖、露水

（色彩、幻想、希望、情感、滋润）

为什么说表达美好希望

大太阳教案反思篇三

- 1、尝试用各种材料制作太阳，体验动手的乐趣。
- 2、认识太阳，知道太阳有圆的身体和不同形态的光芒。

橡皮泥、纸盘、彩条、树枝、颜料、胡萝卜、雪花片、水彩笔、乳胶、报纸.....

一、开始部分

（一）情景导入、激发兴趣。

- 1、师：南极的企鹅先生收到了远方的燕子寄来的礼物，我们一起来看看是什么？
- 2、师：原来南方的太阳实在是太漂亮了，燕子拍了好多好多照片给企鹅先生看呢！
- 3、师：我们一起来看看太阳是什么样子的呢？

（引导幼儿说出太阳圆圆的身体和不同形态的光芒，有的光芒大，有的光芒小，有的光芒像圆...）

有的光芒像线条，

二、基础部分

（一）提供材料，发挥幼儿想象力，尝试用不同的材料做太阳。

太阳漂亮吗？企鹅先生也这么觉得。

- 1、你们觉得太阳漂亮吗？企鹅先生也这么觉得。

你想用哪些材料做太阳呢？怎么做？

（二）分组活动，幼儿操作，教师指导。

1、请小朋友选择自己喜欢的材料去做一做吧？

欣赏与评价

（一）这些太阳漂亮吗？她是用什么做的呢？

（二）总结

企鹅先生太开心了，他也有这么多的漂亮的太阳了！谢谢你们。

大太阳教案反思篇四

教学目标：

以点连线带面，品读课文重点语句，感受明明笑中的乐观，话中的爱心。

品味“番茄太阳”的意象之美，懂得用乐观与爱心温暖自己，温暖他人。

教学过程：

一、检查预习，质疑导入。

1、出示课件：看谁记得又快又准
迷人的笑 天使的笑

动人的笑 爽朗的笑

乐观的笑 温暖的笑

灿烂的笑 温馨的笑（播放背景音乐《寂静之声》）

2、你读了几遍课文？

3、老师提个问题测测你读了课文后有没有了解课文的大概意思。

（1）番茄太阳应该是指什么？

（2）师板画一个笑脸：

5、课件出示课题（齐读）

二、牵引笑线，感悟内涵。

1、为什么说明明的笑脸就是番茄太阳呢？她的笑脸真有这么美么？请同学们再读课文，找出文中三处带有“番茄太阳”的句子，再想一想：三个番茄太阳分别表示什么？（课件出示）

（一）第一回环，感悟笑容纯美。

1、请同学们大声地、动情地朗读这些句子，自己最喜欢的重点读。看看你能从明明的笑中品评出什么来？ 生读句体悟。

2、谁来读读你最喜欢的句子，并说说你所感悟到的？

3、生交流，师抓契机品评后，（出示课件）。

（1）每次从菜场经过都能看到那家人，夫妻俩忙碌，女孩安静地坐着，说话声细细柔柔，特别爱笑。（这是一个文静的、甜甜的女孩。）

（2）小女孩一面用手摸，一面咯咯地笑，妈妈也在旁边笑。（你觉得她笑得怎样？）

(3) 如果不是盲童，明明挺漂亮的，乌黑的头发，象牙色的皮肤，精致的眉和下巴，笑起来像个天使。（多美的笑呀！）

(4) 明明一面用手摸一面笑：“真的吗？太阳像番茄吗？那我就叫它番茄太阳。”明明咯咯的笑声银铃样清脆，一串一串地追着人走。（笑得动听，使人回味无穷。这句重点品评后齐读。）

4、你觉得明明的笑是一种怎样的笑？（可爱、天真、天使般……） 板书：纯真

5、第一次回环：因为纯真，所以明明的笑脸美得就像“番茄太阳”。

让我们一起再来读这个句子——“看着她的笑脸，觉得那就是最美的番茄太阳。”（出示课件）

（二）第二回环，再悟笑中乐观。

1、这么纯美的笑，是一个怎样的孩子发出来的呢？请同学们快速读课文找到相关的语言信息。 生读读划划。

2、交流反馈。（五岁左右，是个盲童。……）

3、明明是怎么和这个世界接触的？（摸、听）

4、这样的一个孩子，她的生活一定是困难重重的。

比如说：明明想倒杯水喝，可是……

再比如说：明明想找伙伴玩，可是……

指生用“可是”说话，想象明明生活中的困难。

5、是呀，明明的生活是如此艰难，可是她未曾哭过，至少我

们在课文中找不到她哭的痕迹。面对重重困难，明明依然笑着。请同学们再读这些语句感受明明的笑。 生齐读句子。

7、第二次回环：因为乐观，所以明明的笑脸美得就像“番茄太阳”。

请女同学再读这句话——“看着她的笑脸，觉得那就是最美的番茄太阳。”（出示课件）

（三）第三回环，领悟笑中温暖。

1、听得出明明的笑已感染了我们，同样也感染着课文中的“我”。请同学们默读课文，找找“我”的心情轨迹。生默读标记。

2、交流反馈：生读找到的句子，师随机点评：心情怎样？

生——描写明明笑脸的句子。

4、仅仅只是“我”一个人在享受明明的笑吗？你觉得还有谁也在享受着明明的笑？

5、那你说这又是一种怎样的笑呢？（美好、给人希望、温暖……） 板书：温暖

6、第三次回环：这回，你想怎样来读这个句子呢？出示句子——“看着她的笑脸，觉得那就是最美的番茄太阳。”（出示课件）

（四）、第四回环，深悟笑中深意。

1、温暖我的，仅仅只是明明的笑吗？还有什么？请同学们仔细阅读课文的最后四个自然段找一找。

2、交流反馈。（善良……）

3、出示明明的话——“阿姨，妈妈说我的眼睛是好心人给我的，等我好了，等我长大了，我把我的腿给你，好不好？”
(出示课件)

这是明明做手术前对“我”说的话，请同学们多读几遍，除了善良，你还读出了什么？

4、交流反馈。(爱心、感恩的心……) 板书：爱

5、第四次回环：是呀，是爱孕育了这美丽的笑。心中有爱，脸上才会有这么迷人的笑。让我们再次享受明明那纯真、乐观、温暖、饱含着爱的笑容，享受“番茄太阳”的灿烂迷人。生齐读笑句，师总结读——“看着她的笑脸，觉得那就是最美的番茄太阳。”(出示课件)

三、拓展延伸，升华情感。

(播放背景音乐《超越梦想》)

1、其实，“番茄太阳”在这篇课文中，不光指明明，你觉得谁也是，为什么？(捐献眼角膜的人、爸爸妈妈、作者)

2、除了课文中的，你还认为哪些人也是“番茄太阳”？

3、所有心中有爱、无私奉献的人都是“番茄太阳”。

4、学完了这一课，同学们有什么想说的吗？ 生说感受。

5、小结：是的，只要我们每个人的心中都有一颗“番茄太阳”，那么这个世界将到处充满爱与温暖！(出示课件)

设计理念：教学的目标是为学生积累生活。本课设计抓住语言之本——描写“笑”的重点字词品味课文，以点带面，引导学生逐层走进文本，最终让学生感受语言，留下形象，接受人生的启迪，培养乐观生活的信念。

大太阳教案反思篇五

《太阳》是小学语文北师大版一年级上册第十单元的第二篇主体课文。《太阳》是首优美的儿歌，前四句用跳、冒、叫、唱这四个形象的动词描述了太阳从大海上、草原上、山村里、森林里升起时的美丽画卷。最后感情集中迸发，一句哦，美丽的世界是太阳照出来的，点明人类和太阳息息相关。

太阳对学生们来说并不陌生，但从不同的观察点看日出并不是每一个学生都有的生活体验。因此，教师应该充分发挥多媒体形象、直观的作用，把抽象的语言文字转化为一幅幅鲜活可爱的画面，让学生能对画面、对文字有所感悟。在朗读的时候，这首诗当中的几个动词需要特别强调，老师应该适当带读。

- 1、学会本课的生字，认字12个，会写6个字。认识新笔画横撇、竖折折钩。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，激发对太阳的喜爱、赞美之情。背诵课文。
- 3、鼓励学生大胆想象，从不同的观察点看事物。
- 4、认识到人类离不开太阳，培养学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的环保意识。

目标1、2

目标3

教师准备：

多媒体课件（或挂图）、太阳状的生字卡片

学生准备：

收集有关太阳的故事或诗歌等

2课时

1、认识水鸟太阳从跳出草叫森美丽世界照林12个汉字，提高自主识字的能力。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、鼓励学生大胆想象，从不同的观察点看事物。

4、认识到人类离不开太阳，培养学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的环保意识。

目标1、2

目标3、4

教师准备：

多媒体课件（或挂图）、太阳状的生字卡片、词语词组卡片、太阳头饰

学生准备：

收集有关太阳的故事或诗歌等

一、猜谜导入

1、今天，我们班来了一位客人。请大家看看他是谁？（出示学习伙伴丁丁图，相互问好）

丁丁为大家带来了一则谜语，他说猜正确的小朋友就可以得

到他准备的礼物。我们一起听听：一位老公公，面孔红彤彤。晴天早早起，按时来上工。

（学习伙伴的引进让一年级学生很快进入课堂，谜语的导入学生兴趣倍增，抓住了学生注意力）

2、生猜谜，请生答

小朋友们真了不起，一下子就猜出来了。（出示太阳图及词卡，读课文，读出喜欢的语气）

3、我们一起来看看丁丁送给你们的奖品吧！（多媒体课件展现：大海边，太阳慢慢升起，跳出海面；草原上，太阳悄悄地从草丛里冒出来，光芒四射；山村里，公鸡喔喔一叫，天亮了；森林里，鸟儿的叫声唤醒了太阳公公；最后太阳照出了美丽的世界。画面停留在此，慢慢显现出课文）

（伴随着美丽奇妙的画面、优美的音乐背景，老师有感情地范读课文，激发学生强烈的学习欲望。学生会被深深地吸引到情景中来，从感官上、心灵上能感受到儿歌语言文字的优美，从而最大潜能地调动学生学习热情。）

二、初读课文，自主识字

3、全班美美地读词：大海上草原上山村里森林里

5、生自由发言，师归纳总结：拼问听查

6、赶快用自己喜欢的方式读一读它吧！希望你们和每一个字宝宝都交上朋友。

7、师评价读得认真的学生。请大家合上书，看着课件，把这首儿歌读得棒棒的送给老师好吗？齐读儿歌。

8、小朋友们真能干，这几个生字宝宝听见你们整齐而又响亮

的声音高兴的脸都红了，他们说，如果你能准确地叫出他们的名字，就一定和你成为最好的朋友！（课件上生字变红，学生读字，师及时指正）

9、同桌互读全文，看清刚才我们读的字宝宝，想想你和他们交上朋友了吗？要求：不加字，不漏字，读准字音。读得好你夸夸他，读得不好请你当小老师帮帮他。

10、读完认为自己有进步的请举手。自我评价。

（不仅教给学生知识，更需要教给学生一定的学习方法。通过师生互动，生生互动，不断扫清生字的障碍，使认字过程落得扎扎实实。）

三、品读课文，续写诗歌，指导朗读

（1）大海上：多媒体演示。

a.你能说说大海上的太阳是怎么升起的吗？（出示词组从水里跳出来）读，生互评。重点指导读跳，小老师读，全班齐读。

b.你能当当小太阳做做这个动作吗？（带上太阳头饰表演）

c.全班表演读

（2）草原上：同上重点指导冒

（3）山村里：同上重点指导叫

（4）森林里：同上重点指导唱

2、跟着课件齐读这四句，加上自己喜欢的动作。用你们动听的读书声带老师到这几个地方去看看太阳。

3、续写诗歌

(1) 听了孩子们的朗读，我觉得这首诗太美了。老师也情不自禁地想写一写，你们听听行吗？（在黑板上先画一些密集的高楼大厦，再在楼与楼之间画一个太阳，说诗句：城市里，太阳是从高楼大厦里挤出来的）

(2) 谁愿意当小诗人，也说一句？出示句式：____，太阳是____出来的。生想象说诗句。引导生自己多说一些诗句，鼓励有创意的学生，把好的句子作为范句让学生跟读，续写诗歌。

4、孩子们为太阳谱写了这么多优美的诗句，一定很喜欢太阳吧？说说自己的理由。

5、太阳真了不起，它给我们带来了温暖，带来了光明，我们美丽的世界就是太阳照出来的。让我们站起来，面向太阳齐读最后一句，赞美这神奇伟大的太阳！

6、太阳公公听到孩子们的赞美可高兴了。我们大自然也因为太阳的存在而更加美丽。让我们每个人都做环保小卫士，把我们的环境爱护的更加美丽，让太阳公公永露笑脸！现在我们就用最动听的声音把这首儿歌送给太阳公公吧！（看着课件背诵课文）

（让学生在朗读中理解课文，读中体味。拓展性续写，开发了学生的创造思维，增强了学生的自信心）

四、教学效果测评

(1) 摘太阳游戏（摘生字太阳卡当小老师教读，读对的送太阳字卡）

(2) 种太阳（扩词练习）水（）（）（）

鸟（）（）（）

(3) 学了这首儿歌你有什么收获？还有什么不理解的？

(巩固生字词，学会总结和思考的学习方法)

五、拓展性学习

了解学生收集关于太阳的资料，交流汇报

(激发学生主动学习的热情，培养学生收集信息和处理信息的能力)

1、会认、会写本课水鸟太出从林6个字。

2、学习新笔画横撇、竖折折钩。

3、学习良好的观察、书写习惯

目标1、2

目标3

多媒体课件，太阳形的生字卡，小黑板

一、复习导入

2、巩固复习生字：借助讲述〈后羿射日〉的故事，引出识字小游戏，争当射日小能手。（出示小黑板）

(游戏复习巩固生字，提高学生学习兴趣、调动参与的积极性)

二、学习笔画、生字、练习写字

1、出示6个生字卡

2、把6个生字和相应的拼音交上朋友。

3、看拼音读准字音。

4、读给同桌听，互相纠正读音。

5、你有什么好办法记住这些字？小组交流。

6、反馈学习情况，把好的办法教给大家

7、给生字口头组词

8、学写生字

(1) 水有个新笔画，学习横撇，分析水的笔顺，学生书空。

(2) 鸟也有个新笔画，学习竖折折钩。指名说鸟的笔顺，大家评议。一起观察在田字格里的位置，书空。

(3) 指名在田字格黑板上板演太，大家评议。

(4) 分析出的笔画，说说每一笔都写在田字格的什么位置？

(5) 从有两个人，写的时候要注意什么？

(6) 林有两个木，写的时候要注意什么？

9、拿出写字本，练习写字。师巡视，提醒学生注意写字姿势，做到三个一。

(自主、合作学习，学会观察，学会欣赏，学会评价。通过不断的练习来巩固)

三、练习

出示笔画横撇、竖折折钩，思考带有这两个笔画的汉字。

（拓展延伸，学会举一反三，学会思考）

大太阳教案反思篇六

- 1、了解太阳的三个特点，知道太阳与人类的关系十分密切。
- 2、体会关联词的作用。能够正确填写关联词。
- 3、了解列举数字的作用。

多媒体课件。

出示谜语：（齐读）

不是吃的，比吃的更重要；不是穿的，比穿的更少不了；眼睛能看见，手却摸不到；实际上很大很大，看上去却很小很小。没有它就没有世界，有了它就万物欢笑。

出示课题。

太阳给人类送来了光明与温暖，从古至今，有许多关于太阳的故事。

看，这就是古代人眼中的太阳——三足乌。（出示图片）

（师讲述：太阳的传说）

我们的课文就是用“后羿射日”的故事开头的。。

学生齐读，这个故事说明什么问题呢？

- 1、这些神话故事反映了人类在远古时代对太阳的认识。
- 2、增加文章的趣味性，引起读者的兴趣）

现在人们对太阳有了更全面的认识。

（板书：特点关系密切）

- 1、初步了解太阳的特点

太阳是个大火球。

太阳这个“大火球”有什么特点？各用一个字概括。

- 2、分析指导

远：距离地球1.5亿公里。在学生回答时，出示有关的图片。

问，课文是分几步来说明太阳的“远”的？（列数字、比较）

齐读有关的句子。

教师小结。

（出示要点）用具体的数字说明太阳的“远”，再用比较的方法让人形象地感到太阳的距离远。

学生齐读要点

- 3、学生自学“大”和“热”大：130万个地球。

热：表面温度6000度，中心温度更高。

分小组自学，自学后交流，说说课文中是怎样说明这些特点的？

4、能不能把太阳的这些特点连起来说？

刚才同学的话中运用了许多数字，用了这些数字有什么好处？

通过列举数字和比较，可以给人留下比较清晰的印象。

5、教师小结：太阳是太阳系中的一颗恒星，它有巨大的质量和引力，它与地球距离有1.5亿公里，那么遥远。

出示关联词练习

1、（ ）太阳离我们很远，（ ）我们看太阳只有一个盘子那么大。

2、我们看太阳只有一个盘子那么大，（ ）太阳离地球太远了。

3、（虽然）太阳很大，（但是）太阳离我们太远了，（所以）看起来只有一个盘子那么大。

分析：第一句中可以用什么关联词，为什么？

第二句呢？这是什么句？（指名读句子）

第三句有几层意思，谁能正确填写？

齐读练习

太阳（ ）离我们这么远，（ ）它和我们的关系非常密切。

6、太阳与人类的关系

a出示学习要求：默读课文，划出重点句子。

划出不理解的地方，在小组交流中提出来。提出问题，解答疑问。

b学生读有关的句子，提出不能解答的问题。

c归纳，集体解答

7、学生表演：

谁愿意来扮演太阳，回答同学们的几个问题？

学生自由提问。

教师提问：太阳，有人用箭射你，能射到吗？

为什么我每次看你总感到很刺眼？

书上说，埋在地层底下的煤炭与水的循环、风的形成你有关，可是我怎么也看不出来，你能告诉我吗？（观看有关的影片）

妈妈很喜欢晒被子，她说有好处，这是真的吗？

老师说，刮风下雨，也和你有关，这是什么道理？

出示关联词练习

比如（）没有太阳，地球上（）不会有植物，也不会有动物。

这句话该怎么理解？（要求学生运用课文中的句子来理解。）

1、练习：我这里有一段影片，可惜它没有配音，谁愿意当一回播音员，给影片配音？

（先看一遍影片，讨论后确定解说词）

（边看影片边配音）

2. 小结

今天我们学习了课文《太阳》，它介绍了太阳的几个特点以及太阳与人类的关系。通过学习，我们知道：太阳虽然离我们很远，但是它与地球的关系十分密切。

刚才，同学们提出的问题有些有了答案，有些还没有答案。因为人类对于太阳的了解还十分有限，宇宙中还有许多奥秘正等待人们去揭开。希望在将来，人们能揭开这些奥秘。

太阳（大火球）：远

特点：大热

动植物的生长：与地球关系密切天气的变化

人类的生存：没有太阳就没有我们这个美丽可爱的世界。

大太阳教案反思篇七

教学要求：

- 1、以点连线带面，品读课文重点语句，感受明明笑中的乐观，话语中的关爱。
- 2、品味“番茄太阳”的意象之美，懂得用乐观与爱心温暖自己，温暖他人。

教学过程：

一、导入，激趣。

1、学生读题。

2、激趣：番茄太阳，这是一个多么奇妙的组合。文中是谁这么说的？这是明明心中的太阳。（板画太阳）

3、那么，“番茄太阳”指什么？再文中出现了几次？（学生在文中找出有关句子，交流后读一读。）

4、那么，加了引号的“番茄太阳”究竟指什么呢？让我们共同读文，细细品味其中的含义。

二、牵引笑线，感悟内涵。

1、加了引号的“番茄太阳”指什么？（在课文中找出一句话来回答。）（板画笑脸）

2、自读思考：为什么说明明的笑脸就是番茄太阳呢？她的笑脸真有这么美么？请同学们自读课文2——14节，找出描写明明笑的语句。

2、交流后出示四个描写笑脸的句子。

（一）第一回环，感悟笑容纯美。

1、请同学们大声地、动情地朗读这些句子，自己最喜欢的句子重点读一读。你觉得明明笑得怎么样？生读句体悟。

2、谁来读读你最喜欢的句子，并说说你所感觉到的？

3、生交流，师抓契机品评。

5、因为有这纯真的笑，所以明明的脸美得就像“番茄太阳”。让我们也来回味明明的笑。（男女分读）。

（二）第二回环，再悟笑中乐观。

2、交流反馈。（五岁左右，是个盲童。……）

3、这样的一个孩子，她是*什么来感受生活中的一切的呢？（摸、听）

4、在我们的眼中世界是美丽可爱的，而明明却看不到，她一出生就生活在黑暗中。可想而知，她的生活一定是困难重重的。（出示练说内容）请同学们想象一下明明在生活中会碰到哪些困难。

[明明想倒杯水喝，可是（ ）。

明明想找伙伴玩，可是（ ）。

明明（ ），可是（ ）。]

5、是呀，明明的生活是如此艰难，假如是你，面对这一切，你会怎么样？可是明明呢？她未曾哭过，至少我们在课文中找不到她哭的痕迹。面对重重困难，明明依然笑着。

7、第二次回环：因为有着这样坚强、乐观的笑，所以明明的脸美得就像“番茄太阳”。

8、让我们再次感受明明的笑，这回，我们分组来朗读。

（三）第三回环，领悟笑中温暖。

1、明明的笑已深深地感染了我们，同样也感染着课文中的“我”。请同学们默读课文，找找描写我心情变化的句子。（学生默读标记）

2、交流反馈，读找到的句子。

3、自由读，想想我的心情发生了怎样的变化？

4、交流。你能把这种变化读出来吗？怎么读？齐读。

3、是什么使“我”的心情产生了这样的变化？（是明明的笑产生的力量）

4、仅仅只是“我”一个人在享受明明的笑吗？你觉得还有谁也在享受着明明的笑？

6、第三次回环：因为有着这样温暖的笑，所以明明的脸美得就像“番茄太阳”。

（四）、第四回环，探悟笑中蕴意。

1、温暖我的，仅仅只是明明的笑吗？还有什么？请同学们仔细阅读课文的最后四个自然段找一找。

2、交流后，出示明明的话——“阿姨，妈妈说我的眼睛是好心人给我的，等我好了，等我长大了，我把我的腿给你，好不好？”

这是明明做手术前对“我”说的话，请同学们多读几遍，看看你读出了什么？

3、交流反馈。（善良、爱心、感恩的心……） 板书：善良

4、第四次回环：是呀，是爱孕育了这美丽的笑。心中有爱，脸上才会有这么迷人的笑。让我们再次享受明明那纯真、乐观、温暖、饱含着爱的笑容，享受“番茄太阳”的灿烂迷人。生齐读笑句，师总结读——“看着她的笑脸，觉得那就是最美的番茄太阳。”

三、拓展延伸，升华情感。

（播放背景音乐《爱的奉献》）

1、 因为心中有爱，笑脸才如此灿烂，是爱孕育了这一颗美好的心灵。她就像——（生接读，显示句子）

2、学完了这一课，同学们有什么想说的吗？（学生说感

受)

3、小结：是的，愿我们每个人的心中都有一颗红红的“番茄太阳”。让我们彼此关爱，只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间！

四、课后作业，写作训练。

思考：“番茄太阳”在这篇课文中，不光指明明，你觉得谁也是，为什么？

课后，请同学们回忆一下，生活中有谁的笑也曾经感染过你，然后互相说说。

[板书设计]：

明明 “我”

灰暗

太阳 温暖

(注：板书中的“太阳”“笑脸”“爱心”为简笔画)

大太阳教案反思篇八

- 1、了解太阳的三个特点，知道太阳与人类的关系十分密切。
- 2、体会关联词的作用。能够正确填写关联词。
- 3、了解列举数字的作用。

多媒体课件。

一. 引入

1、谜语

出示谜语：（齐读）

不是吃的，比吃的更重要；不是穿的，比穿的更少不了；眼睛能看见，手却摸不到；实际上很大很大，看上去却很小很小。没有它就没有世界，有了它就万物欢笑。

出示课题。

2、有关太阳的神话、传说、故事

太阳给人类送来了光明与温暖，从古至今，有许多关于太阳的故事。

看，这就是古代人眼中的太阳——三足乌。（出示图片）

（师讲述：太阳的传说）

3、过渡语

我们的课文就是用“后羿射日”的故事开头的。

学生齐读，这个故事说明什么问题呢？

（1、这些神话故事反映了人类在远古时代对太阳的认识。2、增加文章的趣味性，引起读者的兴趣）

现在人们对太阳有了更全面的认识。

4、听课文录音，思考：课文从哪两个方面介绍太阳？

（板书：特点关系密切）

二．新授

1、初步了解太阳的特点

太阳是个大火球。

太阳这个“大火球”有什么特点？各用一个字概括。

2、分析指导

远：距离地球1.5亿公里。在学生回答时，出示有关的图片。

问，课文是分几步来说明太阳的“远”的？（列数字、比较）

齐读有关的句子。

教师小结。

（出示要点）用具体的数字说明太阳的“远”，再用比较的方法让人形象地感到太阳的距离远。

学生齐读要点

3、学生自学“大”和“热”

大：130万个地球。

热：表面温度6000度，中心温度更高。

分小组自学，自学后交流，说说课文中是怎样说明这些特点的？

4、能不能把太阳的这些特点连起来说？

刚才同学的话中运用了许多数字，用了这些数字有什么好处？

通过列举数字和比较，可以给人留下比较清晰的印象。

5、教师小结：太阳是太阳系中的一颗恒星，它有巨大的质量和引力，它与地球距离有1.5亿公里，那么遥远。

出示关联词练习

1、（ ）太阳离我们很远，（ ）我们看太阳只有一个盘子那么大。

2、我们看太阳只有一个盘子那么大，（ ）太阳离地球太远了。

3、（虽然）太阳很大，（但是）太阳离我们太远了，（所以）看起来只有一个盘子那么大。

分析：第一句中可以用什么关联词，为什么？

第二句呢？这是什么句？（指名读句子）

第三句有几层意思，谁能正确填写？

齐读练习

太阳（ ）离我们这么远，（ ）它和我们的关系非常密切。

6、太阳与人类的关系

a出示学习要求：默读课文，划出重点句子。

划出不理解的地方，在小组交流中提出来。提出问题，解答疑问。

b学生读有关的句子，提出不能解答的问题。

c归纳，集体解答

7、学生表演：

谁愿意来扮演太阳，回答同学们的几个问题？

学生自由提问。

教师提问：太阳，有人用箭射你，能射到吗？

为什么我每次看你总感到很刺眼？

书上说，埋在地层底下的煤炭与水的循环、风的形成你有关，可是我怎么也看不出来，你能告诉我吗？（观看有关的影片）

妈妈很喜欢晒被子，她说有好处，这是真的吗？

老师说，刮风下雨，也和你有关，这是什么道理？

出示关联词练习

比如（）没有太阳，地球上（）不会有植物，也不会有动物。

这句话该怎么理解？（要求学生运用课文中的句子来理解。）

三. 结束

1、练习：我这里有一段影片，可惜它没有配音，谁愿意当一回播音员，给影片配音？

（先看一遍影片，讨论后确定解说词）

（边看影片边配音）

2. 小结

今天我们学习了课文《太阳》，它介绍了太阳的几个特点以及太阳与人类的关系。通过学习，我们知道：太阳虽然离我们很远，但是它与地球的关系十分密切。

刚才，同学们提出的问题有些有了答案，有些还没有答案。因为人类对于太阳的了解还十分有限，宇宙中还有许多奥秘正等待人们去揭开。希望在将来，人们能揭开这些奥秘。

板书：

太阳（大火球）：远

特点：大热

动植物的生长：与地球关系密切天气的变化

人类的生存：没有太阳就没有我们这个美丽可爱的世界。

大太阳教案反思篇九

第3课：太阳

学情

分析

教材

分析

本课教材展示了用彩泥塑造的多种不同的太阳作品及西汉马王堆汉墓帛画中的太阳及墨西哥阿兹特克人的太阳历石。

教学目标

课时

安排

共2课时

第3课：太阳

教学时间

一（3）、一（4）、3月3-3月9

教学目标

教学重点

教学准备

彩泥及附带工具。

教学过程

教师活动

学生活动

组织教学

新授

课题

第3课：太阳

教学时间

一（3）、一（4）、3月3-3月9

教学目标1、熟悉工具和材料，进行感官体验。采用揉、捏、

粘、压等技法进行简单的浮雕造型创作。2、通过太阳五官及光芒的多种设计和表现，强调学生的个性和创新精神。培养学生的合作精神和耐心细致的工作态度，提高学生的动手能力。教学重点教学难点1、学习用泥塑的方法表现太阳的脸和光芒。2、太阳五官及光芒的多种造型及富于个性的色彩变化
教学准备彩泥及附带工具。

教学过程

教师活动

3、太阳制作步骤：脸

五官 光芒

教学后记在美术课中最重要的是让学生感受创作带来的乐趣，同时丰富他们的艺术经验，加深他们对艺术的喜好和热爱。在本课中我利用课件引导学生进行自主探究性学习，培养了学生的观察能力和独立思考的习惯。通过比较性的欣赏教学，有利于学生对画家及其作品表现风格的理解，并从大师作品中迁移到学生的绘画里，拉近创作距离，更利于学生自主探究、合作学习。

大太阳教案反思篇十

教学要求：

- 1、能读懂课文，了解主要内容。
- 2、清楚文章的写作思路。
- 3、向别人介绍太阳城。

教学重点、难点：

重点、难点：清楚文章的写作思路，能向别人介绍太阳城。

教学过程：

一、听记：

（句子）太阳城，沐浴在太阳光下的城市，没有噪音，没有废气，这是多么美好哇！

师读一遍，学生听记，再修改

二、谈话导入：

1、齐读听记的一句话。

2、读了这句话，你想知道什么？

（这句表达了人们对对太阳城的向往之情，与现实的环境进行的对比，更让人觉得太阳城是多么的美好）

3、（板书，课题）

三、自学课文：

同学们，你想象中的太阳城会是什么样的？让我们畅游太阳城。

1、读通课文，边读边想

课文写了哪几方面的内容？

2、画出不懂的地方，多读几遍。

四、交流自学情况：

1、以小组为单位，读通课文，师随机指导

2、说说你了解的太阳城是什么样的？文章从哪几方面介绍了未来的太阳城？

(1) 太阳能转换器

(2) 生活方式发生变化，

(3) 一切地方都用上太阳能

(4) 不再有废气

(5) 对未来的展望

五、小组讨论：

以小组为单位，根据课文内容，介绍太阳城。

六、小练笔

学生想象作文：明天的太阳城

要求：1、大胆想象

2、按一定的条理写一写

板书设计17、明天的太阳城

能源：如燃料、水力、风力等

储存

释放

七、布置作业：构想了未来的生活情景，写一篇习作。

教学后记：

一定要给予学生充分的自学时间。那种需要所谓的“精雕细琢”的课也应该借鉴这类课的教法。我常常为自己总是把握不好教学时间而苦恼，上讲读课时常常嫌时间不够，有时甚至会因此耽误学生休息和活动的的时间。我知道这是完全违背教学常规的，违背学生意愿的，但是我有什么办法呢？教参上提出的那些知识点还没讲到或讲透，我怎么能在这里“刹车”呢？但是，这节课带给我的成就感，给了我改变自己的勇气。我何必为没有讲透而苦恼？学生的能力完全可以解决我们要求他们理解的东西，有些东西虽然他们不能像我们那么去理解，但是对于小学生来说，又何必难为他们呢？也许我们在讲读课上要求他们掌握的东西太多、太杂，或者说是我们教师自己没有对教材参透，强加了许多不必要的知识点在里面，这样要教，那样要讲，那时间自然不够了。这节独立阅读课就做得很好，由学生提出问题，然后由学生自己去解决，老师在某些方面再补充一些问题，给予学生15~20分钟的自学时间，结果证明，课堂的教学时间完全足够，甚至还留出了让学生“遐想”的时间。

大太阳教案反思篇十一

- 1、锻炼幼儿的模仿能力。
- 2、让幼儿感受音乐带来的快乐。

音乐

一、开始部分

与客人老师打招呼

二、基本部分

1、见过机器人吗？见过机器人刷牙吗？请小朋友探索，（老师示范）接着老师示范机器人洗脸的动作，幼儿一起跟着做。

飞船准备出发啦——嗖

放音乐，幼儿跟随老师一起做动作

3、请幼儿说一说机器人刷牙，洗脸，是什么程序？（老师引导幼儿做一遍），再次听音乐做一遍。

三、机器人首领听说高邮湖非常美丽，决定来看看——放音乐，做动作。

1、机器人看到一个地球人在钓鱼，请一个幼儿模仿机器人怎么钓鱼。（放音乐，让一个幼儿模仿地球人钓鱼，其他幼儿模仿机器人看地球人钓鱼）

2、放音乐，让一个幼儿模仿地球人划船，机器人（其余幼儿）跟着学

3、请一个地球人（幼儿）把刚才的钓鱼，划船连起来听音乐做一遍，其他机器人（幼儿）跟着一起做。

四、飞船降落在了我们高邮的体育馆（让幼儿站在小凳子后面）请幼儿说一说在体育馆看到了什么（跑步，举哑铃）？让幼儿用动作表示出来。

老师示范机器人做跑步，举哑铃的动作，听音乐，老师，幼儿一起做跑步，举哑铃的动作

五、游戏——地球人找机器人做朋友

（1）放音乐，另一个老师做地球人，其余做机器人，听音乐，

做动作（地球人，机器人的动作不一样），音乐一停，地球人去找一个机器人做朋友（找到朋友后要手对手）

六、活动结束

听着音乐用机器人的方式和客人老师再见。

大太阳教案反思篇十二

1、感态度价值观——热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2、字——13个：巩固学过的字；渗透性识字。

3、语、句——发展创造思维编诗句“在哪里，太阳是怎样出来的？”

4、阅读——正确、流利、有感情的朗读课文。

5、学法和习惯——基本掌握听读识字的方法。

1、通过诵读，感受诗歌的意境，激发学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2、听读法识字

用听读法识字

多媒体课件，图片式生字卡片。

一.猜谜语，导入新课

1、师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？老师来考考你们。“有位老公公脸庞红彤彤，晴天早早起，傍晚就收工。”对，今天我们就进入太阳月亮这一单元，学习太阳这课。

[说明：创设情境，激发学生的好奇心和学习兴趣。]

2、齐读课文。

[说明：吸引学生能够参与到学习活动中来。]

二、初读课文，整体感知。

1、范读课文，学生眼睛看着字，仔细听。

2、自由读课文，指着字读，不认识的字，用笔在下面画个小圆圈。

3、分句教读。学生留意自己不会读的字。

4、同桌互读。不会读的互相教教。]

6、齐读课文。

[说明：培养学生自主的意识和习惯，在读中落实听读识字。]

三、理解课文听读识字，指导朗读

1、谈话引入。“小朋友们，你们想想看太阳是怎样出来的吗？好，老师带你们一起去看看太阳是怎样出来的。

[说明：用语言吸引孩子的注意，激发求知欲。]

2、出示课件：这是什么地方？对，大海上太阳是怎样出来的？（学生回答）你能象太阳那样跳一跳吗？谁来读太阳在大海上是怎样出来的。（指名读、分男女生读）。太阳是从哪里出来的？从水里怎样出来的？齐读整句。

[说明：让学生在观察中体验，在体验中感悟。在具体情境中

识字。]

3、那么我们来看看太阳还会从什么地方出来呢？点击课件，问：这是什么地方？太阳是怎样出来的仔细看。（学生观察并回答）。谁来读这一句让老师感觉太阳真的是冒出来的。（指名读）（伴随动作齐读）

[说明：通过观察和动作体验激发学生的表现欲，达到朗读目标。]

4、点击课件，问：这是谁？山村里雄鸡在干什么？谁出来了？太阳是怎样出来的？谁能读好这一句，把太阳给叫出来？（指名读、分组读）

5、看这是什么地方？对，森林里有什麼呀？小鸟在干什么？他们唱呀唱，把谁唱出来了？哪组来试试这一句看你们能否象小鸟一样把太阳给唱出来。（分组读、齐读）

6、注意观察画面会有什么变化？你发现了什么？（学生回答看见的景色）教师：太阳出来了，染绿了草原，叫醒了山村，照亮了森林。让我们面向太阳赞美这美丽的世界。齐读最后一句三遍。

[说明：充满童趣的语言激发学生进一步感受诗歌的意境，加深对诗歌的理解。]

7、老师也很喜欢这篇课文想和你们一起来读读，我读前面你们读后面好吗？

8、照样子说一句话。例如：教室里，太阳是同学们读出来的。同桌先说一说。个别说，最后组合成一首新诗。

[说明：拓展学习争当小诗人，开发学生的创造思维。]

四、识字游戏。

1、和字娃娃交朋友。

2、字游戏。

五、总结全文。

1、师：你们喜欢太阳吗？为什么？小结：没有太阳就没有光明，没有太阳就没有生命，没有太阳就没有美丽的世界。

[说明：学习的延伸，既有趣又有意义，又让学生加深了对课文的理解。]

2、这儿还有一首儿歌，我们来看看它是怎样来赞美太阳的。

[说明：拓展学生的学习空间，开发和利用课程资源。]

大太阳教案反思篇十三

1、以点连线带面，品读课文重点语句，感受明明笑中的乐观，话语中的关爱。

2、品味“番茄太阳”的意象之美，懂得用乐观与爱心温暖自己，温暖他人。

1、学生读题。

2、激趣：番茄太阳，这是一个多么奇妙的组合。文中是谁这么说的？这是明明心中的太阳。（板画太阳）

3、那么，“番茄太阳”指什么？再文中出现了几次？（学生在文中找出有关句子，交流后读一读。）

4、那么，加了引号的“番茄太阳”究竟指什么呢？让我们共

同读文，细细品味其中的含义。

1、加了引号的“番茄太阳”指什么？（在课文中找出一句话来回答。）（板画笑脸）

2、自读思考：为什么说明明的笑脸就是番茄太阳呢？她的笑脸真有这么美么？请同学们自读课文2——14节，找出描写明明笑的语句。

2、交流后出示四个描写笑脸的句子。

1、请同学们大声地、动情地朗读这些句子，自己最喜欢的句子重点读一读。你觉得明明笑得怎么样？生读句体悟。

2、谁来读读你最喜欢的句子，并说说你所感觉到的？

3、生交流，师抓契机品评。

5、因为有这纯真的笑，所以明明的脸美得就像“番茄太阳”。让我们也来回味明明的笑。（男女分读）。

1、那么这么纯美的笑，是一个怎样的孩子发出来的呢？请同学们快速读课文找到相关的语言信息。

2、交流反馈。（五岁左右，是个盲童。……）

3、这样的一个孩子，她是什么来感受生活中的一切的呢？（摸、听）

4、在我们的眼中世界是美丽可爱的，而明明却看不到，她一出生就生活在黑暗中。可想而知，她的生活一定是困难重重的。（出示练说内容）请同学们想象一下明明在生活中会碰到哪些困难。

[明明想倒杯水喝，可是（）。

明明想找伙伴玩，可是（）。

明明（），可是（）。

5、是呀，明明的生活是如此艰难，假如是你，面对这一切，你会怎么样？可是明明呢？她未曾哭过，至少我们在课文中找不到她哭的痕迹。面对重重困难，明明依然笑着。

7、第二次回环：因为有着这样坚强、乐观的笑，所以明明的脸美得就像“番茄太阳”。

8、让我们再次感受明明的笑，这回，我们分组来朗读。

1、明明的笑已深深地感染了我们，同样也感染着课文中的“我”。请同学们默读课文，找找描写我心情变化的句子。
（学生默读标记）

2、交流反馈，读找到的句子。

3、自由读，想想我的心情发生了怎样的变化？

4、交流。你能把这种变化读出来吗？怎么读？齐读。

3、是什么使“我”的心情产生了这样的变化？（是明明的笑产生的力量）

4、仅仅只是“我”一个人在享受明明的笑吗？你觉得还有谁也在享受着明明的笑？

6、第三次回环：因为有着这样温暖的笑，所以明明的脸美得就像“番茄太阳”。

1、温暖我的，仅仅只是明明的笑吗？还有什么？请同学们仔细阅读课文的最后四个自然段找一找。

2、交流后，出示明明的话——“阿姨，妈妈说我的眼睛是好心人给我的，等我好了，等我长大了，我把我的腿给你，好不好？”

这是明明做手术前对“我”说的话，请同学们多读几遍，看看你读出了什么？

3、交流反馈。（善良、爱心、感恩的心……）板书：善良

4、第四次回环：是呀，是爱孕育了这美丽的笑。心中有爱，脸上才会有这么迷人的笑。让我们再次享受明明那纯真、乐观、温暖、饱含着爱的笑容，享受“番茄太阳”的灿烂迷人。生齐读笑句，师总结读——“看着她的笑脸，觉得那就是最美的番茄太阳。”

（播放背景音乐《爱的奉献》）

1、因为心中有爱，笑脸才如此灿烂，是爱孕育了这一颗美好的心灵。她就像——（生接读，显示句子）

2、学完了这一课，同学们有什么想说的吗？（学生说感受）

3、小结：是的，愿我们每个人的心中都有一颗红红的“番茄太阳”。让我们彼此关爱，只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间！

思考：“番茄太阳”在这篇课文中，不光指明明，你觉得谁也是，为什么？

课后，请同学们回忆一下，生活中有谁的笑也曾经感染过你，然后互相说说。

明明“我”

灰暗

太阳温暖

12 “番茄太阳” 笑脸快乐爱心感动

(注：板书中的“太阳”“笑脸”“爱心”为简笔画)

大太阳教案反思篇十四

目标：

1. 随文借助拼音识字。
2. 了解制作太阳钟的方法，知道丁丁就是因为爱动脑爱动手才做成了太阳钟。
3. 试着动手制作一个太阳钟。
4. 能给大家介绍自己做的太阳钟。

重点、难点：

了解丁丁靠动脑动手才制作出了太阳钟，激发学生做太阳钟的愿望，并动手试着制作。

教具准备：

木板、钉子、彩笔、胶水。

过程：

一、激趣引入

(一) (放录音：钟表滴答滴答的声音)：同学们，听出来这是什么声音了吗？对了，是钟表的声音，知道钟表可以做什么吗？(判断时间)

你还可以通过什么判断时间？

（二）咱们学习上的好朋友丁丁是一个爱动手爱动脑的孩子（在黑板上贴彩色打印的丁丁图像），他平时总爱做一些非常有趣的东西，有一天呀，他还居然做了一个太阳钟。（出示课题：做太阳钟）

【点评：导入新颖，从学生熟悉的事物入手，启发性的语言激发学生学习本节课的兴趣。】

二、初读课文，了解大意。

（一）看了这个题目，你想问丁丁些什么？

（生：什么是太阳钟？怎么做太阳钟？做太阳钟都需要哪些材料？丁丁怎么想到要做太阳钟？丁丁靠什么做成了太阳钟？太阳钟怎么使用？……）

（二）借助拼音自读

过渡：丁丁让我告诉你们，你们提的问题都特别好，会提问的同学就是会学习的人。

你们想不想尽快知道答案？那赶快打开书p70小声读课文，答案就在里面。注意读课文的时候，认识的字就尽可能不看拼音读，那谁知道如果遇到不认识的字怎么办呢？（看拼音读、问老师、问同学……）

【点评：老师能够注意提醒学生如何用自己喜欢的方式识字。】

（三）小组合作学习

1. 组内读课文

2. 讨论：丁丁什么材料做太阳钟？

丁丁怎么“做”太阳钟？

（在课文中找出答案，用笔画一画。）

3. 课件演示制作过程

课件1：出示一块圆圆的木板。

课件2：木板中心钉进一根大钉子。

课件3：圆形木板的边缘刻上刻度。

师：谁知道一共有多少刻度？

刚才同学们提出一个问题：丁丁怎么看太阳钟知道时间？有谁从课文中找到了答案？请你把它读一读。（指名读第3自然段中丁丁的话。）咱们一块来看看这个神奇的太阳钟是怎么记录时间的吧！

出示课件4：随着天空中太阳的移动，圆板上钉子的影子也跟着移动。

三、制作太阳钟

（一）激发学生做太阳钟的愿望

师：你们觉得这个太阳钟怎么样？（太神奇了、太奇妙了、真有意思……）

丁丁靠什么做成的太阳钟？（丁丁爱动手爱动脑）

这个单元咱们学习了几篇动手动脑的文章，大家都特别喜欢，你们都非常聪明，你们愿不愿意向丁丁学习，也动手做个太

阳钟呢？孙老师相信你们一定能行！

（二）制作太阳钟

1. 确定制作材料

师：你们打算用什么材料做太阳钟呢？（学生充分讨论）

钟面：铁片、硬纸板、硬塑料、泡沫塑料、铝板……

指针：钉子、牙签、一头带尖的竹棍、一头削尖的木棍……

【点评：通过充分讨论，使学生思维不局限在丁丁的选料上，从而进行创新。】

2. 动手试一试

（1）过渡：丁丁做的太阳钟很好，我想你们一定做的`比他还棒！看看哪位同学在制作过程中能大胆创新，做出的太阳钟与众不同。

（2）学生拿出准备好的材料，两人一组开始制作，老师巡视，帮助解答问题。

四、制作展评

同学们把做好的太阳钟摆在讲台上，先分组介绍制作过程，再由大家评价。

例如a□b同学的作品：用硬纸板做钟面，彩色电光纸剪成细长条做刻度，竹签做指针，钟面上还画了一只可爱的小狗熊，又用硬纸板做了一个底座。）

大家评价：态度认真，制作很精美，尤其是钟面上既有好看电光纸做刻度，又配有一只憨态可掬的小狗熊，想法独特、

巧妙。

五、实践活动

组织全班同学拿着制作好的太阳钟到操场进行实践活动，把太阳钟放在花坛边，定点去观察指针的移动，并且进行记录，从而了解太阳钟的功能。

【点评：把学生带到课堂之外，给他们很广泛的空间去探索，充分地进行实践。】

六、本课小结及课外知识的延伸

（一）师：同学们，你们通过动手动脑，做出了一个个可爱的太阳钟，你们真了不起。在以后的学习中，老师还希望你们也像今天一样勤动手勤动脑，做一个会学习的人。

（二）师：你们知道吗，我们的古人同样也特别善于动手动脑，他们根据太阳在天空中的移动来判断时间，一步步试验、改进，最后做出钟表，准确的把一天24小时报告给人们。

（老师介绍一些有关钟表演变的历史及日晷的知识。）

大太阳教案反思篇十五

预习提示：

正确流利的朗读课文，整体感知课文，学习本课生字。

教学目标：

1、认识本课2个生字，会写3个生字。

2、抓住关键词语，指导学生有感情的朗读课文。背诵诗歌。

3、理解诗歌内容，体会太阳渴望唤醒人们，敲开人们心灵的急切心情，激发学生热爱太阳、热爱生活的情感，形成积极进取、乐观向上的精神。

教学过程：

一、导入新课，激发兴趣

师：（课件出示动画）同学们，太阳公公正在笑眯眯的和我们打招呼呢！谁来猜猜它在说什么呢？这节课我们要把太阳公公请到身边，听听太阳的话。（板书：太阳的话）

二、逐层读文，整体感知

1、第一遍读文，要求：速度慢，解决生字，读好每句话。

2、第二遍读文，要求：在认字基础上，加快速度，读顺每句话。

3、第三遍读文，要求：大声朗读课文，力争达到通顺、流利的效果。

4、第四遍读文，要求：默读思考，通过读文，自己知道了些什么？

三、再读诗歌，体味情感

1、指名朗读，标画出自己最想读的词句，并把自己的感受写在旁边，互相交流。

2、引导学生抓关键词句，汇报读文收获。

根据学生汇报相机给予感情读文的指导，重点指导以下几句话的朗读：

(1) “让我进去，让我进去。进到你们的小屋里。”

同学们，请大家闭上眼睛，稍作静息。

相机用非常温和、轻柔的语气读儿歌引导：

“太阳太阳起得早，急急忙忙把门敲，快快起床炼身体，外面风景多美好。”

同学们，太阳公公敲门叫醒每一个睡懒觉的人时，心情怎么样？带着你体会到的心情读好这句话。（引导生读出急切的语气，体会太阳渴望快步进入小屋的感情。）

(2) “快起来，快起来，快从枕头上抬起头来，睁开你的被睫毛盖住的眼。”（引导生联系实际，模仿早上妈妈叫自己起床的情景。）

带着此时的这种语气与体会到的心情读好这句话。（引导生语速由慢到快，由缓到急，读出急切心情。）

(3) “让我把花束、把香气，把亮光、温暖和露水，洒满你们心的空间。”（引导生先读，并谈对这句话的理解。）

同学们，太阳无私的把花束、香气、亮光、温暖和露水送给人们，让人们从生活的每一个角落，从身体到内心，切身感受到生活的美好，从而唤起人们珍视生命，追求光明，热爱生活，形成积极向上的乐观精神。太阳的无私奉献的精神感动着我们大家。来，带着你现在的体会再读这句话。（引导生语气加重，体味到太阳的无私奉献精神。）

听过《爱的奉献》这首歌吗？师即兴唱“只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间……”

相机指导行为：做一个无私奉献有爱心的人。

(4) 带着对课文的理解，感情朗读课文。

四、诵读诗歌，情感升华

太阳这个温暖的使者，把无限的光明无私的奉献给人类，使得我们不得不对太阳肃然起敬，我们应该怎样来表达对太阳的感激之情呢？让我们举行一次朗诵比赛，作为礼物送给太阳吧！

1、师生齐朗诵。

2、在教室里选择合适位置，施展自己的表演才华，加上动作，感情练读课文。

3、生朗诵展示，全体同学担任评委，给予评议。

4、师配乐感情朗诵，达到情感的升华。

5、比赛背诵诗歌。

五、谈收获，记感受

同学们，学了本篇课文，你有什么收获与感受？请用几句话总结出来，记在课本上。

六、拓展延伸，情感深化

太阳是光明、温暖的使者，让我们用“您”称呼太阳，写一首赞美太阳的小诗，下节课，我们将以此为主题举办一期“赛诗会”。

七. 课后检测：

1. 看拼音写词语：

花束香气露水睫毛抬头温暖睁开关闭

2. 太阳带来了哪些美好的事物。