2023年胖狗熊和小松鼠教案(汇总15篇)

教案需要不断进行反思和修改，以适应不同学生的学习需求和教学实际。初一教案可以促进教师的专业发展和教学研究，推动课堂教学的改革和创新。

胖狗熊和小松鼠教案篇一

1.了解故事内容，知道关心有困难的同伴，感受帮助人的快乐。

2.理解新词：责怪。

重点：引导幼儿观察图片，启发幼儿想像。

难点：引导幼儿试着把观察后想像的内容用语言表达出来。

故事挂图等。

一、图片导入，激发兴趣

出示图片：今天有位小客人到我们班来做客，我们一起看看他是谁?(小松鼠)

小松鼠说要请小朋友们一起去大森林里去玩，你们高兴吗，让我们一起出发吧。

二、结合课件欣赏故事

(一)第一遍整体欣赏故事

教师请小朋友完整欣赏故事，提问：故事的名字是什么?故事中都有谁?

(二)第二遍通过挂图分段引导幼儿想象故事情节

1.出示图1：让幼儿仔细观察，小松鼠的尾巴是什么样子的，可以当作什么?

2.出示图2：让幼儿观察第一幅图和第二幅图上的小松鼠有什么不同，从哪里看出来的?想一想，小松鼠有大尾巴当伞怎么还淋湿了呢?然后教师总结。

3.出示图3：想一想，松鼠妈妈看到小松鼠淋湿了会怎样?从哪里看出来的?妈妈为什么会生气呢?学一学妈妈生气的样子。妈妈生气了就会责怪小松鼠，会说什么呢?理解词语：责怪。

(三)出示课件，通过磁带完整听故事

1.小松鼠给我们带来的这个故事真好听，张老师还想再听一遍，小朋友们想吗?(出示课件，通过磁带完整听故事)

2.小朋友，你们会像哪个小动物学习，为什么?

在生活中，你这样做过吗?心情怎样?

教师总结：小朋友都像小松鼠一样，做一个爱关心、帮助别人的好孩子。

三、体验游戏的快乐

(一)那你们想不想也变成一只小松鼠到雨里去玩?小松鼠在雨里是怎样玩的?

(二)播放音乐，现在我们小朋友也变成了一只快乐的小松鼠一起去玩吧。

尾巴，是小松鼠的伞。下雨的时候，小松鼠把尾巴竖起来，盖在自己身上，雨停了，尾巴甩一甩就没事了。

可是今天小松鼠回来的时候，从头到脚都淋湿了，水珠顺着耳朵鼻尖流下来。

松鼠妈妈可生气了，想：小松鼠肯定把自己尾巴的用途给忘了。她责怪他说：“你真是只笨极了的松鼠。”松鼠妈妈听到外面有人说话：“不，它是只好极了的松鼠。”原来是只小百灵鸟。“我生病了，小松鼠哥哥用他的大尾巴为我遮雨，我没淋湿，他全淋湿了。”

松鼠妈妈这才知道她的小松鼠是只又聪明又善良的小松鼠。

胖狗熊和小松鼠教案篇二

1、快速阅读，找出你认为最能表达我们一家与松鼠感情的部分，有感情朗读，想象作者怎样把这种感情写得真实具体的。

2、交流作者表达方法。

3、根据课前收集的资料及自己观察的情况，进行口语交际训练□xx与xx的故事(可以是我与小动物也可以是别人与动物之间发生的真情故事)

胖狗熊和小松鼠教案篇三

为完成目标，我采用的教学方法是：欣赏、、感知、再认识、再理解。层层深入，同时在各个环节中，穿插讲述法、启发联想法、表演法，培养幼儿的观察注意力、记忆力和思维能力、想像力，使幼儿更好地达到预期目标。

1、引导幼儿了解故事内容，知道关心有困难的同伴，感受帮助人的快乐。

2、激发幼儿想象力，发展幼儿语言表达能力。

3、帮助幼儿理解词语：责怪。

幼儿用书、《小松鼠的伞》课件，小松鼠的故事光盘

师总结：小松鼠有一把伞，就是它的大尾巴。有一天，小松鼠在树林里玩忽然下起雨来，小松鼠赶紧竖起大尾巴盖在身上，高兴得向家里跑去。

现在老师小声说，小朋友大声说咱们一起把这幅图说一遍。师幼一起讲：松鼠妈妈正在为家人准备香喷喷的饭菜，这时小松鼠进来了全身都湿透了，鼻子、耳朵、尾巴上还直往下滴水珠。

3、猜想一下，松树妈妈看到小松鼠全身都淋湿了会怎么样？妈妈怎么样？从哪里看出来？妈妈为什么生气？学学妈妈生气的样子，谁愿意到前面来表演妈妈生气的样子？妈妈生气了会怎样说？责怪是什么意思？谁愿意把这幅图说给小朋友听？师幼一起松树妈妈看了非常生气，就大声责怪小松鼠说："你真是一只笨极了的"

现在老师把小朋友们讲的连成一个非常好听的故事，名字叫《小松鼠的伞》

如果下雨时你的朋友没有带伞，你会怎么帮助他呢？

好了，小朋友们平时要多帮助有困难的小朋友，现在让我们一起去户外和小松鼠一起玩耍吧。

胖狗熊和小松鼠教案篇四

1、快速浏览课文，根据提纲自学课文。

2、分组交流学习情况。

3、集体交流：松鼠在“我”家做了哪些事?你从中体会到了什么?

学生可按课文叙述的顺序汇报，也可先汇报自己最感兴趣的内容;可先交流事件再谈感受，也可夹叙夹议。

(预设：松鼠千方百计储存冬粮，把糖、面包皮什么的叼到大柜顶上;松鼠把我们采来的鲜蘑菇晾上了;天冷了，松鼠用我们的手套头巾垫窝……从中体会到松鼠的可爱以及家人对松鼠的喜爱……)

根据学生回答相机指导朗读。

胖狗熊和小松鼠教案篇五

1．培养幼儿勇敢的品质。

2．练习由高往低跳的技能。

1．高度为25——30的椅子若干。

2．录音带、录音机、大黄狗头饰一个。

3．场地布置如图：

1.调动身心，激发幼儿的兴趣

幼儿听音乐随教师做预备动作，如：手腕、踝关节运动，四肢运动，体侧运动，转圈，跳跃运动等，做好腿部练习。

2.自由练习

引导幼儿从椅子上自由跳下，体会落地时腿部的’动作。

3.集中示范讲解

〈1〉请1——2名动作正确的幼儿示范。

〈2〉教师讲解示范：两腿弯曲手后摆，用力蹬地向上跳，轻轻落地腿弯曲。

4.重点练习

〈1〉鼓励幼儿勇敢地尝试从自己的“树”上跳下来。

〈2〉鼓励幼儿从别人的“树”上跳下来。

〈3〉鼓励幼儿尝试从不同的方向（如：向前、向左、向右）跳下来。

5.再尝试探索

提供更高高度的石凳，让愿意尝试的幼儿练习由高往低跳的动作。

6.教师简单小结，幼儿听音乐随教师做放松动作出场。

胖狗熊和小松鼠教案篇六

1、板书课题，齐读课题。

2、提问：读了课题，你知道了什么?(预设：我家有只松鼠;松鼠是自己跑来的;松鼠活泼可爱……)

3、预习后你一定有了更多收获，现在分组交流，组长记录要点，各组选一名同学汇报预习情况。要求：不重复前面同学的发言，可以提出疑问。(汇报过程中，扫除字词障碍，了解课文内容，理清脉络。)

胖狗熊和小松鼠教案篇七

1、理解歌曲内容，熟悉歌曲节奏，运用肢体动作表现小松鼠采松果的情境。

2、了解音乐游戏的规则。

3、学唱歌曲，掌握断顿、欢快和连贯、舒缓的不同演唱方法。

4、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

1、听《小松鼠吃松果》。

2、小松果若干、小松鼠若干。

1、欣赏歌曲

2、重点讨论

1）“哧溜，哧溜”是什么意思？想想小松鼠是怎样爬树的？

2）小松鼠最喜欢爬什么树？爬上去做什么？

3）小松鼠为什么要在秋天里采松果？

3、跟着音乐学唱歌曲。

1、按歌词内容模仿动作。

“哧溜哧溜”——原地跳，双手模仿松鼠的前爪。想象小松鼠“哧溜哧溜”地爬树。

“我是小松鼠”——原地站立，起踵。

“噗噗噗噗爬上树”——拍手踏跳地进行。

“松树爷爷请给我一颗小松果”——立定，双手伸出。

2、学一学，看谁更像小松鼠。

1、幼儿围成圈，双手放在身后扮演松树爷爷，几位小朋友扮演小松鼠。

2、规则

1）教师放松果时，幼儿闭上眼睛。

2）除了小松鼠采松果的时间外，松树爷爷的双手一直要放在身体后面。

小松鼠们太能干了，找了这么多的松果。咱们一起将小松果放到外面的大箱子里，留着冬天下大雪的时候再吃吧。

将小松鼠头饰放在区域角内，幼儿可以随时戴上头饰，边演唱边表演。

活动中幼儿能在教师的动作引导下，一起积极的做动作。对于歌曲中歌词与动作的搭配，大部分幼儿都能跟着歌词想起动作。活动注重集体性，充分体现生生合作本次活动是全班幼儿一起进行的，体现了集体性，分角色表演中体现生生间的.合作。活动很好的完成了。幼儿在活动中参与度很高，集体游戏时都能积极参与。

组织力不强。在集体面前进行展示时个别幼儿出现胆怯现象。

小百科：松鼠，是哺乳纲啮齿目中的一个科，其下包括松鼠亚科和非洲地松鼠亚科，特征是长着毛茸茸的长尾巴、匀称灵活的身体。根据生活环境不同，松鼠科分为树松鼠、地松鼠和石松鼠等。

胖狗熊和小松鼠教案篇八

人教版义务教育课程规范语文实验教材，致力于构建开放的富有活力的教材体系，倡议自主、合作、探究的语文学习方式。在本课的设计中，俺作了以下几点尝试：

（一）注重识字形式的多样化

新课程规范第一学段的识字目标告诉俺们：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。如何使同学有这样的愿望，俺觉得识字的形式应该多样化。在教学设计中，俺设计了这样几种形式，首先是小组交流识字情况，然后小组把好的识字方法推广到全班。在巩固识字阶段，俺设计了摘苹果游戏，最后围绕课文内容自编了一首带有本课生字的儿歌。这样的设计，激发了同学识字的激情，课堂顿时活跃起来。同时学习中也加入了合作学习，让识字在游戏中完成，让知识在合作中渗透。

（二）注重在合作学习中朗读与感悟

人们都知道“一千个观众心中就有一千个哈姆雷特”，同学阅读文章后到底有什么样的感受，这是教师应掌握住的。要为同学营造宽松的氛围，鼓励同学大胆起来发表意见，教师应珍视同学的独特感受，不要在刚入学不久，就把同学的独到意见扼杀在摇篮里。在教学设计中，俺只设计了教师的导语，而把大量的时间留给同学从读中悟，让同学参与评价。同时为加强小组的合作性，俺设计了每组辅导一名同学参与朗读竞赛，组织记者招待会让优胜同学谈体会，这样的设计不只练习了朗读，也锻炼了口语交际能力。

（三）注重培养同学的观察与想象力

（四）注重课内与生活实际的结合

教学设计中，俺还设计了续编故事和了解还有哪些植物的果

实长在地里。这实际上是让语文学习与生活实际紧密相连。

1有主动识字的愿望，自主认知12个生字，能按笔顺规则正确、美观地书写生字“生、里、果”，能自俺审视间架结构，感知汉字的形体美。

2根据自身的体验正确、流利、入情入境地朗读课文，感受祖国语言的美感。

3在读文中交流自身的感受，在合作讨论中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的。

4大胆想象，续编故事，乐于与同学、老师分享续编的故事，培养专注他人发言的好习惯。

认知本课中的12个生字，会写“生、里、果”三个字，练习朗读，激发同学观察的兴趣，知道花生在地里结果的这一特点。

生字卡片，两盆盛开的鲜花，课前让同学观察树上、地里植物开花结果的情形。课件一：秋景；课件二：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中；课件三：隐现花生埋在地里的情景。

一、导入激趣

2秋天真是一个丰收的季节，果实都幼稚了。（演示课件：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中）小松鼠也来到了园中，它想干什么呢？（出示课题：16小松鼠找花生）

3（指向“找”、“生”）谁来认一认这两个字？（先指名读，再齐读）

4全班齐读课题。

二、初读感知

1出示课文插图，听故事，想想课文讲了一件什么事？

2同学说一说故事内容。（不需要说得很完整。）

三、识字读文

1请大家自由读课文，把你不认知的字勾画出来。

2大家一起在小组里交流一下，请教一下，有什么好方法记住这些字。

3把小组里好的识字方法推荐给全班同学。

4在小组里朗读课文，把课文读通顺。

5谁勇敢地来试一下，把课文读给大家听。其他同学来当评委。

6同学评价，相机正音，对个别长句子老师作示范。

四、看图读文

1出示两幅插图，自身读读课文，想想哪几个自然段说了第一幅图的内容，哪几个自然段说了第二幅图的内容。

2同学读课文并找出图的对应段落。

五、朗读感悟

1让俺们先来看一看第一幅图，图上画了些什么？

3出示“鲜艳”一词，指名读。课文里指什么鲜艳，鲜艳是什么意思？（颜色明亮而好看）

平常俺们还可以说鲜艳的什么？（同学举例，如：鲜艳的红领巾，鲜艳的花朵，鲜艳的衣服等。）

4（拿出两盆盛开的鲜花，一盆放在灯光下，一盆放在远离灯光的地方）放在灯光下的鲜花怎样？出示格外一词，是什么意思？（更加、特别）

多美的花生花呀，出示句子：花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。

5谁来美美地读一读。（突出金黄色、格外）

6花生地旁边的小松鼠和鼹鼠在说什么呢，谁来扮演小松鼠，谁来扮演鼹鼠。

7老师引读：小松鼠很高兴，他想：

8看着鲜艳的花生花，听着鼹鼠的介绍，小松鼠多么想吃到好吃的花生。俺们来读一读第一、二自然段，你可以读给同桌的同学，也可以读给你的好朋友，还可以读给老师听。

9俺们来扮演一下这两段的内容，好吗？学习小组开始行动吧！

10同学上台扮演。

六、指导写字

2看老师写“生”字，提醒同学竖在竖中线上。

3让同学比较“里”与“果”，同时介绍识字方法。

4老师范写“里”，同时介绍：在写这两个字时，老师提醒大家注意“里”字先写“日”，写扁一些，最后一横在横中线上，第五笔是竖，最后写两横，上横短，下横长。

5（出示三个写在田字格里的“果”字，其中两个字的撇、捺不够伸展和均衡。）你觉得哪个字写得美，说出理由。

6老师范写“果”。同学评价。

7让俺们一起来写一写，每个写两遍，你认为难写的字可以多写几遍。

8同学写字，教师巡视，注意同学的写字姿势。

9展示同学的字，为写得美的字贴上小红花。

一、复习生字

1开火车认读生字、生词。

2出示一幅画着大树的画，树上挂着一些写有生字的苹果。把同学分成三个大组，每一组一个果篮，找出你认知的生字正确认读后放在果篮里，看哪一组摘的苹果多。

二、看图、读文、感悟

1出示第二幅图，请你仔细看花生地发生了什么变化。

2小松鼠的表情怎样？出示“奇怪”一词，齐读。

“奇怪”是什么意思？（不明白、不理解）小松鼠为什么奇怪？

3（出示句子：他等啊，等啊，等到花都落光了，也没看见一个花生。）谁来读一读。

4来评价一下他读得怎样。

5再继续指名读。

6这时候小松鼠说了一句话，找出来读一读。

7他说这句话的时候旁边有其他人吗？那他是对谁说的？用一个词来形容。出示“自言自语”，同学认读。

8怎样表示自言自语呢，谁再来试着读一读小松鼠的话。

9指名读，其他同学评价。

10再继续指名读。

11小松鼠不知道花生到哪儿去了，你能告诉他吗？（同学可能会说真的被人摘走了，也可能说花生没有结果，还可能说花生的果实在地里等，要让同学充沛的说。）

12那花生到底到哪儿去了，让电脑来揭密。（演示课件：花生果实在地里）

13故事有趣吧，把这个有趣的故事朗读出来吧！同学自由朗读。

14小朋友们新星擂台赛马上就要开始了，请每一组辅导一名选手参与竞赛，每名选手只选其中一段进行朗读，发挥集体的智慧，开始行动吧！

15学习小组练习朗读。

16朗读擂台赛开始。

17召开记者招待会让擂主谈体会。

三、发挥想象续编

1课文里的故事虽然结束了，但是小朋友们只要你再动脑筋，还会有一个新的故事，你能以《花生找到了》为题目再编一个故事吗？试一试吧！把你编的故事讲给小组同学听。

2能把你的故事讲给大家听一听吗？

3指名上台讲。

四、复习巩固新字

1认读带有本课生字的儿歌：

大树旁边种花生，小小松鼠每天等，松鼠自言自语说，

花生开花格外艳。许多天呀过去了，花生被谁摘走了？

花落却不见结果。松鼠俺来告诉你，

花生的果在地里。

2完成课后练习“俺会读”

聪明的小朋友，你还会读这些词吗？开火车认读，如遇同学卡住时请其他同学当修理工来修理，再认读一次，然后又继续。

五、自由练写生字

同学自身选择写哪一个，自身决定写几遍。把自身认为写得美的字贴在学习园地的“俺会写一手好字”里。

六、课外拓展天地

1回家把这个故事讲给家长听，可以把自身续编局部加进去。

2问问家长或看看其他书，俺们吃的食物中，还有哪些是长在地里？

胖狗熊和小松鼠教案篇九

1、猜谜引入课题。谜语：麻屋子，红帐子，里面睡个白胖子。

2、出示课题，认识“生、找”。

1、借助拼音，用自己喜欢的方式把课文读正确。

2、学生一边读，一边画出生字，读正确。

3、指名读课文，检查自学生字情况。小老师教读“格外、鲜艳、自言自语”。

4、同桌合作，互读互听，把课文读通顺。

5、选择自己喜欢的词语或句子，读给大家听。

1、分角色朗读第二段中小松鼠和鼹鼠的对话。

(1)找出小松鼠和鼹鼠的对话。

(2)启发学生想一想：怎么把对话读得有趣?

(3)与学习伙伴一起分角色读。

(4)教师左手戴小松鼠手套，右手戴鼹鼠手套，示范表演，把对话读得生动有趣。

(5)请学生自由选择读的方法，上台表演读。

2、朗读感悟第四、五段。

(1)课件展示课文第二幅图，看图和结合具体语境，理解“奇怪”、“自言自语”。

(2)朗读体会，感受小松鼠的心情变化。

3、讨论思考：花生真的被摘走了吗?

1、读儿歌，复习生字。

小松鼠，找花生，

没找到，格外急。

花落了，果结了，

花生呀，在地里。

2、用其他形式巩固要求认识的字。

3、指导书写“里、果”。

4、续编故事《花生找到了》。

胖狗熊和小松鼠教案篇十

人教版义务教育课程标准语文实验教材，致力于构建开放的富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的语文学习方式。在本课的设计中，我作了以下几点尝试：

１、注重识字形式的多样化：新课程标准第一学段的识字目标告诉我们：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。如何使学生有这样的愿望，我觉得识字的形式应该多样化。在教案中，我设计了这样几种形式，首先是小组交流识字情况，然后小组把好的识字方法推广到全班。在巩固识字阶段，我设计了摘苹果游戏，最后围绕课文内容自编了一首带有本课生字的儿歌。这样的设计，激发了学生识字的激情，课堂顿时活跃起来。同时学习中也加入了合作学习，让识字在游戏中完成，

让知识在合作中渗透。

２、注重在合作学习中朗读与感悟：人们都知道一千个观众心中就有一千个哈姆雷特，学生阅读文章后到底有什么样的感受，这是教师应把握住的。要为学生营造宽松的氛围，鼓励学生大胆起来发表意见，教师应珍视学生的独特感受，不要在刚入学不久，就把学生的独到意见扼杀在摇篮里。在教案中，我只设计了教师的导语，而把大量的时间留给学生从读中悟，让学生参与评价。同时为加强小组的合作性，我设计了每组辅导一名学生参加朗读比赛，组织记者招待会让优胜学生谈体会，这样的设计不仅练习了朗读，也锻炼了口语交际能力。

４、注重课内与生活实际的结合：教案中，我还设计了续编故事和了解还有哪些植物的果实长在地里。这实际上是让语文学习与生活实际紧密相连。

１、有主动识字的愿望，自主认识１２个生字，能按笔顺规则正确、美观地书写生字生、里、果，能自我审视间架结构，感知汉字的形体美。

２、根据自己的体验正确、流利、入情入境地朗读课文，感受祖国语言的美感。

３、在读文中交流自己的感受，在合作讨论中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的。

４、大胆想象，续编故事，乐于与同学、老师分享续编的故事，培养专注他人发言的好习惯。

认识本课中的１２个生字，会写生、里、果三个字，练习朗读，激发学生观察的兴趣，知道花生在地里结果的这一特点。

生字卡片，两盆盛开的鲜花，课前让学生观察树上、地里植

物开花结果的情形。课件一：秋景；课件二：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中；课件三：隐现花生埋在地里的情景。

两课时。

２、秋天真是一个丰收的季节，果实都成熟了。（演示课件：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中）小松鼠也来到了园中，它想干什么呢？（出示课题：１６小松鼠找花生）

３、（指向找、生）谁来认一认这两个字？（先指名读，再齐读）

４、全班齐读课题。

１、出示课文插图，听故事，想想课文讲了一件什么事？

２、学生说一说故事内容。（不需要说得很完整。）

１、请大家自由读课文，把你不认识的字勾画出来。

２、大家一起在小组里交流一下，请教一下，有什么好方法记住这些字。

３、把小组里好的识字方法推荐给全班同学。

４、在小组里朗读课文，把课文读通顺。

５、谁勇敢地来试一下，把课文读给大家听。其他同学来当评委。

６、学生评价，相机正音，对个别长句子老师作示范。

１、出示两幅插图，自己读读课文，想想哪几个自然段说了第一幅图的内容，哪几个自然段说了第二幅图的内容。

２、学生读课文并找出图的对应段落。

１、让我们先来看一看第一幅图，图上画了些什么？

３、出示鲜艳一词，指名读。课文里指什么鲜艳，鲜艳是什么意思？（颜色明亮而好看）

平常我们还可以说鲜艳的什么？（学生举例，如：鲜艳的红领巾，鲜艳的花朵，鲜艳的衣服等。）

４、（拿出两盆盛开的鲜花，一盆放在灯光下，一盆放在远离灯光的地方）放在灯光下的鲜花怎样？出示格外一词，是什么意思？（更加、特别）

多美的花生花呀，出示句子：花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。

５、谁来美美地读一读。（突出金黄色、格外）

６、花生地旁边的小松鼠和鼹鼠在说什么呢，谁来扮演小松鼠，谁来扮演鼹鼠。

７、老师引读：小松鼠很高兴，他想：

８、看着鲜艳的花生花，听着鼹鼠的介绍，小松鼠多么想吃到好吃的花生。我们来读一读第一、二自然段，你可以读给同桌的同学，也可以读给你的好朋友，还可以读给老师听。

９、我们来表演一下这两段的内容，好吗？学习小组开始行动吧！

１０、学生上台表演。

２、看老师写生字，提醒学生竖在竖中线上。

３、让学生比较里与果，同时介绍识字方法。

４、老师范写里，同时介绍：在写这两个字时，老师提醒大家注意里字先写日，写扁一些，最后一横在横中线上，第五笔是竖，最后写两横，上横短，下横长。

５、（出示三个写在田字格里的果字，其中两个字的撇、捺不够伸展和均衡。）你觉得哪个字写得美，说出理由。

６、老师范写果。学生评价。

７、让我们一起来写一写，每个写两遍，你认为难写的字可以多写几遍。

８、学生写字，教师巡视，注意学生的写字姿势。

９、展示学生的字，为写得美的字贴上小红花。

１、开火车认读生字、生词。

２、出示一幅画着大树的画，树上挂着一些写有生字的苹果。把学生分成三个大组，每一组一个果篮，找出你认识的生字正确认读后放在果篮里，看哪一组摘的苹果多。

１、出示第二幅图，请你仔细看花生地发生了什么变化。

２、小松鼠的表情怎样？出示奇怪一词，齐读。

奇怪是什么意思？（不明白、不理解）小松鼠为什么奇怪？

３、（出示句子：他等啊，等啊，等到花都落光了，也没看见一个花生。）谁来读一读。

４、来评价一下他读得怎样。

５、再继续指名读。

６、这时候小松鼠说了一句话，找出来读一读。

７、他说这句话的时候旁边有其他人吗？那他是对谁说的？用一个词来形容。出示自言自语，学生认读。

８、怎样表现自言自语呢，谁再来试着读一读小松鼠的话。

９、指名读，其他学生评价。

１０、再继续指名读。

１１、小松鼠不知道花生到哪儿去了，你能告诉他吗？（学生可能会说真的被人摘走了，也可能说花生没有结果，还可能说花生的果实在地里等，要让学生充分的说。）

１２、那花生到底到哪儿去了，让电脑来揭密。（演示课件：花生果实在地里）

１３、故事有趣吧，把这个有趣的故事朗读出来吧！学生自由朗读。

１４、小朋友们新星擂台赛马上就要开始了，请每一组辅导一名选手参加比赛，每名选手只选其中一段进行朗读，发挥集体的智慧，开始行动吧！

１５、学习小组练习朗读。

１６、朗读擂台赛开始。

１７、召开记者招待会让擂主谈体会。

１、课文里的故事虽然结束了，但是小朋友们只要你再动脑筋，还会有一个新的故事，你能以《花生找到了》为题目再

编一个故事吗？试一试吧！把你编的故事讲给小组同学听。

２、能把你的故事讲给大家听一听吗？

３、指名上台讲。

１、认读带有本课生字的儿歌：

大树旁边种花生，小小松鼠每天等，松鼠自言自语说，

花生开花格外艳。许多天呀过去了，花生被谁摘走了？

花落却不见结果。松鼠我来告诉你，花生的果在地里。

２、完成课后练习我会读：

聪明的孩子，你还会读这些词吗？开火车认读，如遇学生卡住时请其他学生当修理工来修理，再认读一次，然后又继续。

学生自己选择写哪一个，自己决定写几遍。把自己认为写得美的字贴在学习园地的我会写一手好字里。

１、回家把这个故事讲给父母听，可以把自己续编部分加进去。

２、问问家长或看看其他书，我们吃的食物中，还有哪些是长在地里？

胖狗熊和小松鼠教案篇十一

这是一篇科学童话，通过对课文的学习，学生可讨论交流得知花生的果实长在地里这一特点，从而引导学生观察大自然中其他植物的特点，初步培养观察的`兴趣。此文图文并茂，利于老师创设情境；小松鼠找花生中，心情由高兴变焦急再

变奇怪，利于学生朗读练习；课文最后留下疑问：是谁把花生摘走了呢？利于学生续编故事，从而培养学生的想象和口语表达能力。

1、认识12个生字，学会“生、里、果”三个生字，理解“鲜艳”、“奇怪”、“自言自语”等三个词语意思，积累词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、知道花生的果实长在地里这一特点，初步培养观察植物的兴趣。

一盆花。

〈一〉自主探索与合作，解决字音和课文大意

1、学生通过自己读文，争取读准字音；同桌互读，帮助对方纠正错音；学生找出难读字音，老师正音。

2、学生边看图，边讲故事，初步了解课文大意。

〈二〉创设情境，理解重点词

老师用生动的语言再讲《小松鼠找花生》的故事，边讲边操作。如讲到“小花在阳光下格外鲜艳”，可出示一盆鲜花，让学生感受花的鲜艳，再可将花放在太阳底下或强光下，让学生体验“格外鲜艳”，并用“鲜艳”或“格外鲜艳”说说话。还可让学生说说自己的感受，从而指引学生用恰当的语气读出。

当讲到“小松鼠感到很奇怪”时，可提问：小松鼠怎么会感到奇怪？从而更好的理解课文。当说到“自言自语地说”时，可问：哪位小朋友知道自言自语的意思，你是怎么知道的？自己学着小松鼠自言自语地说一说。

故事讲完后，老师以“花生真的被偷走了吗？”引导学生讨论、交流，从而明确花生的果实是长在地里的。可让学生说说你还知道哪些可以吃的东西也长在地里。

〈三〉续编故事，展开想象

老师引导：小松鼠感到很奇怪，自言自语地说：“是谁把花生摘走了呢？”后来，小松鼠又会怎么做呢？请小朋友想一想，和别人说一说。

〈四〉巩固生字，练习书写

1、读词语。

2、书写生字，注意“里、果”的不同笔顺。

胖狗熊和小松鼠教案篇十二

1、认识12个生字，会写“生、里、果”字。正确、流利、有感情的朗读课文。

2、在读中交流自己的感受，体会小松鼠当时的心情变化。

3、知道花生在地下结果这一特性，激发学生观察植物的兴趣。

朗读感悟，知道花生结果的特点。

在朗读中体会到小松鼠当时的心情变化。

课件

第一课时

一.导入

1.（出示课件：秋天的景色，树上挂着一些果实）

问：小朋友们，展现在大家面前的是一年中的哪个季节，你知道吗？你是怎么看出来的？

2.秋天真是一个丰收的季节，果实都成熟了。小松鼠也来到了园中，它想干什么呢？（出示课题：16小松鼠找花生）（1）“小”是先中间后两边的字。“松”是木。“鼠”的笔画多，可一定要记牢！这个词语不好读，谁来试试？“松”是平舌音。“花”的部首是艹。3.同学们，你们愿意帮小松鼠去找花生吗？好，那咱们就出发吧。

二、认读生字，识记字形

1.小松鼠要向我们介绍伙伴一起去找花生。第一个伙伴，猜猜它是谁？（生）下面的这一横代表土地，上面是一个树枝。以前的人认为种子在泥土里生根发芽长成大树，就是生（出楷体字）。2.第二个朋友来了，你能认出它吗？树枝上的三点代表的是果实，经过不断的演变成了现在的果字（出楷体字）

3.这是言字，甲骨文里用张开嘴巴的样子来表示言（出楷体字）

4.这两个字哪位小老师来带读？语，许，他们都有一个共同的偏旁是“讠”。“许”有许诺，允许的意思，也和说话有关，所以也是“讠”。

5.谁来当小老师？艳的左边是丰，右边是色，谁能用这两个字猜猜它的意思，它的意思就是颜色很丰富明亮。

6.现在请小老师来带读（出示本课所有的生字）

7.要找到花生，需要爬过一座大山，小松鼠就在那里等着我

们呢。（一个个生字过关）

1.同学们，生字伙伴们已经跑进课文里了，快去读一读吧。

现在一定能把这一句读得特别美，谁来试试？现在，全班一起来，把这么美的景色读出来。

3.同学们读的真美，小松鼠看到这么美的花，可好奇了。此时迎面走来了一只鼹鼠（资料介绍）他们在说些什么呢？（多媒体出示，师范读）

4.咱们来角色朗读好吗！小松鼠和鼹鼠，两个角色，请两个同学来读（朗读指导）。现在咱们男女生来分角色读，那老师就来读叙述部分，其他同学看看我们配合得怎么样，要是好，一会儿就夸夸我们。（同桌互相读，男女生读）

5.听了鼹鼠的介绍，小松鼠可高兴了，很想马上吃到可口美味的花生，而且还有一个小小的愿望，是什么呢？为了实现这个愿望，它都做了些什么呢？（第三自然段）“从那以后，??看花生结果了没有。”（1）理解“每天”

小松鼠前天去哪儿了？干什么？看到了什么？

昨天又去哪儿了？干什么？看到了什么？今天呢？这就是——“每天”

（2）谁来读第三段？它为什么每天都去地里看呢？[板书：盼望]

6.小松鼠天天都去地里看花生，肯定能摘到可口美味的花生，实现愿望了吗？那结果怎样？咱们下节课再继续来学习。

四．生字书写“里”和“果”

胖狗熊和小松鼠教案篇十三

这篇课文讲述了小松鼠找花生的故事，根据故事的发展过程可将课文分为三个部分：

第一部分(第一、二自然段)写小松鼠听说花生很好吃很高兴，想着秋天就可以吃到花生了。

第二部分(第三自然段)写小松鼠每天都去看花生。

第三部分(第四、五自然段)写小松鼠没能看见花生，他很疑惑。

一般叙事文章都会将“过程”作为重点，但本篇课文却将过程略写而详细叙述了“找”前和“找”后的情况，这样更容易引起读者对这件事的思考。

“谁把花生摘走了呢?”这也是小松鼠留给读者的问题。这个结尾告诉孩子们遇到问题我们要动脑筋，多看多想多问，才会解决问题，并也会使自己越来越聪明。

1、在阅读教学中引导学生充分阅读课文，重视学生的独特感受和体验，学生的阅读实践代替了教师的分析。

2、通过生动形象的童话形式讲授知识，开发智力。激发学生遇事要仔细观察、勤于动脑、善于思考，发挥自己的聪明才智。

3、把学生的自主、合作、探究的学习方式运用在语文教学中使学生能自主的学习。

1. 认识12个生字，会写9个生字。

2.正确、流利地朗读课文。

3.知道花生在地下结果这一特征，产生观察的兴趣。

教学重点：流利地朗读课文，理解课文内容。

教学难点：通过对课文词句的理解体会小松鼠心情的变化。

教具准备：多媒体课件、挂图、松鼠及鼹鼠的头饰。

(一)猜谜激发兴趣，导入新课。

学生：花生

今天老师就带大家和小松鼠一起去找花生吧。(板书课题，齐读课题)

(二)创设情境，初读课文。

1、学生自由读课文，要求读准字音，读通顺。

2、教师范读课文。

3、学生再读课文。想：小松鼠为什么要找花生?它找到了吗?并标出自然段。

(三)朗读感悟

1、读课文第一自然段。

师：小松鼠去哪找花生呢?

你是从哪儿读懂的?你能给大家读一读吗?

师：你们能把看到的美景通过读表现出来吗?

2、读课文第二自然段。

(出示小松鼠和鼹鼠的对话的插图)引导学生分角色朗读。(先自由练读，再指名读)

体会小松鼠对花生这种果实的喜爱和盼望。

3、读课文第三自然段。

(1)重点强调“每天”一词。

(2)“结”是多音字，你们知道它另外一个读音吗?你还知道哪些多音字?齐读本段。

4、读课文第四、五自然段。

师：小松鼠每天都去地里看花生结了没有，它找到花生了吗?

带着问题，自由读第四、五自然段。

师：小松鼠找到花生了吗?你能读给大家听吗?假如你是小松鼠，你的心情会怎么样?

(出示插图2)

师：花生真的被别人摘走了吗?你们能帮小松鼠找到花生吗?(小组交流、全班交流)再齐读课文。

(四)课本剧表演(学生戴头饰)

(五)拓展延伸

谁还知到在我们吃的事物中还有那些是长在泥土里的`?

(六)小结：通过学习这篇课文你有那些收获?

(七)作业：续编故事《花生找到了》。

胖狗熊和小松鼠教案篇十四

1、导语：“嘘!小朋友们静一静!”“听!是谁在讲故事呀?”

2、画面展示：

画外音：在茂密的树林里，有一只可爱的小松鼠，它正翘着蓬松的尾巴在树干上跳上跳下，十分灵巧!虽然现在刚刚进入夏天，可小松鼠已经在为采集过冬的食物做着准备工作呢!看!它在认真地观察，准备挑选一些茂密的松树，因为它认为这样的松树上结的松果一定最多，最好吃!

(小松鼠对大家说：“咳!你们好!想跟我一起去走走看看吗?”

展示看到的情景，同时播放轻松的音乐

1、画面出示小松鼠奇怪的表情

教师问：“咦!小松鼠怎么了?”(生：很奇怪)“噢!原来它不知道眼前的东西叫什么名字?”出示：“这是什么呀?”句子。“你能读出问的语气吗?”指名读一读。“你愿意告诉它答案吗?”

小朋友们真热心!看!这只热心的小蚯蚓也从泥土里钻出来了，它也大声地告诉了小松鼠：“这是花生!”

2、看画面，同桌读一读它们之间的对话。

3、“再来看看花生长得怎么样?”观察画面，用自己的话说说,引导学生观察叶子、小花。

理解“绿油油、黄灿灿”教师指导：绿油油是说绿得发亮，像是冒出了油似的;黄灿灿是指黄得耀眼夺目。引导学生说说还有什么是绿油油的，黄灿灿的，完成填空。

同时出示：绿油油的()黄灿灿的()

(提示：两个词分开来讲，即讲过绿油油意思后就接着填空绿油油的()，讲完绿油油，再讲黄灿灿。)

启发引导说说abb形式的词

“多么好看的花生呀!谁想读读第一自然段，读出花生的美?”指名读，齐读

1、过渡：我们大家都知道，植物的生长规律一般先是种子、发芽，再开花，最后结果。看到这么美、这么艳的小花，小松鼠的脑子里产生了许多想法。

画面出示：一只小松鼠及脑袋旁出现许多问号

2、小组合作学习

想象、讨论：小松鼠会想些什么?交流回答

3、“想到马上就能吃到香甜的花生果，小松鼠的心里-----”(高兴)就画面展示：小松鼠开心地跑去，失望地回来，反复几次。

启发思考：看了画面，你发现了小松鼠来回的’动作有什么不同?

4、教师点出：小松鼠找得多辛苦呀!每天都去!

指导朗读“从那以后，小松鼠每天都到花生地里去，看花生

结果了没有。”这一句

5、“可是，找的结果怎样呢?”

画面展示：一只望着花谢的花生地发呆、失望的小松鼠。

引读句子“可是，直到金色的小花都落光了，也没看见一个花生果。”

此时的小松鼠心情怎样?指导朗读这句，读出失望、奇怪的语气

1、过渡：在失望的同时，小松鼠还感觉到非常奇怪!你能读出小松鼠心中的奇怪吗?

对照画面，出示句子，练习朗读

2、“为什么找不到花生果呢?我们好心的蚯蚓告诉它了。

3、看画面，练习朗读小松鼠和蚯蚓之间的对话

同桌对读，指名分角色读，男女生对读，齐读

5、看画面，启发想象;

(老师做妈妈：“孩子，其实还有许多植物的果实也长在泥土里!自己去想一想吧!实在想不起来就去问问小蚯蚓吧!”)

谁已经想好了?交流回答

(萝卜、山芋、土豆、荸荠、芋头等等)

6、教师总结：“今天，不仅小松鼠收获很多，我们的收获也不小。确实，从童话故事中，我们能学到许多课外的知识，懂得许多做人的道理。愿大家多读书，读好书，让书成为我

们最好的朋友。”

“最后，来看看今天要写的三个字。”

1、出示“结、语、谁”

2、读生字，指导先看结构，再看笔画。

指导学生说说结构上有什么相同的地方?(左右结构，左窄右宽)

3、重点指导：“谁”最重要的是写好中间的部分，撇的起笔最高，右边是四横，还要写紧凑。

4、教师范写，学生描红、临写。时刻提醒写字姿势。

胖狗熊和小松鼠教案篇十五

花生在地下结果的特征，为常人所知。但在许多小朋友的眼里，却是个谜。于是，便有了这个小故事。本文借小松鼠找花生这件事间接告诉花生在地下结果这一常识。本课确立了“享受语文，快乐语文”的理念。

1、认识十二个生字，会写“生”“果”“里”三个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文

3、知道花生生长的小常识，培养小朋友积累知识的兴趣

第一课时

一、教学目的

1、进行小组合作识字，使学生掌握十二个生字的读音。

2、通过帮助小松鼠找花生，体验帮助他人的快乐感。

3、通过多种情境的创设，加强同伴间的交流学习。

进行多形式的识字活动

生字卡片、花生米，有田字格的纸片

1、导入

师引：小朋友们，赶快收拾起书本，现在我们马上要赶去森林，帮助一位小动物朋友解决一个难题。

（课堂中能够合起书本，对于天天读读背背的孩子们来说非常难得。况且还能去森林帮助别人解决问题，孩子心里多兴奋。）

出示：插图2

师导：图中是谁，他的表情你会想到一个什么词？（着急、惊讶，不知所措等）

听他在说什么？

中小松鼠正自言自语地说：“是谁把花生摘走了呢？”

师导：它在跟谁说？你自己演小松鼠说一说。（读中体会这话是对自己说的）

用一个词代替，出示“自言自语”

师导：原来小松鼠在干什么？

——找花生

揭题“小松鼠找花生”

（有些爱动脑筋的小朋友已经开始猜测答案，教师可做如下引导：小朋友真热心，都忙着给小松鼠找答案了，可花生到底是在地里还是被人偷了？小朋友不如做回小侦探，从小松鼠的话里找线索。）

2、了解课文情节

师：到底发生了什么事，我们听听松鼠怎么说。

小松鼠自述：这棵大树旁边的地里种了许多花生。花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外艳丽。（小松鼠边叙述，中边展示花生花的图片，图画与声音结合让学生充分体验文中所描写花生花的艳丽。）

小松鼠继续说：本来我不知道这是花生的花，我是问了鼹鼠才知道的。

出示：松鼠与鼹鼠的对话

师：想象当时的情景，同桌分角色读一读（个别抽读，教师进行朗读指导。）

师：听了的话小松鼠会想什么？

学生想象

师：小松鼠多么想尝尝花生的味道啊！它是怎么做的？

松鼠继续说：于是我每天都到地里去，看看结花生了没有。我每天等啊，等啊，等到花生都落光了，可没看见一个花生。

说完小松鼠哭了起来。“是谁把花生摘走了呢？”

师：看小松鼠又急了，花生哪儿去了？

（“花生已经落在地底下了”这个小常识对于现在的小朋友来说已经非常熟悉了，但仍会有小朋友说被人偷走了。教师可作如下提议）

教师提议：不如马上翻土瞧瞧。

利用黑板中的图画，教师掀开泥土状的卡纸，里面露出颗颗饱满的花生。（也可通过展示）

小松鼠高兴地赞扬：真是一群聪明的小朋友，不如就在我这儿尝花生吧。

3、吃花生，学生字

每颗花生果上都有一个小秘密，能够发现的小朋友就能吃到花生。

a□指名抽读检查生字掌握情况

b□小组合作学习生字

师：这块地结的果实还真不少，小松鼠已经把花生分到每个四人小组中，我们来识字赢花生。

（每四人小组有生字卡片一份，一小袋花生。由小组长负责检查学员学习情况，学员每读对生字卡片中的一个生字可得花生一颗，小组中可轮流读、强读，看谁得到的花生多。）

c□全班交流

1、展示所学成果，比比谁的花生多谁的花生少

2、得到较多花生的小朋友你愿意请其他小朋友吃花生吗？

由小朋友指名请其他小朋友读他所选的生字卡片，并分享他的花生

3、你最喜欢吃哪些花生？了解学生喜欢读哪些生字再重复。

你能让一颗花生果长出许多花吗（“一字开花”组词练习
如“生”“种”“外”“许”，也可进行说句训练，
如“呀”“格外”等）

4、写字指导“生”

吃了小松鼠那么多花生，让我们每人写一个字送给它，就写花生的“生”吧

看范例，全班交流“生”的字形结构及三横的特点

电脑范写

学生练习、评价

师：选出我们小朋友写的最好的送给小松鼠留纪念，记下这美丽的时刻。

自推荐，学生评议。（以实物投影的.方式展示学生作品。）

5、拓展

课外你积累了哪些小知识，你愿告诉小松鼠吗？

最后你想送给小松鼠一句什么话？