

惊弓之鸟教案设计幼儿园中班(优质8篇)

幼儿园教案的编写要注重培养幼儿的基本素质，如语言、思维、认知、动手能力等。如果你对如何写好四年级教案感到迷茫，不妨参考以下这些范文，相信会对你有所帮助。

惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇一

□15'□

1. 出示写字表生字。

2. 扩词、造句练习。

3. 指导写字。

1. 用自己喜欢的方法记字。如：射是左右结构，左边是“身”，右边是“寸”。

2. 用这些字扩词，并选词造句。

3. 先在书上田字格描红，再在拼音本上练习写字。

惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇二

教学目标：

1、学习并掌握生字新词，理解“能手”、“本事”、“大吃一惊”、“孤单失群”等词的意思。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，分角色朗读课文，复述课文。

3、理解课文内容，抓住描写人物的关键词语以及语言，从更

赢善于观察、分析中受到启发。

4、理解“惊弓之鸟”这个成语的本意和比喻义。

教学重难点：

1、有感情的朗读课文，

2、理解更赢说的话，知道他为什么只拉弓不用箭就能把大雁射下来。

教学过程：

一、谈话激趣、导入新课

同学们，到现在我们已经学习了很多成语故事了，你能说出几个吗？（如画龙点睛、画蛇添足、对牛弹琴、掩耳盗铃、亡羊补牢、狐假虎威、守株待兔、滥竽充数……）它们不但有精彩的故事，而且还会让我们从中受到启发。今天我们再一起来学习一个成语故事——《惊弓之鸟》。有兴趣的同学举起右手，和老师一起写课题。（板书课题）

二、初读课文，学习生字新词

1、小组合作读文，勾画生字新词，小组不能解决的指出来，并思考：惊弓之鸟这个成语讲了一个什么故事。（师巡视指导）

2、检查学习生字新词情况

（1）、生先提问题，师生共同解决。

（2）、师考生字新词

3、生讲这个成语讲了一个什么故事（更赢不用箭，只拉了一

下弓，就把大雁射了下来）

4、找几生开火车读文

三、指导朗读，理解课文内容

1、学习1-5自然段，

（1）思考：读了这几个自然段，你知道了什么？（主要人物是更羸；他是魏国有名的射箭能手，更羸说不用箭，只拉一下弓就能把一只大雁射下来，结果真的射下了大雁。）

（2）、能用自己的话说说这件事的经过吗？（加上自己的演示。特别是大雁听到“嘣”的一声响后的动作）

（3）、指导朗读。

b□学生练读，范读指导，指名分角色读。

2. 学习6—7自然段

（1）、朗读指导

（更羸很自信，魏王吃惊。）读出人物说话的语气。

（2）学生练读。指名分角色读。（范读指导。）

（3）过渡：更羸怎么知道不用箭就能把大雁射下来？

学生独立默读思考，然后小组讨论。

（4）集体交流。

要引导学生理解：认真观察：看到：飞得慢；听到：叫得惨。

分析：受过伤、孤单失群、害怕。

推断：不用箭就能射下大雁。

(5) 读课后的句子，用“。。。。。。，是因为。。。。。。；。。。。。。是因为。。。。。。”这个句式说一句话。（例如我没有来上课，是因为我生病了；我没有跟老师请假，是因为家里电话坏了，爸爸妈妈又没有空。）

(4) 你觉得更羸本事大吗？你从他身上学到了什么？（（更羸善于观察、善于思考。他看得认真，听得仔细，并且能够把看到的、听到的和自己的实践经验结合起来进行思考，这种正确的思维方法值得我们学习。）

四、拓展知识、理解寓意

1、这只大雁怎样才能不掉下来呢？（它不要自己吓自己，遇到事情不要着急……）那么是谁害死了这只大雁？（它自己）

2、你知道“惊弓之鸟”这个成语的意思了吗？（被弓箭吓怕了的鸟）

4、教师举例：一天夜里，有一个小偷悄悄地溜进了人家的院子，正想偷东西时，这时，一只大黄狗扑了过来，狠狠地咬了他一口，小偷忍着疼痛，飞快地逃跑了，后来，他一听到狗叫，心里就很害怕。

5、学生举例

五、课后小结：

同学们，这则成语故事告诉我们一个什么道理呢？（或你得到了怎样的启示？）

六、作业布置

1、整理生字新词，有感情的朗读课文。

2、课下搜集你感兴趣的成语故事，将这些故事讲给你的家长或者是朋友听。

我把重点放在了通过充分的朗读理解，体会、学习更羸善于观察、善于分析的人物品质，着眼点是学生的逻辑推理的思维的训练。课堂上引导学生积极、主动地感悟、探究，语言训练与思维训练同步进行，和谐发展。板书设计也体现了更羸不用剪就能让大雁掉下来的推理过程，便于学生把握。课上没有进行繁复的“因为……所以……”的句式训练，但是学生也已经能够很轻松地完成有关本课内容的因果关系的填空。

在引入课文后，先是初读，扫清字词障碍，了解课文大意。接着训练朗读，在训练朗读过程中理解、体会更羸的善于观察、善于分析的品质。最后进行拓展，联系生活实际，培养学生善于观察、善于分析的优秀品质。在备课时，就感觉在朗读、理解、感悟这个环节上，由于是让学生自由选择，互相质疑，会出现花时多，导致拓展不能深入开展的可能。但有考虑到这样做有利于培养学生主动、生动、活泼的学风，能够启迪学生思维，点燃他们智慧的火花。因此就没有再作修改。同时也由于小循环教学安排的时间太紧张，今天你上，明天我上，中间很难抽出时间进行深入的再讨论，再提升。上课前，我也就教学设计，特别是这一问题，瞅空“抓”了几个老师讨教，可惜时间太仓促，没能妥善解决。上课时果然就在这个环节上出现了问题。原因是前面的环节花了较长的时间，导致朗读、体会时时间不够，而学生的发言又不能很快进入中心，还需要教师的引导。而恰恰就是因为时间的紧迫，导致上课时没能耐心地体现教师的引导作用。这个地方我觉得很非常遗憾。如果时间再多五分钟左右的话，我可以把学生从对魏王的话感兴趣进行不着痕迹的转移，引导、启发学生去朗读、体会更羸的话，学生逻辑推理的思维训练这一重点就更能体现，体会、学习更羸的品质也落实得更到

位。

惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇三

读2-6自然段，抓住魏王的两句对话指导朗读，加深对课文的内容理解，解决同学们提出的问题。

这两句话是：

“是吗?你有这样的本事?”

“啊!真有这样的本事!”

1. 听老师读一遍这两句话，边听边想：这两句话是在同一情况下说的吗?

(第一句话是在大雁掉下之前魏王说的;第二句是魏王在亲眼看见大雁掉下后讲的。)

2. 请再听老师读一遍，大家注意听，听老师在何处停顿，在哪些地方突出了哪些词语。

(老师读“是吗”的后面停了一下，读“你有这样的本事”时“这样”读得重。)

3. 再听一遍，你们还能发现什么?

(老师读：“啊”后也停了一下，读“真有这样的本事”时“真有”读得重。)

4. 老师为什么要这样读呢?这样读能起到什么作用?

(1. 老师这样读可以让大家听得更清楚。)

(2. 这样读，能读出魏王怀疑的语气。)

(3. 这样读，可以表现魏王的心理活动。)

(4. 这样读，可以表现魏王对更羸不用箭，只拉弓就能使大雁掉下来的本事表示怀疑，能表现魏王亲眼看见更羸真有这样的本领时的惊奇和佩服。)

5. 同学评一评谁体会得最好?

(第四个同学体会得最好。)

6. 老师重点指导这两句话对学习课文起什么作用?

(帮助理解课文内容;帮助我们知道更羸是怎样观察、分析、作出判断的。)

7. 请同学们像老师这样朗读。

8. 分角色练习朗读。

惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇四

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解“先果后因”关系的句式。

3、理解课文内容，了解“惊弓之鸟”的本意，知道它的比喻意，通过有关语句体会人物的心理，学习对事物进行分析推理的方法。

4、抓重点词句，感情朗读，分角色读、想象等手段，体验感悟文章内容。

5、让学生受到要善于观察、善于分析、善于思考的启示。

惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇五

1. 课件出示故事：

晋朝有一个叫乐广的人，非常喜欢结交朋友。一天，乐广做了一桌子的好菜，请朋友到家里喝酒聊天。一位客人正举杯痛饮，无意中瞥见杯中似有一条游动的小蛇，但碍于众多客人的情面，他硬着头皮把酒喝下。

过了好几天，乐广一直没有见到这位朋友。乐广很想念他，于是就亲自登门去看他。谁知这位朋友已经病了好几天了，而且病得很厉害。原来他一直怀疑酒杯里有一条蛇，他感到很害怕，也觉得很恶心。回到家里以后，他感到全身都不舒服，总觉得肚子里有一条小蛇。就这样，他一病不起了。

乐广得知他的病情后，思前想后，终于记起他家墙上挂有一张弯弓，他猜测这位朋友所说的蛇一定是倒映在酒杯中的弓影，于是，他再次把客人请到家中，邀朋友举杯，那人刚举起杯子，墙上弯弓的影子又映入杯中，宛如一条游动的小蛇，他惊得目瞪口呆，这时，乐广指着墙上挂着的弓，说：“都是它在作怪，杯中的蛇是这张弓的影子！”随后，乐广把弓从墙上取下来，杯中小蛇果然消失了。这位朋友恍然大悟，病立刻就好了。

2. 你知道这个故事的名字是什么？告诉我们什么道理？

3. 总结：这节课我们不仅知道了惊弓之鸟这个成语的意思，更从更羸身上学到了只有善于观察、动脑分析，才能对事物有正确的认识，希望同学们都能做生活的有心人。

4. 布置作业：

(1) 抄写自己喜欢的词语和句子。

(2) 把这个故事讲给父母听一听。

惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇六

1. 教师讲故事导入新课，设置悬念(那只大雁落下来没有呢?)
激发学生朗读课文。

2. 同学们刚才认真朗读了这个有趣的故事，在读的时候，你们发现了什么问题呢?

(1. 更羸为什么只拉一下弓，那只大雁就落下来了?)

(2. 魏王为什么不知道会有这样的结果?)

(3. 为什么魏王不相信自己的耳朵?)

(.....)

惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇七

1. 课前我们已经进行了预习，下面老师就来检查一下你们的预习情况。

2. 出示词语课件

惊弓之鸟 魏国 射箭 打猎 大雁 拉弦 大吃一惊 悲惨 愈合 孤单 失群 裂??

(2) 出示

本事(事读轻生)：本领。

大吃一惊：因出乎意料而非常惊奇。

愈合：理解愈合指伤口长好。

悲惨：处境和遭遇极其痛苦，令人伤心。

孤单失群：形容孤单、无所依靠的人（或动物），不能与伙伴合群。

过渡：解决了词语，同学们一定能把课文读得更好。

自由读课文，其他同学边听边思考：课文讲了一件什么事。通过个别学生的发言、补充，总结出这篇文章讲述的是：古时候魏国的射箭能手更羸不用箭，只拉一下弓，就能使大雁掉下来的故事。

与魏王之间的君臣关系。学生如果不能概括，教师可用学生熟知的同桌关系、朋友关系、师生关系进行引导。）

惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇八

1、学完课文，你认为这只大雁是更羸射下来的吗？它是怎样掉下来的？人们把听到弦响害怕的鸟叫做惊弓之鸟。我们生活中，有一些人，也像这只大雁一样，曾经受过伤害，后来一遇到惊吓就害怕，我们也可以说他们是惊弓之鸟。

四、拓展延伸。