

# 惊弓之鸟教案设计幼儿园中班(优质8篇)

幼儿园教案的编写要注重培养幼儿的基本素质，如语言、思维、认知、动手能力等。如果你对如何写好四年级教案感到迷茫，不妨参考以下这些范文，相信会对你有所帮助。

## 惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇一

□15'□

1. 出示写字表生字。

2. 扩词、造句练习。

3. 指导写字。

1. 用自己喜欢的方法记字。如：射是左右结构，左边是“身”，右边是“寸”。

2. 用这些字扩词，并选词造句。

3. 先在书上田字格描红，再在拼音本上练习写字。

## 惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇二

教学目标：

1、学习并掌握生字新词，理解“能手”、“本事”、“大吃一惊”、“孤单失群”等词的意思。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，分角色朗读课文，复述课文。

3、理解课文内容，抓住描写人物的关键词语以及语言，从更

赢善于观察、分析中受到启发。

4、理解“惊弓之鸟”这个成语的本意和比喻义。

教学重难点：

1、有感情的朗读课文，

2、理解更赢说的话，知道他为什么只拉弓不用箭就能把大雁射下来。

教学过程：

一、谈话激趣、导入新课

同学们，到现在我们已经学习了很多成语故事了，你能说出几个吗？（如画龙点睛、画蛇添足、对牛弹琴、掩耳盗铃、亡羊补牢、狐假虎威、守株待兔、滥竽充数……）它们不但有精彩的故事，而且还会让我们从中受到启发。今天我们再一起来学习一个成语故事——《惊弓之鸟》。有兴趣的同学举起右手，和老师一起写课题。（板书课题）

二、初读课文，学习生字新词

1、小组合作读文，勾画生字新词，小组不能解决的指出来，并思考：惊弓之鸟这个成语讲了一个什么故事。（师巡视指导）

2、检查学习生字新词情况

（1）、生先提问题，师生共同解决。

（2）、师考生字新词

3、生讲这个成语讲了一个什么故事（更赢不用箭，只拉了一

下弓，就把大雁射了下来）

#### 4、找几生开火车读文

### 三、指导朗读，理解课文内容

#### 1、学习1-5自然段，

（1）思考：读了这几个自然段，你知道了什么？（主要人物是更羸；他是魏国有名的射箭能手，更羸说不用箭，只拉一下弓就能把一只大雁射下来，结果真的射下了大雁。）

（2）、能用自己的话说说这件事的经过吗？（加上自己的演示。特别是大雁听到“嘣”的一声响后的动作）

（3）、指导朗读。

b□学生练读，范读指导，指名分角色读。

#### 2. 学习6—7自然段

（1）、朗读指导

（更羸很自信，魏王吃惊。）读出人物说话的语气。

（2）学生练读。指名分角色读。（范读指导。）

（3）过渡：更羸怎么知道不用箭就能把大雁射下来？

学生独立默读思考，然后小组讨论。

（4）集体交流。

要引导学生理解：认真观察：看到：飞得慢；听到：叫得惨。

分析：受过伤、孤单失群、害怕。

推断：不用箭就能射下大雁。

(5) 读课后的句子，用“。。。。。。，是因为。。。。。。；。。。。。。是因为。。。。。。”这个句式说一句话。（例如我没有来上课，是因为我生病了；我没有跟老师请假，是因为家里电话坏了，爸爸妈妈又没有空。）

(4) 你觉得更羸本事大吗？你从他身上学到了什么？（（更羸善于观察、善于思考。他看得认真，听得仔细，并且能够把看到的、听到的和自己的实践经验结合起来进行思考，这种正确的思维方法值得我们学习。）

#### 四、拓展知识、理解寓意

1、这只大雁怎样才能不掉下来呢？（它不要自己吓自己，遇到事情不要着急……）那么是谁害死了这只大雁？（它自己）

2、你知道“惊弓之鸟”这个成语的意思了吗？（被弓箭吓怕了的鸟）

4、教师举例：一天夜里，有一个小偷悄悄地溜进了人家的院子，正想偷东西时，这时，一只大黄狗扑了过来，狠狠地咬了他一口，小偷忍着疼痛，飞快地逃跑了，后来，他一听到狗叫，心里就很害怕。

5、学生举例

#### 五、课后小结：

同学们，这则成语故事告诉我们一个什么道理呢？（或你得到了怎样的启示？）

#### 六、作业布置

1、整理生字新词，有感情的朗读课文。

2、课下搜集你感兴趣的成语故事，将这些故事讲给你的家长或者是朋友听。

我把重点放在了通过充分的朗读理解，体会、学习更羸善于观察、善于分析的人物品质，着眼点是学生的逻辑推理的思维的训练。课堂上引导学生积极、主动地感悟、探究，语言训练与思维训练同步进行，和谐发展。板书设计也体现了更羸不用剪就能让大雁掉下来的推理过程，便于学生把握。课上没有进行繁复的“因为……所以……”的句式训练，但是学生也已经能够很轻松地完成有关本课内容的因果关系的填空。

在引入课文后，先是初读，扫清字词障碍，了解课文大意。接着训练朗读，在训练朗读过程中理解、体会更羸的善于观察、善于分析的品质。最后进行拓展，联系生活实际，培养学生善于观察、善于分析的优秀品质。在备课时，就感觉在朗读、理解、感悟这个环节上，由于是让学生自由选择，互相质疑，会出现花时多，导致拓展不能深入开展的可能。但有考虑到这样做有利于培养学生主动、生动、活泼的学风，能够启迪学生思维，点燃他们智慧的火花。因此就没有再作修改。同时也由于小循环教学安排的时间太紧张，今天你上，明天我上，中间很难抽出时间进行深入的再讨论，再提升。上课前，我也就教学设计，特别是这一问题，瞅空“抓”了几个老师讨教，可惜时间太仓促，没能妥善解决。上课时果然就在这个环节上出现了问题。原因是前面的环节花了较长的时间，导致朗读、体会时时间不够，而学生的发言又不能很快进入中心，还需要教师的引导。而恰恰就是因为时间的紧迫，导致上课时没能耐心地体现教师的引导作用。这个地方我觉得很非常遗憾。如果时间再多五分钟左右的话，我可以把学生从对魏王的话感兴趣进行不着痕迹的转移，引导、启发学生去朗读、体会更羸的话，学生逻辑推理的思维训练这一重点就更能体现，体会、学习更羸的品质也落实得更到

位。

## 惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇三

读2-6自然段，抓住魏王的两句对话指导朗读，加深对课文的内容理解，解决同学们提出的问题。

这两句话是：

“是吗?你有这样的本事?”

“啊!真有这样的本事!”

1. 听老师读一遍这两句话，边听边想：这两句话是在同一情况下说的吗?

(第一句话是在大雁掉下之前魏王说的;第二句是魏王在亲眼看见大雁掉下后讲的。)

2. 请再听老师读一遍，大家注意听，听老师在何处停顿，在哪些地方突出了哪些词语。

(老师读“是吗”的后面停了一下，读“你有这样的本事”时“这样”读得重。)

3. 再听一遍，你们还能发现什么?

(老师读：“啊”后也停了一下，读“真有这样的本事”时“真有”读得重。)

4. 老师为什么要这样读呢?这样读能起到什么作用?

(1. 老师这样读可以让大家听得更清楚。)

(2. 这样读，能读出魏王怀疑的语气。)

(3. 这样读，可以表现魏王的心理活动。)

(4. 这样读，可以表现魏王对更羸不用箭，只拉弓就能使大雁掉下来的本事表示怀疑，能表现魏王亲眼看见更羸真有这样的本领时的惊奇和佩服。)

5. 同学评一评谁体会得最好?

(第四个同学体会得最好。)

6. 老师重点指导这两句话对学习课文起什么作用?

(帮助理解课文内容;帮助我们知道更羸是怎样观察、分析、作出判断的。)

7. 请同学们像老师这样朗读。

8. 分角色练习朗读。

## 惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇四

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解“先果后因”关系的句式。

3、理解课文内容，了解“惊弓之鸟”的本意，知道它的比喻意，通过有关语句体会人物的心理，学习对事物进行分析推理的方法。

4、抓重点词句，感情朗读，分角色读、想象等手段，体验感悟文章内容。

5、让学生受到要善于观察、善于分析、善于思考的启示。

# 惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇五

## 1. 课件出示故事：

晋朝有一个叫乐广的人，非常喜欢结交朋友。一天，乐广做了一桌子的好菜，请朋友到家里喝酒聊天。一位客人正举杯痛饮，无意中瞥见杯中似有一条游动的小蛇，但碍于众多客人的情面，他硬着头皮把酒喝下。

过了好几天，乐广一直没有见到这位朋友。乐广很想念他，于是就亲自登门去看他。谁知这位朋友已经病了好几天了，而且病得很厉害。原来他一直怀疑酒杯里有一条蛇，他感到很害怕，也觉得很恶心。回到家里以后，他感到全身都不舒服，总觉得肚子里有一条小蛇。就这样，他一病不起了。

乐广得知他的病情后，思前想后，终于记起他家墙上挂有一张弯弓，他猜测这位朋友所说的蛇一定是倒映在酒杯中的弓影，于是，他再次把客人请到家中，邀朋友举杯，那人刚举起杯子，墙上弯弓的影子又映入杯中，宛如一条游动的小蛇，他惊得目瞪口呆，这时，乐广指着墙上挂着的弓，说：“都是它在作怪，杯中的蛇是这张弓的影子！”随后，乐广把弓从墙上取下来，杯中小蛇果然消失了。这位朋友恍然大悟，病立刻就好了。

## 2. 你知道这个故事的名字是什么？告诉我们什么道理？

3. 总结：这节课我们不仅知道了惊弓之鸟这个成语的意思，更从更羸身上学到了只有善于观察、动脑分析，才能对事物有正确的认识，希望同学们都能做生活的有心人。

## 4. 布置作业：

(1) 抄写自己喜欢的词语和句子。

(2) 把这个故事讲给父母听一听。

## 惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇六

1. 教师讲故事导入新课，设置悬念(那只大雁落下来没有呢?)  
激发学生朗读课文。

2. 同学们刚才认真朗读了这个有趣的故事，在读的时候，你们发现了什么问题呢?

(1. 更羸为什么只拉一下弓，那只大雁就落下来了?)

(2. 魏王为什么不知道会有这样的结果?)

(3. 为什么魏王不相信自己的耳朵?)

(.....)

## 惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇七

1. 课前我们已经进行了预习，下面老师就来检查一下你们的预习情况。

2. 出示词语课件

惊弓之鸟 魏国 射箭 打猎 大雁 拉弦 大吃一惊 悲惨 愈合 孤单 失群 裂??

(2) 出示

本事(事读轻生)：本领。

大吃一惊：因出乎意料而非常惊奇。

愈合：理解愈合指伤口长好。

悲惨：处境和遭遇极其痛苦，令人伤心。

孤单失群：形容孤单、无所依靠的人（或动物），不能与伙伴合群。

过渡：解决了词语，同学们一定能把课文读得更好。

自由读课文，其他同学边听边思考：课文讲了一件什么事。通过个别学生的发言、补充，总结出这篇文章讲述的是：古时候魏国的射箭能手更羸不用箭，只拉一下弓，就能使大雁掉下来的故事。

与魏王之间的君臣关系。学生如果不能概括，教师可用学生熟知的同桌关系、朋友关系、师生关系进行引导。）

## 惊弓之鸟教案设计幼儿园中班篇八

1、学完课文，你认为这只大雁是更羸射下来的吗？它是怎样掉下来的？人们把听到弦响害怕的鸟叫做惊弓之鸟。我们生活中，有一些人，也像这只大雁一样，曾经受过伤害，后来一遇到惊吓就害怕，我们也可以说他们是惊弓之鸟。

四、拓展延伸。